

**ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
**Методические рекомендации**  
**к интерактивному развивающему пособию**  
**«Смотри и говори.**  
**Мой первый словарь»**

**Содержание**

1. ВВЕДЕНИЕ.....	2
2. УСТАНОВКА И УДАЛЕНИЕ ПОСОБИЯ.....	3
2.1. Установка пособия.....	3
3. УПРАВЛЕНИЕ ПОСОБИЕМ .....	6
3.1. Выбор темы и экрана. Листание экранов .....	6
3.2. Интерактивность на экране.....	7
3.3. Видеоплеер .....	8
3.4. Раздел «Избранное» .....	9
3.5. Использование звука .....	10
4. Описание содержания пособия «Смотри и говори. Мой первый словарь» .....	10
5. Примерные планы занятий .....	13
6. Взаимодействие детей с компьютером .....	14

## 1. ВВЕДЕНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДОО) включает требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса в дошкольной организации, в частности обеспечение интерактивными дидактическими материалами, цифровыми образовательными ресурсами.

Серия интерактивных развивающих пособий, подготовленных ООО «Экзамен-Медиа», нацелена на организацию разносторонней работы с детьми дошкольного возраста по основным направлениям развития детей, определённым Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДОО):

- познавательное-речевое развитие (пособия «Говорящие картинки. Слушаем и повторяем», «Игры со словами. Развиваем речь», «Шаг за шагом. Времена года», «Развивающие игры. Комплексное развитие ребёнка», «Смотри и говори. Мой первый словарь», «Логогимнастика. Развитие и тренировка органов речи»);
- физическое развитие (пособия «Ритмика. Музыкальные игры и упражнения», «Развивающие игры. Комплексное развитие ребёнка»);
- социально-личностное развитие (пособия «Игры со словами. Развиваем речь», «Шаг за шагом. Времена года»).

Не случайно значительная часть содержания этих пособий ориентирована на речевое развитие детей. В дошкольном возрасте у большинства детей отмечается неправильное произношение. В этом возрасте развивается навык слухового контроля за собственным произношением, умение исправлять его, т.е. формируется фонематический слух — способность к различению звуков.

Развитие слухового восприятия очень важно для становления правильной речи. В этом незаменимую роль играют аудиоупражнения на развитие слухового восприятия, богато представленные в перечисленных пособиях.

Одно из направлений работы ДОУ, которое определено Федеральными государственными требованиями, — «информационное обеспечение образовательного процесса, которое позволяет в электронной форме... проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

Пособия, подготовленные ООО «Экзамен-Медиа», позволяют организовать мониторинг достижений детей дошкольного возраста с учётом их индивидуальных особенностей на основе чётко разработанных критериев по всем важнейшим сферам развития дошкольников.

Индивидуальные различия в развитии детей дошкольного возраста, в том числе и в речевом развитии, могут быть очень велики. Федеральный государственный стандарт предусматривает необходимость обеспечения условий для коррекционной работы с детьми в каждой дошкольной организации.

Перечисленные интерактивные развивающие пособия включают как простые упражнения, так и более сложные. Это позволяет учитывать потребности детей, использовать пособия для занятий с детьми с разным уровнем развития.

Кроме того, некоторые пособия специализированы для логопедической работы («Логогимнастика. Развитие и тренировка органов речи», «Смотри и говори. Мой первый словарь»). Многие пособия включают контент, который можно использовать при работе со слабослышащими детьми (например, печатные материалы для обучения чтению целыми словами, синхронная печать текста аудиоинструкций, видеоматериалы, обучающие чтению по губам).

Пособия просты и удобны в использовании, работа с ними не требует специальной подготовки педагогов.

Привлекательный дизайн и разнообразные упражнения помогают создать игровую атмосферу и вовлечь детей в речевую деятельность.

Кроме интерактивного контента большинство пособий содержит разнообразные дидактические материалы, которые можно распечатать и использовать традиционным образом для развития графических навыков, мелкой моторики и зрительного восприятия дошкольников.

В работе над пособиями принимали участие специалисты дошкольных организаций — педагоги, логопеды, психологи, дефектологи.

## 2. УСТАНОВКА И УДАЛЕНИЕ ПОСОБИЯ

### 2.1. Установка пособия

Перед установкой убедитесь, что компьютер отвечает минимальным системным требованиям, указанным на обложке диска.

#### 2.1.1. Платформа Windows®

Вставьте диск в устройство для чтения компакт-дисков. Если на компьютере работает функция автозапуска, через несколько секунд начнётся установка. Если установка не запускается автоматически, откройте содержимое диска и запустите файл **win\_installer.exe**. Далее следуйте указаниям, появляющимся на экране.

#### 2.1.2. Платформа macOS®

1. Вставьте компакт-диск с пособием в устройство для чтения компакт-дисков.

Нажмите появившуюся на рабочем столе иконку, обозначающую CD-диск.

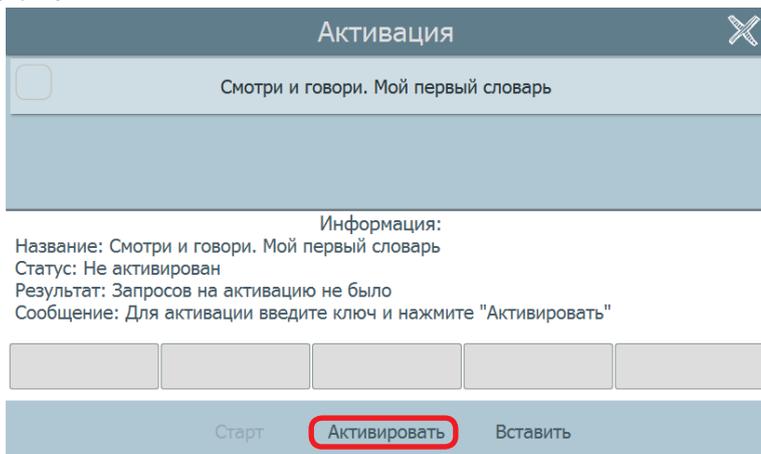
2. В появившемся окне запустите двойным щелчком распаковщик архива macOS\_Installer, а затем – полученный после распаковки файл.

3. Следуйте указаниям, появляющимся на экране.

Если по указанному пути установки содержатся файлы — инсталлятор предложит удалить их, чтобы установить файлы с диска.

## 2.2. Запуск и активация

В открывшемся после установки окне активации введите серийный номер продукта и нажмите «активировать». Вкладыш с серийным номером находится внутри упаковки.



При правильном вводе ключа происходит активация пособия. Для запуска активированного пособия необходимо нажать «Старт».

В дальнейшем активированное пособие может запускаться ярлыком на рабочем столе или ярлыком с соответствующим названием в группе установленных приложений «ЭКЗАМЕН-МЕДИА/Дошкольное образование».

**ВНИМАНИЕ!!!** Для подтверждения активации продукта необходимо, чтобы компьютер был подключён к сети Интернет. Если подключения к Интернету нет, то происходит временная активация, после которой пособие будет работать ограниченное время. По истечении этого времени пособие перестанет открываться. Пособие с подтвержденной активацией работает неограниченное время.

## 2.3. Деактивация

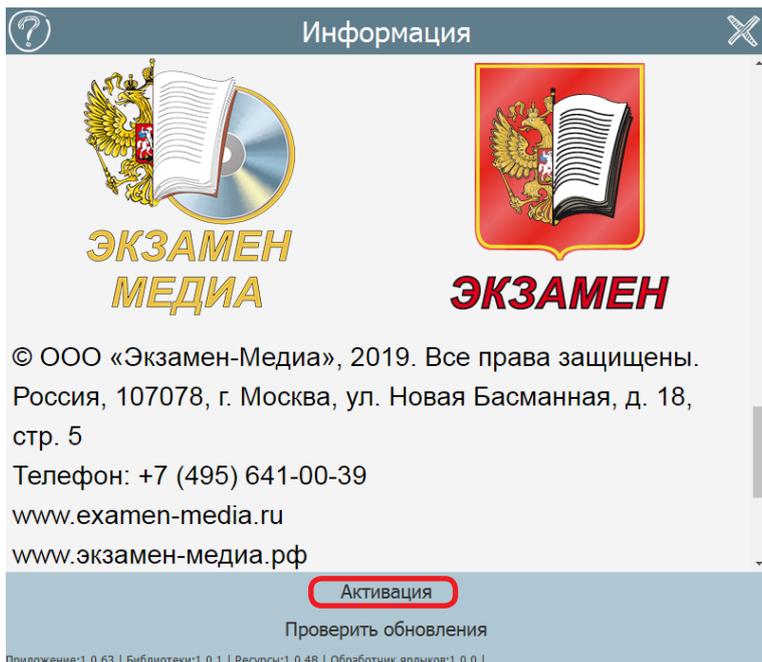
Деактивация позволяет аннулировать активацию пособия. После деактивации пользователь может установить и активировать пособие на другом компьютере без потерь количества активаций.

Для переноса пособия на другой компьютер с сохранением количества использованных активаций необходимо:

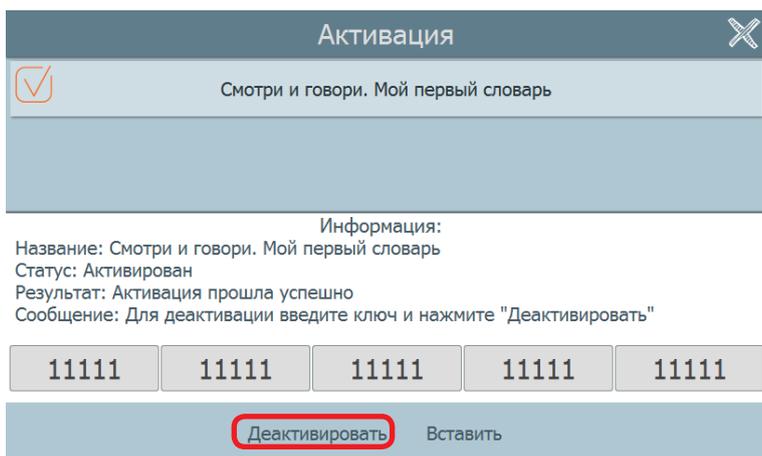
- 1) деактивировать пособие на данном компьютере,
- 2) установить пособие на другом компьютере и активировать его.

Функция деактивации находится в окне «Информация». Это окно открывается нажатием кнопки «?» на панели заголовка.

В открывшемся окне информации о программе необходимо нажать «Активация».



Откроется панель, аналогичная панели активации. Необходимо ввести серийный номер, которым было активировано пособие, и нажать кнопку «Деактивировать».



## 3. УПРАВЛЕНИЕ ПОСОБИЕМ

### 3.1. Выбор темы и экрана. Листание экранов

После установки и активации пособия на рабочем столе компьютера появится соответствующий ярлык, запускаящий программу.

Все экраны пособия сгруппированы по темам. На основном экране отображаются картинki-кнопки перехода к темам.



При нажатии на картинку с названием темы открывается экран выбора интерактивных заданий.

Рабочий экран состоит из различных кнопок управления материалом:



### Управление окном и панель навигации



информация содержит краткую справку о всех доступных кнопках в приложении, кнопки активации/деактивации и проверки обновлений



свернуть окно



закрывать окно



подняться в содержании на один уровень вверх



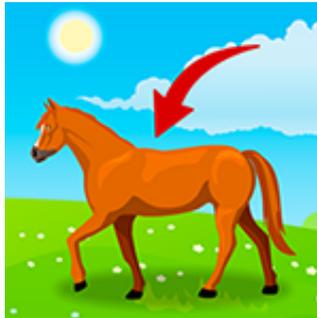
пролистывание списка заданий и счётчик заданий, также можно нажимать на кнопки с номерами (11) и переходить к соответствующему заданию



переход к следующему или предыдущему заданию

### 3.2. Интерактивность на экране

Ряд иллюстраций в пособии анимированы. Анимация запускается нажатием на изображение. При запуске анимации автоматически воспроизводится звук, характерный для иллюстрации, или слово, относящееся к ней.



На интерактивном экране присутствуют кнопки управления. Набор этих кнопок зависит от содержания экрана или типа интерактивного задания. Все кнопки управления перечислены в таблице.



«Прослушать инструкцию» — проигрывает звуковую инструкцию к экрану.



«Посмотреть инструкцию» — отображает текст инструкции к экрану.



«Показать / скрыть ответ» — показывает правильный ответ на задание.

**ВАЖНО!** Пока кнопка активна, дальнейшее выполнение задания блокируется.



«Сбросить» — переводит экран в первоначальное состояние.



«Прослушать» — проигрывает звук к заданию (звук к картинке, звук к группе картинок или ко всему заданию).



«Увеличить» — увеличивает изображение.



«Перемешать» — перемешивает картинки.



«Задание не выполнено / выполнено» — отмечает, что экран был просмотрен.



«Плэй» — проигрывает аудиозапись.



«Запись» — запускает функцию записи с микрофона.



«Воспроизведение» — позволяет прослушать запись, сделанную с микрофона.

Для записи звука и его воспроизведения несколько кнопок объединяются в панель звукозаписи . Кнопка  «воспроизведение» становится активной только после записи звука. Каждая кнопка в панели звукозаписи при первом нажатии запускает соответствующую функцию, а при повторном нажатии — выключает эту функцию.

В пособие входят большое количество разнообразных интерактивных заданий. В зависимости от содержания экрана и задания, которое необходимо выполнить, набор кнопок управления может немного отличаться. Те или иные кнопки присутствуют на экране только в случае необходимости выполнения соответствующего действия.

### 3.3. Видеоплеер

Среди материалов пособия встречаются экраны с видео, проигрыванием которого можно управлять стандартной панелью с кнопками:



— пуск / пауза;



—стоп;



—включить / выключить звук;



—перейти на следующий или предыдущий фрагмент.



Видеоматериал разделён на 2 фрагмента. В начале каждого фрагмента размещается текстовая подпись — субтитр. Проигрывание происходит в пределах выбранного фрагмента. Для быстрого перехода к просмотру нужного фрагмента предусмотрены специальные кнопки  и .

### 3.4. Раздел «Избранное»

В пособии можно создавать собственную подборку экранов. Для этого выбранный экран или все экраны отдельной темы можно скопировать в папку «Избранное». Для копирования экрана или сразу всех экранов темы необходимо нажать  в правом верхнем углу миниатюры экрана или миниатюры темы.



При этом автоматически создаётся папка «Избранное», в которую копируются выбранные экраны.



Экраны удаляются из папки «Избранное» нажатием на кнопку  или на кнопку . Папка «Избранное» автоматически удаляется при удалении из неё всех экранов. Можно изменять порядок следования экранов, скопированных в «Избранное». Кнопка  перемещает экран вперед, а кнопка  — назад.

Созданный набор экранов кнопкой  можно сохранять в файл на диске, а кнопкой  загружать из файла на диске. Возможность создавать, сохранять в файл и загружать из файла избранные задания пособия позволяет готовить и регулярно использовать индивидуальные подборки материала — уроки.

### 3.5. Использование звука

Во многих экранах используется воспроизведение или запись звука. Воспроизводиться могут звуковые инструкции или записанные с микрофона звуки, слова, фразы. Для полноценной работы с материалами пособия перед его запуском убедитесь, что к компьютеру подключены и работают микрофон и устройство воспроизведения звука (наушники или колонки). При одновременном использовании микрофона и звуковых колонок могут возникать мешающие работе помехи. Чтобы уменьшить такие помехи, рекомендуем:

- 1) не приближайте микрофон близко к колонкам, по возможности используйте микрофон на длинном проводе;
- 2) не устанавливайте чувствительность микрофона на максимум, отрегулируйте чувствительность, достаточную для работы звукозаписи на экранах.

Если пособие используется на компьютере со встроенным микрофоном и динамиками (ноутбук, моноблок, сенсорная панель со встроенными аудиоустройствами и т.п.), рекомендуем подключить отдельно микрофон на длинном проводе и использовать его в качестве устройства звукозаписи.

## 4. Описание содержания пособия «Смотри и говори. Мой первый словарь»

«Смотри и говори. Мой первый словарь» — интерактивное обучающее пособие, направленное на расширение и закрепление словарного запаса детей, улучшение произношения и развитие коммуникативных способностей. Основное содержание пособия — это наглядный словарь, включающий не-

сколько сотен слов. Материалы пособия сгруппированы в темы, связанные с лексическими темами и посвящённые различным частям речи.

Темы пособия:

1. Музыкальные инструменты
2. Дикие животные
3. Домашние животные
4. Части тела
5. Цвета
6. Одежда и обувь
7. Предметы в доме
8. Предметы быта
9. Пишем, рисуем, творим
10. Как расположены предметы
11. Природа
12. Овощи, фрукты, ягоды, орехи
13. Транспорт
14. Календарь
15. Эмоции
16. Профессии
17. Еда и напитки
18. Спортивные игры
19. Семья

После каждой темы следует соответствующий ей блок заданий. Словарная работа с экранами темы предполагает рассмотрение иллюстрации, прослушивание аудиозаписи (название предмета или часть речи), проговаривание слова, запись и воспроизведение голоса ребёнка. Изображения в словаре крупные, яркие, хорошо узнаваемые.

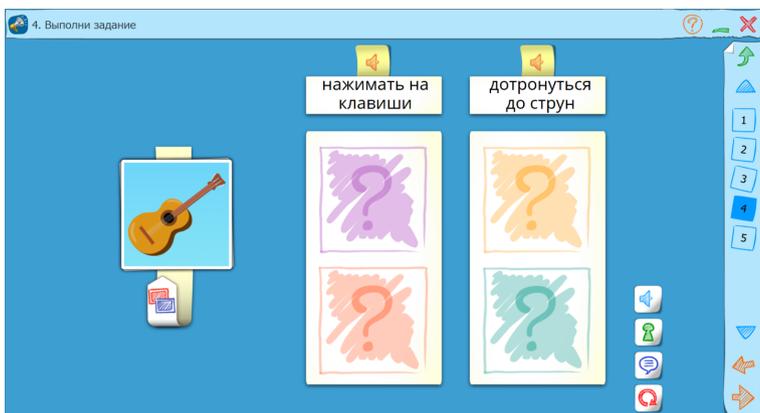


Большинство иллюстративных экранов сопровождается видеоматериалами, расширяющими возможности использования программы для коррекционных занятий. Каждый видеоролик состоит из двух частей: «язык жестов» и «чтение по губам». На первом фрагменте можно просмотреть движения

#### 4. Описание содержания пособия «Смотри и говори. Мой первый словарь»

губ при произнесении слова и побуквенное представление слова на языке жестов. Просмотр фрагмента «чтение по губам» способствует улучшению артикуляции, выработке правильного произношения при проговаривании слов и расширению коммуникативных возможностей слабослышащих детей. Фрагмент «язык жестов» способствует правильному произношению слов, освоению чтения целыми словами, повышению грамотности. Кроме того, просмотр этих видеофрагментов активизирует работу обоих полушарий головного мозга, что помогает снизить риск возникновения проблем, связанных с дисграфией и дислексией.

Папка «Задания по теме ...» содержит интерактивные задания, которые направлены на закрепление словарного запаса ребёнка по отдельной теме, а также способствуют развитию внимания, памяти, логики, слухового и зрительно-пространственного восприятия.



#### Материал для распечатки

В отдельную папку в дополнение к интерактивному материалу пособия собраны «Листы наблюдений» и «Тексты заданий».

«Листы наблюдений» содержат таблицы с перечнем слов, в которых педагог может отмечать успехи ребёнка в освоении слов по каждой теме.

«Тексты заданий» содержат тексты аудиозаписей, которые можно использовать при работе со слабослышащими детьми, например, для обучения чтения целыми словами.

#### Избранное

В пособии предусмотрена возможность копирования отдельных экранов в папку «Избранное» с дальнейшим сохранением этой папки в файл или загрузки из ранее сохранённого файла. Скопированные в «Избранное» экраны можно перемещать для установки их в нужной последовательности.

Работа с разделом «Избранное» позволяет индивидуализировать пособие в соответствии с потребностями пользователя. Созданный раздел «Избранное» фактически является уникальной последовательностью упраж-

нений из ресурсов пособия «Смотри и говори. Мой первый словарь». Если педагог предпочитает определённую тему, упражнения или имеет собственное представление о том, в каком порядке следует предъявлять материал, он может скомпоновать материалы в соответствии со своими предпочтениями. И ребёнок, и педагог получают возможность творчески менять планы занятий и привносить собственные идеи. Созданные последовательности упражнений можно просматривать, изменять, сохранять и запускать как отдельные занятия.

## 5. Примерные планы занятий

### Индивидуальное занятие «Природа»

*Вводный этап.* Задайте ребёнку несколько вопросов в качестве разминки:

- Какие явления природы ты знаешь?
- Какая бывает погода? Какую погоду ты любишь больше всего?
- Нравится ли тебе дождь? Что ты обычно делаешь во время дождя?
- Что ты делаешь на улице, когда наступает зима и выпадает снег?

Лексический материал: дождь, лужа, снег, ветер, небо, солнце, облако, луна.

*Раздел иллюстративного материала.* Ребёнок рассматривает экран. Дайте ребёнку прослушать вопрос (что это?) или сами задайте его ребёнку. Дождитесь ответа ребёнка, затем предложите ему послушать диктора. (Кликните по аудиокнопке — прозвучит слово.) После прослушивания предложите ребёнку повторить слово. Можно записать голос ребёнка и вместе прослушать запись. Спросите ребёнка: — «Он произнёс слово так же, как диктор? В чём отличие?». Прослушайте вместе голос диктора ещё раз. Пусть ребёнок повторит снова. Прослушайте, что получилось. Такая работа помогает скорректировать произношение.

*Дополнительно.* В разделе иллюстративного материала можно посмотреть видео. Обратите внимание ребёнка на движение губ при произнесении слова. При работе со слабослышащими детьми полезно посмотреть видео, на котором данное слово демонстрируется побуквенно на языке жестов.

При работе со следующими экранами следуйте тем же инструкциям.

### Индивидуальное занятие «Цвета»

*Вводный этап.* В качестве разминки задайте ребёнку несколько вопросов:

- Чем отличаются краски в коробке? (Чем отличаются брусочки пластилина?)
- Какие цвета ты знаешь?
- Какой цвет тебе нравится больше всего? Почему? Назови любой предмет такого цвета.

*Раздел иллюстративного материала.* Дайте ребёнку прослушать вопрос диктора или сами задайте его ребёнку. Попросите ребёнка назвать то, что изображено, и какого цвета этот предмет. Если ребёнок не может повторить

название предмета, дайте ему прослушать название ещё раз и попросите повторить слово.

Как правило, основные цвета дети запоминают быстро и легко различают их. Сложнее научить ребёнка различать сложные (состоящие из двух простых) цвета. Дети часто путают оранжевый и красный или оранжевый и жёлтый и т.п.

## 6. Взаимодействие детей с компьютером

Важный момент организации занятий с использованием мультимедийных технологий — взаимодействие ребёнка с компьютером.

Для индивидуальных занятий и для малочисленных групп больше подходит ноутбук или компьютерный комплекс с ЖК-монитором, так как жидкокристаллический экран более комфортен для просмотра изображений (в настоящее время такие мониторы считаются самыми безопасными). В полных группах лучше использовать интерактивную доску или экран с видеопроектором.

Рекомендации на основе исследований Института возрастной физиологии РАО определяют время непрерывных занятий на компьютере для 5–6-летнего ребёнка — 10–15 минут.

Для детей младшего дошкольного возраста время непрерывной работы с использованием компьютера лучше сократить до 5–6 минут. Важно чередовать упражнения на компьютере с игровыми моментами и другими видами деятельности.

Для детей, относящихся к группе риска по состоянию зрения, время, проведённое у компьютера, необходимо дозировать индивидуально.

При индивидуальных занятиях, особенно при коррекционной работе с детьми с особыми потребностями, важно отслеживать утомляемость ребёнка.

При проявлении следующих признаков работу на компьютере нужно немедленно прекратить:

- потеря интереса к компьютеру — ребёнок часто отвлекается, вступает в разговоры, обращает внимание на другие предметы, не желая продолжать работу;
- утомлённая поза — ребёнок склоняется то в одну, то в другую сторону, откидывается на спинку стула, задирает ноги, упираясь в край стола и т.п.;
- потеря самоконтроля — ребёнок часто трогает лицо, гримасничает, кричит, подпрыгивает и т.п.

При работе с младшими дошкольниками и при коррекционной работе актуален вопрос: готов ли ребёнок к использованию компьютера. Например, педагог должен понимать, связывает ли ребёнок изображение на экране со звуками. Это касается также записи голоса и прослушивания этих записей (понимает ли ребёнок, что он слышит свой собственный голос).

Ниже приводится анкета, выявляющая готовность ребёнка использовать компьютер. Анкета заполняется педагогом на основе наблюдений за ребёнком.

**Анкета  
«Готовность ребенка взаимодействовать с компьютером»**

Распознает компьютер как предмет, который можно целенаправленно использовать.

Распознает устройства ввода (клавиатуру, мышь) и может манипулировать ими на базовом уровне.

Фиксирует взгляд на предметах, отображаемых на экране.

Различает предметы на экране по значимости, не отвлекается на значки навигации и технические изображения.

Понимает роль мышки, осознает, что манипуляции с ней имеют влияние на то, что происходит на экране.

В состоянии осознавать изменения на интерактивном экране при использовании мыши, клавиатуры или кнопки (при самостоятельном действии или действии взрослого).

Во время работы с интерактивными компонентами понимает роль позитивного отклика и получает достаточную мотивацию.

Дата предыдущего опроса: \_\_\_\_\_

Изменения уровня взаимодействия ребенка с компьютером по сравнению с прошлым опросом: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

## Методические рекомендации к интерактивному развивающему пособию «Смотри и говори. Мой первый словарь»

Рифмы и факты — *Циновская М.Г.*

Составитель — *Карташева Т. А.*

Главный редактор — *Карташева Т. А.*

Сценарии материалов — *Кудрявцев А. А.*

Дизайн, оформление, иллюстрации — *Самсонов М. А.,  
Михайлова М.С.*

Программирование — *Третьяков В. Ю., Кузнецов К. Ю., Брызгина Г.Ю.*

Компьютерная вёрстка — *Вахонин П.В., Цепелев И. С.*

Вёрстка — *Демина М. В.*

© ООО «**Экзамен-Медиа**». Все права защищены  
107078, Россия, Москва, Новая Басманная, д. 18, стр. 5  
Телефон: +7 (495) 641-00-39  
[www.examen-media.ru](http://www.examen-media.ru)  
[www.экзамен-медиа.рф](http://www.экзамен-медиа.рф)  
e-mail: [info@examen-media.ru](mailto:info@examen-media.ru)

© ООО «Издательство «**ЭКЗАМЕН**». Все права защищены  
107045, Россия, Москва, Луков пер., д. 8  
Телефон/Факс (495) 641-00-30  
[www.examen.biz](http://www.examen.biz)  
E-mail: [info@examen.biz](mailto:info@examen.biz)