

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ к пособию серии «Наглядная школа» НАГЛЯДНАЯ ХИМИЯ. МЕТАЛЛЫ

СОДЕРЖАНИЕ

1. О серии «Наглядная школа».....	2
2. Установка программы.....	3
2.1. Платформа Windows©.....	3
2.2. Платформа Linux©.....	4
2.3. Платформа Mac OSX©.....	9
2.4. Активация и запуск.....	9
2.5. Деактивация.....	10
3. Структура и функциональные возможности пособия.....	11
3.1. Оглавление пособия.....	11
3.2. Тематический экран.....	12
3.3. Панель инструментов.....	12
3.4. Стандартные кнопки экранов.....	13
3.5. Специальные обозначающие символы на экране.....	14
4. Интеграция пособия с внешними приложениями (только для платформы Windows©).....	14
5. Пособия серии «Наглядная школа» в учебном процессе.....	16
6. Тематические модули серии «Наглядная школа» в структуре уроков.....	18
7. Формы изложения учебного материала.....	18
7.1. Визуализация.....	18
7.2. Работа с 3D-моделями.....	20
7.3. Слайд-шоу.....	20
7.4. Работа с графиками и геометрическими фигурами.....	21
7.5. Работа с аудиовизуальными экранами.....	23
7.6. Работа с виртуальными измерительными приборами.....	24
8. Лабораторные работы.....	26
9. Закрепление, контроль и коррекция знаний.....	29
9.1. Задачник.....	29
9.2. Функция «Скрыть».....	31
9.3. Интерактивные задания.....	32
10. Конструктор.....	33
10.1. Редактирование экрана.....	34
10.2. Формирование нового тематического экрана.....	35
11. Эпизоды уроков.....	37
11.1. Урок математики. График квадратичной функции.....	37
11.2. Урок химии. Свойства белков и их применение (денатурация).....	42
11.3. Урок физики. Экспериментальная задача.....	44
11.4. Урок физики. Лабораторная работа «Измерение удельной теплоты плавления льда». Рабочий лист.....	46
11.5. Урок биологии. Опорно-двигательная система человека. Строение костей.....	49
11.6. Урок биологии. Скелет человека.....	54
12. Приложение.....	58
12.1. Перечень интерактивных пособий по химии серии «Наглядная школа».....	58
12.2. Содержание диска «Металлы».....	58
12.3. Интерактивность в пособии.....	62
12.4. Ответы к заданиям.....	63

1. О серии «Наглядная школа»

В утвержденных Министерством образования и науки РФ федеральных государственных образовательных стандартах формулируются требования, обязательные для реализации основной образовательной программы общего образования образовательными учреждениями и направленные на обеспечение доступности получения качественного общего образования, преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования. В рамках этих требований прописана необходимость оснащения образовательного учреждения электронными ресурсами, в том числе электронными медиаресурсами.

Компания «Экзамен-Медиа», основываясь на современных требованиях к результатам и условиям образования, прописанных в федеральных государственных образовательных стандартах, разработала серию мультимедийных электронных учебных пособий «Наглядная школа».

Серия «НАГЛЯДНАЯ ШКОЛА» — это комплект учебных интерактивных наглядных пособий по предметным дисциплинам:

 МАТЕМАТИКА	 БИОЛОГИЯ
 ЛИТЕРАТУРА	 ФИЗИКА
 РУССКИЙ ЯЗЫК	 ХИМИЯ
 ГЕОГРАФИЯ	 ИСТОРИЯ

В рамках требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования были созданы интерактивные учебные материалы, содержание которых может быть использовано с любым учебником, имеющим гриф Министерства образования и науки РФ и включенным в Федеральный перечень учебников.

Каждый учебный материал одного пособия из серии «Наглядная школа» охватывает крупный раздел школьного курса, сопоставимый по объему с изучением предмета на протяжении одного учебного года. Раздел сгруппирован в крупные блоки — темы, которые соответствуют темам, предусмотренным образовательными стандартами.

В рамках предъявляемых требований образовательного стандарта были созданы визуально яркие интерактивные учебные материалы, которые содержат разнообразные образовательные медиаобъекты:

- полноэкранные иллюстрации с текстовыми подписями, комментариями, формулами;
- интерактивные 3D-модели, которые можно вращать, выбирая требуемое положение;
- анимации, иллюстрирующие различные явления и изучаемые процессы;

2. Установка программы

- интерактивные таблицы величин и параметров;
- интерактивные модели явлений, процессов, исследований и экспериментов;
- интерактивный задачник.

Предлагаемые интерактивные учебные материалы реализуют новую дидактическую модель образования, предполагающую активную роль всех участников образовательного процесса и формирующую мотивированную компетентную личность, способную быстро ориентироваться в динамично развивающемся и обновляющемся информационном пространстве.

Преимуществом наглядных пособий является возможность максимально эффективно работать с самым современными программно-аппаратными решениями по использованию мультимедиа-ресурсов. Интерфейс пособий максимально адаптирован для работы с интерактивной доской. Благодаря особому визуальному оформлению тематических экранов достигается высочайший уровень наглядности при изучении учебного материала. Пособия мультиплатформенные и работают под управлением операционных систем WINDOWS®, LINUX® и MAC®.

Каждое пособие серии «Наглядная школа» снабжено брошюрой «Методические рекомендации», куда включены: руководство пользователя, подробные описания всех активных элементов экранов и примерные учебные эпизоды к урокам. Руководство пользователя рекомендуется изучать одновременно с работой с пособием серии «Наглядная школа».

2. Установка программы

Пособие устанавливается и работает под любой из трех программных платформ: Windows®, Linux® и Mac OS®. Для работы пособия на компьютер пользователя предварительно устанавливается Adobe AIR® плеер. Adobe AIR® плеер устанавливается один раз при установке первого пособия серии «Наглядная школа».

2.1. Платформа Windows®

Компакт-диск с пособием имеет функцию автозапуска. Вставьте диск в устройство для чтения компакт-дисков. Через несколько секунд начнется установка программы. Если установка не запускается автоматически, откройте содержимое диска и запустите файл win_installer.exe. Далее следуйте указаниям, появляющимся на экране.

В процессе инсталляции на ваш компьютер будет автоматически установлен специальный плеер Adobe AIR®. Если на вашем компьютере уже был установлен Adobe AIR® плеер актуальной версии, инсталляционная программа выдаст соответствующее сообщение.



После установки AdobeAIR© плеера устанавливается непосредственно учебное пособие.

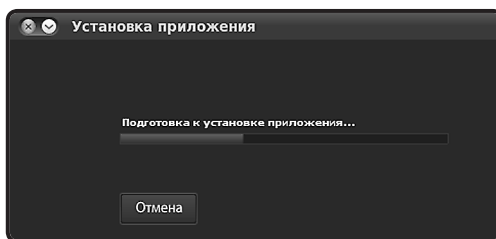
2.2. Платформа Linux©

При установке пособий под платформой Linux© могут возникнуть трудности с установкой AdobeAIR© плеера. В различных сборках Linux© потребуется выполнить различные процедуры, чтобы установить AdobeAIR© плеер. Но сразу после успешной установки AdobeAIR© плеера любое пособие серии «Наглядная школа» может быть установлено «одним нажатием». Далее представлены описания действия для установки пособия под несколькими версиями сборок Linux©.

Сборка «UBUNTU 10.04»

1. Вставьте диск с программой в устройство для чтения компакт-дисков. Нажмите «Переход» либо откройте файловый менеджер из меню программ.
2. Выберите пиктограмму компакт-диска.
3. В появившемся окне запустите двойным кликом мыши файл Linux© Installer и следуйте указаниям, появляющимся на экране.

ВНИМАНИЕ!!! Во время установки в памяти компьютера разворачивается архивный файл. При этом никакие сообщения и индикаторы состояния процесса на экране не отображаются. Дождитесь появления экрана «Установка приложения».



Проблемы в последних версиях UBUNTU

В связи с тем что Adobe прекратил поддержку AIR для Linux©, в продуктах серии «Наглядная школа» используется последняя официальная версия AdobeAIR© плеера для ОС LINUX©.

В следующих за UBUNTU 10.04 сборках установка AdobeAIR© плеера требует «ручного» вмешательства по приведенной ниже инструкции.

1) Скачиваем последнюю доступную версию AdobeAIR© плеера для Linux© по ссылке <http://airdownload.adobe.com/air/lin/download/2.6/AdobeAIR©Installer.bin> или копируем файл плеера с CD-диска «Наглядная школа».

2) В терминале вводим последовательно:

```
locate libgnome-keyring.so
```

Далее для 64-битной версии:

```
/usr/lib/x86_64-Linux©-gnu/libgnome-keyring.so.0
```

```
/usr/lib/x86_64-Linux©-gnu/libgnome-keyring.so.0.2.0
```

```
sudo ln -s /usr/lib/x86_64-Linux©-gnu/libgnome-keyring.so.0 /usr/lib/libgnome-keyring.so.0
```

2. Установка программы

```
sudo ln -s /usr/lib/x86_64-Linux-gnu/libgnome-keyring.so.0.2.0 /usr/lib/libgnome-keyring.so.0.2.0
```

Для 32-битной версии:

```
sudo ln -s /usr/lib/i386-Linux-gnu/libgnome-keyring.so.0 /usr/lib/libgnome-keyring.so.0
```

```
sudo ln -s /usr/lib/i386-Linux-gnu/libgnome-keyring.so.0.2.0 /usr/lib/libgnome-keyring.so.0.2.0
```

3) Запускаем установку Adobe Air:

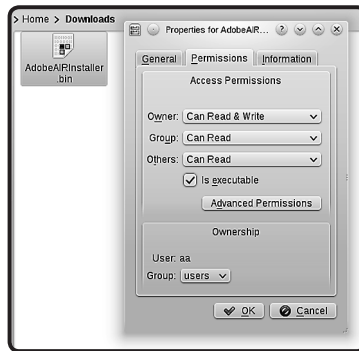
```
sudo /AdobeAIR@Installer.bin
```

После успешной установки AdobeAIR® плеера запускайте файл `setup.air` — установка пособия «Наглядная школа».

Сборка «SUSE»

1) Скачиваем последнюю доступную версию AdobeAIR® плеера для Linux® по ссылке <http://airdownload.adobe.com/air/lin/download/2.6/AdobeAIR@Installer.bin> или копируем файл плеера с CD-диска «Наглядная школа».

2) Придаем свойство исполняемого файла установщику Adobe AIR плеера (нажать правой мышкой по установщику, свойства -> права доступа).



3) Запускаем терминал, далее:

1 — входим под root -> команда `su.`, вводим пароль администратора при запросе;

2 — последовательно доустанавливаем 4 пакета следующими командами (необходимо подключение к Интернету и наличие инсталляционного DVD SUSE под рукой):

```
zypper install libasound2-32bit libgcc45-32bit libncurses5-32bit
(после этой или следующей команды может возникнуть запрос DVD, просто вставьте DVD с дистрибутивом Suse и нажмите y (y) и Enter.)
zypper install libxml2-32bit mozilla-nss-32bit mozilla-nspr-32bit gtk2-devel
zypper install libxml2-devel-32bit libxml2-devel libxslt-32bit rpm-32bit rpm-devel
zypper install libstdc++33-32bit libstdc++33-devel-32bit libgnome-keyring0-32bit
```

2. Установка программы

4) После завершения установок пакетов в командной строке прописываем путь к установщику AdobeAIR либо просто перетаскиваем его мышкой в консоль, стираем кавычки и нажимаем Enter.

После успешной установки AdobeAIR® плеера запускаем файл `setup.air` — установка пособия «Наглядная школа».

Сборка «DEBIAN»

1) Скачиваем последнюю доступную версию AdobeAIR® плеера для Linux® по ссылке <http://airdownload.adobe.com/air/lin/download/2.6/AdobeAIR@Installer.bin> или копируем файл плеера с CD-диска «Наглядная школа».

2) Устанавливаем AdobeAIR плеер, используя командную строку:

```
sudo /home/AdobeAIR@Installer.bin
```

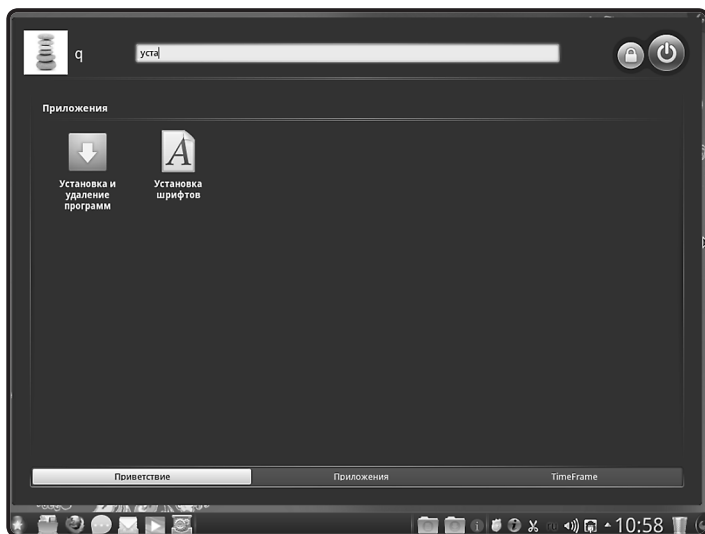
Здесь `home` — путь, по которому расположен загруженный файл `AdobeAIR@Installer.bin`.

После успешной установки AdobeAIR® плеера запускаем файл `setup.air` — установка пособия «Наглядная школа».

Сборка «EduMandriva» (использование эмулятора Wine)

В тех системах, где по различным причинам невозможна установка бинарного файла AdobeAIR Installer, существует возможность установить AdobeAIR® плеер от версии для Windows, не нарушая лицензий и не устанавливая саму программу. Для этого удобнее всего воспользоваться пакетным менеджером для установки в автоматическом режиме эмулятора Wine:

— нажать кнопку «Пуск»-«Установка и удаление программ»;



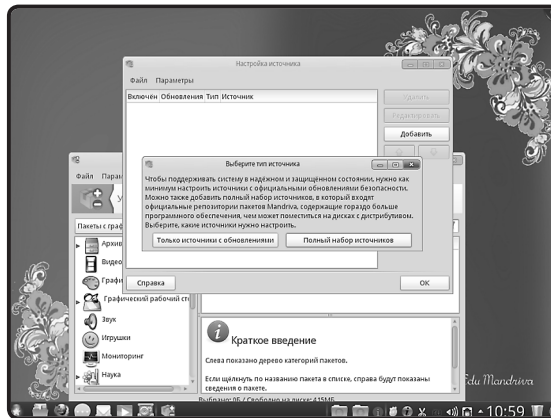
Здесь нужно убедиться, что подключены необходимые репозитории и есть доступ к Интернету. Также необходимо наличие свободных 300 Мб на жестком диске.

2. Установка программы

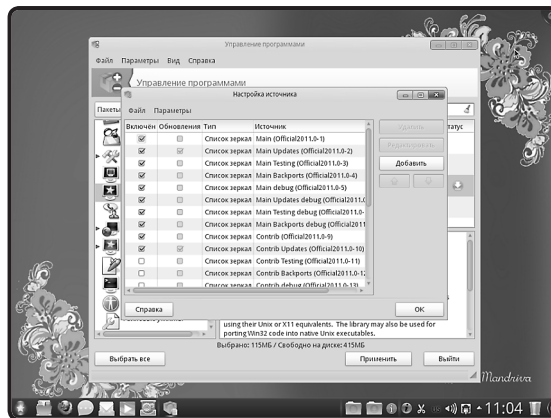
— найти пункт «Менеджер источников»;



— указать «Полный набор источников»;



— проставить галочки на источниках Main, как на скриншоте;

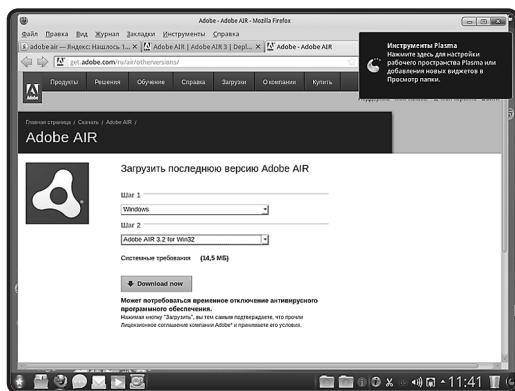


2. Установка программы

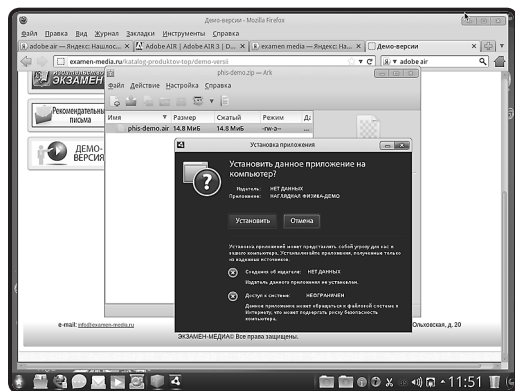
— далее в окне поиска пакетов написать Wine и установить последнюю версию из доступных;



— после этого установить AdobeAIR для Windows.



После успешной установки AdobeAIR® плеера запустите файл setup.air — установка пособия «Наглядная школа».

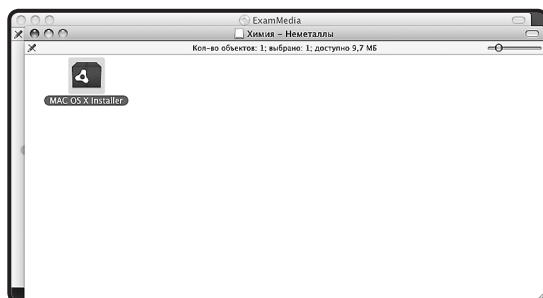
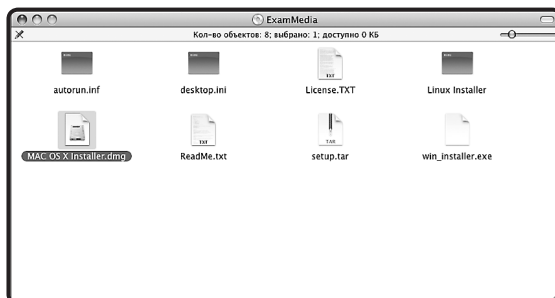


2.3. Платформа Mac OSX©

1. Вставьте компакт-диск с программой в устройство для чтения компакт-дисков. Нажмите появившуюся на рабочем столе иконку, обозначающую CD-диск.



2. В появившемся окне двойным щелчком запустите распаковщик архива Mac OS X Installer, а затем — полученный после распаковки файл.



3. Следуйте указаниям, появляющимся на экране.

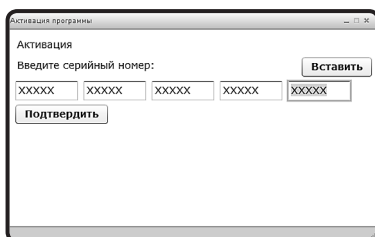
2.4. Активация и запуск

ВНИМАНИЕ!!! Часто возникает проблема активации в ОС семейства Windows© и Linux© — отображение пустого окна активации сразу после завершения установки

2. Установка программы

пособия или при первом его запуске. Пустое окно активации говорит о том, что на компьютере для данного пользователя работают ограничения записи в служебные папки. Эти ограничения необходимо снять.

При первом запуске Пособие требует активации для доступа к материалам. В открытом окне активации необходимо ввести серийный номер продукта.



Серийный номер указан на упаковке.

При правильном вводе серийного номера происходит активация и пособие автоматически запускается.

После правильной установки и активации пособие может быть запущено ярлыком на рабочем столе или ярлыком с соответствующим названием в группе установленных приложений «ЭКЗАМЕН-МЕДИА».

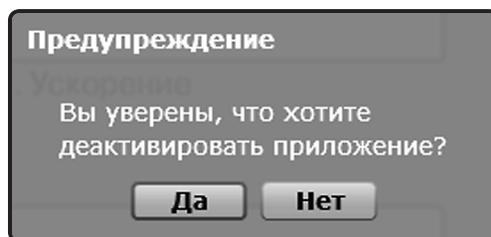
2.5. Деактивация

Кнопка деактивации находится в правом верхнем углу экрана (под кнопкой «закрыть»).



Функция деактивации доступна в любой момент работы с приложением.

После нажатия кнопки «деактивировать» открывается окно подтверждения.



Деактивация позволяет аннулировать активацию пособия. После деактивации пользователь может установить и активировать пособие на другом компьютере.

Для переноса пособия на другой компьютер с сохранением количества использованных активаций необходимо:

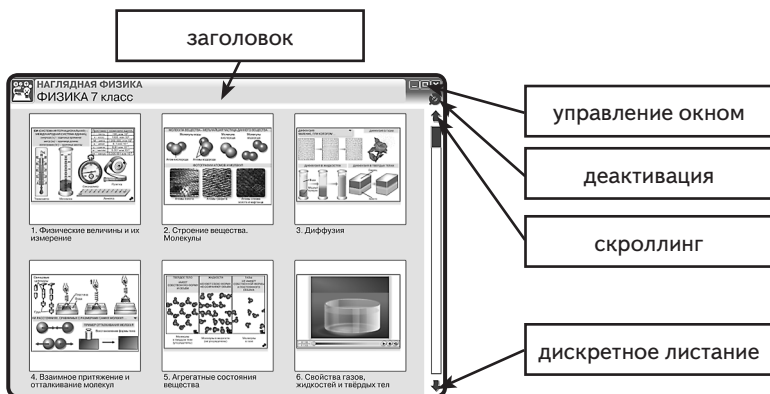
- 1 — деактивировать пособие на данном компьютере,
- 2 — установить пособие на другом компьютере и активировать его.

3. Структура и функциональные возможности пособия

3.1. Оглавление пособия

После успешной активации открывается Оглавление пособия. В нем отображаются миниатюры тематических модулей. Они расположены в соответствии с темами, изучаемыми в течение учебного года. Список миниатюр можно перемещать вверх/вниз с помощью скроллинг-панели справа.

Структура Оглавления

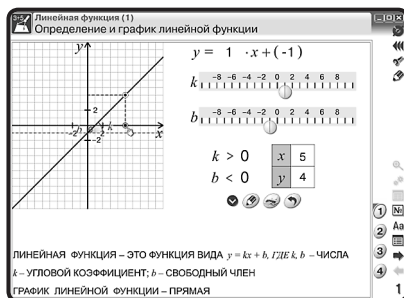


Заголовок может содержать название диска, принадлежность к серии (в виде ярлыка дисциплины), предметную область, тему экрана или формулировку задания.

В правой части «*Заголовка*» располагаются кнопки **Управление окном**.

Навигация (передвижение) по оглавлению осуществляется: *скроллинг* — перемещением ползунка в вертикальной полоске справа или *дискретным листанием* — нажатием стрелок «вверх/вниз», которые «перелистывают» миниатюры тематических модулей на один ряд вверх или вниз.

- свернуть окно
- уменьшить окно
- закрыть окно

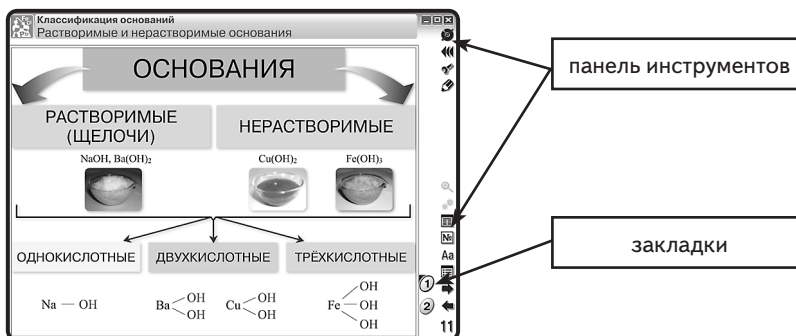


При нажатии на миниатюру выбранного тематического модуля можно перейти на его полноэкранный вид.

3.2. Тематический экран

Тематический экран является частью тематического модуля и содержит информацию по учебной теме.

Каждый тематический модуль может состоять из одного или нескольких тематических экранов, перейти на которые можно нажав на номер выбранной Закладки.















При работе с тематическими экранами можно использовать кнопки на панели инструментов.

3.3. Панель инструментов

В панель инструментов входит целый ряд кнопок, которые предоставляют пользователю разнообразные функциональные возможности.

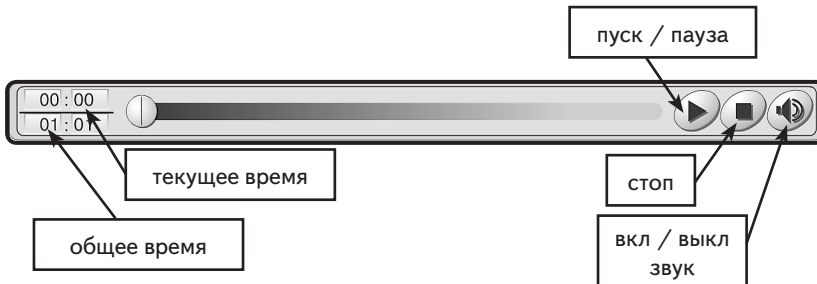
- ☛ Кнопка **Переместить панель** — позволяет переносить панель инструментов из правой в левую сторону тематического экрана и обратно. Эта функция позволяет сделать более комфортным положение панели инструментов для конкретного расположения интерактивной доски или для тех, у кого левая рука является ведущей (для левшей).
- ☛ Кнопка **Конструктор** — открывает окно конструктора. При этом окно тематического модуля закрывается. Конструктор является мощным инструментом в руках педагога-новатора, с его помощью предоставляются практически неограниченные возможности для реализации профессиональных способностей учителя и его творческой одарённости. Особенности и основные приемы работы с этим уровнем наглядного пособия будут подробно рассмотрены в разделе «КОНСТРУКТОР».
- ☛ Кнопка **Рисование** — открывает панель с различными инструментами для рисования. При нажатии кнопок 1, 2, 3 и 4 поверх тематического экрана появляется прозрачный или белый экран, на котором пользователь может делать пометки, рисовать. При этом все активные элементы (кнопки или области) на тематическом экране перестают работать. Чтобы вернуть им активность, необходимо закрыть панель рисования. При этом все нарисованное сохраняется.
- ☛ 1 — красный карандаш, рисование красных линий.
- ☛ 2 — синий карандаш, рисование синих линий.

-  3 — ластик, стирает нарисованное.
-  4 — белый фон, делает белым или прозрачным фон для рисования.
-  5 — очистить, полное удаление нарисованного.
-  Кнопка **Увеличить / Уменьшить** — открывает экран с увеличенным фрагментом тематического экрана или дополнительный материал к экрану.
-  Кнопка **Интерактивные модели** — открывает комплект экранов, содержащих интерактивные модели к данной теме.
-  Кнопка **Таблицы** — открывает комплект справочных таблиц к данной теме. Таблицы включены в пособия по физике, химии и математике. В пособиях по биологии на месте кнопки «таблицы» расположена кнопка 3D-модели.
-  Кнопка **3D-модели** — открывает комплект интерактивных 3D-моделей к теме.
-  Кнопка **Задачник** — открывает комплект задач или заданий по изучаемой теме. В пособие включены задания по каждой теме, они могут применяться учителем (для работы с классом) и учеником (для самоконтроля).
-  **Скрытый режим** — переключает экран на вариант со скрытыми текстовыми и графическими элементами.
-  Кнопка **Оглавление** — осуществляет переход к Оглавлению пособия.
-  Кнопки **Следующая тема / Предыдущая тема** — перелистывают страницы в наглядном пособии, используются для перехода на другие темы.
-  Кнопка **Номер** — указывает на номер открытого тематического модуля.


3.4. Стандартные кнопки экранов

На самом тематическом экране (рабочая область тематического экрана) отображаются стандартные кнопки.







Панель плеера — предназначена для проигрывания анимации или звука.









Кнопки управления интерактивами

-  Кнопка **Помощь** — открывает окно с краткой инструкцией по работе с моделью или заданием.




4. Интеграция пособия с внешними приложениями (только для платформы Windows ©)

-  Кнопка **Сброс** — переводит модель или задание в первоначальное состояние. Все параметры модели принимают начальные значения, ответы к заданиям или выполненные рисунки удаляются.
-  Кнопка **Пуск** — запускает модель с установленными параметрами.
-  Кнопка **Сбросить** — переводит экран в первоначальное состояние, все установленные параметры принимают начальные значения.
-  Кнопка **Проверка** — проверяет правильность ответов в задании. Правильные ответы отмечаются зеленой рамкой, неправильные — красной. Повторное нажатие кнопки убирает цветные рамки.
-  Кнопка **Показать ответ** — показывает правильные ответы на задание, устанавливает правильные значения и правильные рисунки. Чтобы убрать с экрана ответы, необходимо нажать кнопку  **Скрыть ответ**.

3.5. Специальные обозначающие символы на экране

-  Все активные области экрана отмечены знаком «кисть руки». Наличие такого символа означает, что на данную область можно нажать или переместить отмеченный объект.
-  Наличие такого символа на экране говорит о том, что изображение можно перемещать вверх/вниз или влево/вправо.
-  Данный символ обозначает интерактивную 3D-модель. Стрелка подсказывает направление движения курсора для её движения. Отсутствие стрелок говорит о том, что модель можно двигать, перемещая курсор в любом направлении.
-    Анимация. Нажатием на обозначенную этим символом область можно запустить или останавливать анимированную иллюстрацию.


Ряд символов сообщает о наличии дополнительного материала к данному экрану.

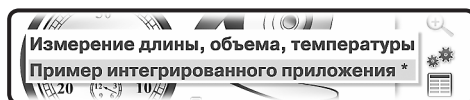
Символ	Какие объекты
	Одна или несколько интерактивных моделей
	Экран с увеличенным фрагментом или дополнительный материал к экрану.
	Одна или несколько 3D-моделей

4. Интеграция пособия с внешними приложениями (только для платформы Windows ©)

В любом продукте серии «НАГЛЯДНАЯ ШКОЛА» доступна функция запуска внешнего приложения (только для ОС Windows). Эта функция позволяет, не выходя из пособия, использовать дополнительные образовательные ресурсы в контексте демонстрируемого материала. Ссылка на запуск внешнего приложения помещается в

4. Интеграция пособия с внешними приложениями (только для платформы Windows ©)

список **Интерактив**, открываемый кнопкой . Названия-ссылки для запуска внешних приложений помечаются звездочкой.



При нажатии на такую ссылку в отдельном окне открывается соответствующее приложение.

Для внедрения в пособие ссылки на внешнее приложение необходимо выполнить следующее:

ШАГ 1

В блокноте откройте файл AFC.xml (помещён на диск с дистрибутивом пособия). Если к выбранному рисунку вы хотите добавить запуск внешнего приложения (модели, демонстрационного эксперимента ARC или другого образовательного ресурса), добавьте соответствующую строку, как показано в примере.

ПРИМЕР

Фрагмент файла AFC.xml без ссылки на внешнее приложение

```
<sheet title="Физические величины и приборы" taskbook="f7_1_ex.swf">
<object title="Физические величины и приборы" file="f7_1a_a.swf" />
<hidden> <object title="Физические величины и приборы" file="f7_1a_b.
swf" /></hidden>
<models>
<object title="Измерение длины, объема, температуры" file="f7_1_aktiv.swf" />
</models>
```

Фрагмент файла AFC.xml, дополненный ссылкой на внешнее приложение

```
<sheet title="Физические величины и приборы" taskbook="f7_1_ex.swf">
<object title="Физические величины и приборы" file="f7_1a_a.swf" />
<hidden> <object title="Физические величины и приборы" file="f7_1a_b.
swf" /></hidden>
<models>
<object title="Измерение длины, объема, температуры" file="f7_1_aktiv.swf" />
<object title="Пример интегрированного приложения" id="model_1" />
</models>
```

В выделенной строке указаны название приложения в списке запуска интерактивов **object title="Пример интегрированного приложения"** и ссылка на его имя для программы **id="model_1"**.

Если к данному рисунку после раздела `<hidden> ...</hidden>` отсутствует раздел `<models> ...</models>`, то его нужно добавить, оформив по образцу:

```
<models>
<object title="ИМЯ В СПИСКЕ ЗАПУСКА" id="ИДЕНТИФИКАТОР" />
</models>
```

Сохраните изменённый файл под уникальным именем.

ШАГ 2

В файл models.xml (помещен на диск с дистрибутивом пособия) поместите ссылки на все используемые внешние приложения с указанием его идентификатора и полного пути к файлу.

```
<?xml version="1.0" encoding="UTF-8"?>
<models>
<model id="model_1" run="C:\000\Models\model_1.exe"/>
</models>
```

model_1 — идентификатор внешнего приложения, он должен совпадать с именем, указанным в файле, сохраненном в ШАГЕ 1.

C:\000\Models\model_1.exe — полный путь к файлу приложения.

Измененный файл models.xml сохраните в папку с установленным пособием серии «НАГЛЯДНАЯ ШКОЛА» (в папку, содержащую запускаемый файл пособия).

ШАГ 3

Скопируйте файл запуска внешнего приложения в папку, указанную после команды run.

Включенное в пособие внешнее приложение будет присутствовать в списке интерактивов только при выполнении следующих условий:

- пособие способно запускать внешние файлы (платформа Windows);
- в директории Пособия найден файл models.xml с моделями, соответствующими моделям плаката;
- файлы моделей присутствуют по адресу, указанному в атрибуте run файла models.xml.

ШАГ 4

Откройте приложение «НАГЛЯДНАЯ ШКОЛА» и в Конструкторе загрузите файл, сохранённый на ШАГЕ 1.

После правильно выполненных шагов 1–4 в списке интерактивов, соответствующих выбранному рисунку, появятся строки запуска дополнительных учебных ресурсов (демонстрационных экспериментов серии АФС, интерактивов, моделей и т.п.).

Для примера можете использовать файлы AFC.xml, models.xml, model_1.exe, помещенные на диск с дистрибутивом пособия.

5. Пособия серии «Наглядная школа» в учебном процессе

Материалы пособий серии «НАГЛЯДНАЯ ШКОЛА» позволяют в полной мере реализовать дидактические и методические требования.

Дидактические требования

- *научность обучения* — достаточная глубина и корректность изложения учебного материала;
- *доступность обучения* — определенная степень теоретической сложности и глубины изучения согласно возрастным особенностям обучающихся;

- *систематичность и последовательность обучения* — формирование знаний, умений и навыков в определенной логической связанной последовательности с обеспечением преемственности;
- *наглядность обучения* — чувственного восприятия объектов, процессов, явлений;
- *прочность усвоения знаний* — закрепления знаний;
- *структуризация учебного материала и структурно-функциональная связанность* — представление учебного материала с разбивкой на структурные единицы с обозначением структурно-функциональных связей между ними, отражающих внутреннюю логику изучаемого материала;
- *интерактивность* — взаимодействие с мультимедийным средством обучения (наглядным пособием);
- *адаптивность* — приспособление процесса обучения к уровню знаний, умений, психологических особенностей учащихся.

Методические требования

- *полнота содержания* — позволяет в полной мере реализовать методические цели обучения;
- *педагогические методы*, определяющие достижение целей обучения при формировании тематических модулей пособий, использовались с учетом каждой конкретной науки и ей соответствующей дисциплине.
- *написание педагогического сценария* — учитывалась возможность изменять логику изложения материала, наполнять необходимой информацией содержание тем с целью использования собственных педагогических методов и технологий для лучшего достижения целей обучения.

Согласно вышеперечисленным педагогическим требованиям в пособиях серии «Наглядная школа» каждый тематический модуль структурирован следующим образом:

1. Представленный учебный материал минимален по объёму, что позволяет сделать акценты на основном и важном в изучаемой теме. Тематические модули сложных тем или тем, изучение которых предполагается не на одном уроке, включают в себя несколько тематических экранов.
2. Информация, содержащаяся на тематическом экране, сопровождается иллюстрированным материалом: статическим, динамическим, мультимедийным, который при необходимости можно увеличить.
3. Работа с текстовым материалом тематического экрана позволяет реализовать интерактивный диалог с учебным электронным пособием.
4. Тематические модули содержат задания, направленные на самостоятельность и развитие мышления учащихся:
 - задания с элементами моделирования;
 - задания с неполными данными;
 - задания с элементами исследования.
5. Пособие содержит экран с контрольными вопросами, упражнениями и задачами, которые относятся к изучаемой теме. Задания можно распечатать частично или

полностью при необходимости, а тестовые задания содержат дополнительную функцию проверки.

6. Пособия содержат дополнительный справочный материал.

Такое построение пособия позволит любому педагогу согласно выбранной технологии и методики преподавания разработать свою индивидуальную траекторию преподавания.

6. Тематические модули серии «Наглядная школа» в структуре уроков

Любой успешный урок — это продуманный план-конспект с логически выстроенными связями дидактических и методических единиц, а также имеющимся инструментарием: техническим и учебным.

Какую бы технологию ни использовал педагог в своей педагогической практике, за основу он берёт основные типы уроков:

1. Усвоение новых знаний
2. Закрепление (комплексное применение знаний, умений)
3. Повторение (актуализация знаний и умений)
4. Систематизация и обобщение знаний и умений
5. Контроль знаний и умений
6. Коррекция знаний, умений и навыков
7. Комбинированный урок

Совокупность методов и приемов использования мультимедийного учебного пособия в структуре урока определяется объёмом изучаемого материала на уроке и отрезком времени, отводимого на работу с мультимедиа, оно не должно превышать половины от общего времени урока.

Информационное наполнение позволяет с помощью средств мультимедиа:

- изложить теоретические основы дисциплин;
- продемонстрировать учебные модели, эксперименты и опыты;
- обеспечить контроль по изучаемой теме;
- создать собственное экранное наполнение.

7. Формы изложения учебного материала

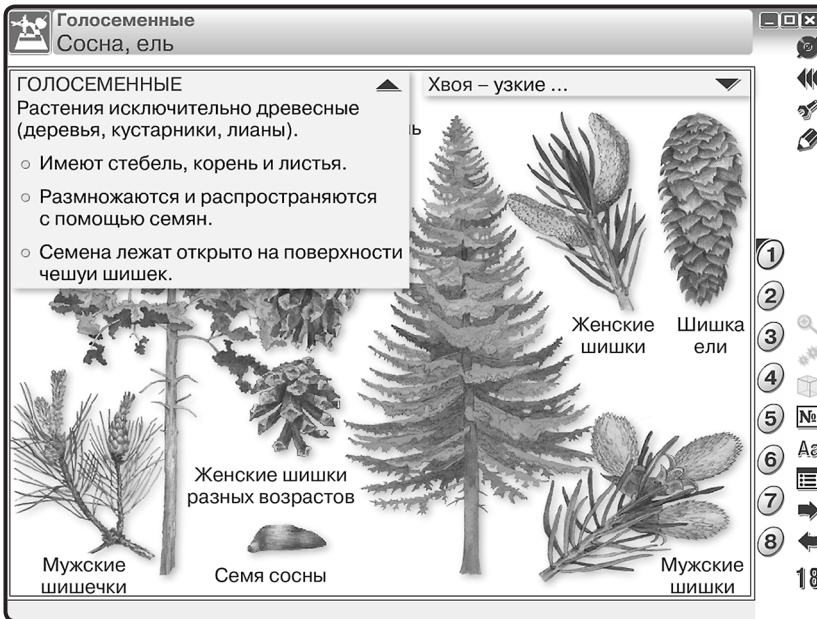
В пособии для изложения теоретических основ дисциплин предусмотрены возможности.



7.1. Визуализация

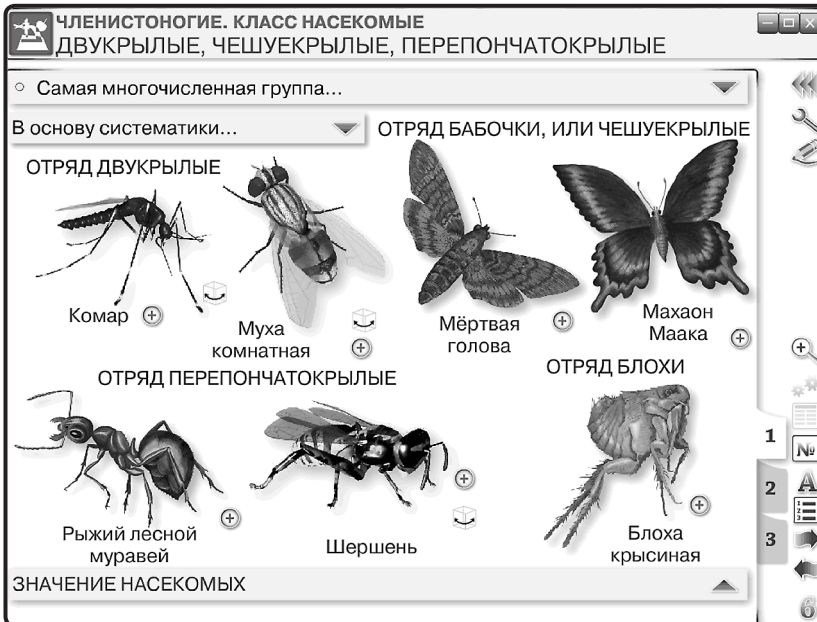
Визуализация объекта, процесса или явления с текстовыми комментариями.

Текстовые комментарии содержат определения, пояснения, классификацию, основные положения теории, справочные сведения. Текст скрыт в панели типа ГОЛОСЕМЕННЫЕ ▼. Для того чтобы открыть текст, нужно нажать на треугольник справа.

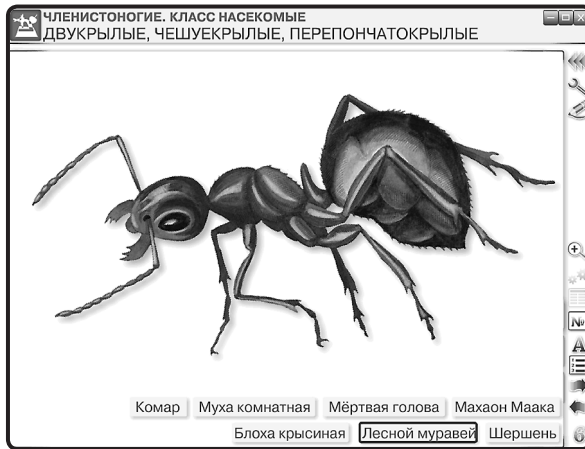
7. Формы изложения учебного материала



На тематическом экране рядом с объектом можно встретить значок . Он показывает, что данный объект можно увеличить. Для увеличения нажмите на кнопку  (кнопка находится на основной панели инструментов) и выберите объект.







7. Формы изложения учебного материала



7.2. Работа с 3D-моделями

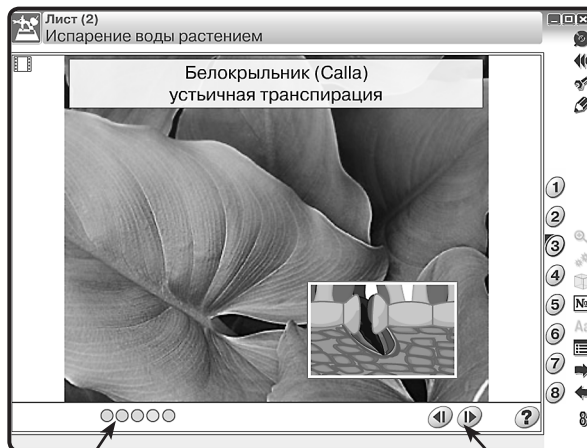
Работа с 3D-моделями геометрических фигур, молекул различных веществ, физических приборов, модели живых организмов, различных клеток, тканей, органов животных, растений и человека.

На тематическом экране рядом с объектом располагается кнопка или , или , или . Для поворота модели необходимо провести курсором по изображению. Однократное нажатие на модель вернёт её в исходное положение.

В пособиях «НАГЛЯДНАЯ БИОЛОГИЯ» на основной панели инструментов имеется кнопка , которая показывает наличие 3D-моделей на тематическом экране, нужно нажать на кнопку и выбрать модель.

7.3. Слайд-шоу


Слайд-шоу — поэтапная иллюстрация явлений или процессов.



Указатель количества слайдов

Листание страниц

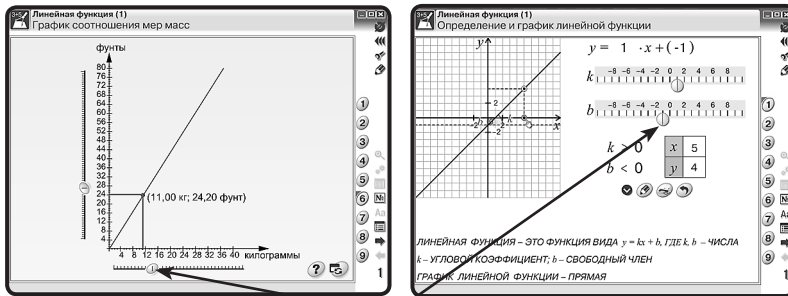
7. Формы изложения учебного материала

Определить, что данный экран содержит «слайд-шоу», можно по значку  в верхнем левом углу экрана.

7.4. Работа с графиками и геометрическими фигурами

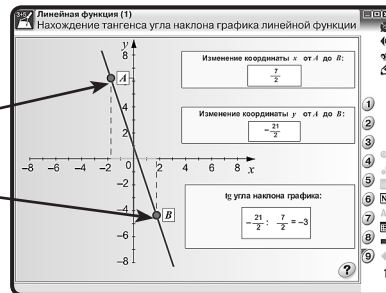
Все графики в пособиях интерактивны, предусмотрена возможность многократного изменения данных и параметров. Графиками и графическими изображениями можно управлять с помощью кнопок, которые расположены на самом тематическом экране.

Изменяем начальные условия

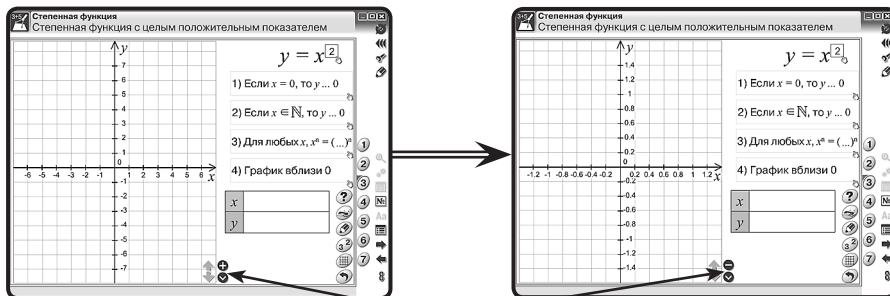


Перемещение курсора по панели заданных числовых значений

Перемещение выделенной точки на графике




Изменяем масштаб

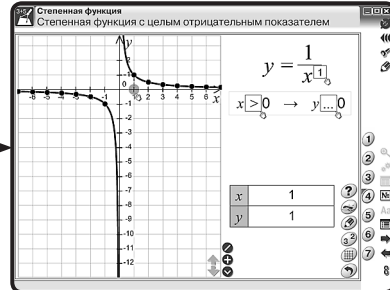
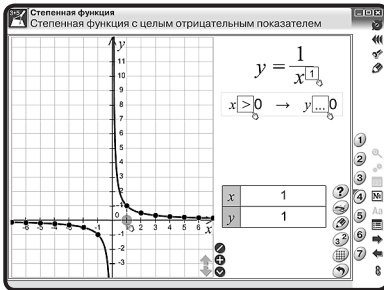


Масштаб на осях координат изменяем нажатием на значок  и 


7. Формы изложения учебного материала

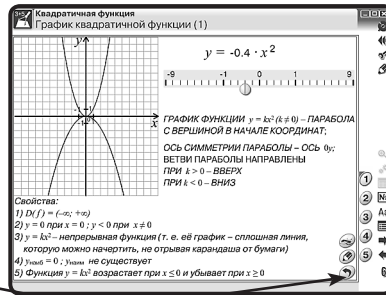
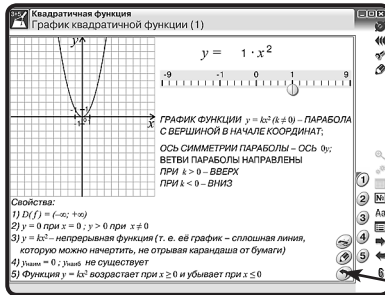
Меняем местоположение оси координат


В правом нижнем углу координатной оси расположен значок . Он показывает направление перемещения оси координат. Для перемещения оси достаточно сделать движение в указанном направлении (область захвата — всё поле координатной оси).



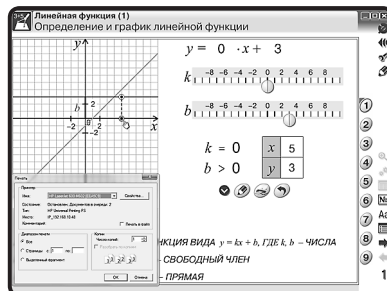
Фиксируем график


Для сравнения или анализа графиков предусмотрена кнопка фиксации графиков , которая расположена на самом тематическом экране. Вначале задайте функцию для сравнения, затем измените значения для функции.



Вернуться к первоначальным условиям — кнопка сброс 

Создаём раздаточный материал

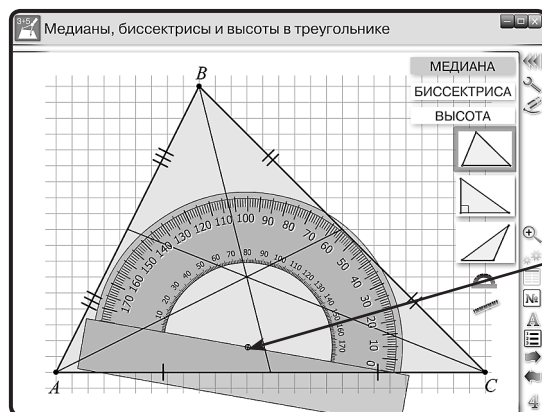
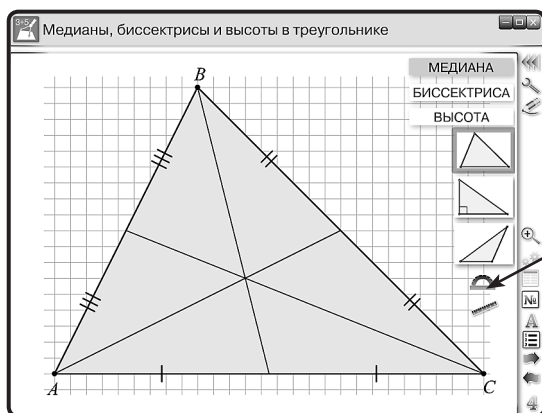


Кнопка «принтер»  показывает возможность вывода на печать. Задавая различные значения (параметры) функций (уравнений), можно сформировать раздаточный материал. Нажмите на кнопку и выберите условия для печати.

7. Формы изложения учебного материала

Эпизод урока по работе с графиком показан в разделе «Эпизоды уроков» (Математика. График квадратичной функции).

В пособиях для работы с геометрическими фигурами предусмотрены виртуальные инструменты — линейка и транспортир.



Нажмите на кнопку выбранного инструмента. Найдите знак совмещения и подведите к выбранной точке начала измерения.

Поворот инструмента — область захвата для транспортира полукруг (угломерная шкала), для линейки — это концы линейки.

Убрать виртуальные инструменты с экрана можно однократным нажатием на кнопку инструмента.

7.5. Работа с аудиовизуальными экранами




Анимации и видеоролики являются мощным средством мотивации причинно-следственного и структурно-функционального анализа, они развивают умения сравнивать, сопоставлять, оценивать и обобщать.

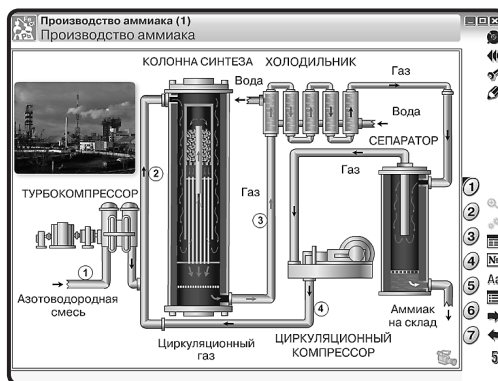
7. Формы изложения учебного материала


Смонтированные или программные анимации иллюстрируют различные процессы и явления, позволяют продемонстрировать учащимся изучаемый материал в динамике.

Все анимации и видеоролики в пособиях на любом этапе просмотра можно остановить и подробно проанализировать ситуацию или сделать дополнения.



Анимационные ролики и видеоролики имеют дикторское сопровождение. Звук можно отключить (нажмите кнопку ). На любом этапе просмотра можно остановить фрагмент для его детального анализа и изучения (кнопка ). Для прекращения просмотра нажмите кнопку .




Значок  на тематическом экране показывает, что данная область экрана содержит анимацию. Для её воспроизведения нажмите на значок.

7.6. Работа с виртуальными измерительными приборами

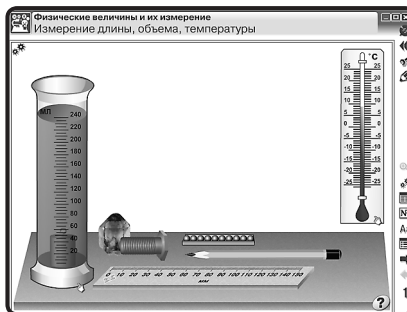
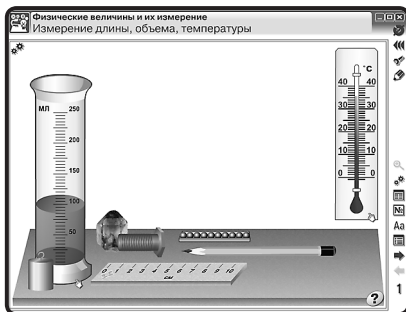
Учебные эксперименты и опыты. В пособии предусмотрена возможность демонстрировать и представлять учебные модели, эксперименты и опыты. Они максимально приближают изучаемый материал к реально существующему прототипу. Такая форма подачи учебного содержания позволяет сформировать у учащихся целостное


7. Формы изложения учебного материала

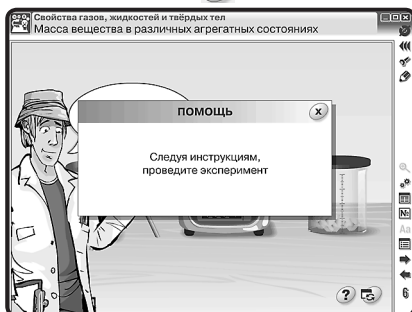
представление о сущности, характерных чертах и особенностях представляемых моделей и объектов, процессов и явлений.

На тематическом экране, содержащем эксперимент или опыт, активные элементы указаны значком «кисть» . При нажатии на область, на которую указывает «кисть»,

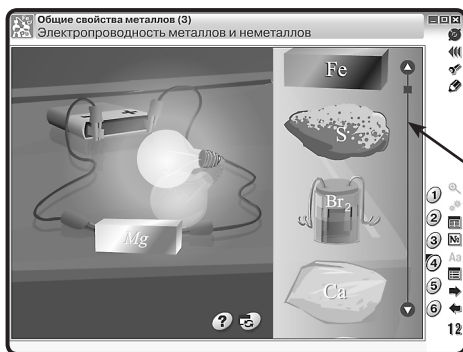
- объект меняет размеры, жидкости меняют объём;
- на измерительных приборах сменяется диапазон шкалы измерения;
- объекты и приборы могут перемещаться.



Каждый тематический экран содержит инструкцию, которую можно увидеть, нажав кнопку **Помощь** .



Ряд тематических экранов содержит набор приборов в правой части экранов, которые следует выбрать согласно заданию или инструкции для исследования.



Используя скроллинг, выберите объект

8. Лабораторные работы

Учебный эксперимент обеспечивает единство познавательной и практической деятельности учащихся. Одни учебные эксперименты способствуют углублению и развитию знаний, другие позволяют прочнее закрепить изученный материал, третьи являются источником новых знаний.

Учебный эксперимент содержит цель, которая уже достигнута наукой, но учащимся это достижение ещё неизвестно. Намечаемые цели, приёмы, средства их достижения являются гипотезой учебного эксперимента. Учащиеся самостоятельно или под руководством педагога планируют ход эксперимента, приёмы выполнения и способы анализа результатов, а затем наблюдают и по необходимости одновременно проводят эксперимент.

Выполняя эксперимент, учащиеся формируют в сознании понятия, которые связаны с познаваемым объектом, процессом или явлением, и выражают умозаключения и суждения.

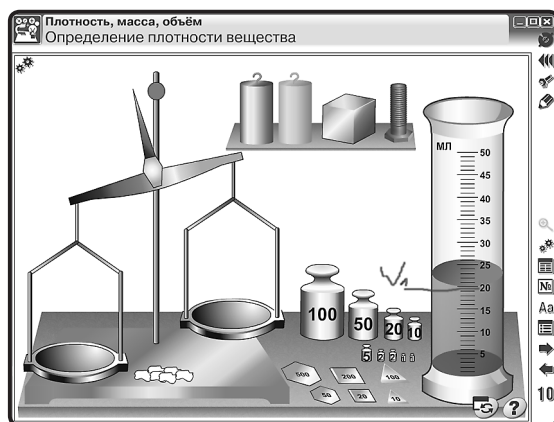
Использование учебного эксперимента в учебном процессе обеспечивает не только углубленное усвоение содержания дисциплин, но и позволяет ученикам овладеть ведущим методом науки — научным экспериментом.

Эпизод урока-исследования показан в разделе «Эпизоды уроков» (Химия. Свойства белков и их применение).

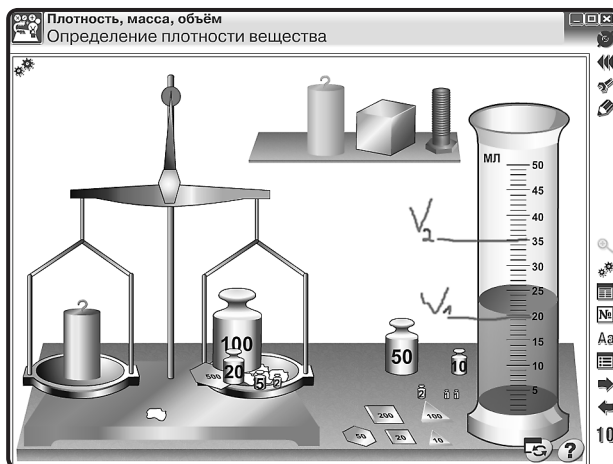
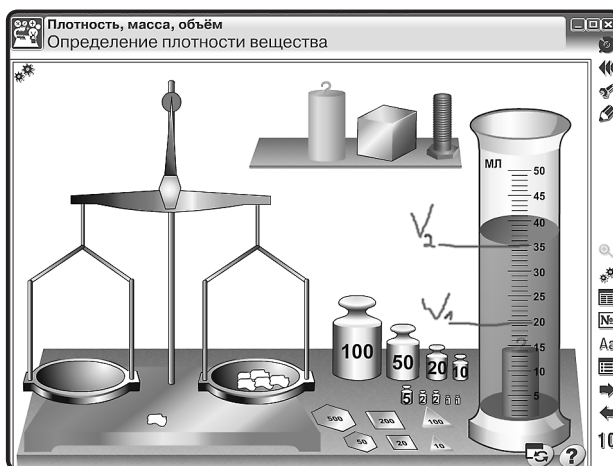
8. Лабораторные работы

Интерактивные лабораторные работы — это хорошее дополнение к реальной деятельности на уроке. Подобные работы помогают учащимся сориентироваться в проведении самостоятельных наблюдений, обратить внимание на те стороны явлений, на которые они вряд ли обратили бы внимание при выполнении опыта.

При работе с моделями учащихся: изменяет параметры и наблюдает за происходящими процессами; помещает модели тел и предметов в определенные условия и исследует их поведение и параметры. Интерактивные модели, анимации, задания к иллюстрациям позволят учащимся самостоятельно ставить учебные цели, находить и использовать средства и способы достижения этих целей, ориентируясь на материалы пособия.



8. Лабораторные работы



Возможно применение интерактивных лабораторных работ для проверки степени усвоения теоретического материала учебной программы.

В пособиях возможно использование одного и того же тематического экрана для разных учебных целей. Так, например, тематический экран «Определение удельной теплоёмкости вещества» (пособие «НАГЛЯДНАЯ ФИЗИКА») можно использовать для лабораторных работ:

1. «Измерение удельной теплоёмкости вещества»;
2. «Измерение удельной теплоты плавления льда»;
3. «Сравнение количества теплоты, отданное телом и полученное водой».

Преподаватель может сформировать путём вопросов и отдельных заданий рабочий лист лабораторной работы, образец которого представлен в разделе «Эпизоды уроков» (Физика. Измерение удельной теплоты плавления льда).

8. Лабораторные работы



В пособии содержание некоторых тематических экранов позволяет преподавателю формировать **экспериментальные задачи**.

При решении экспериментальных задач выполняются одновременно умственные, практические и организационные действия учащихся. Формирование, подбор таких задач, их правильное включение в структуру урока помогут развить предметное мышление (химическое, биологическое, физическое, математическое), совершенствовать экспериментальные умения.

При подборе задач к уроку берём за основу следующие методические требования к экспериментальным задачам. Они должны:

- быть направлены на достижение основных целей урока;
- быть связаны с другими видами деятельности учащихся и учителя (беседой, демонстрационным опытом и лабораторными работами, решением текстовых задач и т.д.);
- соответствовать уровню подготовки класса или отдельных учеников при индивидуальной работе.

Выделяем четыре этапа деятельности при работе с экспериментальной задачей.

1. Анализ текста и явления задачи.

Сначала поясняются незнакомые термины, определяют вопросы и их характер (явные или неявные, требующие качественной или количественной оценки). Затем выделяют объекты, дают их описание — выделяют число, величины, которыми они характеризуются, устанавливают, изменяется ли их состояние и существует ли связь между объектами, выясняют, все ли объекты указаны. Далее проводим анализ перемещения объектов (кинематика) и рассматриваем их взаимодействие (динамика). Потом проводим теоретическое описание явления (модели объекта, элемента теории, закона). Если задача начинается с эксперимента, то сначала описывают установку опыта, а затем исследуют изменения состояния объектов.

9. Закрепление, контроль и коррекция знаний

Так как на данном этапе вырабатываются этапы действия, то план изучения явления может выступать в виде системы вопросов для беседы (сопровождаться могут демонстрацией учебного опыта или эксперимента на экране).

2. План решения.

Обобщение проделанной работы на первом этапе. Решение проговаривают и оформляют письменно (в виде схематических рисунков, графов).

3. Решение.

Подбор приборов и сборка установки. Производятся измерения и расчёты.

Учащиеся объясняют результаты наблюдений или расчётов. Контроль за деятельностью учащихся можно проводить с помощью вопросов.

4. Анализ решения.

Оценка полученных результатов с учётом погрешностей, поиск иных способов и выбор оптимальных вариантов решений. В заключение повторяются основные моменты решения.

В разделе «Эпизоды уроков» (Физика. Определение удельной теплоемкости вещества) показана задача с поэтапным анализом для начального уровня обучения экспериментальным задачам.

9. Закрепление, контроль и коррекция знаний

Закрепление, контроль и коррекция знаний являются важной частью процесса обучения. Они определяют качество усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений.

В пособиях предусмотрены функции, позволяющие:

- выяснить готовность класса к изучению нового материала;
- определить сформированность понятий;
- проверить домашние задания;
- сделать поэтапную проверку учебного материала, разобранного на уроке.

9.1. Задачник

Задачник (№) позволяет осуществить:

- *предварительный контроль знаний* — выявление имеющихся знаний, умений и навыков учащихся;
- *текущий контроль* — определение степени сформированности знаний, умений и навыков, а также их глубину и прочность по ходу обучения;
- *тематический контроль* — систематизация знаний учащихся после изучения темы, раздела;
- *отсроченный контроль* — контроль остаточных знаний и умений спустя некоторое время после изучения темы или раздела.

Метод контроля педагог может выбрать согласно дидактическим целям урока: устный, письменный, самоконтроль, взаимоконтроль, комбинированный.

Задачник делится на две группы заданий: *тестовые* и *качественные*, или *расчётные*.

9. Закрепление, контроль и коррекция знаний

Имеется возможность распечатать задания частично или полностью и использовать как раздаточный материал.

Тестовые задания являются закрытой формой тестовых заданий с одним вариантом правильного ответа. Тестовые задания пронумерованы красным цветом.

Исследование функции на экстремум

№ 1. На рисунке изображен график функции $y=f(x)$ на промежутке $(a; b)$. Сколько точек максимума имеет функция $y=f(x)$?

3
 4
 2
 1



Проверить

Качественные задания — это задание-вопрос или задание, требующее рассуждения. Задания такого типа можно предложить не только как опрос на уроке, но и в качестве домашнего задания. В пособиях такие задания пронумерованы синим цветом.

Эволюционное учение Чарлза Дарвина
Выполните задания.

№ 6. Ответьте на вопросы:

- Объясните возникновение в процессе эволюции разнообразия выюрков, наблюдаемое на Галапагосских островах.
- Объясните сущность параллельной эволюции на примере видов животных из отряда ластоногих млекопитающих.
- Укажите главные факторы эволюции, выделяемые в теории Чарлза Дарвина.

Расчётные задачи — для их решения требуется, как правило, использование математического аппарата, с последующим письменным анализом хода решения за-

9. Закрепление, контроль и коррекция знаний

дачи. В пособии предусмотрена возможность письменного анализа решения задач у доски, используя функцию «Рисование».

Ускорение
Выполните задания

№ 6. Автомобиль начинает прямолинейное равноускоренное движение из состояния покоя. За 8 с он приобрел скорость 24 м/с. Чему равно ускорение автомобиля?

Решение

$$a = \frac{v - v_0}{\Delta t}$$

$$a = \frac{24 \text{ м/с} - 0}{8 \text{ с}} = 3 \text{ м/с}^2$$

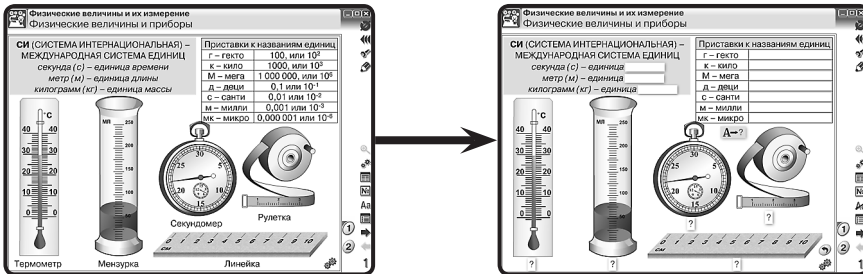
Дано:
 $v_0 = 0$
 $t = 8 \text{ с}$
 $v = 24 \text{ м/с}$

Найти: $a = ?$

Ответ: $a = 3 \text{ м/с}^2$

9.2. Функция «Скрыть»

Для проверки знаний можно использовать функцию «Скрыть» $A \rightarrow ?$, которая расположена на основной панели инструментов. При нажатии на кнопку её вид меняется — $A \rightarrow ?$, а на тематическом экране скрывается часть текста.




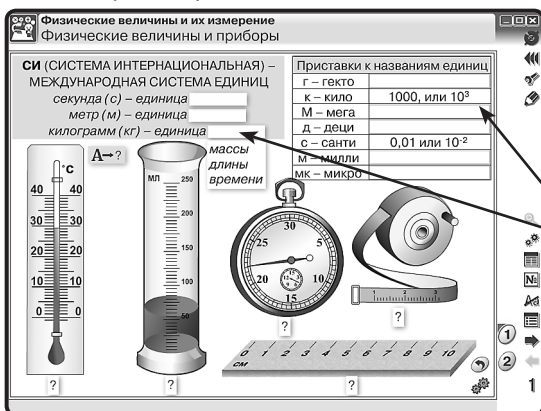
На тематическом экране появляются значки $A \rightarrow ?$ и $?$.

Нажмите на знак вопроса значка $A \rightarrow ?$ — появится панель с вариантами подстановки. Выберите нужную запись и перетяните её на знак $?$



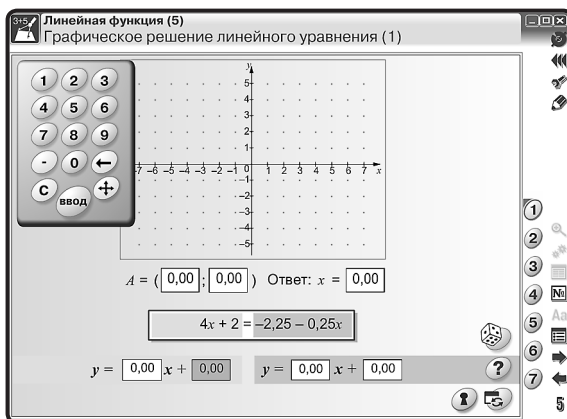
9. Закрепление, контроль и коррекция знаний

При работе с функцией «скрыть» значок  может не появиться, а вместо него появится пустая строка.








Нажмите на белую строку. Появятся варианты ответа. В случае множественного выбора просто нажмите на выбранный вариант. Если выбран неверный вариант, повторно нажмите на строчку и вновь дайте ответ.

9.3. Интерактивные задания



В каждом пособии имеются тематические экраны с заданием по теме. Основные кнопки на экране:

- «Помощь»  — показывает задание или условие задачи;
- «Ответ»  — показывает правильный вариант выполнения задания или задачи;
- «Сброс»  — возвращает к первоначальным условиям;
- «Случайный выбор»  — случайным образом создаёт на экране задания.

На тематических экранах с заданиями, требующими ввод числа, предусмотрен виртуальный калькулятор. Для того чтобы калькулятор появился, нажмите на строку, куда хотите ввести число. Переместить калькулятор в любую область экрана можно с помощью значка , расположенного на калькуляторе.

Интерактивные возможности экранов позволяют наглядно и доступно изложить учебный материал согласно выбранной программе обучения.

10. Конструктор

Конструктор в наглядном пособии позволяет значительно расширить применение в педагогической практике обучающих средств мультимедиа в соответствии с потребностями каждого конкретного преподавателя, создавать собственные мультимедиаобъекты и размещать их в содержании пособия для решения современных общепедагогических задач.

Конструктор размещён в отдельном рабочем окне, открыть которое можно с помощью кнопки *Конструктор*.

Работа с Конструктором позволяет:

- изменять структуру тематических экранов;
- переименовывать тематические экраны;
- изменять иерархию объектов;
- создавать новые экраны с различными изображениями, клипами и текстовыми полями.

Рабочее окно «Конструктор» состоит из дерева оглавления, миниатюр тематических экранов и инструментов управления.



Дерево Оглавления — это заголовки тематических модулей и соответствующих им экранов.

Редактирование заголовка активного тематического экрана осуществляется стандартно.

Миниатюра тематического экрана появляется при выборе темы в дереве оглавления.

Примечание. Нумерация тематических модулей и закладок в «Оглавлении» пособия поддерживается автоматически.

Инструменты управления. В Конструкторе две панели инструментов.

Панель инструментов № 1 — расположена в верхней области рабочего окна над деревом Оглавления.

☑ сохранить — сохраняет изменения, внесённые в пособие, в отдельном файле;

■ загрузить — загружает изменения из ранее сохранённого файла;

↺ сброс — возвращает пособие в первоначальное (оригинальное) состояние.

Панель инструментов № 2 — расположена в нижней части рабочего окна под миниатюрами тематических экранов.

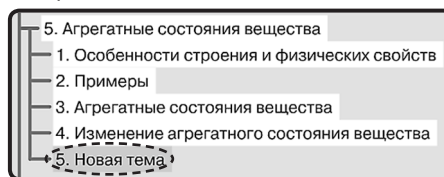
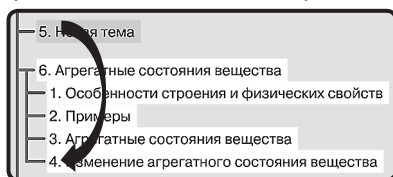
Эта Панель инструментов является основным средством редактирования материалов Наглядного пособия.

◀▶ Кнопки **На уровень выше** и **На уровень ниже** — используются для изменения уровня любого тематического экрана в дереве *Оглавления* пособия.

К примеру, любой тематический экран может быть вынесен как отдельный тематический модуль. В этом случае следует нажать кнопку **На уровень выше**, тематический экран переместится над текущим модулем. Если нажать кнопку **На уровень ниже**, любой тематический экран перейдёт в предыдущий модуль и займёт последнее место в списке экранов.

⬆️⬇️ Кнопки **Вверх** и **Вниз** — изменяют положение любого тематического модуля или экрана в дереве *Оглавления* пособия. Следует отметить, что тематические экраны модуля перемещаются только «внутри» текущего модуля.

➕ Кнопка **Добавить объект** — приводит к созданию нового тематического экрана, в этом случае новый экран будет именоваться «Новая тема». Далее он может быть переименован и поставлен в нужное место дерева *Оглавления*.



✂️ Кнопка **Удалить объект** — приводит к удалению выделенного тематического экрана из дерева *Оглавления* пособия.

🔍 Кнопка **Редактировать** — открывает окно для работы с выделенным тематическим экраном.

10.1. Редактирование экрана

Режим **Редактировать** имеет свою панель инструментов:

🔒 Кнопка **Режим Скрыть** — позволяет редактировать текущий тематический экран для режима Скрыть.

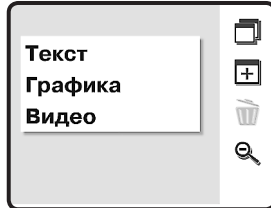
Важно! С помощью этой кнопки можно создать два экрана, сменяющих друг друга. Очередность появления экранов формируется следующим образом:

1. Нажать **Режим Скрыть** — появится окно, в заголовке которого написано **Скрытый режим**. При этом полностью дублируется основной тематический экран.

2. Редактируйте те объекты, которые в скрытом режиме будут появляться на экране или удаляться с экрана.

⊕ Кнопка **Добавить объект** — позволяет создавать новый тематический экран.

Примечание. В тематический экран можно добавить объект трех типов: ТЕКСТ, ГРАФИКА и ВИДЕО.



В типологию ГРАФИКА включены статичные и динамичные изображения в формате JPG, GIF, PNG, а также в векторном формате SWF. В случае добавления SWF-объекта его анимационное, звуковое или интерактивное наполнения сохраняются. В качестве ВИДЕО можно добавлять файлы в формате FLV.

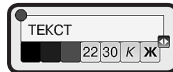
🗑 Кнопка **Удалить объект** — позволяет убрать объект с тематического экрана.

🔍 Кнопка **Закреть редактирование** — возвращает пользователя на экран **Конструктора**.

10.2. Формирование нового тематического экрана

Используя *Панель инструментов № 2*, создайте новую тему и нажмите кнопку **Редактировать**. На чистый лист тематического экрана можно добавить различные объекты. Для этого нажмите **Добавить объект** и в списке выберите тип объекта.

Текст — в поле окна появляется текстовый контейнер (объект с рамкой и красной точкой). Его можно переместить в любое место тематического экрана. Перемещение осуществляется с помощью красной точки в верхнем левом углу. Изменение ширины текстового контейнера производится с помощью стрелок в правом нижнем углу. Размер текстового контейнера изменяется в соответствии с размером текстового фрагмента. Высота текстового элемента устанавливается автоматически по установленной ширине контейнера (слова автоматически переносятся на другие строки).



Текст может вводиться:

- одним из трёх предложенных цветов (чёрный, синий, красный);
- одним из двух предложенных размеров (22, 30);
- одним из трёх стилей (обычный, курсив, жирный).

Графика, видео — в поле окна появляется диалоговое окно *Выберите графический файл для вставки*. Это окно является проводником, с помощью которого можно выбрать нужный файл: рисунок, анимацию, видео.

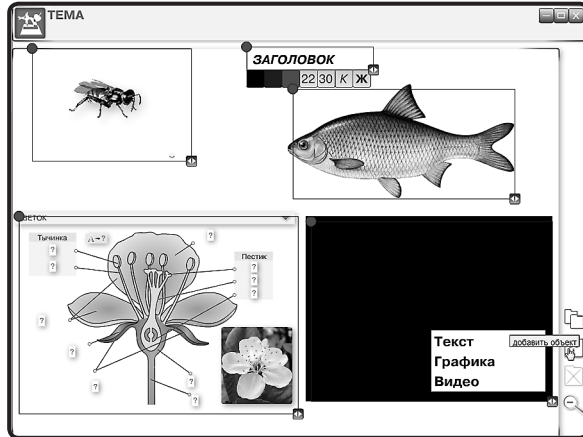
На плакате можно разместить рисунки из файлов в формате PNG, GIF, JPG или клип SWF. SWF-клип может содержать анимацию, аудиоматериал, интерактивность. Всё активное медиасодержимое такого клипа сохраняется. Для SWF-клипа, со-

10. Конструктор

держащего на основной линейке времени несколько кадров (анимация или звук), а также для видео (файл в формате FLV) автоматически создаётся панель управления проигрыванием, содержащая кнопки ПУСК/ПАУЗА/СТОП.

Важно! В именах файлов, размещаемых на экране, нужно использовать латинские буквы и цифры.

После выбора файла он автоматически появляется на экране в красной рамке, при необходимости объект можно переместить или изменить его размер. Перемещение и изменение размеров контейнеров происходит аналогично текстовым контейнерам.



Примечание. При создании режима *Скрыть* на основной *Панели инструментов* становится активной кнопка *Режим Скрыть*.

После завершения работ по созданию и редактированию содержательного наполнения тематического экрана следует нажать кнопку **Закрывать редактирование**.

В окне Конструктора появятся миниатюры сформированных тематических экранов.



Используя *Панель инструментов № 1*, следует сохранить все изменения в пособии:

1. Воспользуйтесь кнопкой **Сохранить**, появится окно, где в строке имя файла будет запись «lesson.lsp», которое можно изменить по своему усмотрению, не меняя расширения (например, «Окисление и восстановление.lsp»), и нажать сохранить.
Примечание: В имени сохраняемого файла можно использовать кириллицу (русские буквы).

2. Закрываем окно *Конструктора*, появляется *Оглавление* пособия. Если тематический экран был сформирован как отдельный модуль, то он будет находиться в той последовательности, в которой был установлен при формировании *дерева Оглавления*. Если тематический экран является закладкой в модуле, то выберите номер модуля и закладки, где он был сформирован.

При повторном запуске пособия необходимо:

1. Войти в рабочее окно *Конструктора* и нажать *Загрузить*.
2. Выбрать серию «Наглядного пособия», в котором были сделаны изменения, и выбрать из появившегося списка нужный файл.
3. Нажать *Открыть*.

Если пользователю нужно использовать сформированный файл не на своём рабочем компьютере, то необходимо его скопировать на съёмный носитель и выполнить следующие действия:

1. Скопировать со съёмного носителя файл с созданным тематическим экраном на компьютер.
2. Открыть *Конструктор* пособия.
3. Загрузить скопированный файл.

Внимание! Загрузить можно только те файлы, которые были созданы в аналогичном по названию пособии. Например, если экраны создавались в пособии «Физика 7», то их можно открыть только в пособиях с таким названием.

11. Эпизоды уроков

11.1. Урок математики.

График квадратичной функции

Актуализация знаний

1. Какое уравнение называется квадратным?
2. Как определить корни квадратного уравнения?
3. Всегда ли квадратное уравнение имеет корни?
4. Какая функция является квадратичной?

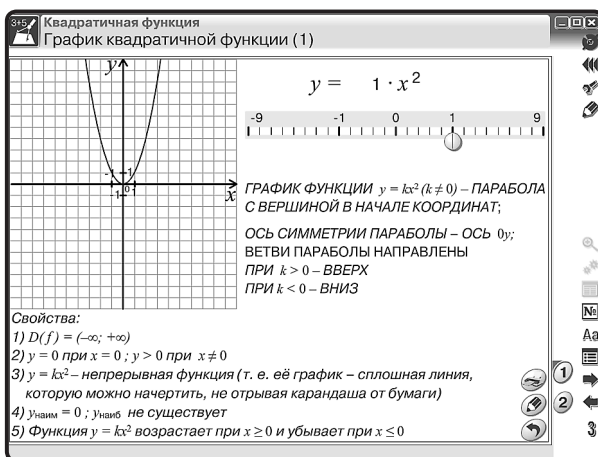
График квадратичной функции при $k \neq 0$ называется параболой.

Рассмотрим функцию $y = kx^2$.

Областью определения этой функции являются значения x , единственный нуль этой функции $x = 0$.

Функция является чётной.

11. Эпизоды уроков



Выставляем на экране функцию $y = 1x^2$ с помощью значка .

При $k > 0$ функция убывает на $x < 0$ и возрастает на $x > 0$.

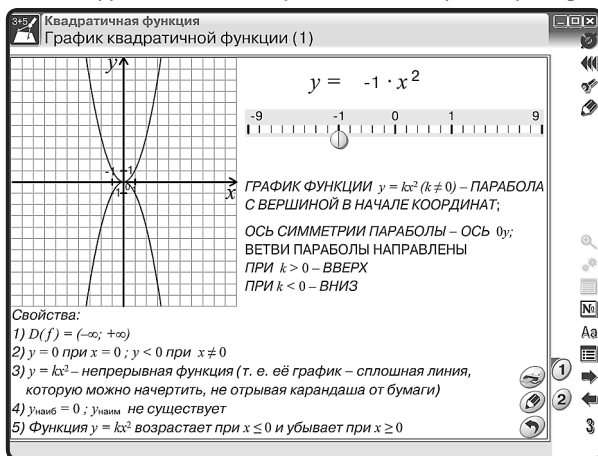
$x = 0$ является минимумом функции.

Область значений функции в этом случае является промежутком $[0, +\infty)$.

При $k < 0$ функция возрастает на $x < 0$ и убывает на $x > 0$.

$x = 0$ является максимумом функции.

Область значений функции в этом случае является промежутком $[-\infty, 0]$.



Вначале нажмите для фиксации функции $y = 1x^2$ кнопку

Выставляем на экране функцию $y = -1x^2$.

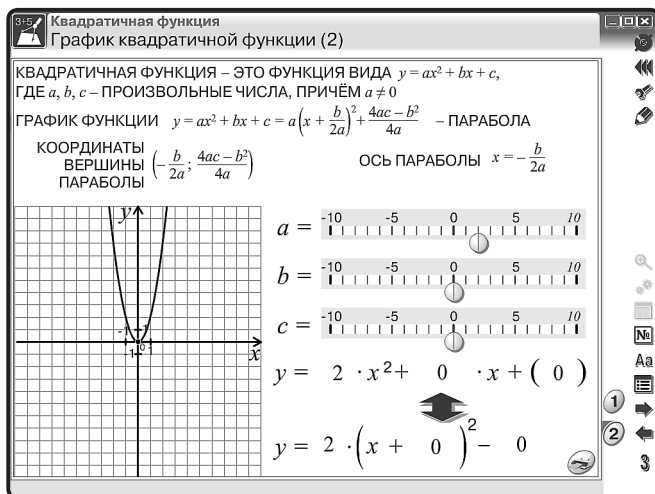
График функции $f(x) = ax^2 + bx + c$ легко построить из графика функции $f(x) = kx^2$ геометрическими преобразованиями, используя формулу $y = a \left(x + \frac{b}{2a} \right)^2 - \frac{D}{4a}$.

11. Эпизоды уроков

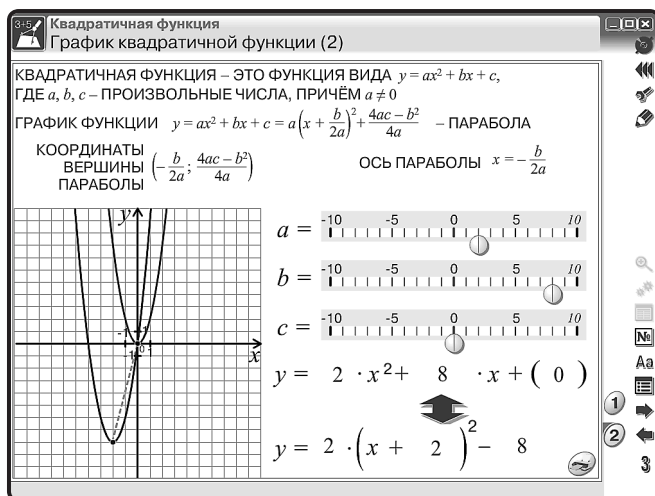
1. Для этого нужно растянуть график в a раз от оси Ox , при необходимости отразить его относительно оси абсцисс.
2. Сместить получившийся график на $\frac{b}{2a}$ влево и на $\frac{D}{4a}$ вниз (если какое-либо из этих чисел меньше нуля, то соответствующее смещение нужно производить в противоположную сторону).

Например, $f(x) = 2x^2 + 8x + 4$.

Открываем второй тематический экран модуля и устанавливаем необходимые параметры для последовательного изложения материала:

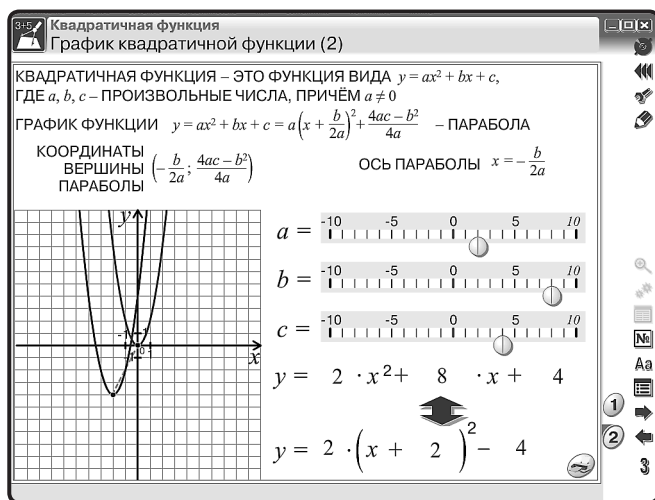


первая позиция $a = 2, b = 0, c = 0$



вторая позиция $a = 2, b = 8, c = 0$

11. Эпизоды уроков

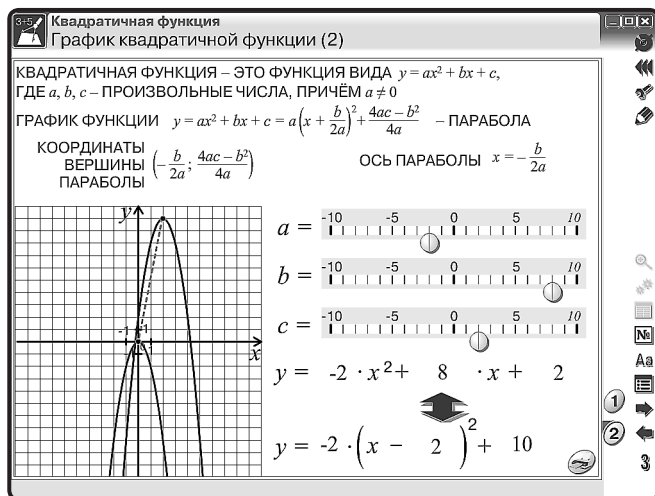


третья позиция $a = 2, b = 8, c = 4$

После объяснения учащимся предлагается задание: построить графики квадратичной функции.

Например, $f(x) = -2x^2 + 8x + 2, f(x) = 1x^2 + 4x + 3$.

После выполненной работы проверку можно произвести с использованием тематического экрана № 2.



$$f(x) = -2x^2 + 8x + 2$$

$$a = -2$$

$$b = 8$$

$$c = 2$$

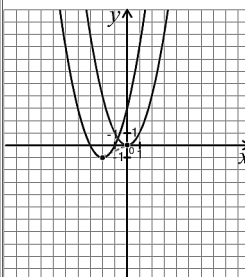
11. Эпизоды уроков

Квадратичная функция
График квадратичной функции (2)

КВАДРАТИЧНАЯ ФУНКЦИЯ – ЭТО ФУНКЦИЯ ВИДА $y = ax^2 + bx + c$,
ГДЕ a, b, c – ПРОИЗВОЛЬНЫЕ ЧИСЛА, ПРИЧЁМ $a \neq 0$

ГРАФИК ФУНКЦИИ $y = ax^2 + bx + c = a\left(x + \frac{b}{2a}\right)^2 + \frac{4ac - b^2}{4a}$ – ПАРАБОЛА

КООРДИНАТЫ
ВЕРШИНЫ $\left(-\frac{b}{2a}; \frac{4ac - b^2}{4a}\right)$ ОСЬ ПАРАБОЛЫ $x = -\frac{b}{2a}$



$a =$

$b =$

$c =$

$y = 1 \cdot x^2 + 4 \cdot x + 3$

$y = 1 \cdot (x + 2)^2 - 1$

$$f(x) = 1x^2 + 4x + 3$$

$$a = 1$$

$$b = 4$$

$$c = 3$$

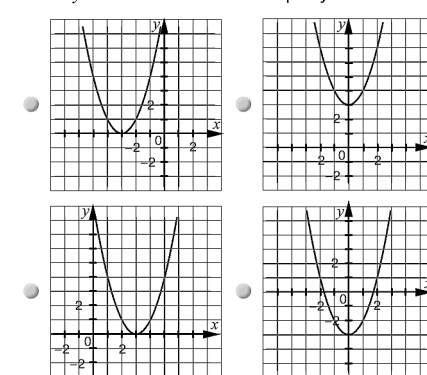
Работа с тестами № (с 1 по 6).

Можно распечатать как раздаточный материал, а затем проверить у доски

: само- или взаимопроверка.

Квадратичная функция
Выполните задания

№ 5. На одном из рисунков изображён график функции $y = x^2 + 3$. Укажите этот рисунок.



Постановка Домашнего задания.

11.2. Урок химии.

Свойства белков и их применение (денатурация)

Перед началом работы вспоминаем и обсуждаем понятия, термины, закономерности, связанные со свойствами и строением белка.

Перед учениками ставятся вопросы:

Можно ли нарушить состояние белка?

Какое явление называется денатурацией?

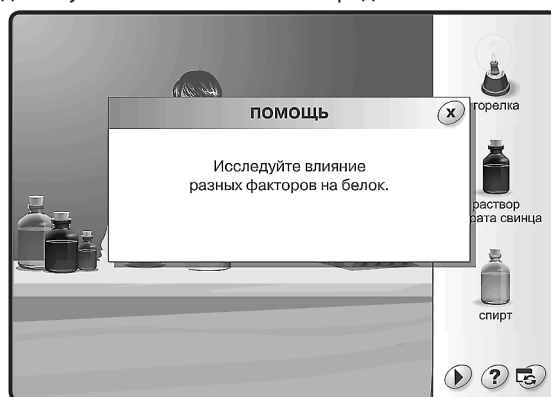
Денатурация — процесс разрушения структуры белка. Причинами являются соли тяжелых металлов, нагревание, излучение, механическое воздействие.

Какие для этого необходимы оборудование и реактивы?

Формулируется цель работы, составляется план действий (запись в тетрадь).

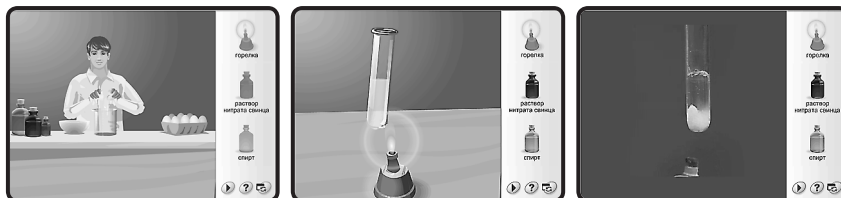
Приступают к наблюдениям и исследованию взаимодействия белка с раствором нитрата свинца, спирта и при тепловом воздействии.

Свои наблюдения ученики записывают в тетрадь.



На экране эксперимент по исследованию влияния различных факторов на белок.

Первый этап. Тепловое воздействие на белок.



При нагревании пробирки с раствором яичного белка в ней появляются белые хлопья. Кинетическая энергия, сообщаемая белку, вызывает вибрацию его атомов, вследствие чего слабые водородные и ионные связи разрываются, и белок свертывается (коагулирует). На скорость и интенсивность процесса тепловой денатурации оказывают большое влияние pH раствора и присутствие электролитов.

Учащиеся изучают краткую учебную информацию о происходящих изменениях в структуре белка на молекулярном уровне.

11. Эпизоды уроков

Второй этап. Влияние раствора тяжелого металла на белок.

На примере раствора нитрата свинца

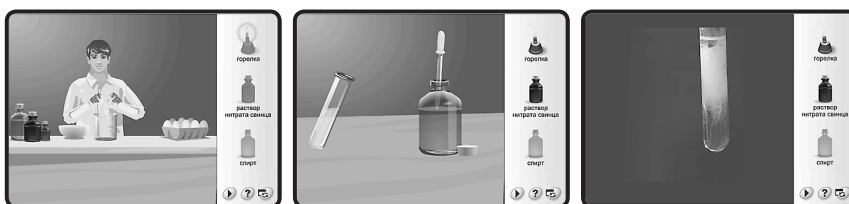


В этом случае денатурация белка вызывается адсорбцией ионов тяжелых металлов на поверхности белковых молекул с образованием нерастворимых комплексов.

Положительно заряженные ионы тяжелых металлов (катионы) образуют прочные связи с отрицательно заряженными ионами и часто вызывают разрывы ионных связей. Они также снижают электрическую поляризацию белка, уменьшая его растворимость. Учащиеся изучают краткую учебную информацию об происходящих изменениях в структуре белка на молекулярном уровне.

Третий этап. Влияние органического растворителя на белок.

На примере спирта



Органические растворители разрушают гидратную оболочку белка, что приводит к понижению его устойчивости и выпадению белка в осадок.

Длительный контакт белка со спиртом приводит к необратимой денатурации.

Учащиеся изучают краткую учебную информацию об происходящих изменениях в структуре белка на молекулярном уровне.

Перед подведением итогов исследования можно рассмотреть положительные и отрицательные стороны явления денатурации в виде докладов. Доклады учениками готовятся заранее (2–3 ученика из класса).

Возможные темы:

1. Использование денатурации в медицине (свойство белков связывать ионы тяжелых металлов используется в медицине при оказании первой помощи пострадавшим от отравления солями меди, свинца, ртути).

2. Причины старения и гибели живых организмов.

Общие выводы по исследованию (ответы на вопросы):

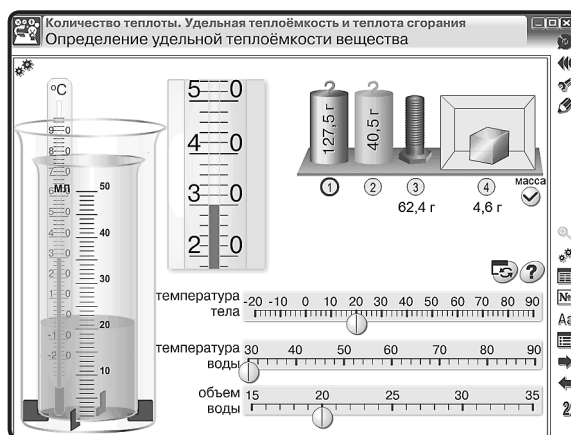
1. Что явилось причиной денатурации?
2. Что произошло в результате денатурации?
3. Обратима ли данная денатурация?

11.3. Урок физики. Экспериментальная задача

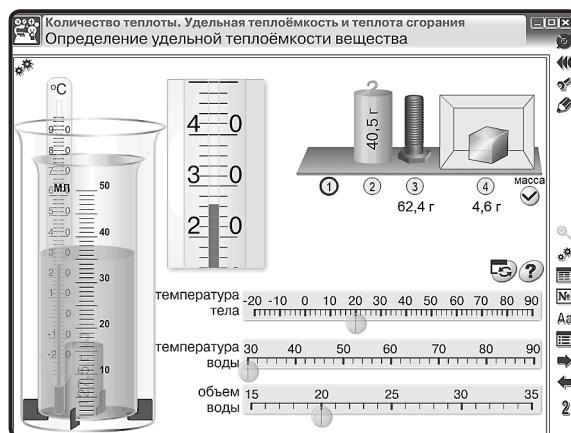
Цель урока: определить удельную теплоёмкость вещества, из которого сделан цилиндр.

Прежде чем приступить к выполнению работы, следует обсудить с учащимися основное понятие — «удельная теплоёмкость». Согласно определению разобраться в необходимом оборудовании и оценить возможные погрешности в полученных результатах. Затем приступить к решению и анализу наблюдаемых явлений.

Открываем тематический экран «ОПРЕДЕЛЕНИЕ УДЕЛЬНОЙ ТЕПЛОЁМКОСТИ ВЕЩЕСТВА».



1. На тематическом экране выбираем цилиндр.
2. Устанавливаем начальную температуру для цилиндра и воды.
3. Устанавливаем объём воды в мензурке.
4. Установив курсор на выбранный цилиндр, перемещаем его в мензурку и наблюдаем за процессом.



5. Полученные данные записываем в тетрадь.

ЗАДАЧА

В калориметр налили воды температурой $30\text{ }^{\circ}\text{C}$ в объёме 20 мл . В воду опустили цилиндр массой $127,5\text{ г}$, температура которого $20\text{ }^{\circ}\text{C}$, при этом температура воды стала $26,5\text{ }^{\circ}\text{C}$ (удельной теплоёмкостью внутреннего стакана калориметра пренебречь).

Дано:	Анализ задачи:
Цилиндр $m_1 = 127,5\text{ г} = 127,5 \cdot 10^{-3}\text{ кг}$ $t_{01} = 20\text{ }^{\circ}\text{C}$ $t_{к1} = 26,5\text{ }^{\circ}\text{C}$ Вода $V_2 = 20\text{ мл} = 20 \cdot 10^{-6}\text{ м}^3$ $t_{02} = 30\text{ }^{\circ}\text{C}$ $t_{к2} = 26,5\text{ }^{\circ}\text{C}$ $c_2 = 4200\text{ Дж}/(\text{кг} \cdot ^{\circ}\text{C})$	Цилиндр отдаёт некоторое количество теплоты воде: $Q_1 = c_1 \cdot m_1 \cdot (t_{01} - t_{к1}).$ Вода получает от цилиндра некоторое количество теплоты: $Q_2 = c_2 \cdot m_2 \cdot (t_{к2} - t_{02}).$
Найти: c_1 — ?	

Процесс передачи некоторого количества теплоты одного тела другому называется теплообменом. В результате такого процесса получаем

$$Q_1 = Q_2;$$

$$c_1 \cdot m_1 \cdot (t_{01} - t_{к1}) = c_2 \cdot m_2 \cdot (t_{к2} - t_{02}).$$

Так как дан объём воды, а нам необходима масса, то необходимо воспользоваться формулой

$$m_2 = V_2 \cdot \rho_2,$$

где плотность воды $\rho = 1000\text{ кг}/\text{м}^3$,

тогда

$$c_1 \cdot m_1 \cdot (t_{01} - t_{к1}) = c_2 \cdot V_2 \cdot \rho_2 \cdot (t_{к2} - t_{02}).$$

Решение:

$$c_1 = \frac{4200 \cdot 20 \cdot 1000 \cdot (30 - 26,5)}{127,5 \cdot 10^{-3} (26,5 - 20)} = 354,7.$$

Проверка единиц измерения:

$$c_1 = \left[\frac{\text{Дж} \cdot \text{м}^3 \cdot \text{кг} \cdot ^{\circ}\text{C}}{\text{кг} \cdot ^{\circ}\text{C} \cdot \text{м}^3 \cdot \text{кг} \cdot ^{\circ}\text{C}} \right] = \frac{\text{Дж}}{\text{кг} \cdot ^{\circ}\text{C}}.$$

Ответ: $c_1 = 354,7\text{ Дж}/(\text{кг} \cdot ^{\circ}\text{C})$ — латунь.

**11.4. Урок физики. Лабораторная работа
«ИЗМЕРЕНИЕ УДЕЛЬНОЙ ТЕПЛОТЫ ПЛАВЛЕНИЯ ЛЬДА».
Рабочий лист**

дата

Цель: определить удельную теплоту плавления льда.

Оборудование: _____

(учащиеся описывают по экрану)

Правила техники безопасности. Внимательно прочитайте правила.

Отметьте те правила, которые необходимо соблюдать при выполнении данной работы.

- Будьте осторожны при работе с кипятком и нагретым телом.
- Не разливайте воду — возможны ожоги.
- Будьте осторожны при работе со стеклянной посудой (термометр, стакан, мензурка).
- Ртуть, содержащаяся в термометре, **ядовита!**
- Снимайте данные, не вынимая термометр из жидкости!
- На столе не должно быть никаких посторонних предметов.



Ход работы:

1. Определите цену деления термометра.

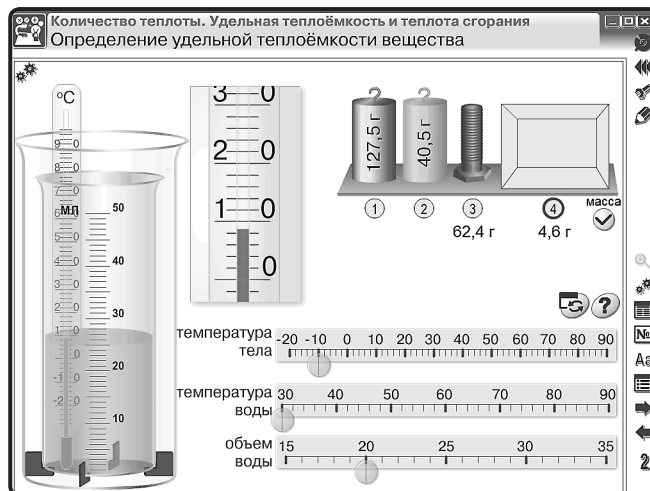
ЦД = _____

2. Определите цену деления мензурки.

ЦД = _____

11. Эпизоды уроков

3. Наблюдайте процесс на экране (на интерактивной доске).



4. Заполните таблицы.

Таблица 1

Стакан внутренний	m, кг	C, Дж/(кг · °C)	t ₀₁ , °C	t _{к1} , °C
	известна	известна		

Таблица 2

Вода	m _в , кг	C _в , Дж/(кг · °C)	t ₀₂ , °C	t _{к2} , °C

Таблица 3

Лёд	m _л , кг	t ₀₂ , °C	λ, Дж/кг

5. Опишите процессы, происходящие с водой, стаканом и льдом. Запишите расчётные формулы для этих процессов.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____

6. Какое явление вы наблюдаете?

11. Эпизоды уроков

7. По данным первой таблицы рассчитайте Q_1 .

8. По данным второй таблицы рассчитайте Q_2 .

9. Из льда в процессе плавления образовалась вода. Пользуясь данными таблиц 2 и 3, рассчитайте количество теплоты Q_4 , полученное этой водой.

10. Для наблюдаемого процесса можно записать: $Q_1 + Q_2 = Q_3 + Q_4$, где $Q_3 = m_l \cdot \lambda$.
Получаем формулу для расчёта удельной теплоты плавления льда (ученики записывают самостоятельно).

11. Рассчитайте удельную теплоту плавления льда (ученики выполняют самостоятельно).

12. Полученный результат запишите в таблицу 3. Сравните полученное значение с таблицей удельной теплоты плавления веществ.

13. Сделайте вывод и укажите возможную причину несовпадения расчётных и табличных значений удельной теплоты плавления льда.

11.5. Урок биологии. Опорно-двигательная система человека. Строение костей

Цели урока: познакомить учащихся с составом и функциями опорно-двигательной системы, строением и свойствами костей.

ХОД УРОКА

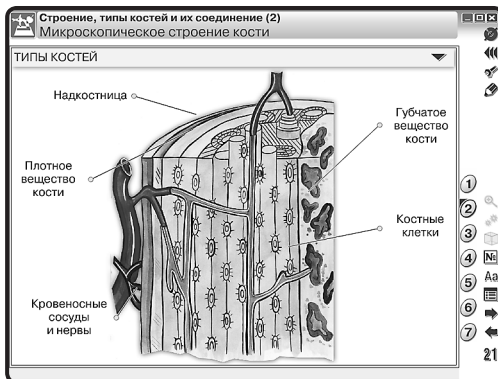
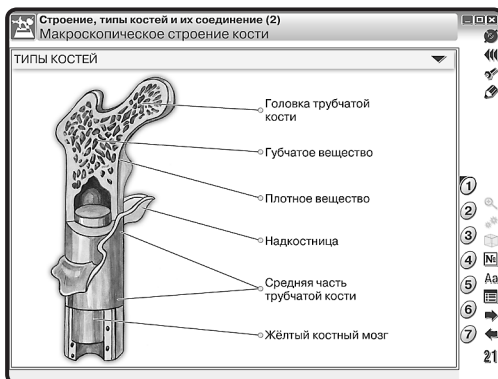
Объяснение нового материала.

Вопросы к учащимся:

- Что нам помогает двигаться?
- Из чего же состоит опорно-двигательный аппарат?

Рассмотрим функции, которые выполняет скелет.

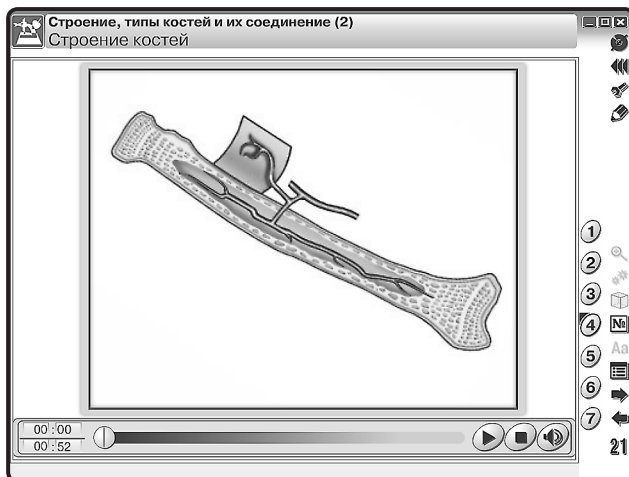
1. Опора тела и скелета — проявляется в том, что кости скелета и мышцы образуют прочный каркас, поддерживающий внутренние органы и не дающий им смещаться.
 2. Двигательная — осуществляет перемещение тела в пространстве.
 3. Защитная — защищает органы от травм.
 4. Обмен веществ — в костях находится красный костный мозг, участвующий в процессах кроветворения.
- Рассмотрим строение кости.



11. Эпизоды уроков

Учащиеся зарисовывают кость и подписывают её основные части.

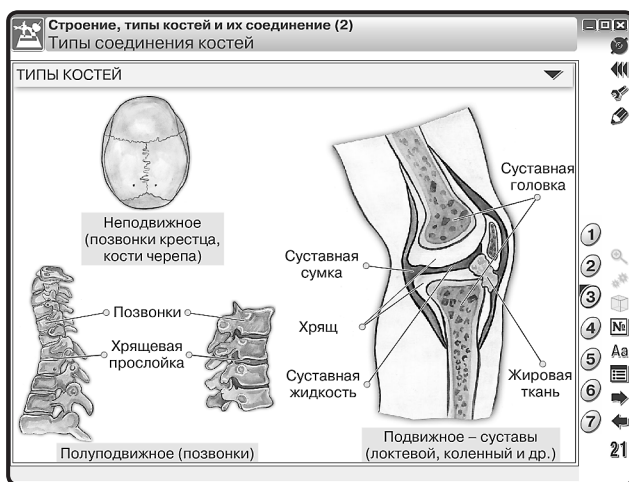
За счёт каких веществ достигается прочность кости? За счёт неорганических веществ — солей кальция и фосфора. Рассмотрим внутреннее строение кости. Посмотрим фрагмент фильма.



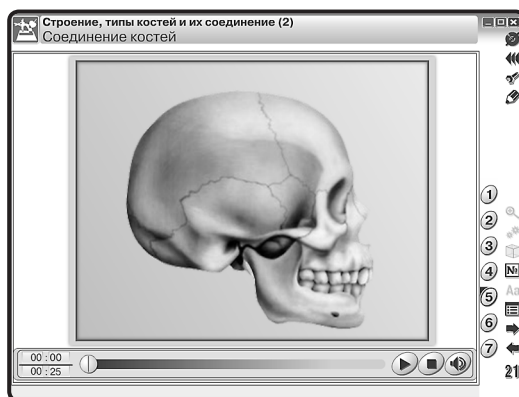
Какое внутреннее строение имеют кости? Кости покрыты плотной соединительной тканью — надкостницей. У каждой кости выделяют компактное (плотное) и губчатое вещество.

Могут ли кости расти? В каком направлении? Кости могут расти в длину и толщину. В длину они растут за счёт деления клеток хряща, расположенных на её концах. За счёт деления клеток внутреннего слоя надкостницы кости растут в толщину и зарастают при переломах.

Как соединяются между собой кости в скелете? Посмотрим фрагмент фильма.

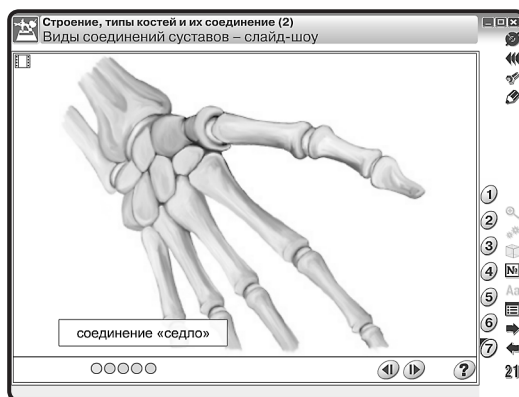


11. Эпизоды уроков



Можно выделить три типа соединения костей: неподвижное, полуподвижное, подвижное. Последний тип соединения наблюдается в суставах. Это обеспечивает подвижность конечностей.

Рассмотрим строение суставов и движение в суставах.



11. Эпизоды уроков

Сустав образуется концами костей, заключенными в суставную сумку. Движение в суставах осуществляется мышцами.

Задания на закрепление материала можно предложить в тестовой форме.

Строение, типы костей и их соединение (2)
Выполните задания.

№ 1. Кость образована тканью

- нервной
- эпителиальной
- соединительной
- мышечной

Строение, типы костей и их соединение (2)
Выполните задания.

№ 2. Плоской костью является

- бедренная
- лопатка
- позвонок
- локтевая

Строение, типы костей и их соединение (2)
Выполните задания.

№ 3. Губчатой костью является

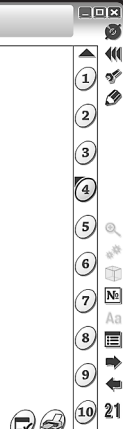
- локтевая
- позвонок
- малая берцовая
- кости свода черепа

11. Эпизоды уроков

Строение, типы костей и их соединение (2)
Выполните задания.

№ 4. Неподвижное соединение костей достигается образованием

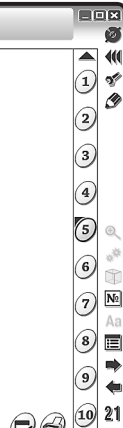
- швов
- хрящевых прокладок
- соединения костей с помощью хрящей
- суставов



Строение, типы костей и их соединение (2)
Выполните задания.

№ 5. Подвижное соединение костей достигается образованием

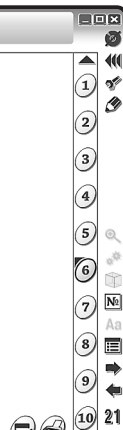
- суставов
- хрящевых прокладок
- соединения костей с помощью хрящей
- швов



Строение, типы костей и их соединение (2)
Выполните задания.

№ 6. Скелет обеспечивает телу

- все названные функции
- опору
- сохранение формы
- защиту внутренних органов



11.6. Урок биологии. Скелет человека

Цели урока: изучить строение скелета человека.

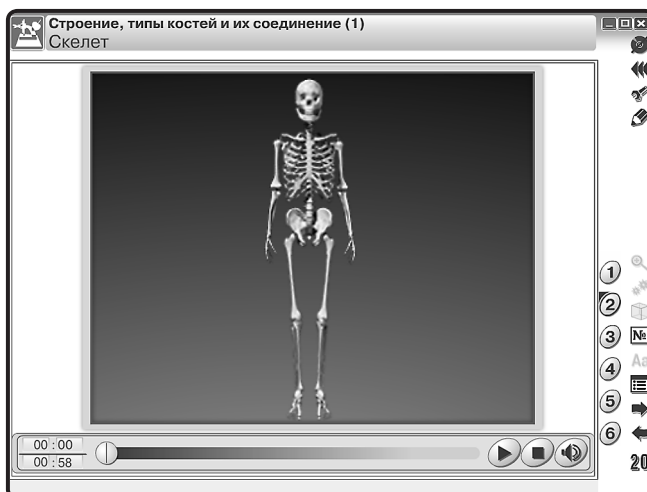
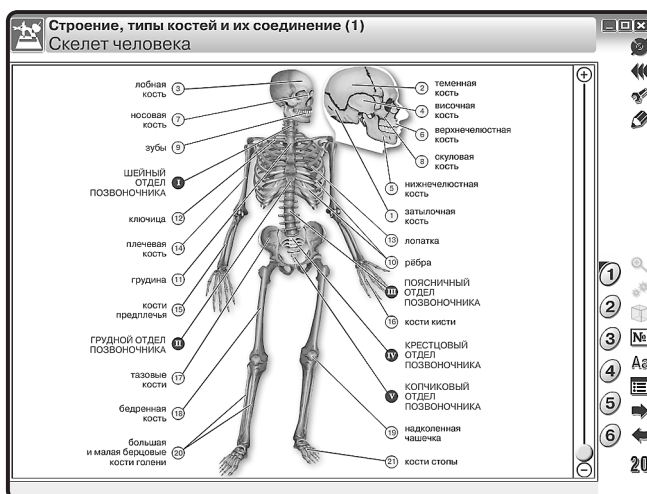
ХОД УРОКА

Объяснение нового материала.

Вопросы к учащимся:

— Вспомните из курса зоологии основные отделы скелета млекопитающих. Попробуйте назвать основные аналогичные отделы скелета человека.

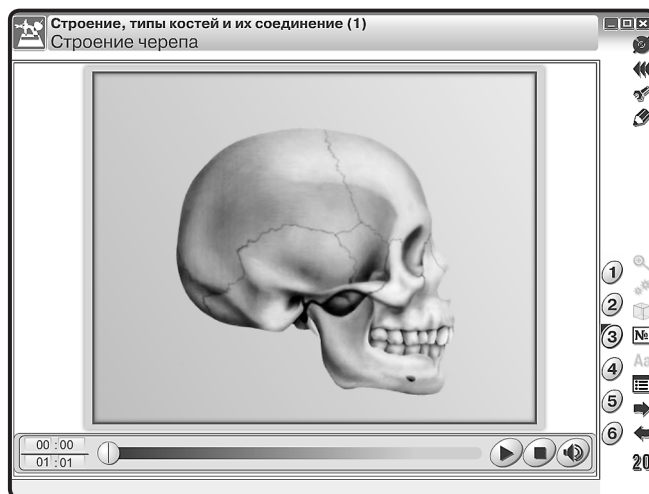
Скелет человека делится на три основные части: скелет головы, скелет туловища, скелет конечностей. Посмотрите на экран.



Скелет головы — череп.

11. Эпизоды уроков

Рассмотрим основные отделы черепа: мозговой и лицевой. Запишем в тетрадь, какими костями образован мозговой и лицевой отделы черепа.



Череп выполняет: защитную функцию — защищает от внешних повреждений головной мозг и органы чувств, опорную — к нему крепятся мышцы лица.

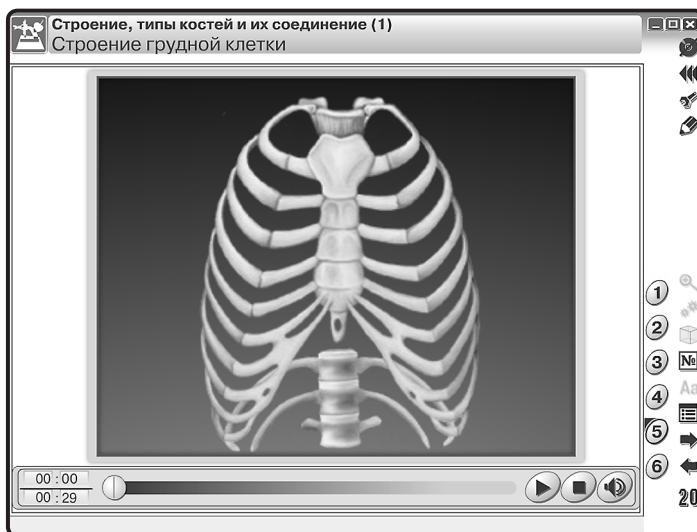
Основные отделы скелета туловища — это грудная клетка и позвоночник. Посмотрите видеоролик и ответьте на вопрос: какая особенность в строении позвоночника смягчает толчки при ходьбе, беге, прыжках? Рассмотрим, из каких отделов состоит позвоночник.



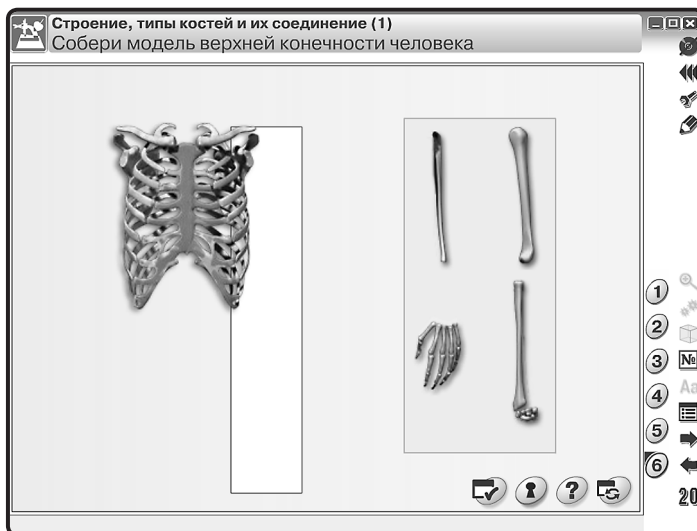
Рассмотрим, какими отделами представлена грудная клетка. Это грудина, ребра (12 пар), реберные хрящи. Грудная клетка выполняет функции: защитную — защи-

11. Эпизоды уроков

щадает сердце, легкие, крупные сосуды и другие органы от повреждений, опорную - служит местом прикрепления дыхательных мышц.

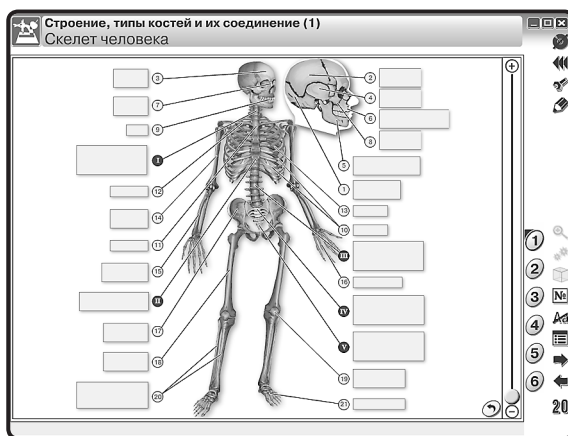


Закрепление знаний проводится в процессе выполнения интерактивного задания «Собери скелет верхней конечности».

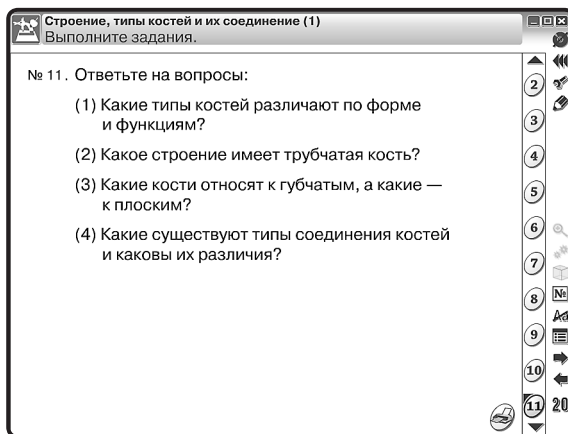
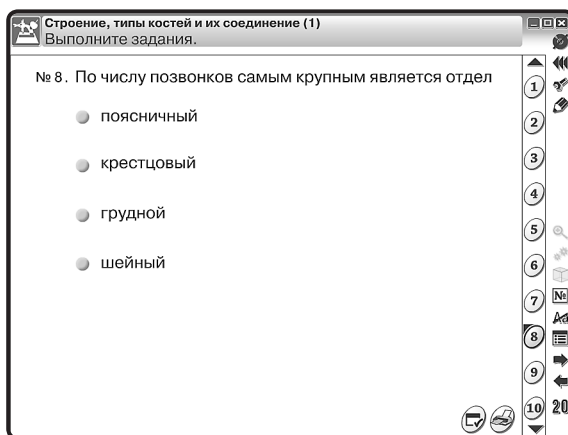


Проверка усвоения учащимися основных знаний производится при помощи интерактивной таблицы.

11. Эпизоды уроков



Так же можно предложить учащимся выполнить тестовые задания и ответить на вопросы.



12. Приложение




12.1. Перечень интерактивных пособий по химии серии «Наглядная школа»

1. Химия. 8–9 классы
2. Химия. 10–11 классы
3. Органическая химия. Белки и нуклеиновые кислоты
4. Металлы
5. Неметаллы
6. Растворы. Электролитическая диссоциация
7. Химическое производство. Metallургия
8. Строение вещества. Химические реакции
9. Инструктивные таблицы
10. Начала химии. Основы химических знаний




12.2. Содержание диска «Металлы»

Условные обозначения

Дополнительные материалы к экрану

-  — интерактивная модель
-  — таблицы
-  — увеличение фрагмента, дополнительная информация







Интерактивные объекты на экране

-  — интерактивность
-  — анимация
-  — 3D-модель
























Таблицы ко всем тематическим экранам

Периодическая система химических элементов Менделеева




















Таблица растворимости веществ в воде

1	Щелочные металлы
1.1	Соединения щелочных металлов в природе
1.2	Распределение электронов в атомах щелочных металлов 
1.3	Атомные радиусы атомов щелочных металлов 
1.4	Определение атомных радиусов 
1.5	Изменения свойств щелочных металлов в группе 
1.6	Определение плотности лития 
1.7	Плотность щелочных металлов 
1.8	Активность щелочных металлов и их положение в таблице 

















12. Приложение

2	Химия щелочных металлов
2.1	Химия щелочных металлов
2.2	Исследование активности натрия 
2.3	Сравнение активности щелочных металлов 
2.4	Реакция натрия с водой 
2.5	Горение натрия в хлоре 
2.6	Как образуется кристалл поваренной соли? 
2.7	Температуры плавления металлов и неметаллов 
3	Элементы IIА-группы
3.1	Элементы IIА-группы
3.2	Нахождение металлов IIА-группы в природе 
3.3	Распределение электронов в атомах элементов IIА-группы 
3.4	Строение металлов IIА-группы и их физические свойства 
3.5	Изменение активности металлов IIА-группы 
3.6	Увеличение активности металлов IIА-группы 
3.7	Модель атома кальция 
3.8	Термическая устойчивость карбонатов металлов IIА-группы 
4	Жёсткость воды
4.1	Схема установки для умягчения воды
4.2	Основные компоненты природных вод 
4.3	Жёсткость воды 
4.4	Способы устранения жёсткости воды
4.5	Устранение временной жёсткости воды 
4.6	Устранение постоянной жёсткости воды 
4.7	Установка для умягчения воды
4.8	Значение жёсткости воды 
5	Алюминий
5.1	Общее описание
5.2	Полезные ископаемые, содержащие алюминий 
5.3	Добыча бокситов 
5.4	Получение алюминия из руды (бокситов) 
5.5	Переработка алюминия 
5.6	Химические свойства
5.7	Драгоценный алюминий? 

12. Приложение

5.8	Пассивация алюминия в присутствии воздуха 
6	Применение алюминия
6.1	Применение алюминия
6.2	Применение алюминия в автомобильной промышленности 
6.3	Применение алюминия для упаковки продуктов питания 
6.4	Другие применения алюминия 
6.5	Дюралюминий 
6.6	Нержавеющая сталь и дюралюминий 
7	Железо
7.1	Общее описание 🔍 Железо в природе, простое вещество, сплавы
7.2	Сталь 
7.3	Чугун 
7.4	Минералы, содержащие железо 
7.5	Получение железа в доменной печи 
7.6	Получение стали из чугуна 
7.7	Изменение плотности железа при нагревании 
8	Виды коррозии
8.1	Виды коррозии
8.2	Что такое ржавчина? 
8.3	Причины коррозии 
9	Методы защиты от коррозии
9.1	Методы защиты от коррозии 🔍 Протекторная защита 🔍 Оцинковывание 🔍 Алитирование 🔍 Азотирование
9.2	Минералы, содержащие железо 
9.3	Окраска — как метод защиты от коррозии 
9.4	Смазка — как метод защиты от коррозии 
9.5	Цинкование — как метод защиты от коррозии 
9.6	Протекторная защита 
10	Общие свойства металлов (1)
10.1	Металлы в периодической системе

12. Приложение

10.2	Состав земной коры 
10.3	Теплопроводность металлов 
10.4	Расположение металлов в периодической таблице 
10.5	Металлическая связь 
11	Общие свойства металлов (2)
11.1	Температура плавления и плотность металлов
11.2	Что удерживает катионы в кристаллической решётке металлов? 
11.3	Температуры плавления металлов и неметаллов 
11.4	Пластичность металлов 
11.5	Почему металлы ковкие и пластичные? 
12	Общие свойства металлов (3)
12.1	Твёрдость и относительная электропроводность металлов
12.2	Почему сплавы прочнее, чем чистые металлы? 
12.3	Объяснение теплопроводности металлов 
12.4	Электропроводность металлов и неметаллов 
12.5	Твёрдость металлов 
12.6	Почему металлы проводят электрический ток? 
13	Переходные металлы
13.1	Положение в периодической системе
13.2	Положение переходных металлов в периодической таблице 
13.3	Физические свойства переходных металлов 
13.4	Переходные металлы образуют ионы более чем одного типа 
13.5	Заполнение 3d-подуровня электронами. Некоторые свойства
13.6	Окраска соединений переходных металлов 
13.7	Примеры использования переходных металлов 
13.8	Электропроводность металлов и неметаллов 
14	Хром
14.1	Общее описание
14.2	Электронные конфигурации атомов переходных металлов 
14.3	Свойства ионов переходных металлов 
14.4	Переход хромата в дихромат

12.3. Интерактивность в пособии

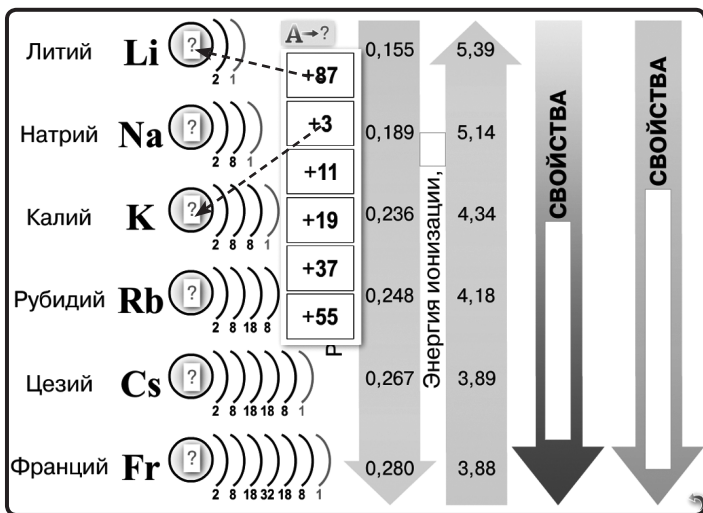
Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева

В качестве дополнительного компонента к каждому плакату добавлена таблица «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева».

ПЕРИОДЫ	ГРУППЫ	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII
1	1	H 1,00794											2 He 4,00260
2	2	Li 6,941											10 Ne 20,183
3	3	Na 22,98976928											18 Ar 39,948
4	4	K 39,0983											36 Kr 83,80
5	5	Rb 85,4678											54 Xe 131,29
6	6	Cs 132,90545196											86 Rn 222
7	7	Fr 223											118 Og 289
8	8	Ra 226											118 Og 289
9	9	Ac 227											118 Og 289
10	10	Th 232,0377											118 Og 289
11	11	Pa 231,036888											118 Og 289
СТРОЕНИЕ ВНЕШНЕГО УРОВНЯ ДЛЯ ЭЛЕМЕНТОВ А-ГРУППЫ		ns ¹ ns ² ns ² np ¹ ns ² np ² ns ² np ³ ns ² np ⁴ ns ² np ⁵ ns ² np ⁶											
ВЫСШИЕ ОКСИДЫ И ИХ СВОЙСТВА		R ₂ O RO R ₂ O ₃ RO ₂ R ₂ O ₅ RO ₃ R ₂ O ₇ RO ₄											
ПЕТУШЬИ ВОДОРОДНЫЕ СОЕДИНЕНИЯ (СРЕДА В РАСТВОРЕ)		RH ₄ RH ₃ H ₂ R HR											
ЛАНТАНОИДЫ*		Ce Pr Nd Pm Sm Eu Gd Tb Dy Ho Er Tm Yb Lu											
АКТИНОИДЫ**		Th Pa U Np Pu Am Cm Bk Cf Es Fm Md No Lr											

1 — нажатием на любую ячейку таблицы открывается окно (2) с краткой информацией для выбранного элемента (символ элемента, агрегатное состояние, температуры плавления и кипения, информация об открытии элемента).

Контейнеры подстановок



На многих рисунках в режиме «Скрыть» подписи заменяются знаками $\boxed{?}$. Все подписи собраны в единый контейнер, закрытый в панель $\mathbf{A} \rightarrow ?$. Нажатием на $\mathbf{A} \rightarrow ?$ открывается или закрывается список подписей или перемещается весь контейнер по экрану (закрытый или открытый). Для установки подписи на свое место ее необходимо перенести в область над знаком $\boxed{?}$. Установленную подпись можно убрать обратно в контейнер простым нажатием.

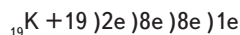
Простая текстовая планка

В режиме «Скрыть» текстовые фрагменты могут закрываться простыми непрозрачными планками. Убрать или обратно вернуть такую планку можно простым нажатием на нее (или на ту область, в которой она была). Чтобы вернуть обратно все простые планки, можно нажать \curvearrowright .

12.4. Ответы к заданиям

Экран: Щелочные металлы

- При переходе от лития к францию увеличивается число заполняемых электронных уровней в атомах элементов. В результате увеличения числа электронных уровней возрастает и радиус атомов. Это — общая тенденция в свойствах элементов главных подгрупп.
- Элемент калий находится в IА группе, в 4-м периоде. Следовательно, в атоме калия заполняется электронами 4 электронных уровня, причём на последнем уровне находится 1 электрон. Сказанное поясняет краткая схема:



Электронная конфигурация: $\text{K } 1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^1$

- В ряду щелочных металлов сверху вниз происходит увеличение атомного радиуса. Чем больше атомный радиус, тем слабее ядро удерживает валентные электроны, тем меньше энергии понадобится для отрыва электрона из атома. Таким образом,

энергия ионизации сверху вниз уменьшается. Именно поэтому атом рубидия обладает меньшим значением потенциала (энергии) ионизации.

9. В ряду Li — Fr с ростом заряда ядра происходит закономерное увеличение атомных радиусов и связанное с этим уменьшение энергий ионизации. Чем меньше энергия ионизации, тем сильнее восстановительные свойства элементов, тем более ярко выражен металлический характер простых веществ. Следовательно, в указанном ряду металлические свойства усиливаются.
10. Как видно, значения атомных радиусов лития и магния весьма близки: (0,155 нм для Li и 0,160 нм для Mg). Близость атомных радиусов приводит к близости ионных радиусов (0,078 нм для Li⁺ и 0,074 нм для Mg²⁺). Это и предопределяет близость свойств лития и магния. Данное явление называется «диагональной аналогией» или «диагональной периодичностью» (поскольку литий и магний находятся на одной диагонали в Периодической системе Д.И. Менделеева).

Экран: Химия щелочных металлов

6. Литий при взаимодействии с кислородом образует оксид Li₂O, натрий — пероксид Na₂O₂, калий — надпероксид KO₂.
7. Для получения оксида натрия в лаборатории можно воспользоваться следующими способами:

$$2\text{NaOH} + 2\text{Na} = 2\text{Na}_2\text{O} + \text{H}_2$$

$$\text{Na}_2\text{O}_2 + 2\text{Na} = 2\text{Na}_2\text{O}$$
8. По ряду LiOH — NaOH — KOH — RbOH — CsOH основные свойства возрастают. Это связано с увеличением ионного радиуса при переходе от Li⁺ к Cs⁺. Чем больше ионный радиус металла, тем меньше сила электростатического взаимодействия между этим катионом и гидроксид-ионом, тем сильнее соответствующее основание.
9. Гидриды образуются при непосредственном взаимодействии водорода с щелочными металлами при нагревании, например:

$$2\text{Na} + \text{H}_2 = 2\text{NaH}$$
 При контакте с водой гидриды бурно выделяют водород:

$$\text{NaH} + \text{H}_2\text{O} = \text{NaOH} + \text{H}_2$$
10. Электронные конфигурации ионов щелочных металлов можно легко вывести из электронных конфигураций атомов, отняв один электрон:

$$\text{Li}^+ 1s^2$$

$$\text{Na}^+ 1s^2 2s^2 2p^6$$

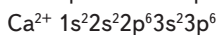
$$\text{K}^+ 1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6$$

Экран: Элементы IIА-группы

6. К щелочноземельным металлам традиционно относят три элемента IIА-группы — кальций, стронций и барий. Название связано с тем, что оксиды этих элементов («земли» — как говорили в XVIII в.) при взаимодействии с водой образуют сильные основания — щёлочи.
7. Электронная конфигурация атома кальция:

$$\text{Ca } 1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^2$$

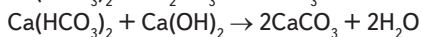
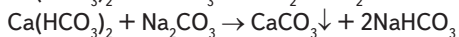
Электронная конфигурация иона кальция:



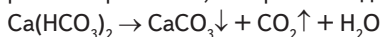
8. При переходе от бериллия (второй период) к радью (седьмой период) увеличивается число заполняемых электронных уровней в атомах элементов. В результате увеличения числа электронных уровней возрастает радиус атомов.
9. В ряду элементов IIA группы сверху вниз происходит увеличение атомного радиуса. Чем больше атомный радиус, тем слабее ядро удерживает валентные электроны, тем меньше энергии понадобится для отрыва электрона из атома. Таким образом, энергия ионизации сверху вниз уменьшается. Именно поэтому атом кальция (4-й период) обладает меньшим значением потенциала (энергии) ионизации, чем атом бериллия (2-й период).
10. Амфотерные оксид и гидроксид образует бериллий. Это является следствием более высокого значения электроотрицательности бериллия по сравнению с щелочноземельными металлами и весьма малого ионного радиуса иона бериллия. В силу диагонального сходства у бериллия много общего в химических свойствах с алюминием, оксид и гидроксид которого также амфотерны.

ЭКРАН: Жёсткость воды

6. Под жёсткостью воды понимают совокупность специфических свойств воды, обусловленных повышенным содержанием в ней растворённых солей (главным образом кальция и магния).
7. В жёсткой воде увеличивается расход мыла при стирке, ухудшается качество стираемых тканей, плохо заваривается чай, становятся невкусными сваренные овощи и мясо. Нерастворимые соли жёсткости осаждаются в виде накипи на нагревательных элементах бытовых и промышленных установок, вызывая перерасход энергии и преждевременный выход нагревательных элементов из строя.
8. Временную жёсткость можно устранить кипячением воды, добавлением соды или извести:



9. Гидрокарбонатная жёсткость воды обусловлена повышенным содержанием в воде гидрокарбонатов двухвалентных металлов, главным образом кальция. При кипячении такой воды гидрокарбонаты разлагаются с образованием нерастворимых карбонатов, которые выпадают в осадок:



При этом содержание солей в воде резко уменьшается. Поэтому гидрокарбонатную жёсткость называют временной (легко устранимой).

10. Ионитами (ионообменными смолами) называют нерастворимые природные или синтетические полимеры, содержащие в своей структуре функциональные группы кислотного или основного характера, способные обмениваться на ионы, содержащиеся в воде. В зависимости от характера функциональных групп иониты делятся на катиониты и аниониты. При ионитной очистке воды используют катио-

ниты в Na-форме. При пропускании воды через такие катиониты ионы Ca^{2+} и др. обмениваются на ионы Na^+ .

ЭКРАН: Алюминий. Применение алюминия

- Атом алюминия имеет конфигурацию $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^1$. В соответствии с этой конфигурацией валентными электронами алюминия являются электроны внешнего уровня, т.е. $3s^2 3p^1$. При потере этих электронов образуется ион Al^{3+} , электронная конфигурация которого $1s^2 2s^2 2p^6$.
- Алюминий — металл серебристо-белого цвета, очень лёгкий (плотность $2,598 \text{ г/см}^3$), довольно легкоплавкий ($t_{\text{пл}} = 660 \text{ }^\circ\text{C}$). Обладает высокой тепло- и электропроводностью. Сплавы алюминия с различными металлами обладают большой прочностью и лёгкостью.
- Термит представляет собой смесь алюминиевого порошка с оксидами железа Fe_2O_3 или Fe_3O_4 . При поджигании этой смеси происходит экзотермическая реакция восстановления железа:

$$8\text{Al} + 3\text{Fe}_3\text{O}_4 \rightarrow 9\text{Fe} + 4\text{Al}_2\text{O}_3 + 3478 \text{ кДж}$$
 Теплоты реакции достаточно для того, чтобы расплавить продукты реакции. Термит используется для термитной сварки металлов.
- Теплота образования оксида алюминия — величина значительная, равная 1676 кДж/моль . В силу этого алюминий способен восстанавливать многие металлы из их оксидов. Этот метод называется алюмотермией. Например, методом алюмотермии получают в промышленности такие металлы, как хром, ванадий, барий и некоторые другие:

$$2\text{Al} + \text{Cr}_2\text{O}_3 \rightarrow \text{Al}_2\text{O}_3 + 2\text{Cr}$$

$$10\text{Al} + 3\text{V}_2\text{O}_5 \rightarrow 5\text{Al}_2\text{O}_3 + 6\text{V}$$
- При взаимодействии как металлического алюминия, так и его гидроксида с щелочами образуются соли — алюминаты. В водном растворе образуются гидроксоалюминаты, а при сплавлении — оксоалюминаты:

$$2\text{Al} + 6\text{NaOH} \xrightarrow{\text{сплав}} 2\text{NaAlO}_2 + 2\text{Na}_2\text{O} + 3\text{H}_2$$

$$2\text{Al} + 2\text{NaOH} + 6\text{H}_2\text{O} \rightarrow 2\text{Na}[\text{Al}(\text{OH})_4] + 3\text{H}_2$$

$$\text{Al}(\text{OH})_3 + \text{NaOH} \xrightarrow{\text{сплав}} \text{NaAlO}_2 + 2\text{H}_2\text{O}$$

$$\text{Al}(\text{OH})_3 + \text{NaOH}_{(\text{раств.})} \rightarrow \text{Na}[\text{Al}(\text{OH})_4]$$
- Металлический алюминий обладает целым комплексом ценных свойств. Алюминий имеет малую плотность, высокую прочность (особенно в сплавах с другими металлами), устойчив к коррозионно-агрессивным средам. Кроме того, алюминий обладает высокой электро- и теплопроводностью.
- Алюминий — важнейший конструкционный материал и основа для производства лёгких коррозионно-стойких сплавов. Сплавы алюминия применяются в самолёто- и машиностроении. Лёгкие алюминиевые конструкции незаменимы в строительстве зданий, промышленных объектов. Алюминий идёт на изготовление посуды и электропроводов. Из алюминия делают упаковку для жидких продуктов, в том числе напитков. Алюминием покрывают чёрные металлы (алитирование).

13. Алюминий обладает довольно большой электропроводностью, равной примерно 0,027 мкОм·м, что составляет 65 % от электропроводности меди. При этом алюминий примерно в 2 раза дешевле меди. Кроме этого, алюминий весьма лёгок (плотность — 2,7 г/см³). Это и объясняет применение алюминия в электротехнике.
14. — Благодаря комплексу свойств алюминий широко используется в тепловом оборудовании.
- Алюминий и его сплавы сохраняют прочность при сверхнизких температурах. Благодаря этому он широко используется в криогенной технике.
 - Высокий коэффициент отражения в сочетании с дешевизной и лёгкостью напыления делает алюминий идеальным материалом для изготовления зеркал.
 - Алюминированием придают коррозионную стойкость стальным и другим сплавам, например клапанам поршневых двигателей внутреннего сгорания, лопаткам турбин, нефтяным платформам, теплообменной аппаратуре, а также заменяют цинкование.
 - Идут исследования по разработке пенистого алюминия как особо прочного и лёгкого материала.
15. Алюминий используют для изготовления тары для напитков, при изготовлении пищевой фольги, упаковочной плёнки для продуктов и т.д. Во всех этих случаях важно, что алюминий не токсичен для человека.

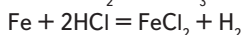
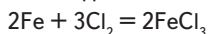
ЭКРАН: Железо

6. Рассмотрим электронную конфигурацию атома железа:
 $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^6 4s^2$
 Внешние электроны атома железа $4s^2$, валентные электроны $3d^6 4s^2$. Существование степени окисления +2 связано с потерей двух внешних $4s^2$ -электронов:
 $Fe \rightarrow Fe^{2+} + 2e^-$
 При потере ещё одного электрона (с предвнешнего $3d$ -подуровня) атом железа приобретает конфигурацию $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^5$ с наполовину заполненным $3d$ -подуровнем. Известно, что наполовину заполненный $3d$ -подуровень обладает повышенной устойчивостью. Это делает степень окисления +3 для железа устойчивой.
7. Железо — типичный металл серебристо-белого цвета с сероватым оттенком. Чистый металл пластичен, различные примеси (в частности — углерод) повышают его твёрдость и хрупкость. Железо обладает ярко выраженными магнитными свойствами. Температура плавления железа 1539°C, плотность 7,83.
8. Для чистого железа при нормальном давлении существуют следующие устойчивые модификации:
- От абсолютного нуля до 769 °C устойчива α -модификация с объёмноцентрированной кубической (ОЦК) кристаллической решёткой.
 - В температурном интервале 769—917 °C существует β -Fe, которое отличается от α -Fe только параметрами объёмноцентрированной кубической решётки и магнитными свойствами парамагнетика.
 - От 917 °C до 1394 °C устойчива γ -модификация с гранецентрированной кубической (ГЦК) кристаллической решёткой.

— От 1394 °С до 1539 °С устойчива δ-модификация с объёмноцентрированной кубической (ОЦК) кристаллической решёткой.

При 917 °С происходит скачкообразное увеличение плотности железа, связанное с перестройкой кристаллической структуры от объёмноцентрированной (содержащей суммарно 2 атома железа на одну элементарную ячейку) к гранецентрированной (содержащей на одну ячейку 4 атома железа). При температуре 1394 °С происходит обратный переход, в результате чего плотность скачком уменьшается. При температуре 1539 °С железо плавится, что опять приводит к уменьшению плотности.

9. Безводный трихлорид железа получают хлорированием железа, а дихлорид — взаимодействием железа с газообразным хлороводородом при нагревании:



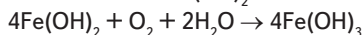
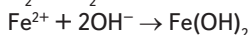
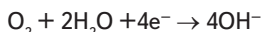
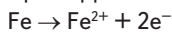
Трихлорид железа можно перевести в дихлорид действием восстановителей, например железа, цинка, водорода и др.:



10. И чугуны, и стали — сплавы железа с углеродом. Если чугун содержит выше 2,14% углерода, то сталь — меньше 2,14%. Другими сплавами на основе железа являются: платинит (Ni), фехраль (Al, Cr), альнико (Al, Ni, Co) и др.

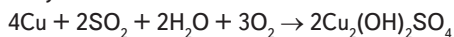
ЭКРАН: Виды коррозии

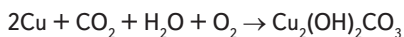
6. Коррозией называют самопроизвольный процесс разрушения металлов и сплавов под действием окружающей среды.
7. Химическая коррозия — самопроизвольное разрушение металлических материалов вследствие их взаимодействия с агрессивными газами. Поэтому химическая коррозия иногда называется газовой.
8. В данном случае протекает электрохимическая коррозия — разрушение металла при соприкосновении его с электролитом, сопровождающееся возникновением в системе электрического тока. В основе этого процесса лежит действие гальванического (электрохимического) элемента. Железо — металл более активный, чем медь. Электродный потенциал железа отрицательный, а меди — положительный. Атомы железа легче отдают электроны, именно поэтому в контакте с медью коррозии будет подвергаться железо.
9. При коррозии железа протекают следующие процессы:



Таким образом, конечным продуктом коррозии железа является гидроксид железа(III) — основа обычной ржавчины.

10. Медь и её сплавы устойчивы к действию сухого кислорода и воды. Но оба эти реагента, особенно в присутствии таких агрессивных газов, как CO_2 или SO_2 , постепенно реагируют с медью даже при обычной температуре. Уравнения реакций могут быть записаны так:





Таким образом, зелёный налёт на медных предметах представляет собой смесь основных солей — сульфата и карбоната гидроксомеди.

ЭКРАН: Методы защиты от коррозии

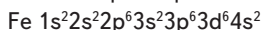
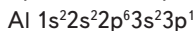
6. Нанесение на металл лакокрасочного и полимерного покрытия. Нанесение защитного слоя другого металла. Протекторная защита. Катодная защита. Азотирование.
7. Коррозия металлов наносит большой экономический вред. Цивилизация несёт огромные материальные потери из-за разрушения технологического оборудования, конструкционных материалов, трубопроводов, мостов. Коррозия уменьшает надёжность металлических деталей. В ряде случаев коррозия загрязняет продукцию и снижает её качество. Вот почему важно бороться с коррозией.
8. Стальные изделия выдерживают в парах алюминия, при этом стальная поверхность буквально насыщается алюминием. Затем металлический алюминий окисляется кислородом. При этом образуется тончайшая оксидная плёнка, надёжно защищающая покрытый металл от коррозии. Чаще всего алитируются детали из малоуглеродистых и жаропрочных сплавов.
9. При протекторной защите к железной конструкции присоединяется брусок более активного металла, например магния. В этом случае коррозии будет подвергаться более активный металл (т.е. тот металл, который имеет меньшее значение электродного потенциала). Ионы магния при этом способе защиты будут переходить в раствор, а электроны — на защищаемую железную конструкцию, создавая на ней отрицательный заряд (катод). Защита будет действовать до тех пор, пока полностью не растворится анод — магний.
10. Олово — металл менее активный, чем железо, цинк — более активный. Следовательно, при нарушении защитного покрытия коррозия будет протекать не одинаково. Если нарушится оловянное покрытие, то разрушаться будет железо. Следовательно, в месте нарушения оловянного покрытия через некоторое время железо может полностью разрушиться. Если же нарушится цинковое покрытие, коррозии железа происходить не будет — разрушаться будет более активный цинк. Следовательно, оцинкованное железо прослужит дольше. Железо не будет разрушаться даже при значительной потере цинка.

ЭКРАН: Общие свойства металлов

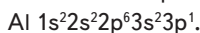
6. Все элементы можно разбить на металлы и неметаллы, хотя это деление весьма условно. На металлы приходится около 75% всех химических элементов, на неметаллы около 25%. Следовательно, в природе гораздо больше металлов, чем неметаллов.
7. Деление на лёгкие и тяжёлые металлы основано на сравнении их плотности. К лёгким металлам относят литий, натрий, магний, алюминий и др. К тяжёлым — осмий, платина, золото, свинец и др.
8. Атомы металлов на внешнем энергетическом уровне имеют 1–3, реже 4 электрона. В то же время атомы неметаллов содержат на внешнем уровне от 4 до 8 электронов. Если атомам неметаллов энергетически выгоднее присоединять электро-

ны до завершения внешнего уровня (т.е. быть окислителями), то атомы металлов, наоборот, отдают внешние электроны (т.е. являются восстановителями).

9. Внешние электроны — это электроны, находящиеся на внешнем энергетическом уровне. Валентные электроны — это те, которые могут принимать участие в образовании химической связи. Для элементов главных подгрупп валентными электронами являются электроны внешнего уровня. Для элементов побочных подгрупп к валентным электронам относятся внешние s-электроны и предвнешние d-электроны.
10. Сравним электронные конфигурации атомов алюминия и железа:

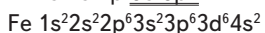
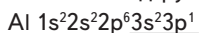


Подчеркнём внешние электроны. Для алюминия, как элемента 3-го периода, внешние электроны находятся на 3-м энергетическом уровне:



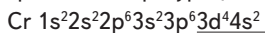
Для железа, как элемента 4-го периода, внешние электроны находятся на 4-м подуровне: $\text{Fe } 1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 \underline{3d^6 4s^2}$.

Валентными электронами будут внешние электроны для алюминия (элемент главной подгруппы) и внешние s- и предвнешние d-электроны для железа (элемент побочной подгруппы):

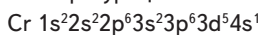


ЭКРАН: Переходные металлы

6. Переходными называют элементы, в атомах которых электронами заполняется второй или третий снаружи энергетический уровень (соответственно d- и f-элементы). Переходные элементы формируют в Периодической системе Д.И. Менделеева В-группы (побочные подгруппы).
7. При переходе от скандия к цинку происходит сначала последовательное увеличение числа возможных степеней окисления, затем — уменьшение. Наибольшие степени окисления возможны для элементов середины переходного ряда — для хрома (до +6), марганца (до +7), железа (до +6).
8. От скандия до цинка число неспаренных электронов в атомах последовательно сначала возрастает, затем — уменьшается. В атоме скандия 1 неспаренный электрон, в атоме титана — 2, в атоме ванадия — 3, в атоме хрома — 6, в атоме марганца — 5, в атоме железа — 4, в атоме кобальта — 3, в атоме никеля — 2, в атоме меди — 1, в атоме цинка неспаренных электронов нет. Установлено, что неспаренные электроны могут принимать участие в образовании ковалентных связей в структуре металла. Чем больше неспаренных электронов, тем больше возможностей для ковалентного связывания, тем прочнее кристалл металла, тем выше его температура плавления. Поскольку для атомов середины рассмотренного ряда металлов число электронов максимально, то именно эти металлы имеют максимальные температуры плавления.
9. В атоме хрома происходит так называемый «провал» электрона с внешнего на предвнешний уровень. Для атома хрома должна реализоваться следующая электронная конфигурация:



Однако, поскольку наполовину заполненный d-подуровень обладает повышенной устойчивостью, один из 4s-электронов переходит на 3d-подуровень, что приводит к конфигурации:



10. Для переходных металлов крайне характерно образование различных по составу и структуре *комплексных соединений*. Среди комплексов укажем на ацидокомплексы, карбонилы, гидраты, гидроксокомплексы и др. Например: $\text{K}_3[\text{Cr}(\text{C}_2\text{O}_4)_3]$, $\text{Na}_2[\text{Co}(\text{SCN})_4]$, $\text{K}[\text{Ag}(\text{CN})_2]$, $[\text{Cr}(\text{H}_2\text{O})_6]\text{Cl}_3$, $\text{K}_3[\text{Fe}(\text{CN})_6]$.

ЭКРАН: Хром

6. Электронная конфигурация хрома $\text{Cr } 1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 \underline{3d^5} 4s^1$, подчеркнуты валентные электроны. Число валентных электронов равно 6, что отвечает положению хрома в VI группе Периодической системы. Высшая степень окисления хрома равна +6, возможны также степени окисления +3 и +2.
7. Хром образует оксиды и гидроксиды в степенях окисления +2, +3 и +6:

Степень окисления	+2	+3	+6
Оксид	CrO	Cr ₂ O ₃	CrO ₃
Гидроксид	Cr(OH) ₂	Cr(OH) ₃	H ₂ CrO ₄

С ростом степени окисления уменьшаются основные свойства оксидов и гидроксидов и возрастают кислотные. В этой связи CrO является основным оксидом, Cr₂O₃ — амфотерным, а CrO₃ — кислотным.

8. В кислой среде хромат-ионы переходят в дихромат-ионы:
 $2\text{CrO}_4^{2-} + 2\text{H}^+ \rightarrow \text{Cr}_2\text{O}_7^{2-} + \text{H}_2\text{O}$
 В щелочной среде, наоборот, дихромат-ионы превращаются в хромат-ионы:
 $\text{Cr}_2\text{O}_7^{2-} + 2\text{OH}^- \rightarrow 2\text{CrO}_4^{2-} + \text{H}_2\text{O}$
9. Соединения хрома в степени окисления +6 проявляют сильные окислительные свойства, например CrO₃, H₂CrO₄, K₂Cr₂O₇. Соединения хрома в степени окисления +2 являются сильными восстановителями, например Cr(OH)₂, CrCl₂, CrSO₄. Соединения хрома в степени окисления +3 могут быть как окислителями (переходя в степень окисления +2), так и восстановителями (переходя в степень окисления +6).
10. Например:
- $$2\text{CrCl}_2 + 2\text{H}_2\text{O} \rightarrow 2\text{Cr}(\text{OH})\text{Cl}_2 + \text{H}_2 \text{ (Cr}^{2+} \text{ — восстановитель)}$$
- $$\text{K}_2\text{Cr}_2\text{O}_7 + 14\text{HCl} \rightarrow 2\text{KCl} + 2\text{CrCl}_3 + 3\text{Cl}_2 + 7\text{H}_2\text{O} \text{ (Cr}^{6+} \text{ — окислитель)}$$
- $$\text{Cr}_2\text{O}_3 + 2\text{Al} \rightarrow 2\text{Cr} + \text{Al}_2\text{O}_3 \text{ (Cr}^{3+} \text{ — окислитель)}$$
- $$\text{Cr}_2\text{O}_3 + 10\text{KOH} + 3\text{Br}_2 \rightarrow 2\text{K}_2\text{CrO}_4 + 6\text{KBr} + 5\text{H}_2\text{O} \text{ (Cr}^{3+} \text{ — восстановитель)}$$

Серия «НАГЛЯДНАЯ ШКОЛА»

Интерактивное учебное пособие
«НАГЛЯДНАЯ ХИМИЯ.
Металлы»

Идея пособия — *Кудрявцев А.А., Шалов В.Л.*

Сценарии и дизайн интерактивов — *Кудрявцев А.А.*

Дизайн и художественное оформление — *Демьянова Л.В.*

Иллюстрации — *Ершова М.Н.*

Художественный редактор — *Демьянова Л.В.*

Автор заданий — профессор, кандидат химических наук *Медведев Ю.Н.*

Учебно-методическое содержание — профессор,
кандидат химических наук *Медведев Ю.Н.*

Редактор — *Стрелецкая Н.В.*

Корректоры — *Гаврилова С.С., Иванова Л.И.*

© ООО «**Экзамен-Медиа**», 2017. Все права защищены
107078, Россия, г. Москва, Новая Басманная, д. 18, стр. 5
Телефон: +7 (495) 641-00-39
www.examen-media.ru
e-mail: info@examen-media.ru

© ООО «Издательство «**ЭКЗАМЕН**», 2017. Все права защищены
107045, Россия, Москва, Луков пер., д. 8
Телефон/Факс (495) 641-00-30
www.examen.biz
E-mail: info@examen.biz

© ООО «Designer group «**YELLOW**», 2017. Все права защищены