

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**  
**к пособию серии «Наглядная школа»**  
**БИОЛОГИЯ. ЧЕЛОВЕК. СТРОЕНИЕ ТЕЛА ЧЕЛОВЕКА**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. О серии «Наглядная школа» .....	3
2. Установка программы.....	4
2.1. Платформа Windows©.....	4
2.2. Платформа Linux©.....	5
2.3. Платформа macOS©.....	10
2.4. Активация и запуск .....	10
2.5. Деактивация.....	11
3. Структура и функциональные возможности пособия.....	12
3.1. Оглавление пособия .....	12
3.2. Тематический экран .....	13
3.3. Панель инструментов .....	13
3.4. Стандартные кнопки экранов.....	14
3.5. Специальные обозначающие символы на экране .....	15
4. Пособия серии «Наглядная школа» в учебном процессе .....	15
5. Тематические модули серии «Наглядная школа» в структуре уроков.....	17
6. Формы изложения учебного материала.....	17
6.1. Визуализация.....	17
6.2. Работа с 3D-моделями .....	19
6.3. Слайд-шоу.....	19
6.4. Работа с графиками и геометрическими фигурами .....	20
6.5. Работа с аудиовизуальными экранами .....	22
6.6. Работа с виртуальными измерительными приборами.....	23
7. Лабораторные работы.....	25
8. Закрепление, контроль и коррекция знаний .....	28
8.1. Задачник .....	28
8.2. Функция «Скрыть».....	30
8.3. Интерактивные задания .....	31
9. Конструктор .....	32
9.1. Редактирование экрана .....	33
9.2. Формирование нового тематического экрана .....	34

## СОДЕРЖАНИЕ

10. Эпизоды уроков.....	36
10.1. Урок математики. График квадратичной функции .....	36
10.2. Урок химии. Свойства белков и их применение (денатурация).....	41
10.3. Урок физики. Экспериментальная задача .....	43
10.4. Урок физики. Лабораторная работа «Измерение удельной теплоты плавления льда». Рабочий лист .....	45
10.5. Урок биологии. Опорно-двигательная система человека. Строение костей .....	48
10.6. Урок биологии. Скелет человека .....	53
11. Приложение.....	57
11.1. Перечень интерактивных пособий по биологии серии «Наглядная школа» .....	57
11.2. Содержание диска «Человек. Строение тела человека» .....	57
11.3. Интерактивность в пособии.....	65
11.4. Ответы к заданиям .....	68

## 1. О серии «Наглядная школа»

В утвержденных Министерством образования и науки РФ федеральных государственных образовательных стандартах формулируются требования, обязательные для реализации основной образовательной программы общего образования образовательными учреждениями и направленные на обеспечение доступности получения качественного общего образования, преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования. В рамках этих требований прописана необходимость оснащения образовательного учреждения электронными ресурсами, в том числе электронными медиаресурсами.

Компания «Экзамен-Медиа», основываясь на современных требованиях к результатам и условиям образования, прописанных в федеральных государственных образовательных стандартах, разработала серию мультимедийных электронных учебных пособий «Наглядная школа».

Серия «НАГЛЯДНАЯ ШКОЛА» — это комплект учебных интерактивных наглядных пособий по предметным дисциплинам:

	Математика		Русский язык		Химия
	Информатика		Литература		География
	Физика		История		Биология
	Астрономия		Обществознание		Технология
	ОБЖ		Иностранный язык		

В рамках требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования были созданы интерактивные учебные материалы, содержание которых может быть использовано с любым учебником, имеющим гриф Министерства образования и науки РФ и включенным в Федеральный перечень учебников.

Каждый учебный материал одного пособия из серии «Наглядная школа» охватывает крупный раздел школьного курса, сопоставимый по объему с изучением предмета на протяжении одного учебного года. Раздел сгруппирован в крупные блоки — темы, которые соответствуют темам, предусмотренным образовательными стандартами.

В рамках предъявляемых требований образовательного стандарта были созданы визуально яркие интерактивные учебные материалы, которые содержат разнообразные образовательные медиаобъекты:

- полноэкранные иллюстрации с текстовыми подписями, комментариями, формулами;
- интерактивные 3D-модели, которые можно вращать, выбирая требуемое положение;
- анимации, иллюстрирующие различные явления и изучаемые процессы;

## 2. Установка программы

- интерактивные таблицы величин и параметров;
- интерактивные модели явлений, процессов, исследований и экспериментов;
- интерактивный задачник.

Предлагаемые интерактивные учебные материалы реализуют новую дидактическую модель образования, предполагающую активную роль всех участников образовательного процесса и формирующую мотивированную компетентную личность, способную быстро ориентироваться в динамично развивающемся и обновляющемся информационном пространстве.

Преимуществом наглядных пособий является возможность максимально эффективно работать с самым современными программно-аппаратными решениями по использованию мультимедиа-ресурсов. Интерфейс пособий максимально адаптирован для работы с интерактивной доской. Благодаря особому визуальному оформлению тематических экранов достигается высочайший уровень наглядности при изучении учебного материала. Пособия мультиплатформенные и работают под управлением операционных систем WINDOWS®, LINUX® и MAC®.

Каждое пособие серии «Наглядная школа» снабжено брошюрой «Методические рекомендации», куда включены: руководство пользователя, подробные описания всех активных элементов экранов и примерные учебные эпизоды к урокам. Руководство пользователя рекомендуется изучать одновременно с работой с пособием серии «Наглядная школа».

## 2. Установка программы

Пособие устанавливается и работает под любой из трех программных платформ: Windows®, Linux® и Mac OS®. Для работы пособия на компьютер пользователя предварительно устанавливается Adobe AIR® плеер. Adobe AIR® плеер устанавливается один раз при установке первого пособия серии «Наглядная школа».

### 2.1. Платформа Windows®

Компакт-диск с пособием имеет функцию автозапуска. Вставьте диск в устройство для чтения компакт-дисков. Через несколько секунд начнется установка программы. Если установка не запускается автоматически, откройте содержимое диска и запустите файл win\_installer.exe. Далее следуйте указаниям, появляющимся на экране.

В процессе инсталляции на ваш компьютер будет автоматически установлен специальный плеер Adobe AIR®. Если на вашем компьютере уже был установлен Adobe AIR® плеер актуальной версии, инсталляционная программа выдаст соответствующее сообщение.



После установки AdobeAIR© плеера устанавливается непосредственно учебное пособие.

### 2.2. Платформа Linux©

При установке пособий под платформой Linux© могут возникнуть трудности с установкой AdobeAIR© плеера. В различных сборках Linux© потребуется выполнить различные процедуры, чтобы установить AdobeAIR© плеер. Но сразу после успешной установки AdobeAIR© плеера любое пособие серии «Наглядная школа» может быть установлено «одним нажатием». Далее представлены описания действия для установки пособия под несколькими версиями сборок Linux©.

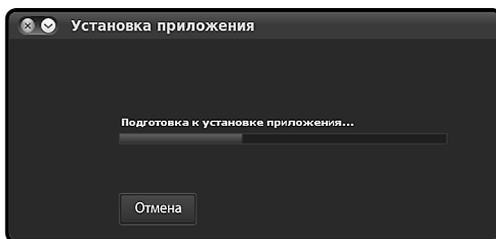
#### Сборка «UBUNTU 10.04»

1. Вставьте диск с программой в устройство для чтения компакт-дисков. Нажмите «Переход» либо откройте файловый менеджер из меню программ.

2. Выберите пиктограмму компакт-диска.

3. В появившемся окне запустите двойным кликом мыши файл Linux© Installer и следуйте указаниям, появляющимся на экране.

**ВНИМАНИЕ!!!** Во время установки в памяти компьютера разворачивается архивный файл. При этом никакие сообщения и индикаторы состояния процесса на экране не отображаются. Дождитесь появления экрана «Установка приложения».



#### Проблемы в последних версиях UBUNTU

В связи с тем что Adobe прекратил поддержку AIR для Linux©, в продуктах серии «Наглядная школа» используется последняя официальная версия AdobeAIR© плеера для ОС LINUX©.

В следующих за UBUNTU 10.04 сборках установка AdobeAIR© плеера требует «ручного» вмешательства по приведенной ниже инструкции.

1) Скачиваем последнюю доступную версию AdobeAIR© плеера для Linux© по ссылке <http://airdownload.adobe.com/air/lin/download/2.6/AdobeAIR©Installer.bin> или копируем файл плеера с CD-диска «Наглядная школа».

2) В терминале вводим последовательно:

```
locate libgnome-keyring.so
```

Далее для 64-битной версии:

```
/usr/lib/x86_64-Linux©-gnu/libgnome-keyring.so.0
```

```
/usr/lib/x86_64-Linux©-gnu/libgnome-keyring.so.0.2.0
```

```
sudo ln -s /usr/lib/x86_64-Linux©-gnu/libgnome-keyring.so.0 /usr/lib/libgnome-keyring.so.0
```

## 2. Установка программы

```
sudo ln -s /usr/lib/x86_64-Linux-gnu/libgnome-keyring.so.0.2.0 /usr/lib/libgnome-keyring.so.0.2.0
```

Для 32-битной версии:

```
sudo ln -s /usr/lib/i386-Linux-gnu/libgnome-keyring.so.0 /usr/lib/libgnome-keyring.so.0
```

```
sudo ln -s /usr/lib/i386-Linux-gnu/libgnome-keyring.so.0.2.0 /usr/lib/libgnome-keyring.so.0.2.0
```

3) Запускаем установку Adobe Air:

```
sudo /AdobeAIR@Installer.bin
```

После успешной установки AdobeAIR® плеера запускайте файл `setup.air` — установка пособия «Наглядная школа».

### Сборка «SUSE»

1) Скачиваем последнюю доступную версию AdobeAIR® плеера для Linux® по ссылке <http://airdownload.adobe.com/air/lin/download/2.6/AdobeAIR@Installer.bin> или копируем файл плеера с CD-диска «Наглядная школа».

2) Придаем свойство исполняемого файла установщику Adobe AIR плеера (нажать правой мышкой по установщику, свойства -> права доступа).



3) Запускаем терминал, далее:

1 — входим под root -> команда `su.`, вводим пароль администратора при запросе;

2 — последовательно доустанавливаем 4 пакета следующими командами (необходимо подключение к Интернету и наличие инсталляционного DVD SUSE под рукой):

```
zypper install libasound2-32bit libgcc45-32bit libncurses5-32bit
(после этой или следующей команды может возникнуть запрос DVD, просто вставьте DVD с дистрибутивом Suse и нажмите y (y) и Enter.)
zypper install libxml2-32bit mozilla-nss-32bit mozilla-nspr-32bit gtk2-devel
zypper install libxml2-devel-32bit libxml2-devel libxslt-32bit rpm-32bit rpm-devel
zypper install libstdc++33-32bit libstdc++33-devel-32bit libgnome-keyring0-32bit
```

## 2. Установка программы

4) После завершения установок пакетов в командной строке прописываем путь к установщику AdobeAIR либо просто перетаскиваем его мышкой в консоль, стираем кавычки и нажимаем Enter.

После успешной установки AdobeAIR® плеера запускаем файл `setup.air` — установка пособия «Наглядная школа».

### **Сборка «DEBIAN»**

1) Скачиваем последнюю доступную версию AdobeAIR® плеера для Linux® по ссылке <http://airdownload.adobe.com/air/lin/download/2.6/AdobeAIR@Installer.bin> или копируем файл плеера с CD-диска «Наглядная школа».

2) Устанавливаем AdobeAIR плеер, используя командную строку:

```
sudo /home/AdobeAIR@Installer.bin
```

Здесь `home` — путь, по которому расположен загруженный файл `AdobeAIR@Installer.bin`.

После успешной установки AdobeAIR® плеера запускаем файл `setup.air` — установка пособия «Наглядная школа».

### **Сборка «EduMandriva» (использование эмулятора Wine)**

В тех системах, где по различным причинам невозможна установка бинарного файла AdobeAIR Installer, существует возможность установить AdobeAIR® плеер от версии для Windows, не нарушая лицензий и не устанавливая саму программу. Для этого удобнее всего воспользоваться пакетным менеджером для установки в автоматическом режиме эмулятора Wine:

— нажать кнопку «Пуск»-«Установка и удаление программ»;



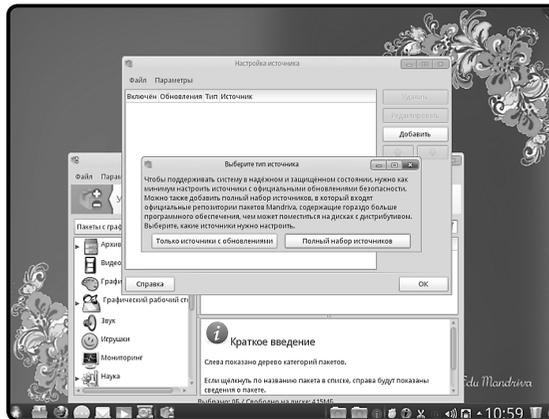
Здесь нужно убедиться, что подключены необходимые репозитории и есть доступ к Интернету. Также необходимо наличие свободных 300 Мб на жестком диске.

## 2. Установка программы

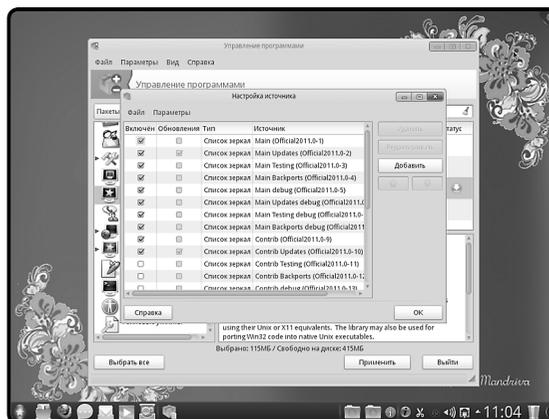
— найти пункт «Менеджер источников»;



— указать «Полный набор источников»;



— проставить галочки на источниках Main, как на скриншоте;

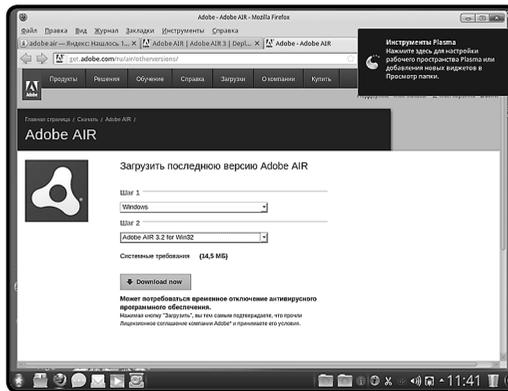


## 2. Установка программы

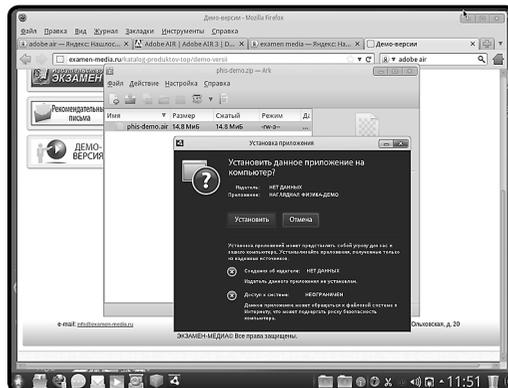
— далее в окне поиска пакетов написать Wine и установить последнюю версию из доступных;



— после этого установить AdobeAIR для Windows.



После успешной установки AdobeAIR® плеера запустите файл setup.air — установка пособия «Наглядная школа».



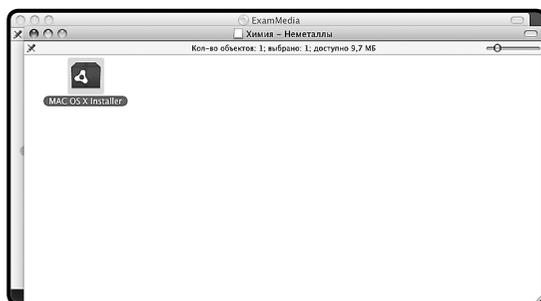
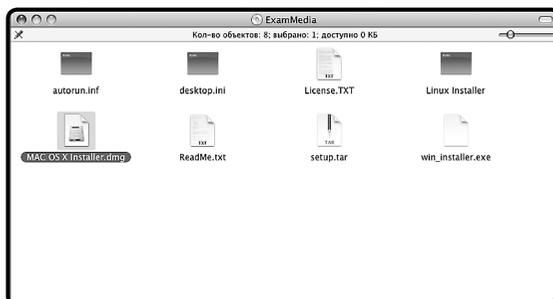
## 2. Установка программы

### 2.3. Платформа macOS®

1. Вставьте компакт-диск с программой в устройство для чтения компакт-дисков. Нажмите появившуюся на рабочем столе иконку, обозначающую CD-диск.



2. В появившемся окне двойным щелчком запустите распаковщик архива macOS Installer, а затем — полученный после распаковки файл.



3. Следуйте указаниям, появляющимся на экране.

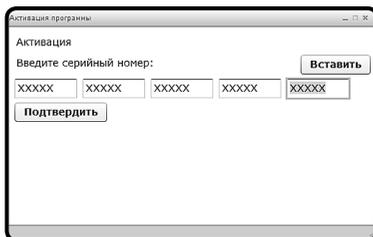
### 2.4. Активация и запуск

ВНИМАНИЕ!!! Часто возникает проблема активации в ОС семейства Windows® и Linux® — отображение пустого окна активации сразу после завершения установки

## 2. Установка программы

пособия или при первом его запуске. Пустое окно активации говорит о том, что на компьютере для данного пользователя работают ограничения записи в служебные папки. Эти ограничения необходимо снять.

При первом запуске Пособие требует активации для доступа к материалам. В открывшемся окне активации необходимо ввести серийный номер продукта.



Серийный номер указан на упаковке.

При правильном вводе серийного номера происходит активация и пособие автоматически запускается.

После правильной установки и активации пособие может быть запущено ярлыком на рабочем столе или ярлыком с соответствующим названием в группе установленных приложений «ЭКЗАМЕН-МЕДИА».

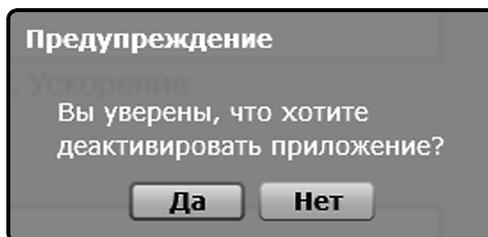
### 2.5. Деактивация

Кнопка деактивации находится в правом верхнем углу экрана (под кнопкой «закрыть»).



Функция деактивации доступна в любой момент работы с приложением.

После нажатия кнопки «деактивировать» открывается окно подтверждения.



Деактивация позволяет аннулировать активацию пособия. После деактивации пользователь может установить и активировать пособие на другом компьютере.

Для переноса пособия на другой компьютер с сохранением количества использованных активаций необходимо:

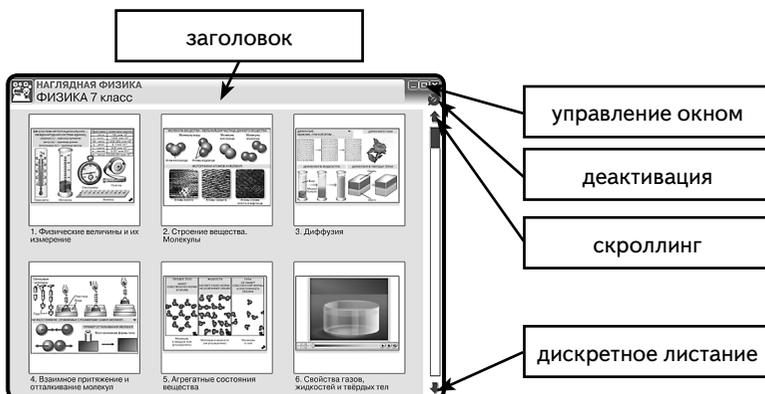
- 1 — деактивировать пособие на данном компьютере,
- 2 — установить пособие на другом компьютере и активировать его.

### 3. Структура и функциональные возможности пособия

#### 3.1. Оглавление пособия

После успешной активации открывается Оглавление пособия. В нем отображаются миниатюры тематических модулей. Они расположены в соответствии с темами, изучаемыми в течение учебного года. Список миниатюр можно перемещать вверх/вниз с помощью скроллинга-панели справа.

Структура Оглавления

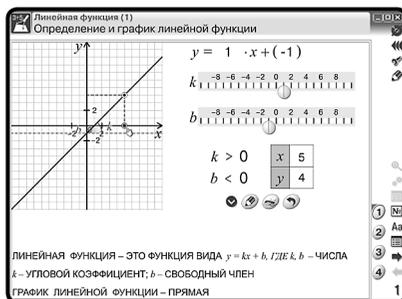


**Заголовок** может содержать название диска, принадлежность к серии (в виде ярлыка дисциплины), предметную область, тему экрана или формулировку задания.

В правой части «*Заголовка*» располагаются кнопки **Управление окном**.

Навигация (передвижение) по оглавлению осуществляется: *скроллингом* — перемещением ползунка в вертикальной полоске справа или *дискретным листанием* — нажатием стрелок «вверх/вниз», которые «перелистывают» миниатюры тематических модулей на один ряд вверх или вниз.

- — свернуть окно
- — уменьшить окно
- ✕ — закрыть окно

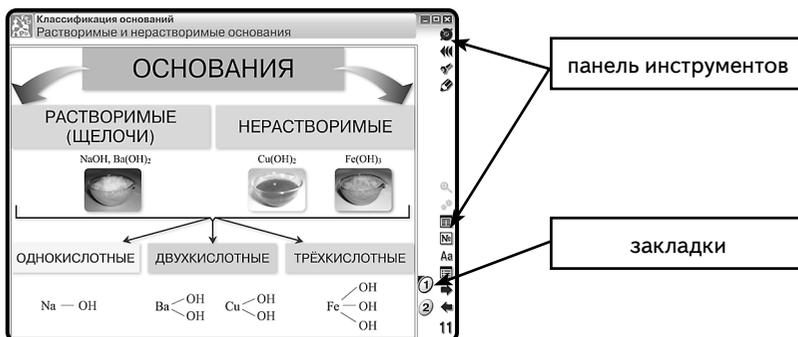


При нажатии на миниатюру выбранного тематического модуля можно перейти на его полноэкранный вид.

### 3.2. Тематический экран

Тематический экран является частью тематического модуля и содержит информацию по учебной теме.

Каждый тематический модуль может состоять из одного или нескольких тематических экранов, перейти на которые можно нажав на номер выбранной Закладки.



При работе с тематическими экранами можно использовать кнопки на панели инструментов.

### 3.3. Панель инструментов

В панель инструментов входит целый ряд кнопок, которые предоставляют пользователю разнообразные функциональные возможности.

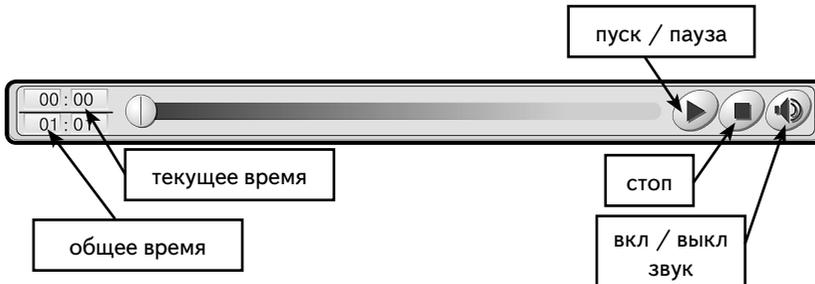
- ☛ Кнопка **Переместить панель** — позволяет переносить панель инструментов из правой в левую сторону тематического экрана и обратно. Эта функция позволяет сделать более комфортным положение панели инструментов для конкретного расположения интерактивной доски или для тех, у кого левая рука является ведущей (для левшей).
- ☛ Кнопка **Конструктор** — открывает окно конструктора. При этом окно тематического модуля закрывается. Конструктор является мощным инструментом в руках педагога-новатора, с его помощью предоставляются практически неограниченные возможности для реализации профессиональных способностей учителя и его творческой одарённости. Особенности и основные приемы работы с этим уровнем наглядного пособия будут подробно рассмотрены в разделе «КОНСТРУКТОР».
- ☛ Кнопка **Рисование** — открывает панель с различными инструментами для рисования. При нажатии кнопок 1, 2, 3 и 4 поверх тематического экрана появляется прозрачный или белый экран, на котором пользователь может делать пометки, рисовать. При этом все активные элементы (кнопки или области) на тематическом экране перестают работать. Чтобы вернуть им активность, необходимо закрыть панель рисования. При этом все нарисованное сохраняется.
- ☛ 1 — красный карандаш, рисование красных линий.
- ☛ 2 — синий карандаш, рисование синих линий.

-  3 — ластик, стирает нарисованное.
-  4 — белый фон, делает белым или прозрачным фон для рисования.
-  5 — очистить, полное удаление нарисованного.
-  Кнопка **Увеличить / Уменьшить** — открывает экран с увеличенным фрагментом тематического экрана или дополнительный материал к экрану.
-  Кнопка **Интерактивные модели** — открывает комплект экранов, содержащих интерактивные модели к данной теме.
-  Кнопка **Таблицы** — открывает комплект справочных таблиц к данной теме. Таблицы включены в пособия по физике, химии и математике. В пособиях по биологии на месте кнопки «таблицы» расположена кнопка 3D-модели.
-  Кнопка **3D-модели** — открывает комплект интерактивных 3D-моделей к теме.
-  Кнопка **Задачник** — открывает комплект задач или заданий по изучаемой теме. В пособие включены задания по каждой теме, они могут применяться учителем (для работы с классом) и учеником (для самоконтроля).
-  **Скрытый режим** — переключает экран на вариант со скрытыми текстовыми и графическими элементами.
-  Кнопка **Оглавление** — осуществляет переход к Оглавлению пособия.
-  Кнопки **Следующая тема / Предыдущая тема** — перелистывают страницы в наглядном пособии, используются для перехода на другие темы.
- 
-  Кнопка **Номер** — указывает на номер открытого тематического модуля.

#### 3.4. Стандартные кнопки экранов

На самом тематическом экране (рабочая область тематического экрана) отображаются стандартные кнопки.

Панель плеера — предназначена для проигрывания анимации или звука.



#### Кнопки управления интерактивами

-  Кнопка **Помощь** — открывает окно с краткой инструкцией по работе с моделью или заданием.

-  Кнопка **Сброс** — переводит модель или задание в первоначальное состояние. Все параметры модели принимают начальные значения, ответы к заданиям или выполненные рисунки удаляются.
-  Кнопка **Пуск** — запускает модель с установленными параметрами.
-  Кнопка **Сбросить** — переводит экран в первоначальное состояние, все установленные параметры принимают начальные значения.
-  Кнопка **Проверка** — проверяет правильность ответов в задании. Правильные ответы отмечаются зеленой рамкой, неправильные — красной. Повторное нажатие кнопки убирает цветные рамки.
-  Кнопка **Показать ответ** — показывает правильные ответы на задание, устанавливает правильные значения и правильные рисунки. Чтобы убрать с экрана ответы, необходимо нажать кнопку  **Скрыть ответ**.

### 3.5. Специальные обозначающие символы на экране

-  Все активные области экрана отмечены знаком «кисть руки». Наличие такого символа означает, что на данную область можно нажать или переместить отмеченный объект.
-  Наличие такого символа на экране говорит о том, что изображение можно перемещать вверх/вниз или влево/вправо.
-  Данный символ обозначает интерактивную 3D-модель. Стрелка подсказывает направление движения курсора для её движения. Отсутствие стрелок говорит о том, что модель можно двигать, перемещая курсор в любом направлении.
-    Анимация. Нажатием на обозначенную этим символом область можно запустить или останавливать анимированную иллюстрацию.

Ряд символов сообщает о наличии дополнительного материала к данному экрану.

Символ	Какие объекты
	Одна или несколько интерактивных моделей
	Экран с увеличенным фрагментом или дополнительный материал к экрану.
	Одна или несколько 3D-моделей

## 4. Пособия серии «Наглядная школа» в учебном процессе

Материалы пособий серии «НАГЛЯДНАЯ ШКОЛА» позволяют в полной мере реализовать дидактические и методические требования.

### Дидактические требования

- *научность обучения* — достаточная глубина и корректность изложения учебного материала;

#### 4. Пособия серии «Наглядная школа» в учебном процессе

- **доступность обучения** — определенная степень теоретической сложности и глубины изучения согласно возрастным особенностям обучающихся;
- **систематичность и последовательность обучения** — формирование знаний, умений и навыков в определенной логической связанной последовательности с обеспечением преемственности;
- **наглядность обучения** — чувственного восприятия объектов, процессов, явлений;
- **прочность усвоения знаний** — закрепления знаний;
- **структуризация учебного материала и структурно-функциональная связанность** — представление учебного материала с разбивкой на структурные единицы с обозначением структурно-функциональных связей между ними, отражающих внутреннюю логику изучаемого материала;
- **интерактивность** — взаимодействие с мультимедийным средством обучения (наглядным пособием);
- **адаптивность** — приспособление процесса обучения к уровню знаний, умений, психологических особенностей учащихся.

#### **Методические требования**

- **полнота содержания** — позволяет в полной мере реализовать методические цели обучения;
- **педагогические методы**, определяющие достижение целей обучения при формировании тематических модулей пособий, использовались с учетом каждой конкретной науки и ей соответствующей дисциплине.
- **написание педагогического сценария** — учитывалась возможность изменять логику изложения материала, наполнять необходимой информацией содержание тем с целью использования собственных педагогических методов и технологий для лучшего достижения целей обучения.

Согласно вышеперечисленным педагогическим требованиям в пособиях серии «Наглядная школа» каждый тематический модуль структурирован следующим образом:

1. Представленный учебный материал минимален по объёму, что позволяет сделать акценты на основном и важном в изучаемой теме. Тематические модули сложных тем или тем, изучение которых предполагается не на одном уроке, включают в себя несколько тематических экранов.
2. Информация, содержащаяся на тематическом экране, сопровождается иллюстрированным материалом: статическим, динамическим, мультимедийным, который при необходимости можно увеличить.
3. Работа с текстовым материалом тематического экрана позволяет реализовать интерактивный диалог с учебным электронным пособием.
4. Тематические модули содержат задания, направленные на самостоятельность и развитие мышления учащихся:
  - задания с элементами моделирования;
  - задания с неполными данными;
  - задания с элементами исследования.

5. Пособие содержит экран с контрольными вопросами, упражнениями и задачами, которые относятся к изучаемой теме. Задания можно распечатать частично или полностью при необходимости, а тестовые задания содержат дополнительную функцию проверки.
6. Пособия содержат дополнительный справочный материал.  
Такое построение пособия позволит любому педагогу согласно выбранной технологии и методики преподавания разработать свою индивидуальную траекторию преподавания.

## 5. Тематические модули серии «Наглядная школа» в структуре уроков

Любой успешный урок — это продуманный план-конспект с логически выстроенными связями дидактических и методических единиц, а также имеющимся инструментарием: техническим и учебным.

Какую бы технологию ни использовал педагог в своей педагогической практике, за основу он берёт основные типы уроков:

1. Усвоение новых знаний
2. Закрепление (комплексное применение знаний, умений)
3. Повторение (актуализация знаний и умений)
4. Систематизация и обобщение знаний и умений
5. Контроль знаний и умений
6. Коррекция знаний, умений и навыков
7. Комбинированный урок

Совокупность методов и приемов использования мультимедийного учебного пособия в структуре урока определяется объёмом изучаемого материала на уроке и отрезком времени, отводимого на работу с мультимедиа, оно не должно превышать половины от общего времени урока.

Информационное наполнение позволяет с помощью средств мультимедиа:

- изложить теоретические основы дисциплин;
- продемонстрировать учебные модели, эксперименты и опыты;
- обеспечить контроль по изучаемой теме;
- создать собственное экранное наполнение.

## 6. Формы изложения учебного материала

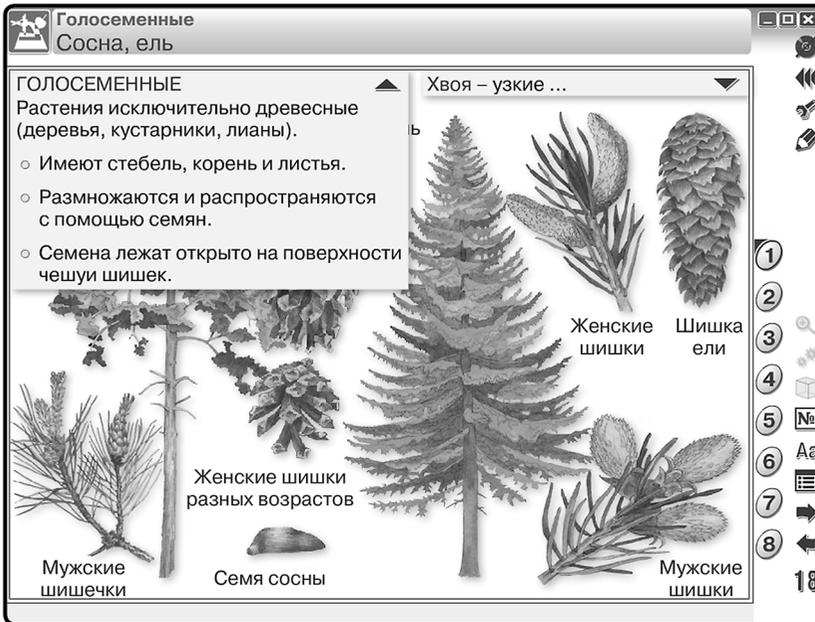
В пособии для изложения теоретических основ дисциплин предусмотрены возможности.

### 6.1. Визуализация

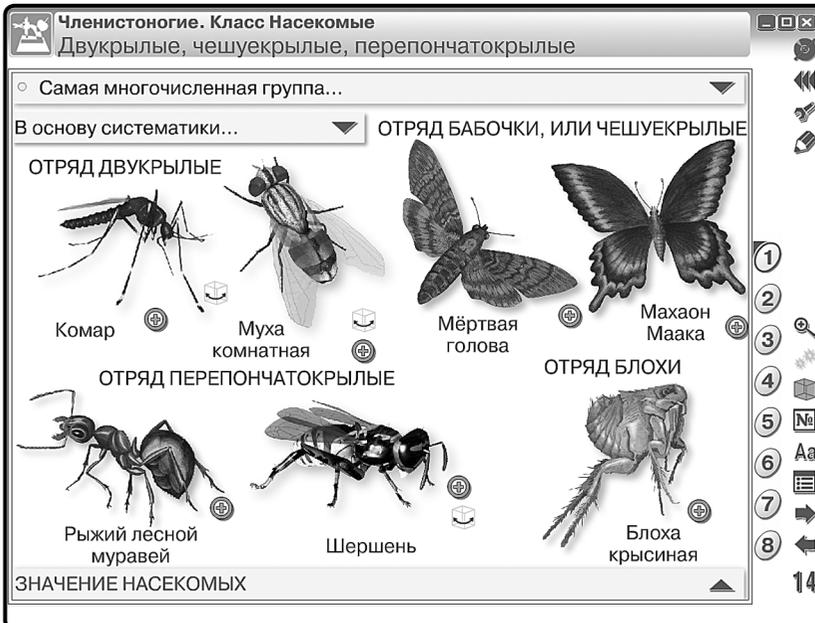
**Визуализация** объекта, процесса или явления с текстовыми комментариями.

Текстовые комментарии содержат определения, пояснения, классификацию, основные положения теории, справочные сведения. Текст скрыт в панели типа . Для того чтобы открыть текст, нужно нажать на треугольник справа.

6. Формы изложения учебного материала



На тематическом экране рядом с объектом можно встретить значок . Он показывает, что данный объект можно увеличить. Для увеличения нажмите на кнопку  (кнопка находится на основной панели инструментов) и выберите объект.





## 6.2. Работа с 3D-моделями

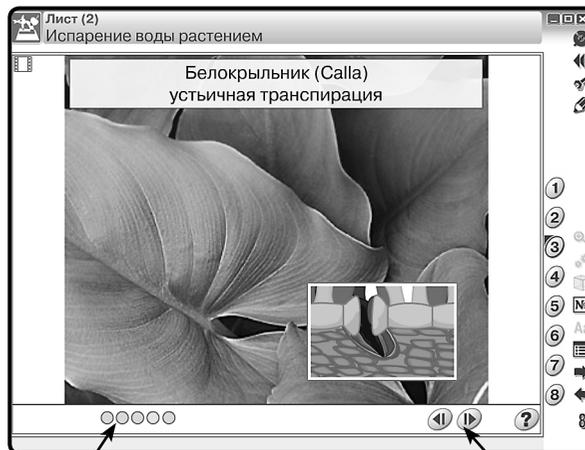
**Работа с 3D-моделями** геометрических фигур, молекул различных веществ, физических приборов, модели живых организмов, различных клеток, тканей, органов животных, растений и человека.

На тематическом экране рядом с объектом располагается кнопка или , или , или . Для поворота модели необходимо провести курсором по изображению. Однократное нажатие на модель вернёт её в исходное положение.

В пособиях «НАГЛЯДНАЯ БИОЛОГИЯ» на основной панели инструментов имеется кнопка , которая показывает наличие 3D-моделей на тематическом экране, нужно нажать на кнопку и выбрать модель.

## 6.3. Слайд-шоу

**Слайд-шоу** — поэтапная иллюстрация явлений или процессов.



Указатель количества слайдов

Листание страниц

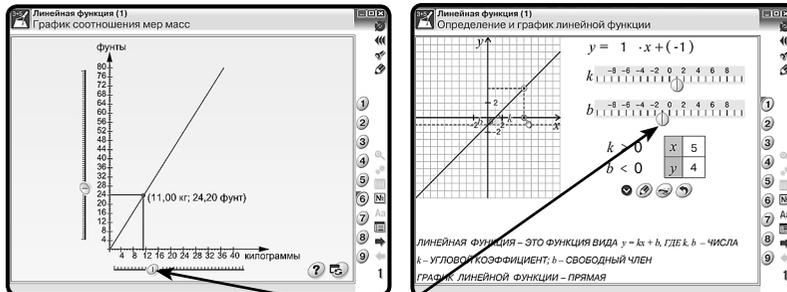
## 6. Формы изложения учебного материала

Определить, что данный экран содержит «слайд-шоу», можно по значку  в верхнем левом углу экрана.

### 6.4. Работа с графиками и геометрическими фигурами

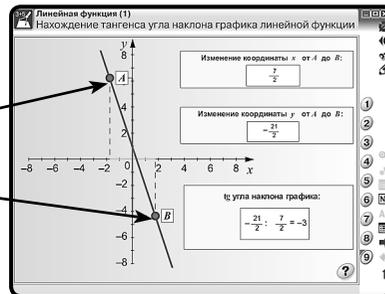
Все графики в пособиях интерактивны, предусмотрена возможность многократного изменения данных и параметров. Графиками и графическими изображениями можно управлять с помощью кнопок, которые расположены на самом тематическом экране.

#### Изменяем начальные условия

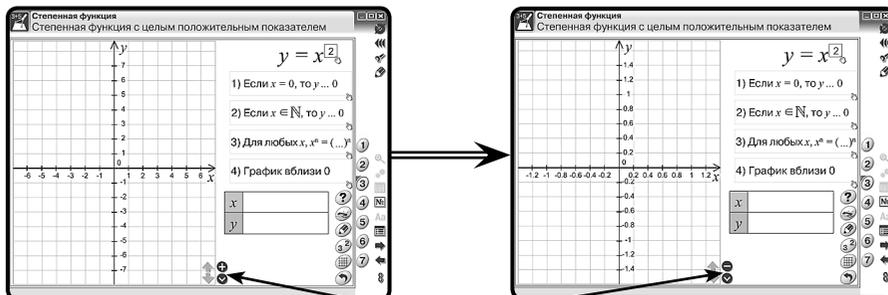


Перемещение курсора по панели заданных числовых значений

Перемещение выделенной точки на графике



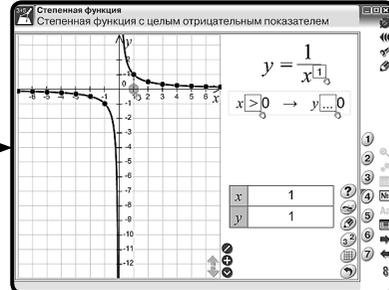
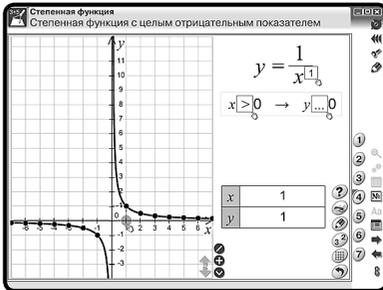
#### Изменяем масштаб



## 6. Формы изложения учебного материала

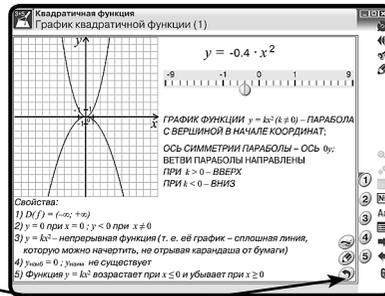
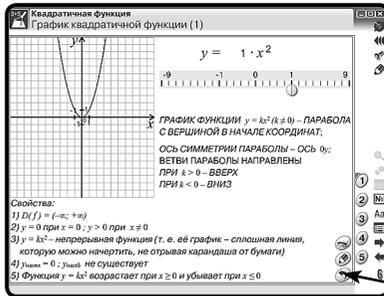
### Меняем местоположение оси координат

В правом нижнем углу координатной оси расположен значок . Он показывает направление перемещения оси координат. Для перемещения оси достаточно сделать движение в указанном направлении (область захвата — всё поле координатной оси).



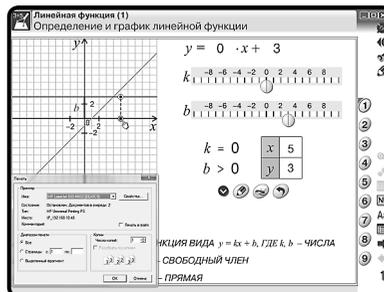
### Фиксируем график

Для сравнения или анализа графиков предусмотрена кнопка фиксации графиков , которая расположена на самом тематическом экране. Вначале задайте функцию для сравнения, затем измените значения для функции.



Вернуться к первоначальным условиям — кнопка сброс 

### Создаём раздаточный материал

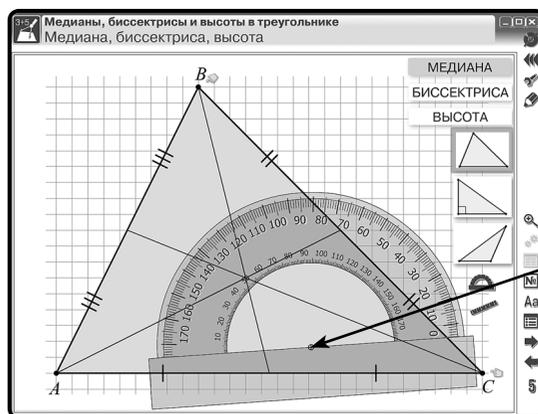
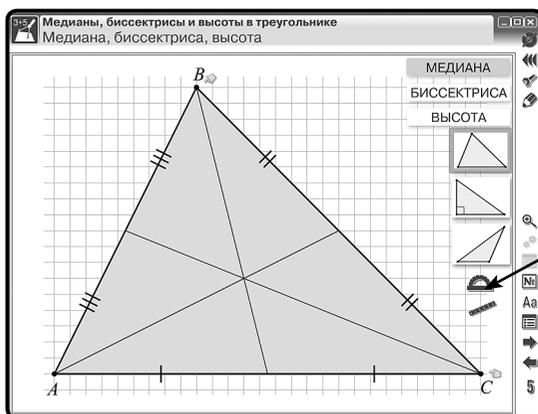


Кнопка «принтер»  показывает возможность вывода на печать. Задавая различные значения (параметры) функций (уравнений), можно сформировать раздаточный материал. Нажмите на кнопку и выберите условия для печати.

## 6. Формы изложения учебного материала

Эпизод урока по работе с графиком показан в разделе «Эпизоды уроков» (Математика. График квадратичной функции).

В пособиях для работы с геометрическими фигурами предусмотрены виртуальные инструменты — линейка и транспортир.



Нажмите на кнопку выбранного инструмента. Найдите знак совмещения и подведите к выбранной точке начала измерения.

Поворот инструмента — область захвата для транспортира полукруг (угломерная шкала), для линейки — это концы линейки.

Убрать виртуальные инструменты с экрана можно однократным нажатием на кнопку инструмента.

### 6.5. Работа с аудиовизуальными экранами

Анимации и видеоролики являются мощным средством мотивации причинно-следственного и структурно-функционального анализа, они развивают умения сравнивать, сопоставлять, оценивать и обобщать.

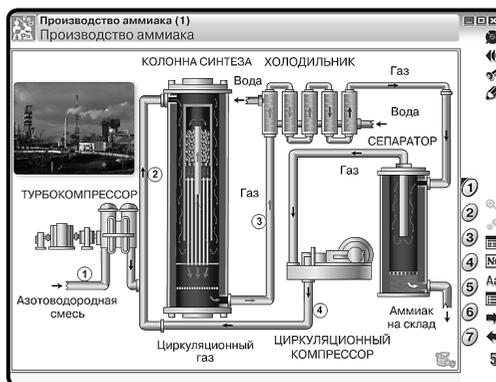
## 6. Формы изложения учебного материала

Смонтированные или программные анимации иллюстрируют различные процессы и явления, позволяют продемонстрировать учащимся изучаемый материал в динамике.

Все анимации и видеоролики в пособиях на любом этапе просмотра можно остановить и подробно проанализировать ситуацию или сделать дополнения.



Анимационные ролики и видеоролики имеют дикторское сопровождение. Звук можно отключить (нажмите кнопку ). На любом этапе просмотра можно остановить фрагмент для его детального анализа и изучения (кнопка ). Для прекращения просмотра нажмите кнопку .



Значок  на тематическом экране показывает, что данная область экрана содержит анимацию. Для её воспроизведения нажмите на значок.

### 6.6. Работа с виртуальными измерительными приборами

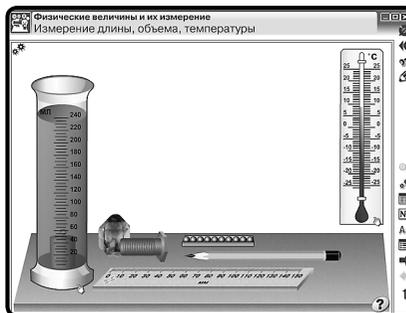
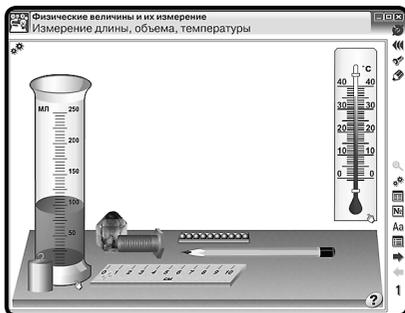
**Учебные эксперименты и опыты.** В пособии предусмотрена возможность демонстрировать и представлять учебные модели, эксперименты и опыты. Они максимально приближают изучаемый материал к реально существующему прототипу. Такая форма подачи учебного содержания позволяет сформировать у учащихся

## 6. Формы изложения учебного материала

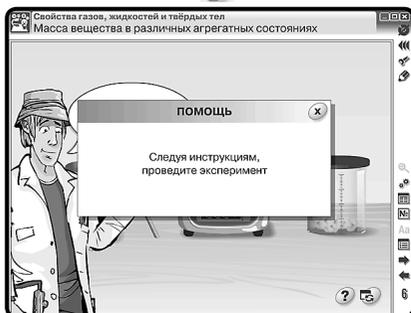
целостное представление о сущности, характерных чертах и особенностях представляемых моделей и объектов, процессов и явлений.

На тематическом экране, содержащем эксперимент или опыт, активные элементы указаны значком «кисть» . При нажатии на область, на которую указывает «кисть»,

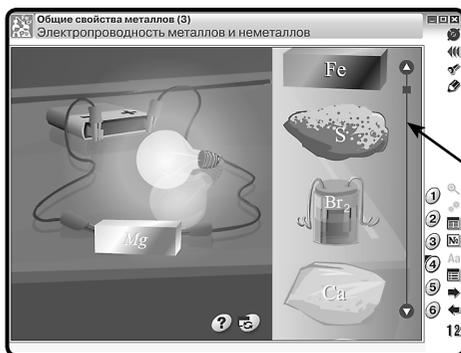
- объект меняет размеры, жидкости меняют объём;
- на измерительных приборах сменяется диапазон шкалы измерения;
- объекты и приборы могут перемещаться.



Каждый тематический экран содержит инструкцию, которую можно увидеть, нажав кнопку **Помощь** .



Ряд тематических экранов содержит набор приборов в правой части экранов, которые следует выбрать согласно заданию или инструкции для исследования.



Используя скроллинг, выберите объект

## 7. Лабораторные работы

Учебный эксперимент обеспечивает единство познавательной и практической деятельности учащихся. Одни учебные эксперименты способствуют углублению и развитию знаний, другие позволяют прочнее закрепить изученный материал, третьи являются источником новых знаний.

Учебный эксперимент содержит цель, которая уже достигнута наукой, но учащимся это достижение ещё неизвестно. Намечаемые цели, приёмы, средства их достижения являются гипотезой учебного эксперимента. Учащиеся самостоятельно или под руководством педагога планируют ход эксперимента, приёмы выполнения и способы анализа результатов, а затем наблюдают и по необходимости одновременно проводят эксперимент.

Выполняя эксперимент, учащиеся формируют в сознании понятия, которые связаны с познаваемым объектом, процессом или явлением, и выражают умозаключения и суждения.

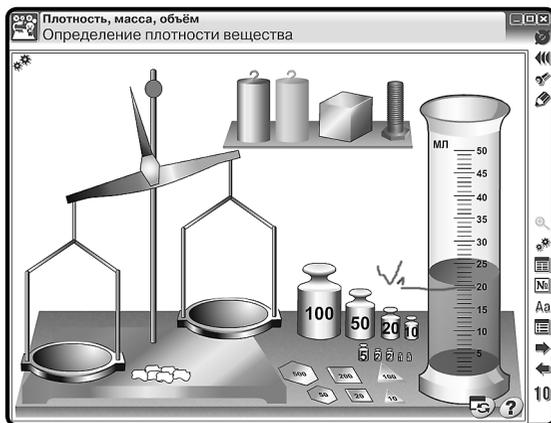
Использование учебного эксперимента в учебном процессе обеспечивает не только углубленное усвоение содержания дисциплин, но и позволяет ученикам овладеть ведущим методом науки — научным экспериментом.

Эпизод урока-исследования показан в разделе «Эпизоды уроков» (Химия. Свойства белков и их применение).

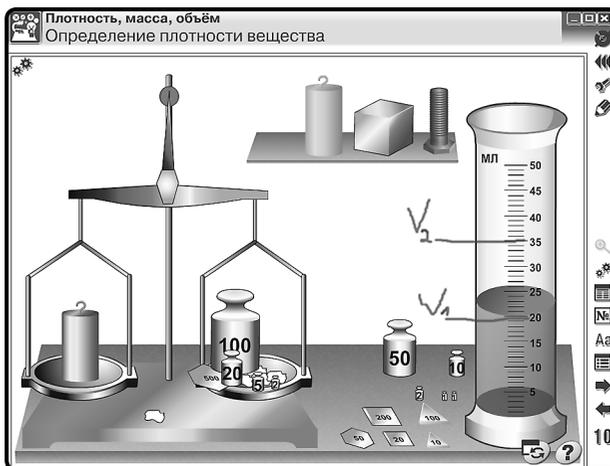
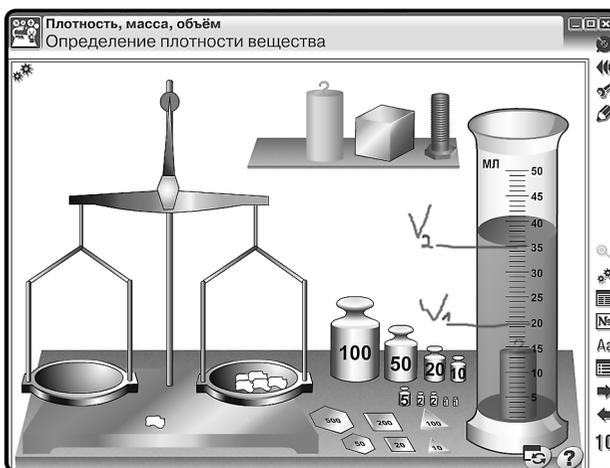
## 7. Лабораторные работы

Интерактивные лабораторные работы — это хорошее дополнение к реальной деятельности на уроке. Подобные работы помогают учащимся сориентироваться в проведении самостоятельных наблюдений, обратить внимание на те стороны явлений, на которые они вряд ли обратили бы внимание при выполнении опыта.

При работе с моделями учащийся: изменяет параметры и наблюдает за происходящими процессами; помещает модели тел и предметов в определенные условия и исследует их поведение и параметры. Интерактивные модели, анимации, задания к иллюстрациям позволят учащимся самостоятельно ставить учебные цели, находить и использовать средства и способы достижения этих целей, ориентируясь на материалы пособия.



## 7. Лабораторные работы



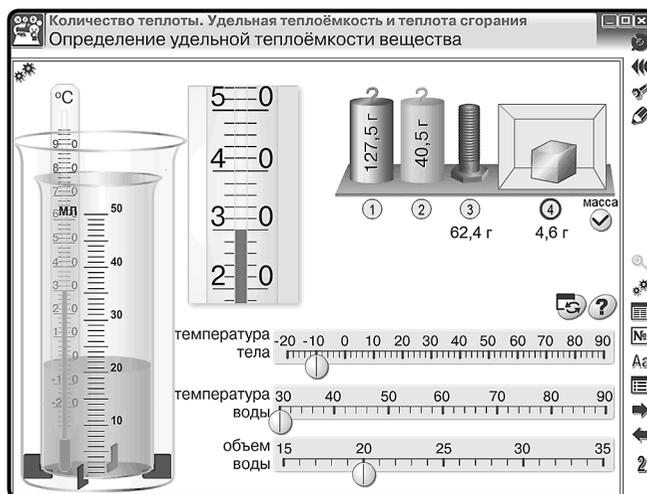
Возможно применение интерактивных лабораторных работ для проверки степени усвоения теоретического материала учебной программы.

В пособиях возможно использование одного и того же тематического экрана для разных учебных целей. Так, например, тематический экран «Определение удельной теплоёмкости вещества» (пособие «НАГЛЯДНАЯ ФИЗИКА») можно использовать для лабораторных работ:

1. «Измерение удельной теплоёмкости вещества»;
2. «Измерение удельной теплоты плавления льда»;
3. «Сравнение количества теплоты, отданное телом и полученное водой».

Преподаватель может сформировать путём вопросов и отдельных заданий рабочий лист лабораторной работы, образец которого представлен в разделе «Эпизоды уроков» (Физика. Измерение удельной теплоты плавления льда).

## 7. Лабораторные работы



В пособии содержание некоторых тематических экранов позволяет преподавателю формировать **экспериментальные задачи**.

При решении экспериментальных задач выполняются одновременно умственные, практические и организационные действия учащихся. Формирование, подбор таких задач, их правильное включение в структуру урока помогут развить предметное мышление (химическое, биологическое, физическое, математическое), совершенствовать экспериментальные умения.

При подборе задач к уроку берём за основу следующие методические требования к экспериментальным задачам. Они должны:

- быть направлены на достижение основных целей урока;
- быть связаны с другими видами деятельности учащихся и учителя (беседой, демонстрационным опытом и лабораторными работами, решением текстовых задач и т.д.);
- соответствовать уровню подготовки класса или отдельных учеников при индивидуальной работе.

Выделяем четыре этапа деятельности при работе с экспериментальной задачей.

### 1. Анализ текста и явления задачи.

Сначала поясняются незнакомые термины, определяют вопросы и их характер (явные или неявные, требующие качественной или количественной оценки). Затем выделяют объекты, дают их описание — выделяют число, величины, которыми они характеризуются, устанавливают, изменяется ли их состояние и существует ли связь между объектами, выясняют, все ли объекты указаны. Далее проводим анализ перемещения объектов (кинематика) и рассматриваем их взаимодействие (динамика). Потом проводим теоретическое описание явления (модели объекта, элемента теории, закона). Если задача начинается с эксперимента, то сначала описывают установку опыта, а затем исследуют изменения состояния объектов.

## 8. Закрепление, контроль и коррекция знаний

Так как на данном этапе вырабатываются этапы действия, то план изучения явления может выступать в виде системы вопросов для беседы (сопровождаться могут демонстрацией учебного опыта или эксперимента на экране).

### 2. План решения.

Обобщение проделанной работы на первом этапе. Решение проговаривают и оформляют письменно (в виде схематических рисунков, графов).

### 3. Решение.

Подбор приборов и сборка установки. Производятся измерения и расчёты.

Учащиеся объясняют результаты наблюдений или расчётов. Контроль за деятельностью учащихся можно проводить с помощью вопросов.

### 4. Анализ решения.

Оценка полученных результатов с учётом погрешностей, поиск иных способов и выбор оптимальных вариантов решений. В заключение повторяются основные моменты решения.

В разделе «Эпизоды уроков» (Физика. Определение удельной теплоемкости вещества) показана задача с поэтапным анализом для начального уровня обучения экспериментальным задачам.

## 8. Закрепление, контроль и коррекция знаний

Закрепление, контроль и коррекция знаний являются важной частью процесса обучения. Они определяют качество усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений.

В пособиях предусмотрены функции, позволяющие:

- выяснить готовность класса к изучению нового материала;
- определить сформированность понятий;
- проверить домашние задания;
- сделать поэтапную проверку учебного материала, разобранного на уроке.

### 8.1. Задачник

Задачник (№) позволяет осуществить:

- *предварительный контроль знаний* — выявление имеющихся знаний, умений и навыков учащихся;
- *текущий контроль* — определение степени сформированности знаний, умений и навыков, а также их глубину и прочность по ходу обучения;
- *тематический контроль* — систематизация знаний учащихся после изучения темы, раздела;
- *отсроченный контроль* — контроль остаточных знаний и умений спустя некоторое время после изучения темы или раздела.

Метод контроля педагог может выбрать согласно дидактическим целям урока: устный, письменный, самоконтроль, взаимоконтроль, комбинированный.

Задачник делится на две группы заданий: *тестовые* и *качественные*, или *расчётные*.

## 8. Закрепление, контроль и коррекция знаний

Имеется возможность распечатать задания частично или полностью и использовать как раздаточный материал.

**Тестовые задания** являются закрытой формой тестовых заданий с одним вариантом правильного ответа. Тестовые задания пронумерованы красным цветом.

Исследование функции на экстремум  
Выполните задания.

№ 1. На рисунке изображен график функции  $y = f(x)$  на промежутке  $(a; b)$ . Сколько точек максимума имеет функция  $y = f(x)$ ?

- 2
- 3
- 4
- 1

**Качественные задания** — это задание-вопрос или задание, требующее рассуждения. Задания такого типа можно предложить не только как опрос на уроке, но и в качестве домашнего задания. В пособиях такие задания пронумерованы синим цветом.

Эволюционное учение Чарлза Дарвина  
Выполните задания.

№ 6. Ответьте на вопросы:

- (1) Объясните возникновение в процессе эволюции разнообразия выюрков, наблюдаемое на Галапагосских островах.
- (2) Объясните сущность параллельной эволюции на примере видов животных из отряда ластоногих млекопитающих.
- (3) Укажите главные факторы эволюции, выделяемые в теории Чарлза Дарвина.

**Расчётные задачи** — для их решения требуется, как правило, использование математического аппарата, с последующим письменным анализом хода решения за-

## 8. Закрепление, контроль и коррекция знаний

дачи. В пособии предусмотрена возможность письменного анализа решения задач у доски, используя функцию «Рисование».

Ускорение  
Выполните задание

№ 6. Автомобиль начинает прямолинейное равноускоренное движение из состояния покоя. За 8 с он приобрел скорость 24 м/с. Чему равно ускорение автомобиля?

*Решение*

$$a = \frac{v - v_0}{\Delta t}$$

$$a = \frac{24 \text{ м/с} - 0}{8 \text{ с}} = 3 \text{ м/с}^2$$

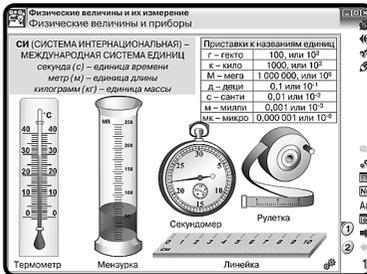
*Дано:*  
 $v_0 = 0$   
 $t = 8 \text{ с}$   
 $v = 24 \text{ м/с}$

*Найти:*  $a = ?$

*Ответ:*  $a = 3 \text{ м/с}^2$

### 8.2. Функция «Скрыть»

Для проверки знаний можно использовать функцию «Скрыть»  $A \rightarrow ?$ , которая расположена на основной панели инструментов. При нажатии на кнопку её вид меняется —  $A \rightarrow ?$ , а на тематическом экране скрывается часть текста.



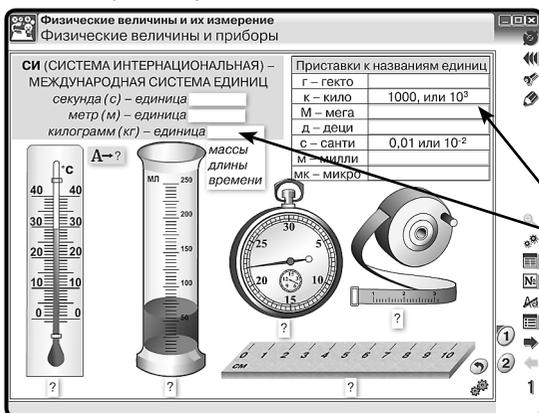
На тематическом экране появляются значки  $A \rightarrow ?$  и  $?$ .

Нажмите на знак вопроса значка  $A \rightarrow ?$  — появится панель с вариантами подстановки. Выберите нужную запись и перетяните её на знак  $?$



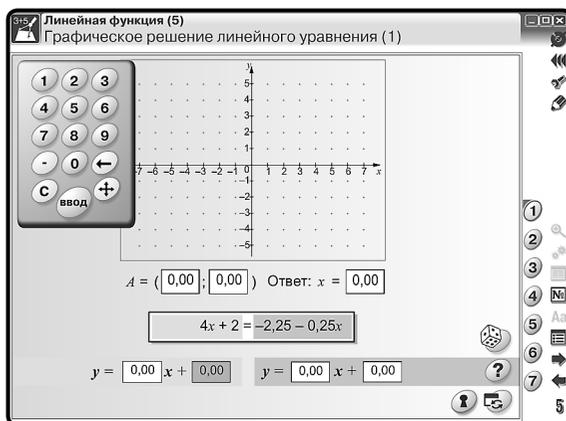
## 8. Закрепление, контроль и коррекция знаний

При работе с функцией «скрыть» значок  может не появиться, а вместо него появится пустая строка.



Нажмите на белую строку. Появятся варианты ответа. В случае множественного выбора просто нажмите на выбранный вариант. Если выбран неверный вариант, повторно нажмите на строчку и вновь дайте ответ.

### 8.3. Интерактивные задания



В каждом пособии имеются тематические экраны с заданием по теме. Основные кнопки на экране:

- «Помощь»  — показывает задание или условие задачи;
- «Ответ»  — показывает правильный вариант выполнения задания или задачи;
- «Сброс»  — возвращает к первоначальным условиям;
- «Случайный выбор»  — случайным образом создаёт на экране задания.

На тематических экранах с заданиями, требующими ввод числа, предусмотрен виртуальный калькулятор. Для того чтобы калькулятор появился, нажмите на строку, куда хотите ввести число. Переместить калькулятор в любую область экрана можно с помощью значка , расположенного на калькуляторе.

Интерактивные возможности экранов позволяют наглядно и доступно изложить учебный материал согласно выбранной программе обучения.

## 9. Конструктор

*Конструктор* в наглядном пособии позволяет значительно расширить применение в педагогической практике обучающих средств мультимедиа в соответствии с потребностями каждого конкретного преподавателя, создавать собственные мультимедиаобъекты и размещать их в содержании пособия для решения современных общепедагогических задач.

*Конструктор* размещён в отдельном рабочем окне, открыть которое можно с помощью кнопки *Конструктор*.

Работа с Конструктором позволяет:

- изменять структуру тематических экранов;
- переименовывать тематические экраны;
- изменять иерархию объектов;
- создавать новые экраны с различными изображениями, клипами и текстовыми полями.

Рабочее окно «Конструктор» состоит из дерева оглавления, миниатюр тематических экранов и инструментов управления.



**Дерево Оглавления** — это заголовки тематических модулей и соответствующих им экранов.

Редактирование заголовка активного тематического экрана осуществляется стандартно.

**Миниатюра тематического экрана** появляется при выборе темы в дереве оглавления.

*Примечание.* Нумерация тематических модулей и закладок в «Оглавлении» пособия поддерживается автоматически.

**Инструменты управления.** В Конструкторе две панели инструментов.

**Панель инструментов № 1** — расположена в верхней области рабочего окна над деревом Оглавления.

📁 сохранить — сохраняет изменения, внесённые в пособие, в отдельном файле;

📄 загрузить — загружает изменения из ранее сохранённого файла;

↺ сброс — возвращает пособие в первоначальное (оригинальное) состояние.

**Панель инструментов № 2** — расположена в нижней части рабочего окна под миниатюрами тематических экранов.

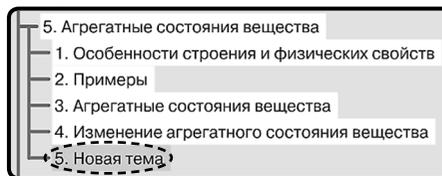
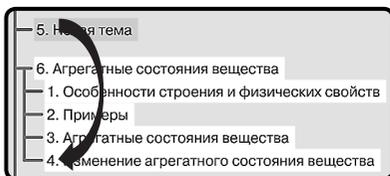
Эта Панель инструментов является основным средством редактирования материалов Наглядного пособия.

⬅ ➡ Кнопки **На уровень выше** и **На уровень ниже** — используются для изменения уровня любого тематического экрана в дереве *Оглавления* пособия.

К примеру, любой тематический экран может быть вынесен как отдельный тематический модуль. В этом случае следует нажать кнопку **На уровень выше**, тематический экран переместится над текущим модулем. Если нажать кнопку **На уровень ниже**, любой тематический экран перейдёт в предыдущий модуль и займёт последнее место в списке экранов.

⬆ ⬇ Кнопки **Вверх** и **Вниз** — изменяют положение любого тематического модуля или экрана в дереве *Оглавления* пособия. Следует отметить, что тематические экраны модуля перемещаются только «внутри» текущего модуля.

➕ Кнопка **Добавить объект** — приводит к созданию нового тематического экрана, в этом случае новый экран будет именоваться «Новая тема». Далее он может быть переименован и поставлен в нужное место дерева *Оглавления*.



🗑 Кнопка **Удалить объект** — приводит к удалению выделенного тематического экрана из дерева *Оглавления* пособия.

🔍 Кнопка **Редактировать** — открывает окно для работы с выделенным тематическим экраном.

### 9.1. Редактирование экрана

Режим **Редактировать** имеет свою панель инструментов:

🔒 Кнопка **Режим Скрыть** — позволяет редактировать текущий тематический экран для режима Скрыть.

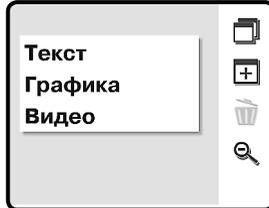
**Важно!** С помощью этой кнопки можно создать два экрана, сменяющих друг друга. Очередность появления экранов формируется следующим образом:

1. Нажать **Режим Скрыть** — появится окно, в заголовке которого написано **Скрытый режим**. При этом полностью дублируется основной тематический экран.

2. Редактируйте те объекты, которые в скрытом режиме будут появляться на экране или удаляться с экрана.

⊕ Кнопка **Добавить объект** — позволяет создавать новый тематический экран.

*Примечание.* В тематический экран можно добавить объект трех типов: ТЕКСТ, ГРАФИКА и ВИДЕО.



В типологию ГРАФИКА включены статичные и динамичные изображения в формате JPG, GIF, PNG, а также в векторном формате SWF. В случае добавления SWF-объекта его анимационное, звуковое или интерактивное наполнения сохраняются. В качестве ВИДЕО можно добавлять файлы в формате FLV.

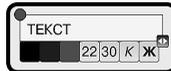
🗑 Кнопка **Удалить объект** — позволяет убрать объект с тематического экрана.

🔍 Кнопка **Закреть редактирование** — возвращает пользователя на экран **Конструктора**.

## 9.2. Формирование нового тематического экрана

Используя *Панель инструментов № 2*, создайте новую тему и нажмите кнопку **Редактировать**. На чистый лист тематического экрана можно добавить различные объекты. Для этого нажмите **Добавить объект** и в списке выберите тип объекта.

**Текст** — в поле окна появляется текстовый контейнер (объект с рамкой и красной точкой). Его можно переместить в любое место тематического экрана. Перемещение осуществляется с помощью красной точки в верхнем левом углу. Изменение ширины текстового контейнера производится с помощью стрелок в правом нижнем углу. Размер текстового контейнера изменяется в соответствии с размером текстового фрагмента. Высота текстового элемента устанавливается автоматически по установленной ширине контейнера (слова автоматически переносятся на другие строки).



Текст может вводиться:

- одним из трёх предложенных цветов (чёрный, синий, красный);
- одним из двух предложенных размеров (22, 30);
- одним из трёх стилей (обычный, курсив, жирный).

**Графика, видео** — в поле окна появляется диалоговое окно *Выберите графический файл для вставки*. Это окно является проводником, с помощью которого можно выбрать нужный файл: рисунок, анимацию, видео.

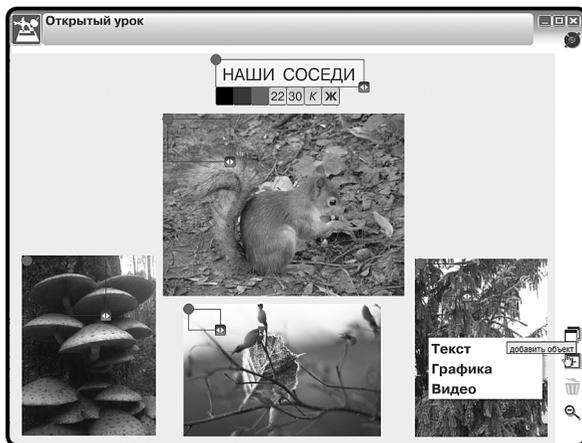
На плакате можно разместить рисунки из файлов в формате PNG, GIF, JPG или клип SWF. SWF-клип может содержать анимацию, аудиоматериал, интерактивность. Всё активное медиасодержимое такого клипа сохраняется. Для SWF-клипа, содер-

## 9. Конструктор

жащего на основной линейке времени несколько кадров (анимация или звук), а также для видео (файл в формате FLV) автоматически создаётся панель управления проигрыванием, содержащая кнопки ПУСК/ПАУЗА/СТОП.

**Важно!** В именах файлов, размещаемых на экране, нужно использовать латинские буквы и цифры.

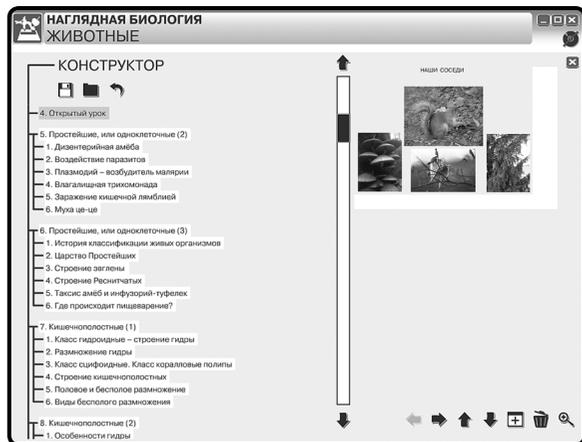
После выбора файла он автоматически появляется на экране в красной рамке, при необходимости объект можно переместить или изменить его размер. Перемещение и изменение размеров контейнеров происходит аналогично текстовым контейнерам.



*Примечание.* При создании режима *Скрыть* на основной *Панели инструментов* становится активной кнопка *Режим Скрыть*.

После завершения работ по созданию и редактированию содержательного наполнения тематического экрана следует нажать кнопку **Закрыть редактирование**.

В окне Конструктора появятся миниатюры сформированных тематических экранов.



Используя *Панель инструментов № 1*, следует сохранить все изменения в пособии:

1. Воспользуйтесь кнопкой **Сохранить**, появится окно, где в строке имя файла будет запись «lesson.lsp», которое можно изменить по своему усмотрению, не меняя расширения (например, «Окисление и восстановление.lsp»), и нажать сохранить.

*Примечание:* В имени сохраняемого файла можно использовать кириллицу (русские буквы).

2. Закрываем окно *Конструктора*, появляется *Оглавление* пособия. Если тематический экран был сформирован как отдельный модуль, то он будет находиться в той последовательности, в которой был установлен при формировании *дерева Оглавления*. Если тематический экран является закладкой в модуле, то выберите номер модуля и закладки, где он был сформирован.

При повторном запуске пособия необходимо:

1. Войти в рабочее окно *Конструктора* и нажать *Загрузить*.
2. Выбрать серию «Наглядного пособия», в котором были сделаны изменения, и выбрать из появившегося списка нужный файл.
3. Нажать *Открыть*.

Если пользователю нужно использовать сформированный файл не на своём рабочем компьютере, то необходимо его скопировать на съёмный носитель и выполнить следующие действия:

1. Скопировать со съёмного носителя файл с созданным тематическим экраном на компьютер.
2. Открыть *Конструктор* пособия.
3. Загрузить скопированный файл.

**Внимание!** Загрузить можно только те файлы, которые были созданы в аналогичном по названию пособии. Например, если экраны создавались в пособии «Физика 7», то их можно открыть только в пособиях с таким названием.

## 10. Эпизоды уроков

### 10.1. Урок математики.

#### График квадратичной функции

*Актуализация знаний*

1. Какое уравнение называется квадратным?
2. Как определить корни квадратного уравнения?
3. Всегда ли квадратное уравнение имеет корни?
4. Какая функция является квадратичной?

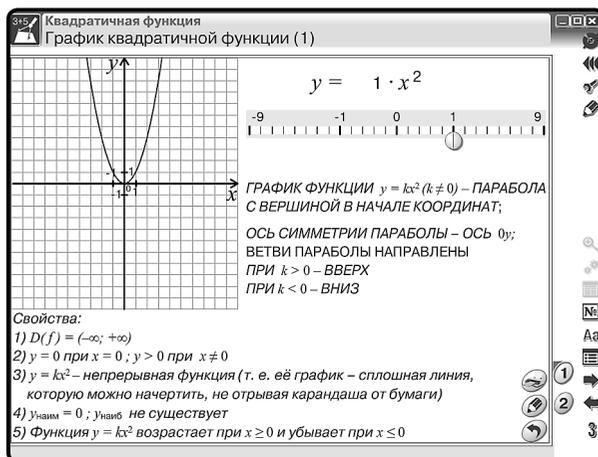
График квадратичной функции при  $k \neq 0$  называется параболой.

Рассмотрим функцию  $y = kx^2$ .

Областью определения этой функции являются значения  $x$ , единственный нуль этой функции  $x = 0$ .

## 10. Эпизоды уроков

Функция является чётной.



Выставляем на экране функцию  $y = 1x^2$  с помощью значка .

При  $k > 0$  функция убывает на  $x < 0$  и возрастает на  $x > 0$ .

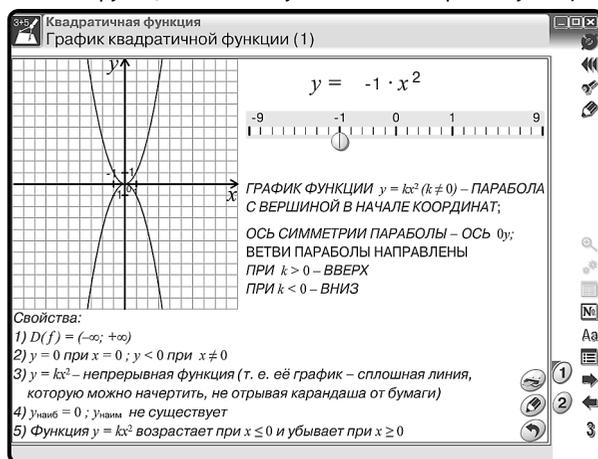
$x = 0$  является минимумом функции.

Область значений функции в этом случае является промежутком  $[0, +\infty)$ .

При  $k < 0$  функция возрастает на  $x < 0$  и убывает на  $x > 0$ .

$x = 0$  является максимумом функции.

Область значений функции в этом случае является промежутком  $(-\infty, 0]$ .



Вначале нажмите для фиксации функции  $y = 1x^2$  кнопку .

Выставляем на экране функцию  $y = -1x^2$ .

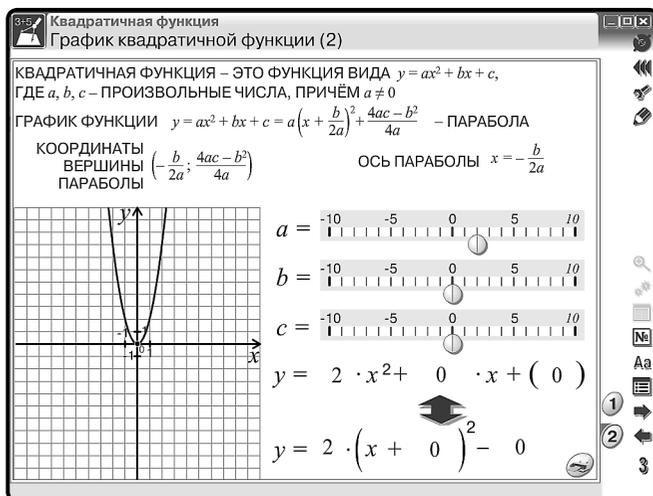
График функции  $f(x) = ax^2 + bx + c$  легко построить из графика функции  $f(x) = kx^2$  геометрическими преобразованиями, используя формулу  $y = a \left( x + \frac{b}{2a} \right)^2 - \frac{D}{4a}$ .

## 10. Эпизоды уроков

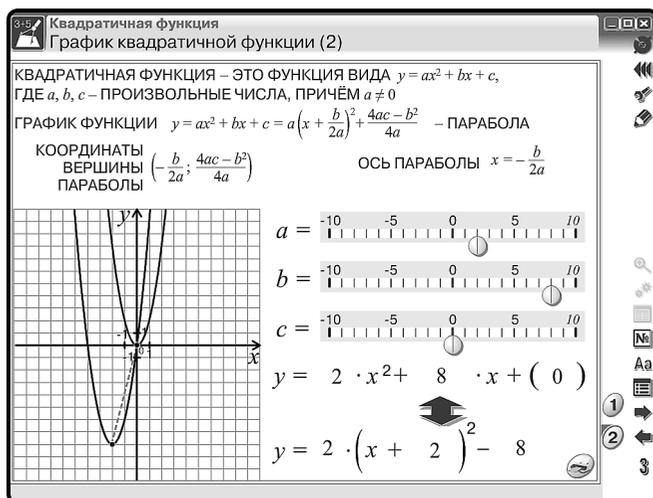
1. Для этого нужно растянуть график в  $a$  раз от оси  $Ox$ , при необходимости отразить его относительно оси абсцисс.
2. Сместить получившийся график на  $\frac{b}{2a}$  влево и на  $\frac{D}{4a}$  вниз (если какое-либо из этих чисел меньше нуля, то соответствующее смещение нужно производить в противоположную сторону).

Например,  $f(x) = 2x^2 + 8x + 4$ .

Открываем второй тематический экран модуля и устанавливаем необходимые параметры для последовательного изложения материала:

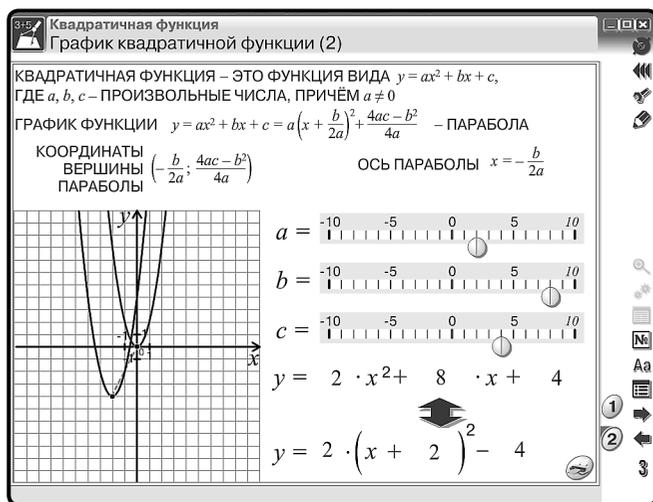


первая позиция  $a = 2, b = 0, c = 0$



вторая позиция  $a = 2, b = 8, c = 0$

## 10. Эпизоды уроков

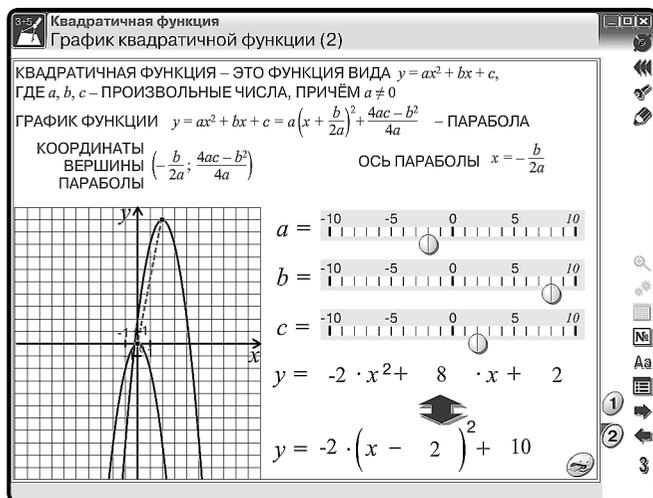


третья позиция  $a = 2, b = 8, c = 4$

После объяснения учащимся предлагается задание: построить графики квадратичной функции.

Например,  $f(x) = -2x^2 + 8x + 2, f(x) = 1x^2 + 4x + 3$ .

После выполненной работы проверку можно произвести с использованием тематического экрана № 2.



$f(x) = -2x^2 + 8x + 2$

$a = -2$

$b = 8$

$c = 2$

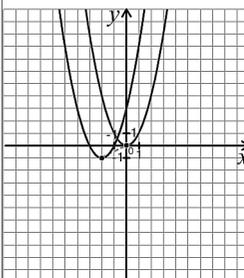
## 10. Эпизоды уроков

**Квадратичная функция**  
График квадратичной функции (2)

КВАДРАТИЧНАЯ ФУНКЦИЯ – ЭТО ФУНКЦИЯ ВИДА  $y = ax^2 + bx + c$ ,  
ГДЕ  $a, b, c$  – ПРОИЗВОЛЬНЫЕ ЧИСЛА, ПРИЧЁМ  $a \neq 0$

ГРАФИК ФУНКЦИИ  $y = ax^2 + bx + c = a\left(x + \frac{b}{2a}\right)^2 + \frac{4ac - b^2}{4a}$  – ПАРАБОЛА

КООРДИНАТЫ  
ВЕРШИНЫ  $\left(-\frac{b}{2a}; \frac{4ac - b^2}{4a}\right)$       ОСЬ ПАРАБОЛЫ  $x = -\frac{b}{2a}$



$a =$

$b =$

$c =$

$y = 1 \cdot x^2 + 4 \cdot x + 3$

$y = 1 \cdot (x + 2)^2 - 1$

$$f(x) = 1x^2 + 4x + 3$$

$$a = 1$$

$$b = 4$$

$$c = 3$$

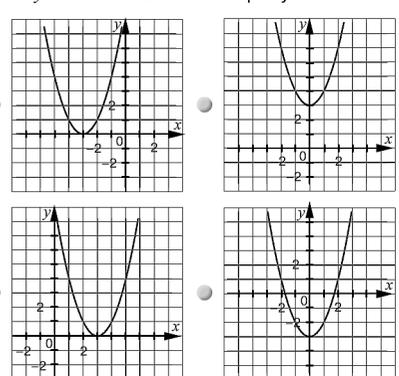
Работа с тестами № (с 1 по 6).

Можно распечатать (🖨️) как раздаточный материал, а затем проверить у доски

(👁️): само- или взаимопроверка.

**Квадратичная функция**  
Выполните задания

№ 5. На одном из рисунков изображён график функции  $y = x^2 + 3$ . Укажите этот рисунок.



Постановка Домашнего задания.

## 10.2. Урок химии.

### Свойства белков и их применение (денатурация)

Перед началом работы вспоминаем и обсуждаем понятия, термины, закономерности, связанные со свойствами и строением белка.

Перед учениками ставятся вопросы:

Можно ли нарушить состояние белка?

Какое явление называется денатурацией?

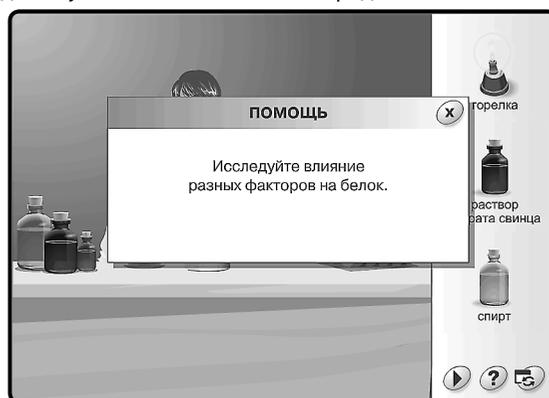
**Денатурация** — процесс разрушения структуры белка. Причинами являются соли тяжелых металлов, нагревание, излучение, механическое воздействие.

Какие для этого необходимы оборудование и реактивы?

Формулируется цель работы, составляется план действий (запись в тетрадь).

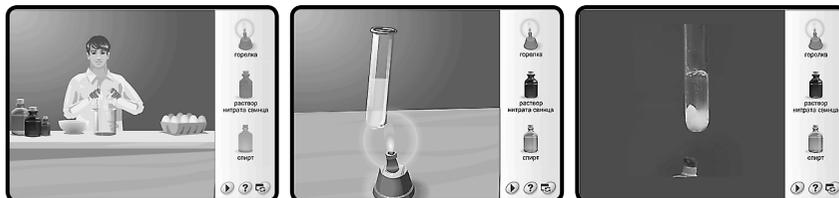
Приступают к наблюдениям и исследованию взаимодействия белка с раствором нитрата свинца, спирта и при тепловом воздействии.

Свои наблюдения ученики записывают в тетрадь.



На экране эксперимент по исследованию влияния различных факторов на белок.

**Первый этап.** Тепловое воздействие на белок.

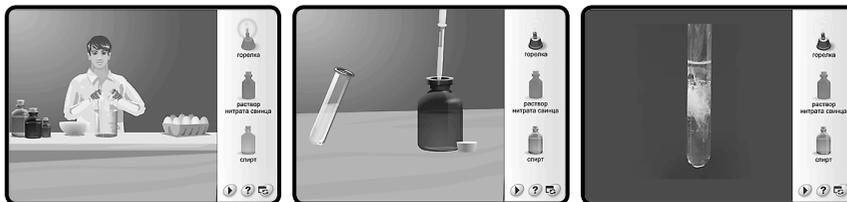


При нагревании пробирки с раствором яичного белка в ней появляются белые хлопья. Кинетическая энергия, сообщаемая белку, вызывает вибрацию его атомов, вследствие чего слабые водородные и ионные связи разрываются, и белок свертывается (коагулирует). На скорость и интенсивность процесса тепловой денатурации оказывают большое влияние pH раствора и присутствие электролитов.

Учащиеся изучают краткую учебную информацию о происходящих изменениях в структуре белка на молекулярном уровне.

**Второй этап.** Влияние раствора тяжелого металла на белок.

На примере раствора нитрата свинца

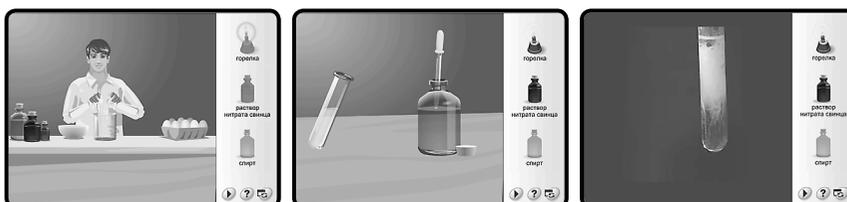


В этом случае денатурация белка вызывается адсорбцией ионов тяжелых металлов на поверхности белковых молекул с образованием нерастворимых комплексов.

Положительно заряженные ионы тяжелых металлов (катионы) образуют прочные связи с отрицательно заряженными ионами и часто вызывают разрывы ионных связей. Они также снижают электрическую поляризацию белка, уменьшая его растворимость. Учащиеся изучают краткую учебную информацию об происходящих изменениях в структуре белка на молекулярном уровне.

**Третий этап.** Влияние органического растворителя на белок.

На примере спирта



Органические растворители разрушают гидратную оболочку белка, что приводит к понижению его устойчивости и выпадению белка в осадок.

Длительный контакт белка со спиртом приводит к необратимой денатурации.

Учащиеся изучают краткую учебную информацию об происходящих изменениях в структуре белка на молекулярном уровне.

Перед подведением итогов исследования можно рассмотреть положительные и отрицательные стороны явления денатурации в виде докладов. Доклады учениками готовятся заранее (2–3 ученика из класса).

Возможные темы:

1. Использование денатурации в медицине (свойство белков связывать ионы тяжелых металлов используется в медицине при оказании первой помощи пострадавшим от отравления солями меди, свинца, ртути).
2. Причины старения и гибели живых организмов.

Общие выводы по исследованию (ответы на вопросы):

1. Что явилось причиной денатурации?
2. Что произошло в результате денатурации?
3. Обратима ли данная денатурация?

### 10.3. Урок физики. Экспериментальная задача

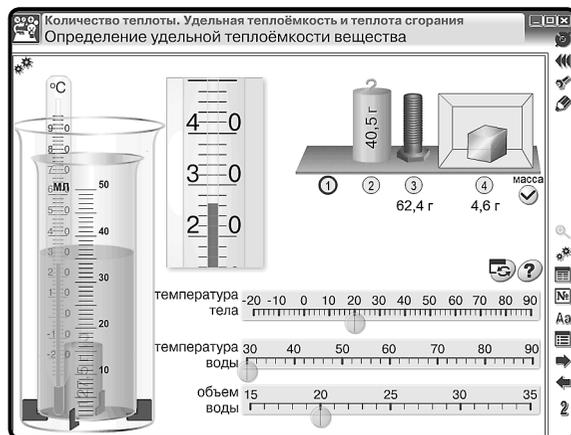
*Цель урока:* определить удельную теплоёмкость вещества, из которого сделан цилиндр.

Прежде чем приступить к выполнению работы, следует обсудить с учащимися основное понятие — «удельная теплоёмкость». Согласно определению разобраться в необходимом оборудовании и оценить возможные погрешности в полученных результатах. Затем приступить к решению и анализу наблюдаемых явлений.

Открываем тематический экран «ОПРЕДЕЛЕНИЕ УДЕЛЬНОЙ ТЕПЛОЁМКОСТИ ВЕЩЕСТВА».



1. На тематическом экране выбираем цилиндр.
2. Устанавливаем начальную температуру для цилиндра и воды.
3. Устанавливаем объём воды в мензурке.
4. Установив курсор на выбранный цилиндр, перемещаем его в мензурку и наблюдаем за процессом.



5. Полученные данные записываем в тетрадь.

## ЗАДАЧА

В калориметр налили воды температурой  $30\text{ }^{\circ}\text{C}$  в объёме  $20\text{ мл}$ . В воду опустили цилиндр массой  $127,5\text{ г}$ , температура которого  $20\text{ }^{\circ}\text{C}$ , при этом температура воды стала  $26,5\text{ }^{\circ}\text{C}$  (удельной теплоёмкостью внутреннего стакана калориметра пренебречь).

Дано:	Анализ задачи:
Цилиндр $m_1 = 127,5\text{ г} = 127,5 \cdot 10^{-3}\text{ кг}$ $t_{01} = 20\text{ }^{\circ}\text{C}$ $t_{к1} = 26,5\text{ }^{\circ}\text{C}$ Вода $V_2 = 20\text{ мл} = 20 \cdot 10^{-6}\text{ м}^3$ $t_{02} = 30\text{ }^{\circ}\text{C}$ $t_{к2} = 26,5\text{ }^{\circ}\text{C}$ $c_2 = 4200\text{ Дж}/(\text{кг} \cdot ^{\circ}\text{C})$	Цилиндр отдаёт некоторое количество теплоты воде: $Q_1 = c_1 \cdot m_1 \cdot (t_{01} - t_{к1}).$ Вода получает от цилиндра некоторое количество теплоты: $Q_2 = c_2 \cdot m_2 \cdot (t_{к2} - t_{02}).$
Найти: $c_1$ — ?	

Процесс передачи некоторого количества теплоты одного тела другому называется теплообменом. В результате такого процесса получаем

$$Q_1 = Q_2;$$

$$c_1 \cdot m_1 \cdot (t_{01} - t_{к1}) = c_2 \cdot m_2 \cdot (t_{к2} - t_{02}).$$

Так как дан объём воды, а нам необходима масса, то необходимо воспользоваться формулой

$$m_2 = V_2 \cdot \rho_2,$$

где плотность воды  $\rho = 1000\text{ кг}/\text{м}^3$ ,

тогда

$$c_1 \cdot m_1 \cdot (t_{01} - t_{к1}) = c_2 \cdot V_2 \cdot \rho_2 \cdot (t_{к2} - t_{02}).$$

Решение:

$$c_1 = \frac{4200 \cdot 20 \cdot 1000 \cdot (30 - 26,5)}{127,5 \cdot 10^{-3} (26,5 - 20)} = 354,7.$$

Проверка единиц измерения:

$$c_1 = \left[ \frac{\text{Дж} \cdot \text{м}^3 \cdot \text{кг} \cdot ^{\circ}\text{C}}{\text{кг} \cdot ^{\circ}\text{C} \cdot \text{м}^3 \cdot \text{кг} \cdot ^{\circ}\text{C}} \right] = \frac{\text{Дж}}{\text{кг} \cdot ^{\circ}\text{C}}.$$

Ответ:  $c_1 = 354,7\text{ Дж}/(\text{кг} \cdot ^{\circ}\text{C})$  — латунь.

**10.4. Урок физики. Лабораторная работа  
«Измерение удельной теплоты плавления льда».  
Рабочий лист**

**дата**

**Цель:** определить удельную теплоту плавления льда.

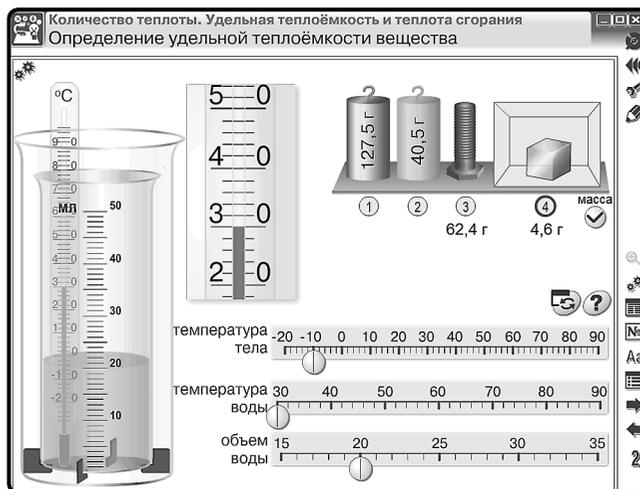
**Оборудование:** \_\_\_\_\_

(учащиеся описывают по экрану)

**Правила техники безопасности.** Внимательно прочитайте правила.

Отметьте те правила, которые необходимо соблюдать при выполнении данной работы.

- Будьте осторожны при работе с кипятком и нагретым телом.
- Не разливайте воду — возможны ожоги.
- Будьте осторожны при работе со стеклянной посудой (термометр, стакан, мензурка).
- Ртуть, содержащаяся в термометре, **ядовита!**
- Снимайте данные, не вынимая термометр из жидкости!
- На столе не должно быть никаких посторонних предметов.



**Ход работы:**

1. Определите цену деления термометра.

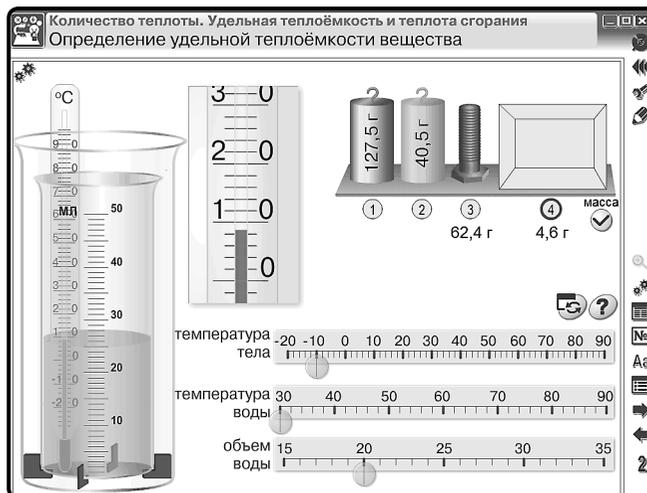
ЦД = \_\_\_\_\_

2. Определите цену деления мензурки.

ЦД = \_\_\_\_\_

10. Эпизоды уроков

3. Наблюдайте процесс на экране (на интерактивной доске).



4. Заполните таблицы.

Таблица 1

Стакан внутренний	$m$ , кг	$C$ , Дж/(кг · °С)	$t_{01}$ , °С	$t_{к1}$ , °С
	известна	известна		

Таблица 2

Вода	$m_в$ , кг	$C_в$ , Дж/(кг · °С)	$t_{02}$ , °С	$t_{к2}$ , °С

Таблица 3

Лёд	$m_л$ , кг	$t_{02}$ , °С	$\lambda$ , Дж/кг

5. Опишите процессы, происходящие с водой, стаканом и льдом. Запишите расчётные формулы для этих процессов.

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_

6. Какое явление вы наблюдаете?

\_\_\_\_\_

10. Эпизоды уроков

7. По данным первой таблицы рассчитайте  $Q_1$ .

---

---

---

8. По данным второй таблицы рассчитайте  $Q_2$ .

---

---

---

9. Из льда в процессе плавления образовалась вода. Пользуясь данными таблиц 2 и 3, рассчитайте количество теплоты  $Q_4$ , полученное этой водой.

---

---

---

10. Для наблюдаемого процесса можно записать:  $Q_1 + Q_2 = Q_3 + Q_4$ , где  $Q_3 = m_n \cdot \lambda$ .  
Получаем формулу для расчёта удельной теплоты плавления льда (ученики записывают самостоятельно).

---

---

11. Рассчитайте удельную теплоту плавления льда (ученики выполняют самостоятельно).

---

---

---

12. Полученный результат запишите в таблицу 3. Сравните полученное значение с таблицей удельной теплоты плавления веществ.

---

---

13. Сделайте вывод и укажите возможную причину несовпадения расчётных и табличных значений удельной теплоты плавления льда.

---

---

---

## 10.5. Урок биологии. Опорно-двигательная система человека. Строение костей

*Цели урока:* познакомить учащихся с составом и функциями опорно-двигательной системы, строением и свойствами костей.

### ХОД УРОКА

*Объяснение нового материала.*

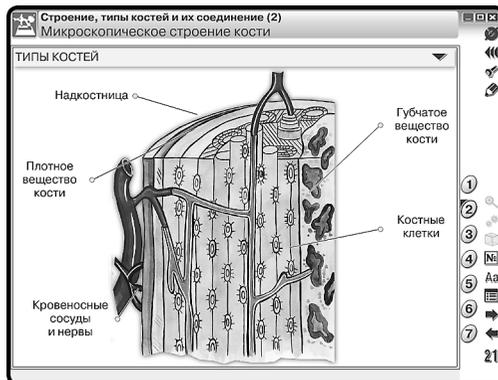
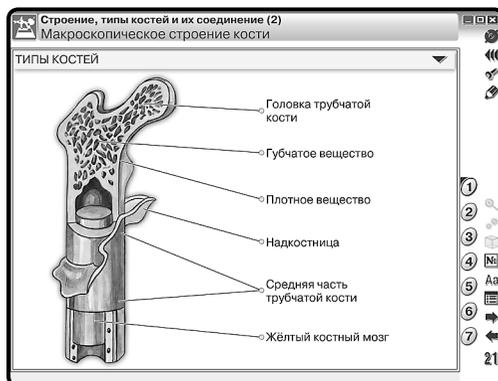
Вопросы к учащимся:

- Что нам помогает двигаться?
- Из чего же состоит опорно-двигательный аппарат?

Рассмотрим функции, которые выполняет скелет.

1. Опора тела и скелета — проявляется в том, что кости скелета и мышцы образуют прочный каркас, поддерживающий внутренние органы и не дающий им смещаться.
2. Двигательная — осуществляет перемещение тела в пространстве.
3. Защитная — защищает органы от травм.
4. Обмен веществ — в костях находится красный костный мозг, участвующий в процессах кроветворения.

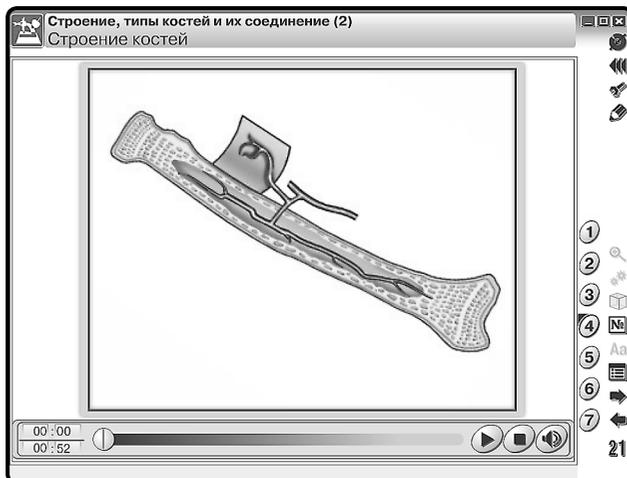
Рассмотрим строение кости.



## 10. Эпизоды уроков

Учащиеся зарисовывают кость и подписывают её основные части.

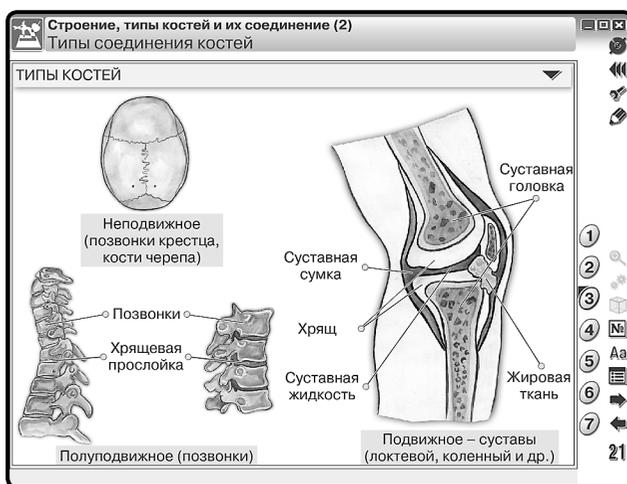
За счёт каких веществ достигается прочность кости? За счёт неорганических веществ — солей кальция и фосфора. Рассмотрим внутреннее строение кости. Посмотрим фрагмент фильма.



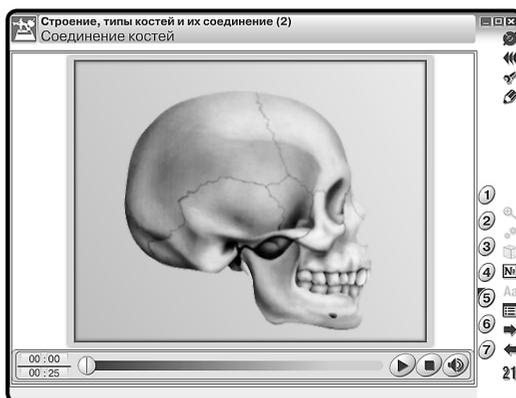
Какое внутреннее строение имеют кости? Кости покрыты плотной соединительной тканью — надкостницей. У каждой кости выделяют компактное (плотное) и губчатое вещество.

Могут ли кости расти? В каком направлении? Кости могут расти в длину и толщину. В длину они растут за счёт деления клеток хряща, расположенных на её концах. За счёт деления клеток внутреннего слоя надкостницы кости растут в толщину и зарастают при переломах.

Как соединяются между собой кости в скелете? Посмотрим фрагмент фильма.

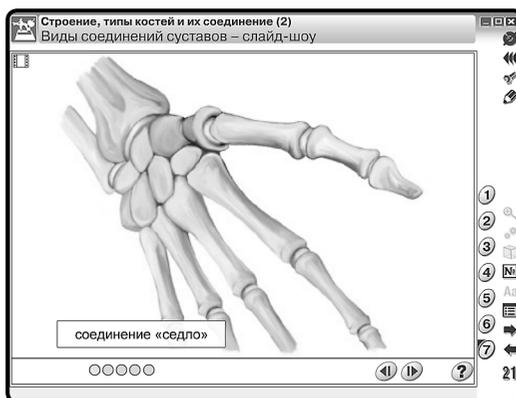
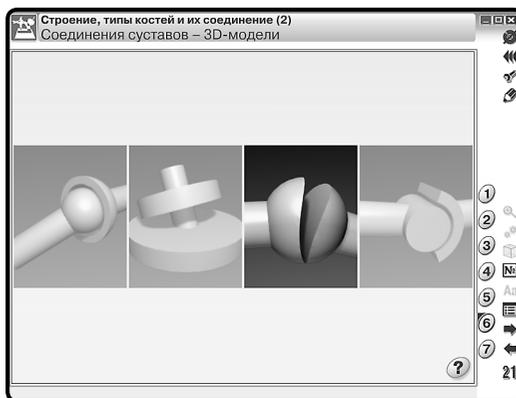


## 10. Эпизоды уроков



Можно выделить три типа соединения костей: неподвижное, полуподвижное, подвижное. Последний тип соединения наблюдается в суставах. Это обеспечивает подвижность конечностей.

Рассмотрим строение суставов и движение в суставах.



## 10. Эпизоды уроков

Сустав образуется концами костей, заключенными в суставную сумку. Движение в суставах осуществляется мышцами.

Задания на закрепление материала можно предложить в тестовой форме.

Строение, типы костей и их соединение (2)  
Выполните задания.

№ 1. Кость образована тканью

- нервной
- эпителиальной
- соединительной
- мышечной

Строение, типы костей и их соединение (2)  
Выполните задания.

№ 2. Плоской костью является

- бедренная
- лопатка
- позвонок
- локтевая

Строение, типы костей и их соединение (2)  
Выполните задания.

№ 3. Губчатой костью является

- локтевая
- позвонок
- малая берцовая
- кости свода черепа

## 10. Эпизоды уроков

Строение, типы костей и их соединение (2)  
Выполните задания.

№ 4. Неподвижное соединение костей достигается образованием

- швов
- хрящевых прокладок
- соединения костей с помощью хрящей
- суставов

Строение, типы костей и их соединение (2)  
Выполните задания.

№ 5. Подвижное соединение костей достигается образованием

- суставов
- хрящевых прокладок
- соединения костей с помощью хрящей
- швов

Строение, типы костей и их соединение (2)  
Выполните задания.

№ 6. Скелет обеспечивает телу

- все названные функции
- опору
- сохранение формы
- защиту внутренних органов

## 10.6. Урок биологии. Скелет человека

*Цели урока:* изучить строение скелета человека.

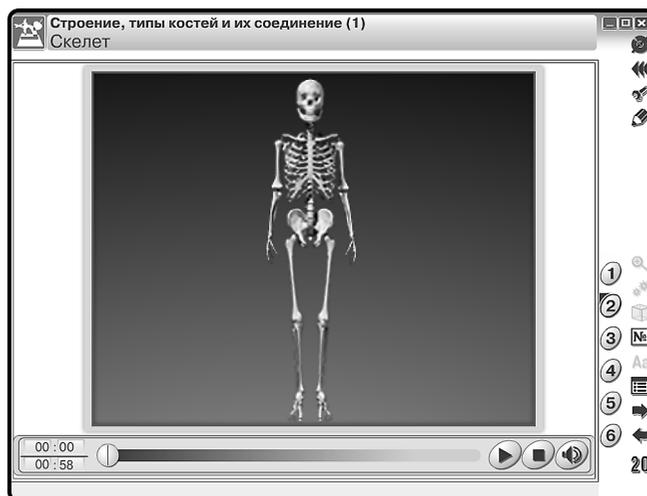
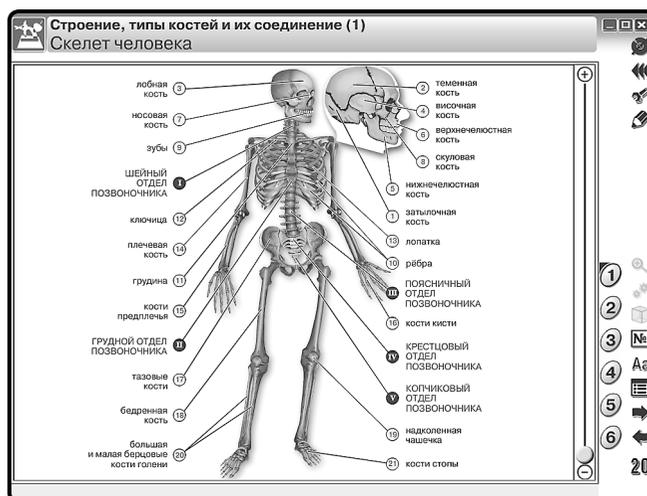
### ХОД УРОКА

*Объяснение нового материала.*

Вопросы к учащимся:

— Вспомните из курса зоологии основные отделы скелета млекопитающих. Попробуйте назвать основные аналогичные отделы скелета человека.

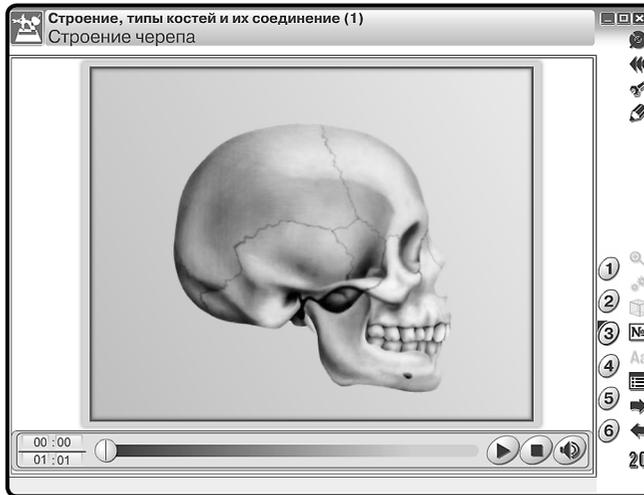
Скелет человека делится на три основные части: скелет головы, скелет туловища, скелет конечностей. Посмотрите на экран.



Скелет головы — череп.

## 10. Эпизоды уроков

Рассмотрим основные отделы черепа: мозговой и лицевой. Запишем в тетрадь, какими костями образован мозговой и лицевой отделы черепа.



Череп выполняет: защитную функцию — защищает от внешних повреждений головной мозг и органы чувств, опорную — к нему крепятся мышцы лица.

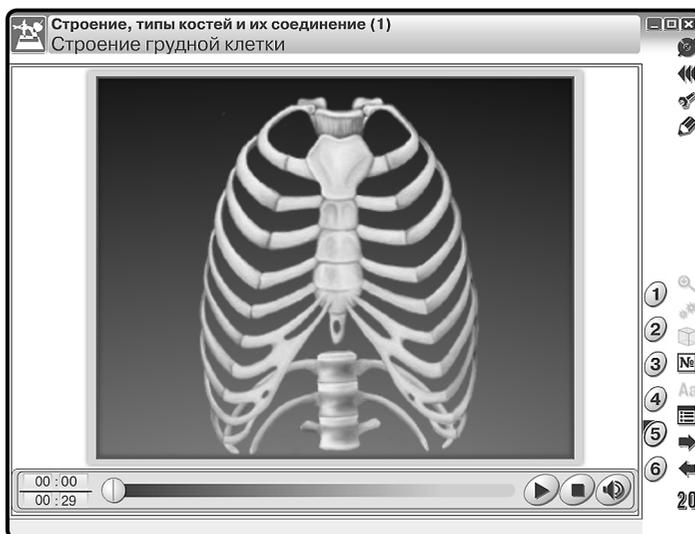
Основные отделы скелета туловища — это грудная клетка и позвоночник. Посмотрите видеоролик и ответьте на вопрос: какая особенность в строении позвоночника смягчает толчки при ходьбе, беге, прыжках? Рассмотрим, из каких отделов состоит позвоночник.



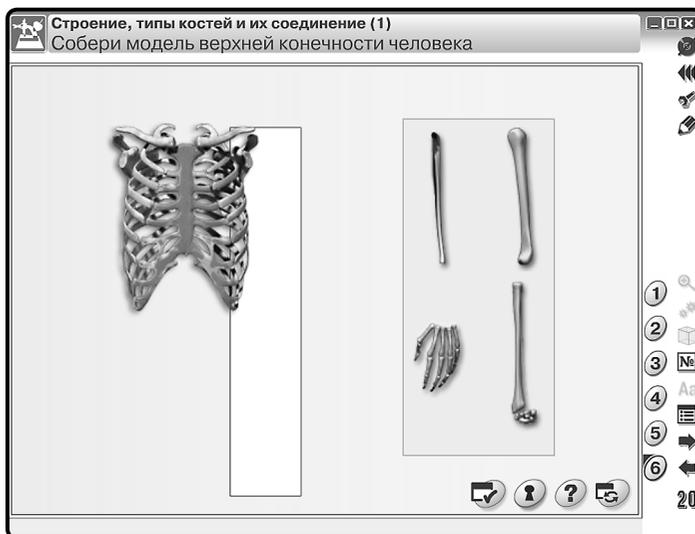
Рассмотрим, какими отделами представлена грудная клетка. Это грудина, ребра (12 пар), реберные хрящи. Грудная клетка выполняет функции: защитную — защи-

## 10. Эпизоды уроков

щадает сердце, легкие, крупные сосуды и другие органы от повреждений, опорную - служит местом прикрепления дыхательных мышц.

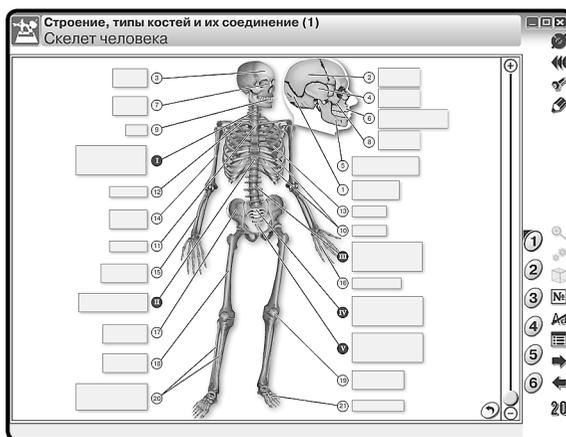


Закрепление знаний проводится в процессе выполнения интерактивного задания «Собери скелет верхней конечности».

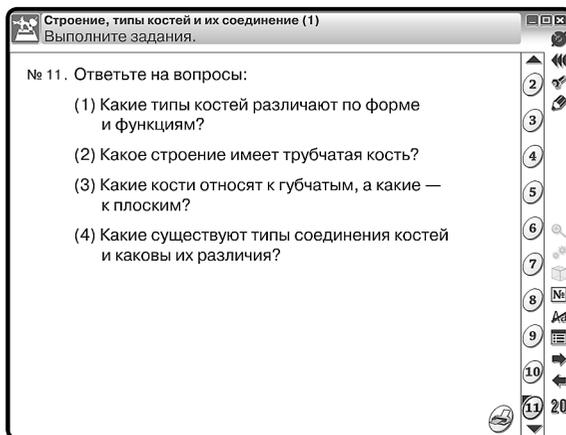
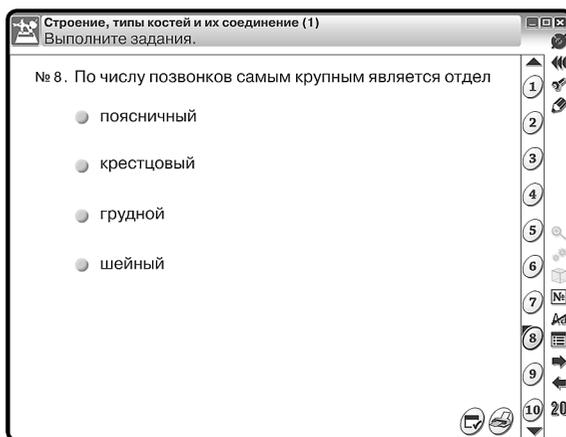


Проверка усвоения учащимися основных знаний производится при помощи интерактивной таблицы.

## 10. Эпизоды уроков



Так же можно предложить учащимся выполнить тестовые задания и ответить на вопросы.



## 11. Приложение

### 11.1. Перечень интерактивных пособий по биологии серии «Наглядная школа»

1. Растения. Грибы. Бактерии
2. Животные
3. Эволюционное учение
4. Человек. Строение тела человека
5. Введение в экологию
6. Химия клетки. Вещества, клетки и ткани растений
7. Растение — живой организм

### 11.2. Содержание диска «Человек. Строение тела человека»

#### Условные обозначения

*Дополнительные материалы к экрану*

-  — интерактивная модель
-  — 3D-модель
-  — увеличение фрагмента, дополнительная информация

*Интерактивные объекты на экране*

-  — интерактивность
-  — анимация
-  — 3D-модель

№ экрана	Тематический модуль / экран
<b>1</b>	<b>Типы тканей (1)</b>
1.1	Эпителиальная ткань
1.2	Соединительная ткань
	 <b>Форменные элементы крови</b>
1.3	Компоненты крови 
1.4	Компоненты плазмы 
1.5	Структура красных кровяных телец 
1.6	Белые кровяные тельца 
1.7	Тромбоциты 
<b>2</b>	<b>Типы тканей (2)</b>
2.1	Группы крови 
2.2	Выбор крови для переливания 
2.3	Rh система и возможность переливания 

11. Приложение

№ экрана	Тематический модуль / экран
2.4	Профилактика серологической несовместимости 
2.5	Кровь как спасительное средство 
2.6	Мышечная ткань
2.7	Ткань сердца 
2.8	Нервная ткань
	 Отдельный нейрон
	 Группа нейронов
2.9	Синапсы 
<b>3</b>	<b>Типы тканей (3)</b>
3.1	Специализация нервных клеток 
3.2	Клетки, ткани, системы 
3.3	Каково значение воды для организма человека? 
3.4	Структура и функции белков, углеводов и жиров 
3.5	Процентное содержание веществ в человеческом теле 
<b>4</b>	<b>Головной мозг. Спинной мозг</b>
4.1	Основные отделы головного мозга
	 Основные отделы головного мозга (в разрезе)
4.2	Основные зоны коры больших полушарий
	 Основные зоны коры больших полушарий
	 Основные отделы головного мозга (в разрезе)
4.3	Строение мозга 
4.4	Нервные центры мозга 
4.5	Мозговые центры 
4.6	Функции мозгового ствола 
4.7	Спинной мозг — план строения и поперечные разрезы
	 Спинной мозг
	 Часть позвоночника
4.8	Строение спинного мозга
	 Спинной мозг
	 Часть позвоночника
4.9	Строение спинного мозга 
	 Большие полушария головного мозга

11. Приложение

№ экрана	Тематический модуль / экран
	 Отделы головного мозга
<b>5</b>	<b>Нервная система и её функции (1)</b>
5.1	Функции нервной системы
5.2	Функционирование нервной системы 
5.3	Действия вегетативной нервной системы 
5.4	Функции полушарий головного мозга
5.5	Строение нервной системы человека
5.6	Структура нервной системы 
5.7	Нервные центры 
5.8	Нервный импульс 
<b>6</b>	<b>Нервная система и её функции (2)</b>
6.1	Периферическая нервная система 
6.2	Структура соматической нервной системы 
6.3	Функции соматической нервной системы 
6.4	Функция автономной нервной системы 
6.5	Рефлексы 
6.6	Сгибательный рефлекс — пример безусловного рефлекса 
<b>7</b>	<b>Нервная система и её функции (3)</b>
7.1	Сокращение мышц 
7.2	Вегетативная и соматическая нервная система 
7.3	Простая рефлекторная дуга 
7.4	Вегетативная рефлекторная дуга 
7.5	Роль энтероцепторов в гомеостазе 
<b>8</b>	<b>Строение и работа сердца</b>
8.1	Строение сердца  (1)
8.2	Строение сердца (2)
	 Сердце
	 Сердце (в разрезе)
8.3	Сердечный цикл
8.4	Фазы сердечного цикла 
8.5	Кровообращение в коронарных сосудах 
8.6	Проводящая система сердца 

## 11. Приложение

№ экрана	Тематический модуль / экран
8.7	Круги кровообращения
8.8	Работа сердца и физическая нагрузка 
8.9	Непрямой массаж сердца 
	 Строение сердца
<b>9</b>	<b>Связь кровообращения и лимфообращения (1)</b>
9.1	Общая схема связи
9.2	Взаимодействие крови и лимфы в тканях
9.3	Кровеносная и лимфатическая системы
9.4	Лимфатическая система 
9.5	Типы кровеносных сосудов 
9.6	Типы артериальных сосудов 
9.7	Эластичность артериальных стенок 
9.8	Структура артерии 
9.9	Структура артериол 
<b>10</b>	<b>Связь кровообращения и лимфообращения (2)</b>
10.1	Структура и функция капилляра 
10.2	Структура и функции венулов и вен 
10.3	Кровообращение внутренних органов 
10.4	Регулирование давления крови 
10.5	Влияние физической нагрузки на сосуды 
10.6	Адаптация организма к длительным нагрузкам 
10.7	Содержание воды в человеческом теле 
<b>11</b>	<b>Дыхание (1)</b>
11.1	Обмен газов в лёгких и тканях
11.2	Газообмен в лёгких 
11.3	Роль гемоглобина в транспорте дыхательных газов 
11.4	Газообмен в тканях 
11.5	Газообмен в организме человека 
11.6	Газообмен между лёгкими и кровью 
11.7	Действие мышечных рецепторов на дыхательную систему 
11.8	Влияние внешних факторов на дыхательную систему 

11. Приложение

№ экрана	Тематический модуль / экран
11.9	Регулирование дыхательных действий 
<b>12</b>	<b>Дыхание (2)</b>
12.1	Воздухоносные пути при вдохе и выдохе
12.2	Верхние дыхательные пути
12.3	Объём воздуха в лёгких
12.4	Влияние кислорода и углекислого газа 
12.5	Процесс дыхания 
12.6	Структура лёгких 
12.7	Дыхательная система человека 
12.8	Дыхательная система
12.9	Искусственное дыхание 
<b>13</b>	<b>Пищеварение (1)</b>
13.1	Печень, желудок и поджелудочная железа
13.2	Строение слизистой оболочки кишечника
13.3	Пищеварительная система
13.4	Ротовая полость 
13.5	Пищевод 
13.6	Строение и функции желудка 
13.7	Строение и функции тонкого кишечника 
13.8	Печень и поджелудочная железа 
13.9	Строение и функции толстой кишки 
<b>14</b>	<b>Пищеварение (2)</b>
14.1	Продукты животного происхождения — слайд-шоу 
14.2	Продукты растительного происхождения — слайд-шоу 
14.3	Витамины — их функции в организме человека
14.4	Источники витаминов 
14.5	Значение целлюлозы для рациона человека 
14.6	Минеральные компоненты в организме человека 
<b>15</b>	<b>Пищеварение (3)</b>
15.1	Что такое пищеварение? 
15.2	Механическое пищеварение 
15.3	Роль ферментов в химическом пищеварении 

## 11. Приложение

№ экрана	Тематический модуль / экран
15.4	Роль желчи в пищеварении 
15.5	Роль бактерий в толстой кишке 
15.6	Строение кишечных ворсинок 
15.7	Усваивание белков 
15.8	Усваивание углеводов 
15.9	Усваивание липидов 
<b>16</b>	<b>Пищеварение (4)</b>
16.1	Усваивание углеводов в печени 
16.2	Метаболизм токсических веществ в печени 
16.3	Концентрация глюкозы и работа печени 
16.4	Вкусовые зоны языка 
16.5	Хранение продуктов 
<b>17</b>	<b>Строение почки (1)</b>
17.1	Общее строение
17.2	Внутреннее строение
17.3	Выделительная система
17.4	Строение выделительной системы 
17.5	Фильтрация 
<b>18</b>	<b>Строение почки (2)</b>
18.1	Строение нефрона (1)
18.2	Строение нефрона  (2)
18.3	Положение нефрона в почках 
18.4	Структура и функционирование клубочка 
18.5	Всасывание воды в канальце 
18.6	Фильтрация в капиллярном клубочке 
<b>19</b>	<b>Строение и функции кожи</b>
19.1	Строение кожи и волоса
19.2	Строение ногтя
19.3	Строение кожи 
19.4	Эпидермис 
<b>20</b>	<b>Строение, типы костей и их соединение (1)</b>
20.1	Скелет человека

11. Приложение

№ экрана	Тематический модуль / экран
20.2	Скелет 
20.3	Строение черепа 
20.4	Строение позвоночника 
20.5	Строение грудной клетки 
20.6	Собери модель верхней конечности человека 
<b>21</b>	<b>Строение, типы костей и их соединение (2)</b>
21.1	Макроскопическое строение кости
21.2	Микроскопическое строение кости
21.3	Типы соединения костей
21.4	Строение костей 
21.5	Соединение костей 
21.6	Соединения суставов — 3D-модели 
21.7	Виды соединений суставов — слайд-шоу 
<b>22</b>	<b>Строение мышц (1)</b>
22.1	Классификация мышц
22.2	Микроскопическое строение скелетных мышц
22.3	Макроскопическое строение скелетных мышц
22.4	Строение скелетных мышц 
22.5	Мышцы — вид спереди
22.6	Мышцы — вид сзади
22.7	Мышцы человека 
<b>23</b>	<b>Строение мышц (2)</b>
23.1	Функции различных групп мышц 
23.2	Скелетные мышцы 
23.3	Сердечная мышца 
23.4	Гладкая мускулатура 
23.5	Необходимая энергия для работы мышц 
<b>24</b>	<b>Восприятие. Органы чувств (1)</b>
24.1	Слух. Строение органа слуха
	 Улитка
24.2	Строение уха 
24.3	Работа лабиринта 

11. Приложение

№ экрана	Тематический модуль / экран
24.4	Внутреннее ухо 
24.5	Осязание. Кожные рецепторы и ощущения
24.6	Вкус (1)
	 Вкусовые зоны языка
24.7	Вкус  (2)
	 Вкусовые зоны языка
24.8	Обоняние (1)
24.9	Обоняние  (2)
<b>25</b>	<b>Восприятие. Органы чувств (2)</b>
25.1	Зрение. Строение глаза
25.2	Зрение. Строение сетчатки
25.3	Строение глаза 
25.4	Зрение 
25.5	Расстояние от глаза до объекта 
25.6	Светочувствительные структуры в глазу 
25.7	Дефекты зрения 
25.8	Реакция глаза на внешние факторы 
25.9	Типы рецепторов 
	 Глаз человека
<b>26</b>	<b>Женская половая система</b>
26.1	Женская половая система
26.2	Женское половое созревание 
26.3	Женская репродуктивная система 
26.4	Оогенез 
26.5	Стадии оогенеза 
<b>27</b>	<b>Мужская половая система</b>
27.1	Мужская половая система
27.2	Мужское половое созревание 
27.3	Мужская репродуктивная система 
27.4	Сперматогенез 
<b>28</b>	<b>Здоровый образ жизни (1)</b>
28.1	Антигены 

## 11. Приложение

№ экрана	Тематический модуль / экран
28.2	Процесс воспаления 🖱️
28.3	Клетки, участвующие в иммунном ответе 🖱️
28.4	Передача и профилактика инфекционных заболеваний 🖱️
28.5	Типы вакцины 🖱️
<b>29</b>	<b>Здоровый образ жизни (2)</b>
29.1	ВИЧ и СПИД 🖱️
29.2	Пути передачи ВИЧ 🖱️
29.3	Наркотическая зависимость 🖱️
29.4	Влияние сигаретного дыма на организм человека 🖱️
29.5	Влияние алкоголя на организм человека 🖱️

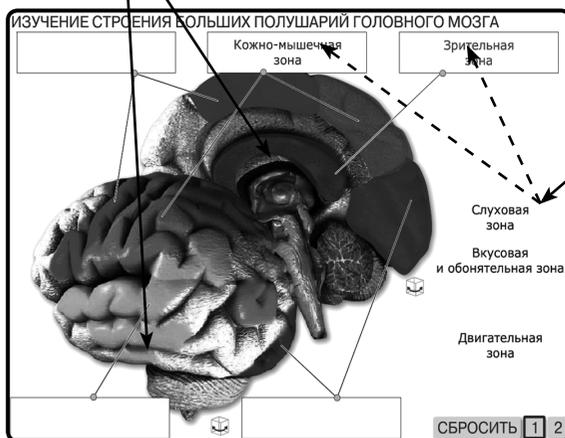
### 11.3. Интерактивность в пособии

В описании интерактивности LB — левая кнопка мыши.

#### ЭКРАН: Головной мозг. Спинной мозг

**Интерактивное задание 1.** Состоит из двух частей. В первой требуется расставить подписи к рисунку, во второй — расставить функции долей больших полушарий головного мозга.

Фиксированным нажатием LB 3D-модель вращается, двойным нажатием LB 3D-модель переводится в положение ключевого кадра.



При правильной подстановке подписи окрашиваются в зелёный цвет, при неправильной — в красный.

## 11. Приложение

ФУНКЦИИ ДОЛЕЙ КОРЫ БОЛЬШИХ ПОЛУШАРИЙ ГОЛОВНОГО МОЗГА

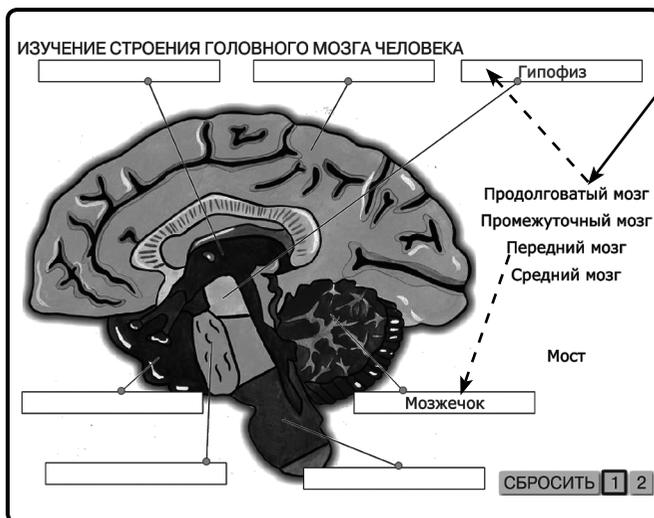
Доли коры больших полушарий головного мозга	Функции
Затылочная	Анализ импульсов от костно-мышечных рецепторов
Височная	Анализ импульсов от органов зрения
Теменная	Анализ импульсов от органов слуха
Лобная	Регулирование активного поведения

СБРОСИТЬ 1 2

При правильной подстановке подписи окрашиваются в зелёный цвет, при неправильной — не меняют цвет.

**Интерактивное задание 2.** Состоит из двух частей. В первой требуется расставить подписи к рисунку, во второй — расставить особенности строения и функции отделов головного мозга.

При правильной подстановке подписи окрашиваются в зелёный цвет, при неправильной — в красный.



## 11. Приложение

### ФУНКЦИИ ОТДЕЛОВ ГОЛОВНОГО МОЗГА ЧЕЛОВЕКА

Отдел мозга	Особенности строения	Выполняемые функции
Продолговатый мозг	Цилиндрический тяз, сходное со спинным мозгом	Средняя часть и полушария, имеющие кору
Мост	Координация движений	Центр, связанный с движением глазных яблок, мимикой, через мост проходят слуховые пути
Мозжечок	Связывает передний мозг с задним	Иннервирует сердце и другие внутренние органы; отвечает за рефлексы: мигательный, чихания, кашля, рвоты и др.
Средний мозг	Сосредоточены центры зрения и слуха; регулирует величину зрачка и кривизну хрусталика, поддерживает устойчивость тела при ходьбе	Принимает информацию из органов чувств; регулирует обмен веществ; сосредоточены центры жажды и голода; поддержка циклических движений; анализ нервных импульсов
Передний мозг	Состоит из серого и белого вещества. Серое вещество представлено ядрами	Состоит из промежуточного мозга и больших полушарий головного мозга

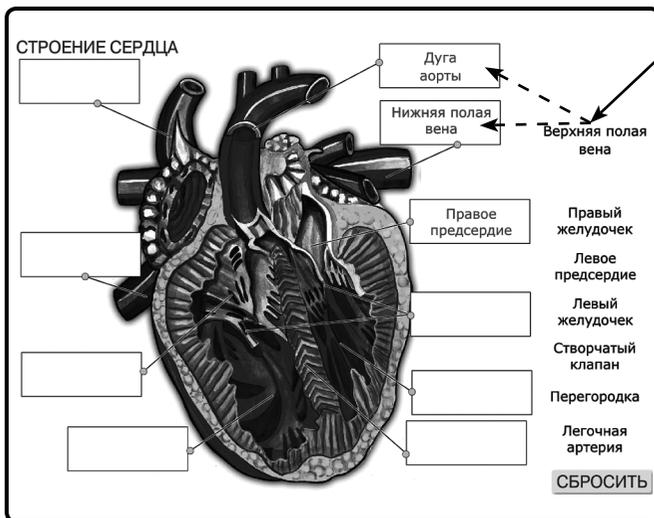
СБРОСИТЬ 1 2

При правильной подстановке подписи окрашиваются в зелёный цвет, при неправильной — не меняют цвет.

### ЭКРАН: Строение и работа сердца

Интерактивное задание на расстановку подписей к рисунку.

При правильной подстановке подписи окрашиваются в зелёный цвет, при неправильной — в красный.



## 11.4. Ответы к заданиям

### Типы тканей

#### Задание 6

1. Органы тела человека образованы четырьмя типами тканей — эпителиальной, соединительной, мышечной и нервной.
2. Эпителиальная ткань покрывает тело снаружи, участвует в образовании роговых покровов (ногти), выстилает грудную, брюшную и другие полости, слизистые оболочки внутренних органов, образует большинство желез. Эпителиальную ткань подразделяют на покровную и железистую.
3. Покровная эпителиальная ткань состоит из плотно примыкающих друг к другу плоских, кубических или цилиндрических клеток. Межклеточное вещество в ней развито слабо. Покровный эпителий защищает внутреннюю среду от воздействия механических, физических, химических факторов и микроорганизмов. Она также всасывает и выделяет вещества (эпителий кишечника и почек). При повреждении покровный эпителий быстро восстанавливается путем деления клеток (регенерирует).
4. Железистая эпителиальная ткань образует железы, вырабатывающие и выделяющие на поверхность кожи, слизистых оболочек, в полости тела или в кровь и лимфу разнообразные вещества — секреты. Эти вещества защищают поверхность тела, переваривают пищу, удаляют из организма вредные вещества, регулируют работу внутренних органов.
5. Соединительные ткани в отличие от эпителиальных имеют сильно развитое межклеточное вещество и не граничат с внешней средой и полостями тела. Соединительные ткани выполняют питательную и опорную функцию.

#### Задание 7

6. Все мышечные ткани обладают основным свойством — сократимостью.
7. Гладкая мышечная ткань образована веретеновидными мышечными клетками, не обладающими поперечной исчерченностью. Гладкие мышцы произвольно (без участия сознания) медленно и продолжительно сокращаются и медленно расслабляются. Они входят в состав стенок внутренних органов — желудка, кишечника, бронхов, мочевого пузыря, кровеносных сосудов. Поперечно-полосатая скелетная мышечная ткань образует скелетные мышцы и состоит из многоядерных мышечных волокон длиной до 10–30 см. Волокна ткани имеют поперечную исчерченность. Ткань быстро сокращается и быстро расслабляется, подчиняясь сознанию. Сердечная мышечная ткань образует сердечную мышцу. Она состоит из одноядерных или двуядерных мышечных клеток с поперечной исчерченностью. Сердечные мышечные клетки имеют отростки, соединяющиеся друг с другом, что обеспечивает одновременность сокращения больших участков сердечной мышцы. Сокращения сердечной мышечной ткани осуществляются произвольно, подчиняясь автоматизму сердечных ритмов.
8. Она образована нервными клетками — нейронами и клетками-спутниками.
9. Нейроны состоят из тела, в котором находится ядро, коротких отростков — дендритов и обычно одного длинного (до 1,5 м) аксона. Основными свойствами нейрона являются способность возбуждаться и передавать возбуждение.
10. Чувствительные нейроны воспринимают раздражения внутренней или внешней среды и проводят образовавшиеся в них импульсы в мозг. Двигательные нейроны проводят импульсы от мозга к исполнительным органам (мышцам, железам). Вставочные нейроны осуществляют связь между чувствительными и двигательными нейронами, участвуют в формировании нейронных цепей.

### **Головной мозг. Спинной мозг**

#### **Задание 6**

1. Продолговатый мозг, мост, мозжечок, средний мозг, промежуточный мозг, большие полушария.
2. Продолговатый мозг является продолжением спинного мозга. В нем находятся рефлекторные центры: дыхательный, расширения и сужения кровеносных сосудов, частоты сердечных сокращений, сосательный, жевательный, глотательный, рвотный. При повреждении продолговатого мозга происходит остановка работы сердца и органов дыхания.
3. Мозжечок. Он координирует движения, регулирует сокращения мышц. При повреждении мозжечка у человека утрачивается способность совершать точные согласованные движения, сохранять равновесие тела.
4. Средний мозг контролирует сложные зрительные рефлексы, например зрачковый.
5. Таламус и гипоталамус входят в состав промежуточного мозга.

#### **Задание 7**

6. Кора больших полушарий головного мозга — высший отдел центральной нервной системы. Она образована тонким слоем серого вещества, состоящего из 14 млрд нейронов.
7. Борозды (углубления) и извилины (складки) увеличивают площадь коры головного мозга (в бороздах скрыто более 2/3 коры).
8. Различают лобную, теменную, затылочную (зрительную) и височную (слуховую) зону коры головного мозга.
9. Спинной мозг представляет собой белый шнур длиной около 1 м и диаметром около 1 см. Он состоит из 31 сегмента, от которых отходит 31 пара смешанных спинномозговых нервов, начинающихся двумя корешками — передним и задним.
10. Серое вещество спинного мозга состоит из тел вставочных и двигательных нейронов. Белое состоит из длинных отростков нейронов, образующих восходящие и нисходящие проводящие пути.
11. Спинной мозг выполняет две основные функции — рефлекторную и проводниковую. Проводниковая функция связана с проведением импульсов по восходящим путям в головной мозг и из головного мозга по нисходящим путям в спинной мозг, а от него — к органам. В спинном мозге замыкаются дуги безусловных рефлексов. При повреждении спинного мозга и утрате его проводниковых функций связь с контролируруемыми органами нарушается и развивается паралич.

### **Нервная система и её функции**

#### **Задание 11**

1. Вегетативная нервная система — часть нервной системы, регулирующая деятельность органов кровообращения, дыхания, пищеварения, выделения, размножения.
2. Название автономная или вегетативная система получила в связи с тем, что ее функции не подконтрольны нашему сознанию (мы не можем, например, произвольно ускорить или задержать работу сердца, ускорить переваривание пищи в желудке или кишечнике).
3. Вегетативную нервную систему подразделяют на симпатическую и парасимпатическую части.
4. Центральная часть вегетативной нервной системы образована телами нейронов, находящихся в спинном, продолговатом и среднем мозге. Их скопления называют вегетативными ядрами. Вегетативные ядра симпатической нервной системы находятся в боковых рогах грудной и поясничной частей спинного мозга. Периферический отдел

симпатической системы представлен узлами, находящимися в симпатических узлах, расположенных вдоль позвоночника, а также отходящими от узлов нервными волокнами.

5. Ядра парасимпатической нервной системы (центральный отдел) находятся в продолговатом и среднем мозге, а также в крестцовой части спинного мозга.
6. К большинству внутренних органов подходят как симпатические, так и парасимпатические нервные волокна, которые на большинство органов оказывают противоположные действия, например, расширение и сужение зрачка; расслабление и сокращение стенок мочевого пузыря, учащение и замедление сердечных сокращений. Двойная иннервация имеет большое значение в приспособлении организма к меняющимся условиям среды.

### **Строение и работа сердца**

#### **Задание 6**

1. Сердце состоит из четырех камер — двух предсердий и двух желудочков. Левое предсердие и левый желудочек отделены сплошной перегородкой от правого предсердия и правого желудочка. Предсердия и желудочки соединены между собой отверстиями, по краям которых расположены клапаны.
2. В левом желудочке начинается большой круг кровообращения.
3. Клапаны сердца обеспечивают ток крови только в одном направлении, так как открываются только в одну сторону. Между левым предсердием и левым желудочком расположен двухстворчатый клапан, а между правым предсердием и правым желудочком находится трехстворчатый клапан. Они обеспечивают ток крови из предсердий в желудочки.
4. Полулунные клапаны расположены между левым желудочком и отходящей от него аортой, а также между правым желудочком и отходящей от него легочной артерией. Они обеспечивают ток крови из желудочков по артериям.
5. Сердечный цикл — это период, охватывающий одно сокращение и расслабление сердца. Каждый цикл состоит из трех фаз. Сокращение предсердий длится 0,1 с. Сокращение желудочков длится 0,3 с. Общее расслабление длится 0,4 с.
6. Большой круг начинается в левом желудочке. Он обеспечивает все органы и ткани кислородом и питательными веществами, удаляет из них углекислый газ с продуктами распада.
7. Малый круг кровообращения заканчивается в левом предсердии. Он обеспечивает насыщение крови кислородом и удаление из нее углекислого газа.
8. По венам большого круга кровообращения течет венозная кровь, а по венам малого круга течет артериальная кровь.

### **Связь кровообращение и лимфообращения**

#### **Задание 10**

1. Внутренняя среда организма образована кровью, тканевой жидкостью и лимфой.
2. Тканевая жидкость содержит около 92% воды, 0,9% минеральных солей, 7% белков, а также кислород и углекислый газ. Из тканевой жидкости клетки получают все необходимые питательные вещества и кислород, принесенные кровью. В тканевую жидкость клетки выделяют ненужные вещества, которые поступают в кровь и удаляются из тканей. Избыток тканевой жидкости вместе с частицами погибших клеток всасывается в лимфатические сосуды, в которых из нее образуется лимфа.
3. Лимфа — бесцветная жидкость, содержащая 3–4% белка, 0,9% минеральных солей, 0,1% глюкозы. В лимфе находится много лимфоцитов (разновидности лейкоцитов), которые выполняют защитные функции, поедая болезнетворные микроорганизмы и

погибшие клетки. Двигаясь по лимфатическим сосудам, лимфа проходит через лимфатические узлы, где она фильтруется и обеззараживается. По главному лимфатическому сосуду лимфа поступает в кровь.

4. Кровь — это красная жидкая соединительная ткань. В организме взрослого человека содержится примерно 5 литров крови, это 6–8% от массы тела. На 55% она состоит из жидкой части — плазмы и на 45% из форменных элементов крови.
5. Плазма крови содержит 91% воды, 0,9% солей (NaCl), 0,1% глюкозы, 0,8% жиров и 7% белков. Белок плазмы — фибриноген — необходим для свертывания крови.
6. Кровь выполняет дыхательную, питательную, выделительную, гуморальную, терморегуляторную и защитную функции.

## **Дыхание**

### *Задание 11*

1. Дыхание — это жизненно необходимый процесс постоянного обмена газами между организмом и окружающей средой.
2. Дыхательную систему человека образуют воздухоносные пути и легкие. Воздухоносные пути представлены носовой полостью, носоглоткой, гортанью, трахеей и бронхами.
3. Носовая полость очищает, увлажняет и согревает попадающий в нее воздух.
4. Обмен газов в легких происходит по законам диффузии. Согласно им, газ всегда проникает из среды, где его больше, в среду, где его содержание меньше.
5. По капиллярам в легкие поступает венозная кровь, в которой мало кислорода, но много углекислого газа. Через тончайшие стенки альвеол и капилляров кислород легко проникает из альвеол в кровь. Попавший в капилляр кислород связывается с гемоглобином эритроцитов или частично растворяется в плазме крови. Насыщаясь кислородом, темно-вишневая венозная кровь становится ярко-алой артериальной кровью и покидает легкие по легочной вене. Одновременно углекислый газ из венозной крови через стенки капилляров проникает в легочные пузырьки. Такое направление диффузии углекислого газа объясняется его высоким содержанием в капиллярах и низкой концентрацией в альвеолах легких. Из венозной крови в легочные альвеолы выделяется вода, которая в виде пара при выдохе удаляется из легких.
6. В капиллярах большого круга кровообращения кислород из артериальной крови поступает в тканевую жидкость. Из нее через клеточные мембраны он попадает в клетки и направляется в митохондрии. Митохондрия — клеточный органоид, выполняющий функции дыхательного и энергетического центра клетки. В ней происходит окончательное окисление питательных веществ с выделением энергии, углекислого газа и воды. Углекислый газ из клетки попадает в тканевую жидкость, а затем в кровь. Гемоглобин эритроцитов образует непрочное соединение с углекислым газом и доставляет его к легким. В результате дыхательных движений он удаляется в составе выдыхаемого воздуха.
7. Дыхательные движения — вдох и выдох — ритмично сменяют друг друга, обеспечивая прохождение воздуха по воздухоносным путям и вентиляцию легких. Они происходят благодаря работе межреберных мышц и диафрагмы. Межреберные мышцы, сокращаясь, приподнимают ребра и увеличивают объем грудной клетки. Сокращаясь, диафрагма опускается, увеличивая объем грудной полости. Легкие находятся в герметически закрытой полости, поэтому следуют за движениями грудной клетки и диафрагмы. Когда их объем увеличивается, давление в них становится меньше атмосферного и воздух засасывается в легкие — происходит вдох.

После вдоха межреберные мышцы и диафрагма расслабляются. Под действием силы тяжести ребра опускаются вниз. Диафрагма приподнимается, занимая исходное по-

ложение. Объем грудной клетки уменьшается. Вследствие этого легкие сжимаются, а давление в них повышается и становится выше атмосферного. Воздух выталкивается из легких в окружающую среду — происходит выдох.

8. Максимальное количество выдыхаемого воздуха после самого глубокого вдоха называется жизненной емкостью легких.

## **Пищеварение**

### *Задание 11*

1. Пищеварение — это процесс механического измельчения и химического расщепления пищи в системе органов пищеварения.
2. Пищеварительная система человека состоит из пищеварительного канала и пищеварительных желез. Пищеварительный канал состоит из ротовой полости, глотки, пищевода, желудка, тонкого кишечника, толстого кишечника, который заканчивается прямой кишкой и анальным отверстием.
3. Пищеварительные железы (слюнные железы, печень, поджелудочная железа) вырабатывают секреты, которые по протокам поступают в полость пищеварительного канала. Секрет пищеварительных желез содержит ферменты — биологические ускорители химических реакций. Одни пищеварительные ферменты расщепляют белки, другие — углеводы, третьи — жиры. В результате расщепления образуются питательные вещества, которые легко могут усваиваться организмом.
4. Стенка желудка трехслойная. Внутренний слой состоит из эпителиальной ткани, образующей слизистую оболочку желудка. Она содержит более 14 млн мелких желез, вырабатывающих в сутки около 2 литров желудочного сока.
5. Желудочный сок — это жидкость без цвета и запаха, содержащая пищеварительные ферменты — пепсин, липазу и соляную кислоту (HCl). Фермент желудочного сока пепсин расщепляет белки на менее крупные молекулы аминокислот. Фермент липаза расщепляет жиры на глицерин и жирные кислоты. Переваривания углеводов в желудке не происходит, так как расщепляющие их ферменты в кислой среде не действуют и не содержатся в желудочном соке.

### *Задание 12*

6. Соляная кислота активирует пищеварительные ферменты желудочного сока и уничтожает болезнетворные микроорганизмы, попавшие в пищеварительный канал.
7. Благодаря сокращению мышечного слоя стенок желудка пища в нем перемешивается с желудочным соком, что способствует ее более успешному перевариванию.
8. В двенадцатиперстную кишку впадают протоки печени (пузырный проток) и проток поджелудочной железы.
9. В двенадцатиперстной кишке перевариваются белки, жиры и углеводы.
10. Сок поджелудочной железы имеет слабощелочную реакцию и содержит ферменты, расщепляющие белки, жиры и углеводы. Углеводы расщепляются ферментами амилазой и мальтазой.
11. В тонком кишечнике осуществляется полостное и пристеночное пищеварение, а затем всасывание питательных веществ.

## **Строение почки**

### *Задание 11*

1. Процесс удаления из организма ненужных продуктов обмена назван выделением.
2. С потом через железы кожи удаляются соли и часть воды. Удаление из организма мочевины, избытка солей и воды осуществляется мочевыделительной системой с мочой.

3. Мочевыделительная система состоит из почек, мочеточников, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала и мочеиспускательного отверстия.
4. Почки — основные органы мочевыделительной системы. Они удаляют до 75% продуктов распада жизнедеятельности человека. У человека две почки. Они имеют бобовидную форму и расположены в брюшной полости по двум сторонам от позвоночника в области поясницы. Масса почки — 120–150 г, длина — 10–12 см. Вогнутые края почек обращены к позвоночнику. В этом месте в каждую из них входит почечная артерия и выходят почечная вена и мочеточник. На продольном разрезе в почке хорошо различимы два слоя: наружный, темный слой — корковый и внутренний, более светлый — мозговой. В центре почки располагается полость — почечная лоханка. Из нее берет начало мочеточник, впадающий в мочевой пузырь. Основная функция почек — образование мочи, осуществляемое в нефронах.
5. Нефрон является структурной и функциональной единицей почки. В каждой почке их около 1 млн. Нефрон состоит из почечной капсулы и извитого канальца. Капсулы нефронов расположены в корковом слое почки и имеют форму микроскопической чашечки. Она образована двумя слоями однослойного эпителия, между которыми имеется полость капсулы нефрона. Из полости чашечки отходит извитой каналец, который располагается в мозговом веществе почки. Каналец делает несколько изгибов и впадает в собирательную трубочку.
6. Почки выполняют функцию фильтров, очищая кровь от продуктов распада. Каждую минуту через почки проходит 20% крови организма, что за сутки составляет 1700 литров. Почечная артерия разветвляется на более мелкие сосуды — артерии и артериолы. В каждую капсулу нефрона входит приносящая артериола. Там она ветвится и образует капиллярный (мальпигиев) клубочек. Из каждого такого клубочка выходит мелкий выносящий сосуд, вдвое тоньше, чем приносящая артериола.

### **Строение и функции кожи**

#### *Задание 6*

1. Кожа человека — это наружный покров тела площадью около 2 м<sup>2</sup>.
2. Кожа состоит из трех слоев: эпидермиса, дермы (собственно кожи) и подкожной жировой клетчатки. Эпидермис — это наружный слой кожи, который образован многослойным эпителием. Клетки верхних слоев эпидермиса мертвые, ороговевшие, имеющие вид бесцветных чешуек. Они плотно прилегают друг к другу и образуют защитный слой кожи, непроницаемый для микроорганизмов, воды и газов из окружающей среды. Дерма (или собственно кожа) — это второй, средний слой кожи, образованный соединительной тканью. Дерма содержит многочисленные рецепторы, сальные и потовые железы, корни волос, кровеносные и лимфатические сосуды. Подкожная жировая клетчатка — внутренний слой кожи. Он состоит из жировой соединительной ткани.
3. Кожа выполняет защитную, чувствительную, выделительную, запасающую и терморегуляторную функцию.
4. Выделительная функция кожи обеспечивается потовыми, сальными и молочными железами. Сальные железы образуют секрет — кожное сало. Выделяясь на поверхность, оно тонким слоем смазывает волосы и кожу, придавая им эластичность и мягкость. Кожное сало выполняет защитные функции, препятствуя проникновению в организм через кожу возбудителей болезней. Видоизмененными потовыми железами являются молочные железы.
5. Ногти — это ороговевшие производные эпидермиса. Они растут благодаря размножению эпителиальных клеток живого слоя эпидермиса. Ногтевое ложе находится на конечной фаланге пальца. Оно имеет кровеносные сосуды и нервные окончания. Его

покрывает прозрачная ногтевая пластина, лишенная кровеносных сосудов и нервных окончаний.

6. Волосы — это ороговшие производные эпидермиса. Они растут благодаря размножению эпителиальных клеток живого слоя эпидермиса. Волос имеет стержень и корень. Стержень выступает над кожей и состоит из плоских роговых чешуек, содержащих кератин и пигментные вещества, обуславливающие цвет волос. С возрастом количество пигмента в волосах уменьшается и человек седеет. Корень волоса заканчивается расширением — волосяной луковицей и находится в волосяной сумке. Волосяная сумка расположена в дерме кожи.

### **Строение, типы костей и их соединение**

#### *Задание 11*

1. Различают трубчатые, губчатые, плоские типы костей.
2. Трубчатые кости полые и состоят из средней части и двух концов. Трубчатая кость, за исключением хрящевых поверхностей, покрыта соединительнотканной оболочкой — надкостницей. В ее наружном слое находятся кровеносные и лимфатические сосуды, нервные волокна, обеспечивающие жизнедеятельность кости. Внутренний слой надкостницы содержит клетки, образующие молодые костные ткани кости. Под надкостницей находится слой плотного (компактного) костного вещества кости. Под компактным веществом, в концах трубчатых костей находится губчатое костное вещество. Оно состоит из многочисленных костных перекладин, пересекающихся между собой в разных направлениях, и полостей между ними. Такое строение губчатого вещества наряду с прочностью обеспечивает легкость костей. В полостях губчатого вещества находится красный костный мозг. В нем образуются клетки крови. Полость средней части трубчатой кости заполнена желтым костным мозгом, преимущественно состоящим из жировых клеток.
3. Губчатые кости образованы тонким слоем компактного вещества и губчатым веществом. К ним относят, например, кости запястья и предплечья. Губчатые кости имеют защитное и опорное значение. Плоские кости состоят из двух слоев компактного вещества, между которыми находятся пересекающиеся друг с другом пластинки губчатого вещества. К ним относят тазовые кости, лопатки, многие кости мозговой части черепа.
4. Различают неподвижные, полуподвижные и подвижные соединения, или суставы. Неподвижные соединения костей происходят путем срастаний или образования костных швов (так образуется тазовая кость, крестец, мозговая часть черепа). Полуподвижные соединения отличаются наличием между костями хряща, в толще которого имеется щелевидная полость. При помощи хрящевых дисков соединяются между собой неросросшие позвонки позвоночника. При сокращении прокладки между позвонками с одной стороны позвоночника сжимаются, а с противоположной стороны расширяются. Вследствие этого позвоночник изгибается в сторону сокращающихся мышц. Полуподвижное соединение (при помощи упругого хряща) имеют спереди тазовые кости, образуя лобковое соединение. Подвижные соединения называются суставами. Сустав образуют концы сочленяющихся костей, покрытых гладким суставным хрящом. Снаружи сустав покрыт суставной сумкой, которая укреплена связками. Она вместе со связками прочно прирастает к надкостнице на некотором расстоянии от соприкасающихся суставных поверхностей / сочленяющихся костей. В образовавшейся полости суставной сумки присутствует суставная жидкость, которая способствует свободному скольжению костей в суставе и осуществляет питание суставного хряща, в котором отсутствуют кровеносные сосуды.

## **Строение мышц**

### *Задание 15*

1. Основу скелетных мышц составляют пучки волокон поперечно-полосатой мышечной ткани. Внутри волокон имеются нити белков, способные сокращаться — укорачиваться и расслабляться. Снаружи каждое мышечное волокно и мышца покрыты соединительно-тканными оболочками. Каждая мышца снабжена кровеносными сосудами и нервами.
2. К костям скелета мышцы прикрепляются или непосредственно, или сухожилиями — тяжами соединительной ткани. При этом одним концом мышца прикрепляется к одной кости, а вторым — через сустав или суставы — к другой кости, и при ее сокращении и расслаблении кости приходят в движение. Некоторые мышцы одним концом прикрепляются к кости, а другим — к органам (коже, главному яблоку).
3. Скелетные мышцы обеспечивают равновесие тела и его перемещение в пространстве, осуществляют движения головы и туловища, фиксацию частей тела относительно друг друга. Наряду с этим скелетные мышцы участвуют в глотательных движениях, образовании звуков и формировании выразительных движений (мимика, жесты).

## **Восприятие. Органы чувств**

### *Задание 6*

1. Глазное яблоко состоит из трех оболочек: наружной, средней и внутренней. Наружная оболочка — склера — толстая и плотная. Она защищает глаз от механических, химических и биологических повреждений. Склера состоит из двух отделов. Передний отдел, занимающий 20% поверхности глаза, образован прозрачной роговицей. Она лишена кровеносных сосудов и хорошо пропускает свет. Задний отдел образован белочной оболочкой из соединительной ткани. Средняя оболочка — сосудистая — пронизана густой сетью кровеносных сосудов. Передняя часть сосудистой оболочки называется радужной оболочкой и содержит пигменты, определяющие цвет глаз. В центре радужной оболочки располагается отверстие — зрачок. За зрачком располагается прозрачный хрусталик. Все пространство позади хрусталика заполнено стекловидным телом. Это прозрачное желеобразное вещество, без кровеносных сосудов, обеспечивает поддержание формы глаза. В глазном яблоке имеется водянистая жидкость, заполняющая переднюю и заднюю камеры глаза. Передняя камера расположена между роговицей и радужной оболочкой, задняя — между радужной оболочкой и хрусталиком. Внутренняя оболочка глаза — сетчатка является светочувствительным слоем.
2. Зрачок — это отверстие в центре радужной оболочки. Сужаясь при ярком свете и расширяясь при слабом освещении, он регулирует поступление света внутрь глаза.
3. Хрусталик — двояковыпуклая линза, способная изменять свою кривизну. Если человек смотрит вдаль, его хрусталик становится более плоским, а если рассматривает предметы вблизи, то более выпуклым. Эта способность позволяет хрусталику направлять (фокусировать) световые лучи строго на сетчатку, что дает возможность человеку видеть одинаково хорошо на близком и дальнем расстоянии.
4. Рецепторы зрительного анализатора располагаются в сетчатке. В ней расположены светочувствительные клетки — палочки и колбочки. Палочки — это рецепторы сумеречного зрения. Они обеспечивают черно-белое изображение при слабом освещении. Колбочки — это рецепторы дневного зрения. Они возбуждаются только ярким светом и обеспечивают цветное зрение.
5. Палочки равномерно распределены по сетчатке. Большинство колбочек расположено в желтом пятне — небольшом участке сетчатки напротив зрачка. Это самое чувстви-

тельное к свету место сетчатки. Рядом с желтым пятном находится слепое пятно, не содержащее палочек и колбочек и не чувствительное к свету. Это место выхода из глазного яблока зрительного нерва.

6. У человека орган слуха включает в себя три отдела: наружное, среднее и внутреннее ухо. Наружное ухо состоит из ушной раковины и наружного слухового прохода. Ушная раковина улавливает звуки и направляет их в наружный слуховой проход. Она состоит из эластичного хряща, покрытого кожей. Наружный слуховой проход — это канал длиной 3,5 см и диаметром 6–9 мм. Выстилающая его кожа покрыта волосками и имеет железы, выделяющие ушную серу. Наружный слуховой проход заканчивается барабанной перепонкой. Она отделяет наружное ухо от среднего. Среднее ухо состоит из полости среднего уха и слуховой трубы. В полости среднего уха расположены три косточки: молоточек, наковальня и стремечко. Молоточек рукояткой соединен с барабанной перепонкой. Другой конец молоточка прилегает к наковальне. Наковальня соединяется со стремечком. Стремечко соединяется с перепонкой овального окна, ведущего во внутреннее ухо. Слуховая труба соединяет полость среднего уха с носоглоткой.

Внутреннее ухо расположено в глубине височной кости черепа и представляет собой костный лабиринт, заполненный жидкостью. Он состоит из звуковоспринимающего аппарата — улитки и органа равновесия.

Улитка — это спирально закрученный, образующий два с половиной оборота, костный канал. Полость улитки разделена двумя тонкими мембранами — основной и покровной. Они идут вдоль всей улитки. На основной мембране расположен спиральный (кортиев) орган. Он состоит из 24 тысяч слуховых рецепторов — чувствительных волосковых клеток.

#### *Задание 7*

7. Кожная чувствительность обеспечивается действием рецепторов холодовых, тепловых, болевых и рецепторов, реагирующих на прикосновение и давление.
8. Благодаря осязанию человек чувствует прикосновение и давление, без участия зрения, на ощупь может узнавать предметы, определять их форму и размеры, характер материала, из которого они сделаны.
9. Особенно много рецепторов располагается на подушечках пальцев, губах и кончике языка.
10. Раздражения обонятельных клеток способны вызвать лишь летучие, растворимые в воде или жирах вещества.
11. Обонятельные рецепторы находятся в слизистой оболочке носовой полости. Импульсы от обонятельных рецепторов по обонятельному нерву поступают в обонятельную зону коры головного мозга.
12. Вкус — ощущение, возникающее при воздействии химических веществ на вкусовые рецепторы. Органами вкуса являются вкусовые почки, которых насчитывается около 10 тыс. Это микроскопические образования, расположенные на языке, задней стенке глотки и мягком нёбе. Вкусовые почки содержат рецепторные вкусовые клетки, которые возбуждаются веществами, растворенными в воде или слюне. Поэтому сухая пища человеку кажется безвкусной. Разные участки языка по-разному ощущают вкус. Передняя часть языка более чувствительна к сладкому, задняя — к горькому, боковые — к кислому, передняя и боковые части — к соленому. Обжигающий чай или кофе не имеют вкуса. Но, остыв, чай может оказаться сладким, а кофе — горьковатым. Наиболее благоприятной для вкусового восприятия является пища, температура которой составляет 15–35 °С.

Возбуждение вкусовых рецепторов вызывает нервные импульсы, которые по волокнам вкусового нерва проводятся во вкусовую зону коры больших полушарий. Она расположена в височной доле головного мозга.

### **Женская половая система**

#### *Задание 6*

1. Клетки, с помощью которых осуществляется половое размножение, называются половыми клетками, или гаметатами (от греч. «гамете» — жена и «гаметес» — муж). Женские гаметы — яйцеклетки. Половые клетки, в отличие от соматических, имеют не двойной, а одинарный набор хромосом.
2. Женские половые клетки — яйцеклетки — округлые и неподвижные. В их цитоплазме имеется желток — питательное вещество.
3. Половые клетки образуются в половой системе человека. Яйцеклетки образуются в женской половой системе в яичниках.
4. Женская половая система состоит из женских половых органов: яичников, маточных труб (яйцеводов), матки и влагалища. Они расположены в полости малого таза.
5. Яичники имеют овальную форму. Их масса 5—8 г. Яичники располагаются около боковых стенок таза под свободными концами маточных труб и прикрепляются связками к матке и к боковым стенкам таза. Снаружи яичник покрыт белковой оболочкой, под которой в соединительной ткани находятся многочисленные пузырьки — фолликулы. В каждом из них имеется незрелая яйцеклетка, окруженная слоем клеток, секретирующих женские половые гормоны. Развившийся фолликул располагается непосредственно под белковой оболочкой яичника, растягивает ее и истончает. Когда белковая оболочка разрывается, созревший фолликул лопается и яйцеклетка выходит в брюшную полость. Этот процесс назван овуляцией. В яичнике новорожденной девочки находится около 40 тысяч незрелых яйцеклеток, а в течение жизни из них созревает только 350—500.
6. Маточные трубы — парные органы, один конец которых открывается в полость матки, а второй располагается свободно и имеет на конце воронкообразное расширение. Яйцеклетка из брюшной полости поступает в одну из маточных труб и передвигается в матку. В маточной трубе происходит окончательное развитие яйцеклетки, возможно ее оплодотворение и первые стадии развития зародыша.
7. Матка — мешковидный мышечный орган, выстланный изнутри слизистой оболочкой. Матка располагается в середине брюшной полости, позади мочевого пузыря. Нижняя суженная часть матки — шейка — переходит во влагалище. В матке происходит развитие зародыша и вынашивание плода человека.

### **Мужская половая система**

#### *Задание 6*

1. Клетки, с помощью которых осуществляется половое размножение, называются половыми клетками, или гаметатами (от греч. «гамете» — жена и «гаметес» — муж). Мужские гаметы — сперматозоиды. Половые клетки, в отличие от соматических, имеют не двойной, а одинарный набор хромосом.
2. Мужские половые клетки — сперматозоиды — это мелкие подвижные клетки. Они имеют головку, шейку и хвостик — органоид передвижения. В этих клетках нет запаса питательных веществ для последующего развития зародыша.
3. Мужская половая система состоит из мужских половых органов: половых желёз — парных семенников, или яичек с их придатками, семявыносящих протоков, семенных пузырьков, предстательной и других желез, полового члена (пениса).
4. Семенники (яички) расположены вне брюшной полости в кожном мешочке — мошонке. Каждое яичко состоит примерно из тысячи сильно извитых канальцев, окруженных рыхлой соединительной тканью. В них образуются сперматозоиды, а в лежащих между ними клетках — мужские половые гормоны. В придатках яичек происходит

скапливание сперматозоидов. Отходящие от яичек семявыносящие протоки длиной 40—45 см возле дна мочевого пузыря соединяются с протоками семенных пузырьков, вырабатывающих свой секрет, и образуют семявыбрасывающие протоки.

5. Предстательная железа располагается под мочевым пузырем. Через нее проходит начальная часть мочеиспускательного канала и оба семявыбрасывающих протока. Протоки предстательной железы вырабатывают жидкий секрет, стимулирующий движение сперматозоидов, они открываются в мочеиспускательный канал. Сокращения мышечных пучков этой железы способствуют выбрасыванию ее секрета при семяизвержении.

### **Здоровый образ жизни**

#### *Задание 6*

1. Единственно надёжный способ предотвращения заражения инфекционными заболеваниями — это своевременная вакцинация и ревакцинация по медицинским рекомендациям.
2. Существует несколько путей передачи инфекции: фекально-оральный, воздушно-капельный, через кровососущих насекомых, через животных, контактно-бытовой.
3. СПИД может передаваться несколькими путями: при половом контакте с инфицированным человеком, через нестерилизованные медицинские инструменты, при переливании инфицированной крови, от матери к новорожденному.
4. Иммуитет — это невосприимчивость организма человека к повторному внедрению болезнетворного микроорганизма, возникающая после перенесённого заболевания или вакцинации.
5. Антитела — это вещества белковой природы, которые вырабатываются в организме человека в ответ на внедрение в организм антигенов. Антигенами являются живые организмы или вещества, несущие генетически чужеродную информацию, например, болезнетворные микроорганизмы, некоторые растения, пищевые продукты, клетки собственного организма, ставшие чужеродными.



Серия «НАГЛЯДНАЯ ШКОЛА»  
Интерактивное учебное пособие  
«НАГЛЯДНАЯ БИОЛОГИЯ.  
Человек. Строение тела человека»

Идея пособия — *Кудрявцев А.А., Шалов В.Л.*  
Сценарии и дизайн интерактивов — *Кудрявцев А.А.*  
Дизайн и художественное оформление — *Демьянова Л.В.*  
Иллюстрации — *Адамов Е.А.*  
Художественный редактор — *Демьянова Л.В.*  
Автор заданий — кандидат педагогических наук *Богданов Н.А.*  
Учебно-методическое содержание — *Кузнецов В.Н.*  
Редактор — *Карташева Т.А.*  
Корректоры — *Садовникова Н.С., Иванова Л.И.*  
Вёрстка — *Дёмина М.В.*

© ООО «**Экзамен-Медиа**». Все права защищены.  
Россия, 107078, г. Москва, Новая Басманная, д. 18, стр. 5  
Телефон: +7 (495) 641-00-39  
[www.examen-media.ru](http://www.examen-media.ru)  
[www.экзамен-медиа.рф](http://www.экзамен-медиа.рф)  
e-mail: [info@examen-media.ru](mailto:info@examen-media.ru)

© ООО «Издательство «**ЭКЗАМЕН**». Все права защищены  
107045, Россия, Москва, Луков пер., д. 8  
Телефон/Факс (495) 641-00-30  
[www.examen.biz](http://www.examen.biz)  
E-mail: [info@examen.biz](mailto:info@examen.biz)

© ООО «Design group «**YELLOW**». Все права защищены