

**ВЕРСИЯ
9.0**

РУКОВОДСТВО ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ИНТЕРАКТИВНОМУ УЧЕБНОМУ ПОСОБИЮ

**БИБЛИОТЕКА ЭЛЕКТРОННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ**

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК НАГЛЯДНЫЕ УРОКИ



Россия, 107078, г. Москва, ул. Новая Басманная, д. 18, стр. 5,
телефон: +7 (495) 641-00-39, e-mail: info@examen-media.ru
www.examen-media.ru, экзамен-медиа.рф

5-9
КЛАССЫ



**НАГЛЯДНЫЕ
УРОКИ**

**БИБЛИОТЕКА ЭЛЕКТРОННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ**

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

**5–9 КЛАССЫ
НАГЛЯДНЫЕ УРОКИ**

**РУКОВОДСТВО ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ЭКЗАМЕН-МЕДИА
МОСКВА**

ОГЛАВЛЕНИЕ

О серии	4
Руководство пользователя	5
1. Установка, запуск и удаление	5
2. Структура и функциональные возможности пособия	7
2.1. Структура экрана	7
2.2. Панель содержания	8
2.3. Функция «Рисовать»	9
2.4. Управление работой экранов-заданий	10
2.5. Тестовая работа	10
2.6. Стандартные кнопки на экранах учебных материалов	12
3. Создание урока	12
Общая характеристика учебного предмета	14
Место учебного предмета «иностранный (английский) язык» в учебном плане	14
Характеристика интерактивных учебных пособий «Библиотека электронных образовательных ресурсов. Английский язык. Наглядные уроки»	14
Перечень тем пособий	15
Основные приемы работы	18
Типы заданий, включенных в интерактивные учебные пособия «Библиотека электронных образовательных ресурсов. Английский язык. Наглядные уроки»	19
Сценарий фрагмента урока с использованием пособия «Библиотека электронных образовательных ресурсов. Английский язык. 5 класс. Наглядные уроки».....	30
Тема: Числительные (Numbers)	30

Сценарий фрагмента урока с использованием пособия «Библиотека электронных образовательных ресурсов. Английский язык. 6 класс. Наглядные уроки»	35
Тема: Past Simple vs Present Perfect	35
Сценарий фрагмента урока с использованием пособия «Библиотека электронных образовательных ресурсов. Английский язык. 7 класс. Наглядные уроки»	41
Тема: Expressing Future.....	41
Сценарий фрагмента урока с использованием пособия «Библиотека электронных образовательных ресурсов. Английский язык. 8 класс. Наглядные уроки»	46
Тема: First Conditional, Second Conditional, Third Conditional.....	46
Сценарий фрагмента урока с использованием пособия «Библиотека электронных образовательных ресурсов. Английский язык. 9 класс. Наглядные уроки»	52
Тема: Present Tenses	52

О СЕРИИ

Серия интерактивных учебных пособий «Библиотека электронных образовательных ресурсов. Английский язык. Наглядные уроки» разработана с учетом основных положений, изложенных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО). Пособия могут использоваться в комплекте с любыми учебниками по английскому языку, включенными в федеральный перечень учебников, утвержденный Министерством просвещения Российской Федерации.

Интерактивные пособия «Библиотека электронных образовательных ресурсов. Английский язык. Наглядные уроки» прошли экспертизу в Министерстве просвещения РФ и входят в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования согласно приказу № 499 от 18 июля 2024 г.

Одним из основных требований к реализации новых образовательных стандартов стало требование технического оснащения образовательных организаций, открытие доступа к информационным базам, справочникам, мультимедийным материалам — средствам информационно-коммуникативных технологий.

Для достижения наилучшего образовательного результата учитель должен владеть современными образовательными технологиями, в том числе ИКТ, и организовывать образовательную среду так, чтобы учащиеся становились активными участниками образовательного процесса, которые умеют думать, мыслить, рассуждать, свободно высказывать и доказывать свое мнение.

Федеральные государственные образовательные стандарты были разработаны именно для того, чтобы подготовить молодого члена общества к вступлению в информационную среду, научить его ориентироваться в ней, самостоятельно выбирая цели и пути их достижения.

Объединение деятельности учителя и ученика — вот основное отличие новой дидактики от традиционной. Учитель должен организовать информационную среду так, чтобы ученик стал активным участником процесса получения знаний, умел применить эти знания в повседневной жизни, не боялся давать оценки и делать выводы.

В методических рекомендациях содержатся примерные сценарии уроков с использованием электронных образовательных ресурсов Экзамен-Медиа «Библиотека электронных образовательных ресурсов. Английский язык. Наглядные уроки».

Учебные материалы интерактивных учебных пособий «Библиотека электронных образовательных ресурсов. Английский язык. Наглядные уроки» помогают расширять объем знаний грамматических средств, изучаемых на уроке, и познакомиться с новыми явлениями, необходимыми для развития грамматической и, как следствие, коммуникативной компетенций у учащихся.

РУКОВОДСТВО ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ

1. УСТАНОВКА, ЗАПУСК И УДАЛЕНИЕ

Пособие устанавливается и работает на компьютере под управлением ОС Windows® (версия 10 и выше), РЕД ОС, АЛЫТ Образование.

Запустите установочный файл в зависимости от операционной системы (см. таблицу).

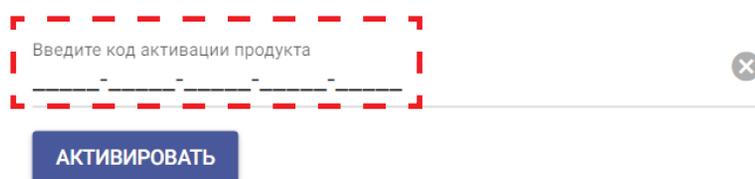
Операционная система	Установочный файл
Windows	win_installer.exe
РЕД ОС, АЛЫТ Образование	linux_installer.run

Для систем семейства Linux

Скопируйте установочный файл на рабочий стол. Через «Свойства» установите для этого файла все разрешения и включите флаг «Является выполняемым». После этого запустите установочный файл. Ярлык для запуска установленного приложения размещается в группе приложений «Образовательные».

Для корректного отображения ярлыков пособия после установки рекомендуется перезагрузить компьютер.

Активация



При первом запуске пособие необходимо активировать. В открывшемся окне необходимо ввести код активации продукта и нажать «АКТИВИРОВАТЬ».

Код активации указан внутри коробки с диском.

При правильном вводе кода происходит активация пособия. Для запуска активированного пособия необходимо нажать «Старт».

В дальнейшем активированное пособие может запускаться ярлыком на рабочем столе или ярлыком с соответствующим названием в группе установленных приложений «ЭКЗАМЕН–МЕДИА».

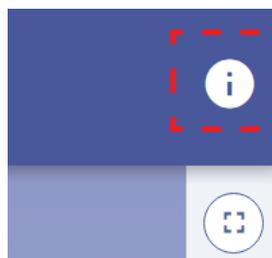
ВНИМАНИЕ!!!

В соответствии с лицензионным соглашением правомерность использования программного продукта подтверждается наличием лицензионного сертификата. Для получения лицензионного сертификата необходимо зарегистрировать продукт в личном кабинете на сайте www.examen-media.ru или

прислать письмо на электронную почту support@examen-media.ru. В письме необходимо указать: название образовательной организации, ИНН, название продукта и код активации продукта.

Техническая и методическая поддержка продукта осуществляется только в случае указания номера лицензионного сертификата.

Деактивация

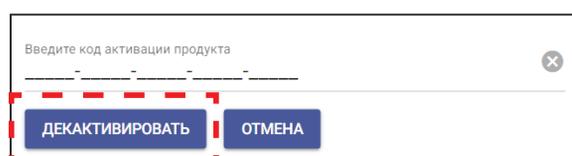


Функция деактивации находится в окне «Информация», которое можно открыть кнопкой «i» в заголовке окна пособия.

В открывшемся окне информации о пособии необходимо нажать «ДЕАКТИВАЦИЯ».



Откроется панель, аналогичная панели активации. Необходимо ввести код, которым было активировано пособие, и нажать кнопку «ДЕАКТИВИРОВАТЬ».



Деактивация позволяет аннулировать активацию пособия. После деактивации можно установить пособие на другом компьютере без потерь количества активаций.

Удаление

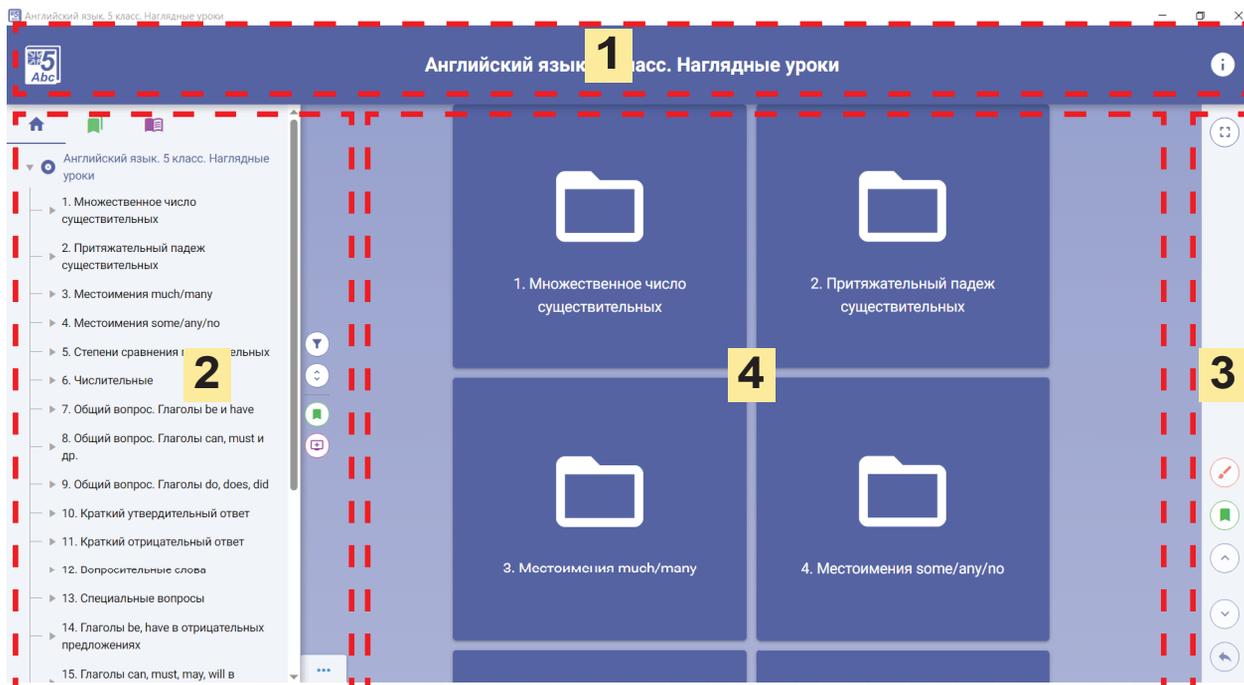
В ОС Windows приложение удаляется стандартным способом через панель управления. В ОС семейства Linux приложение удаляется с помощью ярлыка «Удаление_<НАЗВАНИЕ ПОСОБИЯ>», который создаётся при установке пособия.

Перед удалением пособия рекомендуется его деактивировать.

2. СТРУКТУРА И ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПОСОБИЯ

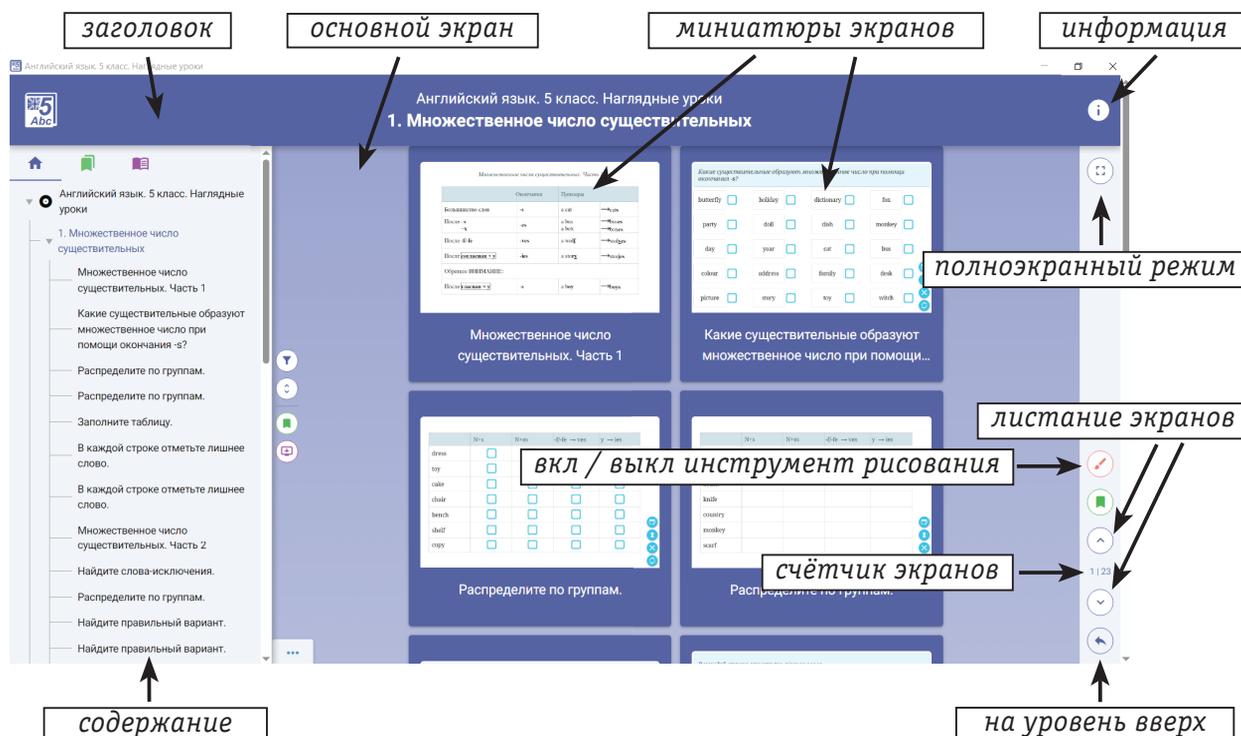
2.1. Структура экрана

После успешной активации открывается экран пособия. Он содержит четыре области: 1 — заголовки, 2 — панель содержания, 3 — панель управления и 4 — отображение ресурсов.



В области «заголовки» отображаются название пособия, выбранная тема или заголовки открытого экрана.

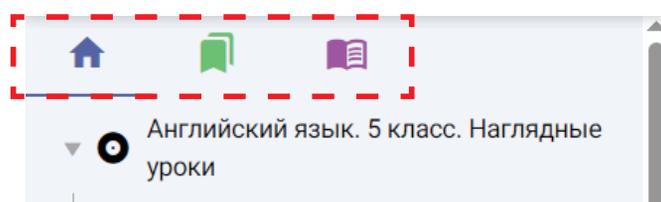
В области «отображение ресурсов» отображаются папки тем, миниатюры экранов выбранной темы или открытый экран.



Материалы пособия можно листать в пределах открытой группы экранов (темы, блока дополнительного материала). Кнопки листания экранов находятся в правом нижнем углу экрана.

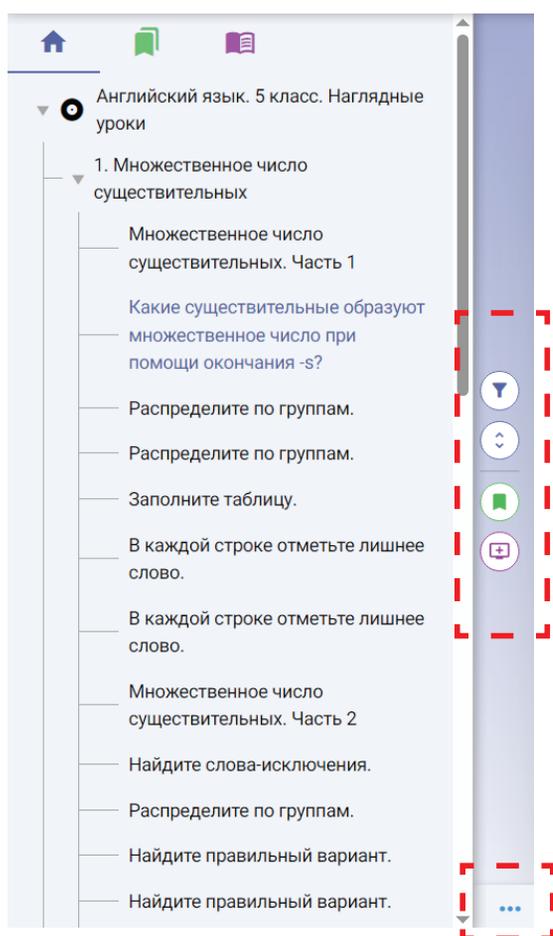
Нажатием на кнопку  можно включать или выключать полноэкранный режим просмотра. В полноэкранном режиме все пространство экрана занимает область отображения ресурсов. Все остальные области и панели скрываются. Данный режим позволяет демонстрировать учебные экраны в максимальном размере и без «лишней» служебной информации.

2.2. Панель содержания



В левой области экрана находится панель содержания, в которой отображаются:

- содержание всего пособия,
- список ресурсов, помещённых в закладки,
- содержание новой подборки ресурсов «Мой урок».



Панель содержания открывается или закрывается кнопкой .

Панель содержания позволяет открывать любые разделы или экраны пособия, а также экраны, сгруппированные в «Закладки» или «Мой урок».

Для работы с содержанием пособия можно использовать кнопки:

- Включить / выключить фильтр — отображает строку ввода текста для поиска ресурсов. Поиск осуществляется по заголовкам ресурсов.
- Развернуть / свернуть — разворачивает или сворачивает все темы и разделы содержания пособия.
- Добавить в закладки — копирует выбранный ресурс в список «Закладки».
- Добавить в «Мой урок» — копирует выбранный ресурс в список «Мой урок».

В «Мой урок» можно копировать любые экраны из содержания пособия или создавать собственные экраны с уникальным содержанием. Более подробно о формировании раздела «Мой урок» читайте в п. 3 «Создание урока».

Содержание разделов «Закладки» и «Мой урок» автоматически сохраняется.

2.3. Функция «Рисовать»

При работе с экранами пособия доступна функция, позволяющая рисовать произвольные линии на фоне демонстрируемого экрана или на белом непрозрачном фоне. При включении данной функции поверх демонстрируемого материала появляется слой, на котором можно рисовать линии различными цветами и с различной толщиной. Выполненный рисунок не сохраняется. Данная функция может использоваться для

- выделения фрагментов учебного экрана,
- записи решения или ответа на вопрос,
- вписывания ответа.

Одновременно с рисованием поверх учебного экрана сохраняется возможность использовать все его интерактивности. Для переключения между рисованием линий и работой с интерактивным экраном необходимо использовать кнопку  в панели инструментов.

Панель инструментов «Рисовать»



2.4. Управление работой экранов-заданий

В содержании пособия могут присутствовать экраны с интерактивными моделями или разнообразные интерактивные задания. Все такие экраны управляются стандартным набором кнопок:



«показать/скрыть помощь» — открывает окно с краткой инструкцией по работе с моделью или заданием.



«проверить ответ» — проверяет правильность выполнения задания на экране. Если допущена хотя бы одна ошибка, отображается надпись «неправильно».



«показать/скрыть ошибки» — отображает ошибки в ответах, ошибочные ответы выделяются красным маркером.



«показать/скрыть ответ» — показывает ответы на задание, устанавливает правильные значения и правильные рисунки.



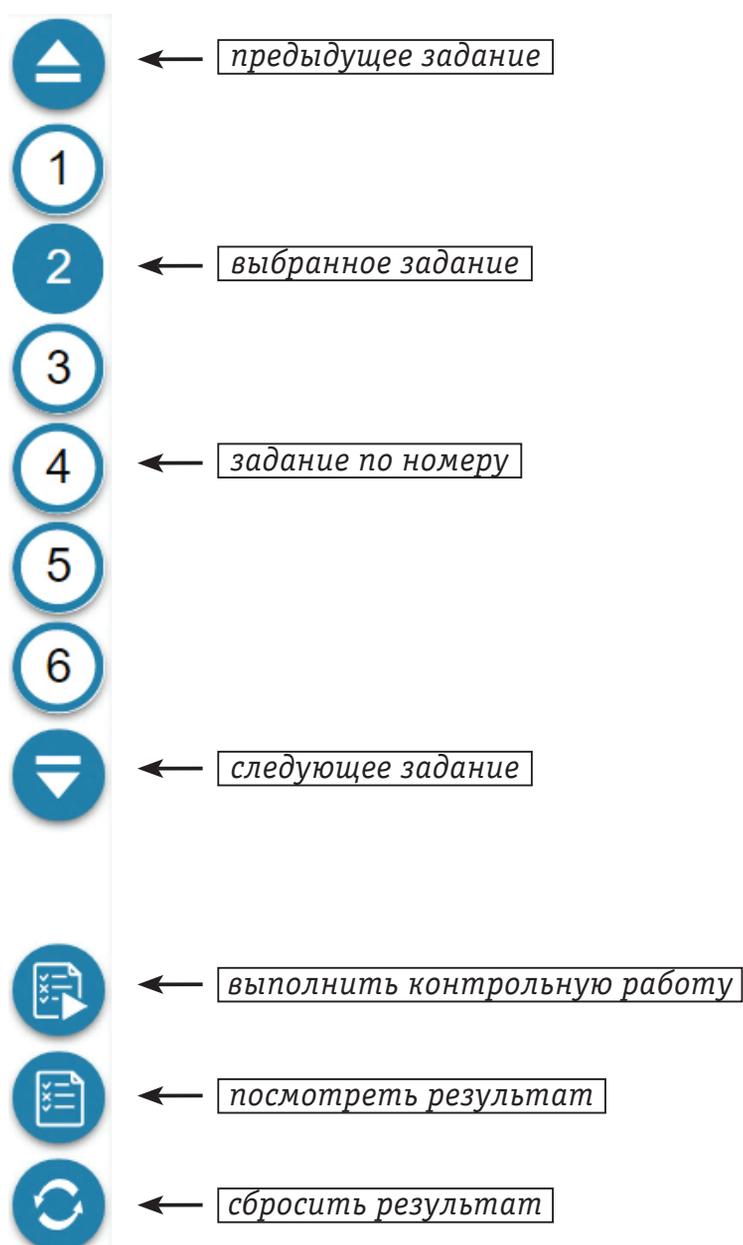
«сбросить» — переводит модель или задание в первоначальное состояние. Все параметры модели принимают начальные значения, ответы к заданиям или выполненные рисунки удаляются.

2.5. Тестовая работа

Тестовая работа состоит из тестовых заданий, которые можно выполнять по отдельности. При выполнении тестового задания доступны функции, отображаемые кнопками:

Кнопка	Описание
 «сбросить»	Удаляет ответ и переставляет предлагаемые варианты для ответа случайным образом.
 «проверить»	Проверяет правильность выполнения задания и отображает соответствующее сообщение.
 «ответ»	Кнопка-подсказка. Демонстрирует правильные ответы в задании.
 «ошибки»	Кнопка-подсказка. Демонстрирует ошибочные ответы при выполнении задания.

Тестовая работа — тестовые задания, собранные в единый блок. В тестовой работе можно выбрать и выполнить любое задание в режиме тренировки. В этом режиме доступны кнопки-подсказки. В процессе выполнения заданий заполняется таблица результатов. Можно запустить режим «Контрольная работа» — выполнение всех заданий без использования подсказки. В режиме «Контрольная работа» предлагается выполнить все задания и по завершении работы посмотреть итоговый результат. При этом номера неправильно выполненных или пропущенных заданий выделяются красной рамкой.



2.6. Стандартные кнопки на экранах учебных материалов

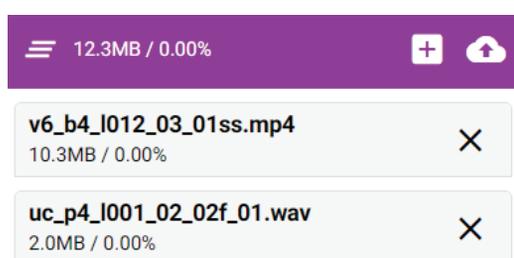
Уроки пособий содержат цифровые образовательные ресурсы — экраны различного типа и уровня интерактивности: иллюстративный экран, видео или анимация, интерактивная таблица, 3D-модель, тестовое задание или набор тестовых заданий, интерактивная модель. На каждом таком экране могут присутствовать различные управляющие кнопки.

Кнопка	Описание
 «сбросить»	Переводит экран в первоначальное состояние. На экране-задании удаляет все сделанные ответы.
 «сгенерировать задание»	Генерирует вариант задания случайным образом. Одновременно задание переводится в начальное состояние — предыдущие значения и ответы стираются.
 «запуск анимации»	Запускает анимацию явления или процесса с установленными параметрами.
 «3D- модель»	Картинка-указатель для обозначения интерактивной 3D-модели. Горизонтальная или вертикальная линия со стрелками указывает на направление движения курсора мыши с нажатой левой кнопкой для вращения модели.
 «просмотр»	Увеличивает вариант иллюстрации или фото.
 «переключение»	Переводит на следующий или предыдущий слайд, иллюстрацию, вариант модели.

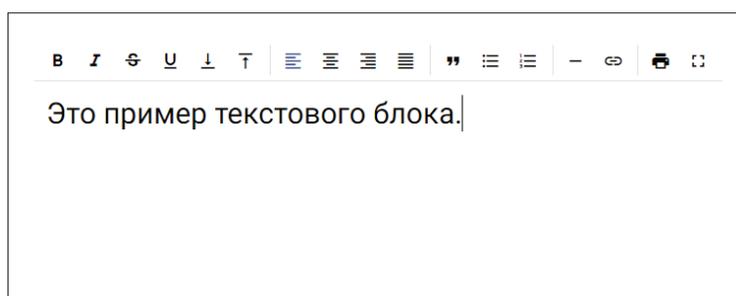
3. СОЗДАНИЕ УРОКА

Урок — подборка учебных экранов, скопированных из содержания пособия, или новых, созданных пользователем экранов. Для копирования экрана пособия в урок необходимо выбрать его в дереве содержания и нажать кнопку  — добавить в «Мой урок». Экраны урока можно перемещать по содержанию и группировать в папки. Созданный урок можно сохранить в файл и загрузить из файла.

Панель инструментов «Мой урок»



Для добавления в урок иллюстраций, видео или звука необходимо включить панель загрузки медиа. После загрузки одного или нескольких файлов необходимо нажать . Все файлы из панели загрузки помещаются в урок.



При добавлении текста открывается стандартная панель ввода и форматирования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Обязательный учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки».

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» изучается обязательно со 2 по 11 класс. На этапе основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка, — 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс.

ХАРАКТЕРИСТИКА ИНТЕРАКТИВНЫХ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ «БИБЛИОТЕКА ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. НАГЛЯДНЫЕ УРОКИ»

Настоящие наглядные пособия целиком посвящены знакомству с грамматическим материалом, формированию и автоматизации грамматических навыков. Процесс усвоения любого навыка состоит из трех этапов: ознакомление (введение), тренировка, применение. Пропуск второго этапа или недостаточное внимание к нему ведет к большим проблемам в освоении иностранного языка. Практика показывает, что, зная то или иное грамматическое правило, ученики продолжают делать ошибки на это правило в спонтанной речи. Практика показывает, что в большинстве школьных учебников широко представлены упражнения, посвященные третьему этапу (коммуникативные упражнения), в то время, как упражнения, которые должны предварять их, почти полностью отсутствуют. Цель настоящего пособия — заполнить этот пробел.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ПОСОБИЙ

«Библиотека электронных образовательных ресурсов. Английский язык. 5 класс. Наглядные уроки»

1. Множественное число существительных
2. Притяжательный падеж существительных
3. Местоимения much/many
4. Местоимения some/any/no
5. Степени сравнения прилагательных
6. Числительные
7. Общий вопрос. Глаголы be и have
8. Общий вопрос. Глаголы can, must и др.
9. Общий вопрос. Глаголы do, does, did
10. Краткий утвердительный ответ
11. Краткий отрицательный ответ
12. Вопросительные слова
13. Специальные вопросы
14. Глаголы be, have в отрицательных предложениях
15. Глаголы can, must, may, will в отрицательных предложениях
16. Смысловые глаголы в отрицательных предложениях
17. Конструкция There is / There are
18. Сокращенные формы глагола
19. Неправильные глаголы
20. Present Simple
21. Past Simple
22. Future Simple
23. Present Continuous

«Библиотека электронных образовательных ресурсов. Английский язык. 6 класс. Наглядные уроки»

1. Present Simple vs Present Continuous
2. Past Continuous
3. Past Simple vs Past Continuous
4. Some/ any/ every/ no
5. First Conditional
6. Second Conditional
7. First Conditional vs Second Conditional
8. Much, many, few, little

9. Present Perfect
10. Irregular verbs
11. Past Simple vs Present Perfect
12. Present Simple Passive
13. Past Simple Passive
14. Future Simple Passive
15. Passive Voice. Simple tenses
16. Subject, object and reflexive pronouns
17. Question tags
18. -ing and -ed adjectives
19. Too/enough
20. Reported speech

«Библиотека электронных образовательных ресурсов. Английский язык. 7 класс. Наглядные уроки»

1. Present Simple vs Present Continuous vs Present Perfect
2. Present Perfect Continuous
3. Present Perfect vs Present Perfect Continuous
4. Past Perfect Tense
5. Past Simple vs Past Perfect
6. Past Simple vs Past Continuous vs Past Perfect
7. Expressing Future
8. Future Continuous Tense
9. Future Perfect Tense
10. Future Simple vs Future Continuous vs Future Perfect
11. Reported Commands and Requests
12. Reported speech
13. Present Perfect Passive
14. Complex object
15. Have/get something done
16. So/neither
17. Modals
18. Prepositions of time

19. Article with Geographical Names

20. Articles with the names

«Библиотека электронных образовательных ресурсов. Английский язык. 8 класс. Наглядные уроки»

1. Active and Passive Voice (Simple group)

2. Passive Voice (modals)

3. Present Continuous Passive Voice

4. Past Continuous Passive

5. Past Perfect Passive Voice

6. Future Perfect Passive Voice

7. Third Conditional

8. First Conditional vs Second Conditional vs Third Conditional mood

9. Wish

10. Past Perfect Continuous

11. Past Perfect vs Past Perfect Continuous

12. Future Perfect Continuous Tense

13. Gerund or Infinitive

14. Order of adjectives

15. Reported speech (1)

16. Reported speech (2)

«Библиотека электронных образовательных ресурсов. Английский язык. 9 класс. Наглядные уроки»

1. Present Tenses

2. Past Tenses

3. Future Tenses

4. Mixed tenses (Active Voice)

5. Mixed tenses (Passive Voice)

6. Mixed Tenses (Active and Passive)

7. Reported Speech (Let's, suggested, refused, agreed)

8. Reported speech

9. Gerund vs Infinitive (Remember, forget, try, stop, regret, go on, need, mean)

10. Modal perfect (Used to talk about the past)

11. Participle

ОСНОВНЫЕ ПРИЕМЫ РАБОТЫ

Психологами установлено, что если просто выучить правило и не отработать его в упражнениях, оно быстро забудется. И в то же время, если пробовать формировать речевые навыки без опоры на правило, на системные знания, такие навыки будут непрочными. Прочно запоминается только то, что понято и осмыслено.

Отсюда следует вывод:

- 1) необходимо знакомить учащихся с правилами, сводить отдельные усвоенные правила в систему;
- 2) необходимо уделять время автоматизации грамматических навыков.

Только выполняя эти два условия, можно научить детей говорить без ошибок.

С помощью предлагаемого электронного учебного пособия можно доступно и наглядно объяснить грамматические правила. Но даже после того, как ученики поймут правило, нельзя считать, что материал пройден. Объяснение правила — это только начало работы над грамматикой. Чтобы речь учащихся не пестрела ошибками, нужно отработать употребление каждой грамматической структуры в упражнениях. Работа над грамматикой требует систематической, целенаправленной работы. После объяснения правила следует предложить учащимся достаточное количество упражнений на это правило.

Все упражнения можно разделить на три большие группы:

- 1) языковые;
- 2) тренировочные речевые;
- 3) коммуникативные.

При работе над грамматикой важно строго соблюдать эту последовательность. Почему? Попробуем разобраться.

1. Языковые упражнения даются сразу после объяснения.

Их цель — первичное закрепление материала. Все внимание учащихся при этом направлено на изучаемую грамматическую структуру. Языковые упражнения — это основа для формирования грамматических навыков и умений.

Нужно ли делать упражнения, если уже все ясно и просто?

Языковые — нет, не стоит. Они свою задачу выполнили. Теперь очередь тренировочных упражнений.

2. Тренировочные речевые упражнения позволяют автоматизировать навык правильного употребления грамматической структуры. Их цель — автоматизация навыка.

3. Коммуникативные упражнения не являются собственно грамматическими заданиями. Их цель — развитие коммуникативных умений.

Что будет, если нарушить последовательность или выполнять не все предложенные типы упражнений?

Практика показала, что ставка только на коммуникативные (речевые) упражнения не всегда и далеко не для всех бывает эффективной. Если попытаться «сэкономить» время и не делать языковые и условно-речевые упражнения, речевые навыки будут непрочными и без последующей регулярной речевой практики вообще исчезнут.

И языковые, и условно-речевые, и коммуникативные упражнения одинаково важны. Было бы неправильно предпочитать одни и отказываться от других.

Так как школьные учебники дают достаточно коммуникативных упражнений, а время, которое можно отвести на уроке для использования интерактивной доски, ограничено (см. санитарно-гигиенические нормы), в пособии предложены исключительно языковые и условно-речевые упражнения.

Исходя из принципа классической педагогики от простого к сложному, мы знакомим учащихся с каждым грамматическим явлением дозированно. Постепенно грамматические явления сложатся, как кусочки пазла, в целостную картину. Шаг за шагом учащиеся идут от знания отдельных элементов языковой системы к осмыслению всей грамматики английского языка в целом. Неукоснительное соблюдение принципа от простого к сложному обеспечивает не только знание грамматического материала, но и, что не менее важно, навыки грамотной речи.

ТИПЫ ЗАДАНИЙ, ВКЛЮЧЕННЫХ В ИНТЕРАКТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ «БИБЛИОТЕКА ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. НАГЛЯДНЫЕ УРОКИ»

Каждая тема пособия посвящена определенной грамматической теме, которая указана в названии. Все темы пронумерованы.

Тема начинается с таблицы, которая позволяет наглядно и доступно представить изучаемый материал. Некоторые грамматические темы курса представлены несколькими темами пособия. Это позволяет подробно, шаг за шагом отработать всю тему. Последний экран в теме пособия может содержать блок заданий для отработки всей темы в целом.

Чтобы выбрать грамматический материал, с которым вы будете работать, нажмите на соответствующий заголовок в содержании. Откроются все экраны, входящие в состав данной темы. Каждый экран в теме имеет номер. Так как каждая тема начинается с таблицы, все таблицы имеют номер 1. Таблица содержит справочный материал по грамматической теме данного раздела. Она позволяет наглядно представить изучаемый материал и помочь в выполнении грамматических упражнений.

В каждой теме после таблицы следуют практические задания. Порядок их использования вы выбираете самостоятельно.

Выбрав нужное задание, щелкните по нему. В каждом экране-задании есть кнопка «check answer» («проверить ответ»). Если все задания экрана выполнены правильно, отображается сообщение «Well done!». В случае хотя бы одной ошибки отображается сообщение «Try again!». Кроме того, есть возможность просмотреть ошибки, допущенные при выполнении задания, или просмотреть правильные ответы. Это позволяет проанализировать допускаемые ошибки и на основе правильного ответа еще раз повторить и закрепить соответствующий заданию учебный материал.

В пособии использовано несколько типовых практических заданий.

1. Множественный выбор

Этот шаблон позволяет выделить несколько верных ответов. Ученики отмечают галочкой квадратик рядом с соответствующим словом.

Найдите слова-исключения.

school	<input type="checkbox"/>	teacher	<input type="checkbox"/>	child	<input type="checkbox"/>	woman	<input type="checkbox"/>
scooter	<input type="checkbox"/>	man	<input type="checkbox"/>	rabbit	<input type="checkbox"/>	banana	<input type="checkbox"/>
sheep	<input type="checkbox"/>	doctor	<input type="checkbox"/>	businessman	<input type="checkbox"/>	apple	<input type="checkbox"/>
table	<input type="checkbox"/>	foot	<input type="checkbox"/>	goose	<input type="checkbox"/>	rose	<input type="checkbox"/>
tooth	<input type="checkbox"/>	mouse	<input type="checkbox"/>	fireman	<input type="checkbox"/>	sportsman	<input type="checkbox"/>



2. Выбор категории, к которой относится слово

Ученики отмечают свой выбор в соответствующей колонке таблицы.

	N+s	N+es	-f/-fe → ves	y → ies
baby	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
face	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
brush	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
knife	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
country	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
monkey	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
scarf	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



3. Заполнение таблицы

Ученикам нужно заполнить таблицу, группируя слова по определенному грамматическому признаку.

Какое правило образования множественного числа подходит для каждого слова? Разместите слова в таблицу.

N+s	N+es	-f/-fe → ves	y → ies
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

text	knife	lady	wolf	lily	sandwich
baby	city	day	book	peach	half
place	shelf	wish	glass	box	leaf
	pony	friend			



Ученики выбирают подходящие слова, расположенные ниже таблицы, и перемещают их в соответствующую колонку.

Какое правило образования множественного числа подходит для каждого слова? Разместите слова в таблицу.

N+s	N+es	-f/-fe → ves	y → ies
text	box	wolf	lily
place	sandwich	shelf	baby
day	wish	knife	city
book	glass	leaf	pony
friend	peach	half	lady



4. Заполнение пропусков

Отметьте слово, которое пропущено в предложении.

- Ann has got a cat. cat is funny.
- has got a bag. Ann's bag is big.
- I have got a sister. My room is comfortable.
- I have got two sisters. My room is comfortable.
- I have got a friend. My parents are doctors.
- I have got two friends. My parents are doctors.

friends' friend's sisters' sister's Ann Ann's



Ученики выбирают подходящие слова из группы слов, расположенных под текстом, и перемещают их на соответствующее место.

Отметьте слово, которое пропущено в предложении.

1. Ann has got a cat. cat is funny.
2. has got a bag. Ann's bag is big.
3. I have got a sister. My room is comfortable.
4. I have got two sisters. My room is comfortable.
5. I have got a friend. My parents are doctors.
6. I have got two friends. My parents are doctors.



5. Третий лишний

Это традиционное упражнение на развитие логического мышления. Данное упражнение направлено на то, чтобы проверить, понимают ли ученики суть грамматического явления, усваивают ли тему. Если ученики с трудом выделяют «лишнее», еще раз вернитесь к теории.

В каждой строке отметьте лишнее слово.

<input checked="" type="checkbox"/> man	<input type="checkbox"/> father	<input type="checkbox"/> teacher
<input type="checkbox"/> bird	<input checked="" type="checkbox"/> goose	<input type="checkbox"/> hen
<input checked="" type="checkbox"/> tooth	<input type="checkbox"/> month	<input type="checkbox"/> path
<input type="checkbox"/> secretary	<input type="checkbox"/> lady	<input checked="" type="checkbox"/> woman
<input type="checkbox"/> girl	<input type="checkbox"/> boy	<input checked="" type="checkbox"/> child



6. Выпадающий список

Ученики нажимают на пустую рамочку.

Восстановите пропуски в предложениях.

The ... speaks English.

The ... know the phone number.

The ... speak English.

The ... are from Smolensk.

The ... have got a plan.

The ... play football.

The ... has got a family.

The ... work on a farm.

The ... is from Smolensk.

The ... plays tennis.



Появляются два или три варианта ответа. Нужно выбрать один из вариантов и щелкнуть по нему.

Восстановите пропуски в предложениях.

The ... speaks English.

The ... know the phone number.

The ... speak English.

The ... are from Smolensk.

The ... have got a plan.

The ... play football.

The ... has got a family.

The ... work on a farm.

The ... is from Smolensk.

The ... plays tennis.



7. Соответствие

Ученики соотносят слова из левой и правой колонок.

Найдите соответствие.

комната этих спортсменов	the children's room
комната этих детей	the child's room
комната этого ребенка	the girls' room
комната моей сестры	the girl's room
комната девочки	my sisters' room
комната моих сестёр	the sportsmen's room
учительская	the teachers' room
комната девочек	my sister's room



8. Составьте из слов предложение

Ученики из данных слов составляют предложение, меняя слова местами.

Can I have some honey , please ?

Расставьте слова в правильном порядке.



9. Перевод на английский язык

Даны предложения на русском языке. Ниже — сетка из пустых рамок. Внизу экрана — избыточное количество английских слов и словосочетаний. Ученики выбирают подходящие слова и перемещают их на соответствующее место.

Составьте вопрос и краткий ответ.

– Вы ответили на это письмо?

– Нет.

– [] [] [] [] [] [] [] ?

– [] [] [] [] [] [] [] .

Does	he	don't	do	Can	Do	I
letters	did	answer	Did	you	does	No
can	the	doesn't	didn't	letter	can't	they



Составьте вопрос и краткий ответ.

– Вы ответили на это письмо?

– Нет.

– Did you answer the letter ?

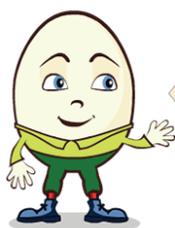
– No, I didn't .

Does	he	don't	do	Can	Do	I
letters	did	answer	Did	you	does	No
can	the	doesn't	didn't	letter	can't	they



10. Поле слов

Все клетки квадрата заполнены буквами. Нужно отыскать соответствующие слова. Все слова расположены горизонтально.



Найдите
вопросительные
слова.

w	h	e	r	e	w	c	h	c
f	w	h	e	n	h	a	d	j
e	c	w	h	a	t	b	e	i
f	a	r	b	p	p	u	p	r
t	l	v	f	f	a	a	f	s
r	b	x	i	h	o	w	w	q
g	l	c	s	s	j	q	o	v
a	c	l	w	h	o	s	h	x
b	v	w	h	y	t	x	f	b



Ученики нажимают на каждую букву найденного слова. Если все сделано правильно, то при нажатии на последнюю букву вокруг слова появляется зеленая рамочка.



Найдите
вопросительные
слова.

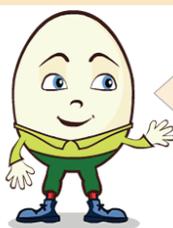
w	h	e	r	e	w	c	h	c
f	w	h	e	n	h	a	d	j
e	c	w	h	a	t	b	e	i
f	a	r	b	p	p	u	p	r
t	l	v	f	f	a	a	f	s
r	b	x	i	h	o	w	w	q
g	l	c	s	s	j	q	o	v
a	c	l	w	h	o	s	h	x
b	v	w	h	y	t	x	f	b



11. Проверьте свою память

Ученики запоминают слова в сетке слева и их расположение.

do did done		
		sit sat sat
	go went gone	



Запомните глаголы, разместите их в область справа на те же места.

go
went
gone

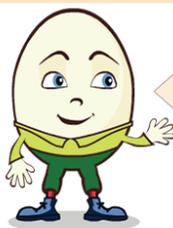
do
did
done

sit
sat
sat



Справа расположена пустая сетка. Под ней — те же слова. Задача ученика — заполнить правую сетку аналогично левой. Как только ученик начинает перемещать рамочку со словом в правую сетку, слова в левой сетке исчезают. Нужно выполнять задание по памяти.

do did done		
	go went gone	



Запомните глаголы, разместите их в область справа на те же места.

sit
sat
sat



В конце каждой темы содержится ресурс «Задания». Задания этого ресурса посвящены не только текущей теме, но и некоторым предыдущим. Все задания представлены в форме единственного выбора.

I can see a ... near the gate.

horses

pony

ponies

Каждый раз перед выполнением практической части полезно просмотреть таблицу с соответствующим грамматическим материалом. Если ученики усвоили таблицу, выполнять задания будет нетрудно. Если учащиеся допускают ошибки, возвращайтесь к таблице.

Не обязательно использовать все экраны по изучаемой теме на одном уроке. Выполнение упражнения на электронной доске можно использовать для мобилизации внимания, для разрядки, можно выполнением задания закончить урок. Иногда достаточно открыть 2–3 экрана. Экраны-задания из этих модулей при очередном обращении к ним предлагают примеры в новой комбинации. Например, вы можете отыскивать «спрятавшиеся» глаголы несколько раз подряд. Каждый раз программа будет предлагать новую сетку. Вы можете из урока в урок предлагать одни и те же, особо понравившиеся, упражнения и быть уверенными в том, что каждый раз порядок предъявления букв или слов будет другим.

СЦЕНАРИЙ ФРАГМЕНТА УРОКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПОСОБИЯ «БИБЛИОТЕКА ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. 5 КЛАСС. НАГЛЯДНЫЕ УРОКИ»

Это сценарий не целого урока, а той части урока, которая посвящена отработке порядковых числительных. Настоящее пособие включает в себя таблицу и только языковые и условно-речевые упражнения. Вслед за этими упражнениями обязательно должны быть выполнены коммуникативные упражнения из учебника.

ТЕМА: ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ (NUMBERS)

Задачи урока:

Образовательные:

- систематизировать ранее изученную лексику по теме «Количественные числительные»;
- познакомить с образованием порядковых числительных;
- развить навыки произношения числительных;
- автоматизировать навыки употребления числительных;
- формировать орфографические навыки написания числительных;
- учить применять знания, полученные на предметах по другим дисциплинам, на уроке английского языка.

Оснащение урока:

УМК, доска, мел, интерактивное наглядное пособие Экзамен-Медиа «Библиотека электронных образовательных ресурсов. Английский язык. 5 класс. Наглядные уроки.

ХОД УРОКА:

Учитель: Посмотрите на интерактивную доску и подумайте, как мы можем назвать тему нашего урока».

Числительные. Часть 1

ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ	
количественные	порядковые
1. one	the first
2. two	the second
3. three	the third
4. four	the fourth
5. five	the fifth
6. six	the sixth
7. seven	the seventh
8. eight	the eighth
9. nine	the ninth
10. ten	the tenth

Учитель: Да, верно. The topic of our lesson is “Numbers”. Обратите внимание на доску и догадайтесь, что мы будем делать с числами сегодня на уроке?

Учащиеся: повторять числа, решать примеры и задачи.

Учитель: Today we are going to revise how to write, read, understand and use the numbers. And now pay attention to the blackboard. What can you see here? We won't speak only about the numbers; we will also speak about numerals (перевод). Ребята, а какие числительные вы знаете?

Учащиеся: Количественные (cardinal numerals), которые отвечают на вопрос «сколько?», и порядковые (ordinal numerals), которые отвечают на вопрос «который по счету?» (предполагаемый ответ).

Учитель: Все правильно! Количественные числительные вы видите в левом столбце таблицы. А в правом столбце таблицы выделено буквосочетание –th. Данное буквосочетание необходимо для образования порядковых числительных.

Учитель:

Давайте повторим трудные звуки, которые встретятся сегодня на уроке

[t, t, t] — ten, two, eight;

[θ, θ, θ] — three;

[p, p, p] — plus;

[m, m, m] — minus;

[ə:, ə:, ə:] — thirteen, thirty.

Учитель: Итак, сегодня мы будем говорить о правилах образования и написания порядковых числительных.

Учащиеся: Порядковые числительные образуются путем прибавления окончания –th к количественному числительному и употребляются с артиклем the (предполагаемый ответ).

Учитель: Рассмотрим таблицу на интерактивной доске Let's say: четвертый, десять-десятый, пять-пятый, тринадцать-тринадцатый. Числительные «пятый» и «тринадцатый» немного отличаются по образованию от остальных числительных. А числительные «первый, второй, третий» — это слова-исключения. Запомните, пожалуйста, числительные «первый, второй, третий» имеют иную форму, отличную от всех остальных числительных.

Учитель: Let's answer my question: what is the date today?

Учащиеся: Today is the third of March.

Учащиеся хором отрабатывают чтение числительных-исключений. Затем выполняют задание на интерактивной доске по заполнению таблицы.

8. Числительные (1)
8.3 Заполните таблицу.

Заполните таблицу.

Числительные	
количественные	порядковые
1. one	the first
2. two	the second
3. three	the third
4. four	the fourth
5. five	the fifth
6. six	the sixth
7. seven	the seventh
8. eight	the eighth
9. nine	the ninth
10. ten	the tenth

Учитель: Посмотрите на доску.

9. Числительные (2)
9.1

Числительные. Часть 2

ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ	
количественные	порядковые
11. eleven	the eleventh
12. twelve	the twelfth
13. thirteen	the thirteenth
14. fourteen	the fourteenth
15. fifteen	the fifteenth
16. sixteen	the sixteenth
17. seventeen	the seventeenth
18. eighteen	the eighteenth
19. nineteen	the nineteenth
20. twenty	the twentieth

Учащиеся хором отрабатывают чтение числительных.
Учащиеся выполняют задание на доске.

Заполните таблицу.

Числительные	
количественные	порядковые
11. eleven	<input type="text"/>
12. twelve	<input type="text"/>
13. thirteen	<input type="text"/>
14. fourteen	<input type="text"/>
15. fifteen	<input type="text"/>
16. sixteen	the sixteenth
17. seventeen	the thirteenth
18. eighteen	<input type="text"/>
19. nineteen	<input type="text"/>
20. twenty	<input type="text"/>

the seventeenth
the twelfth
the eleventh
the nineteenth
the twentieth
the fourteenth
the eighteenth
the fifteenth

Первичная проверка понимания и первичное закрепление.

Учащиеся выполняют задание на интерактивной доске.

Найдите соответствие.

two		the first
one		the third
three		the second

Как можно перевести на английский язык словосочетание «вторая книга»?

Вариант 1:

book two

Вариант 2:

the second book

book the
two second



Найдите соответствие.

12 марта	the nineteenth of March
18 марта	the seventeenth of March
19 марта	the thirteenth of March
16 марта	the sixteenth of March
14 марта	the eleventh of March
11 марта	the twelfth of March
15 марта	the fourteenth of March
13 марта	the fifteenth of March
17 марта	the eighteenth of March

Закрепление знаний.

- Выполнение заданий с последующей проверкой путем включения кнопки «Показать ответ».
- Фронтальный опрос учащихся с использованием вопросов и заданий пособия.

Следует на каждом уроке найти хотя бы несколько минут на работу над грамматикой. Помните: целенаправленная и систематическая работа над грамматикой заметно повлияет на качество устной и письменной речи учащихся, а также облегчит усвоение всего языкового материала.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Предметные результаты:

- умение правильно понимать значение изучаемых грамматических явлений;
- умение использовать изучаемые грамматические явления в заданной ситуации;
- умение задавать вопросы, используя изученные грамматические структуры.

Личностные результаты:

- повышение познавательного интереса к предмету;
- развитие коммуникативных способностей;
- развитие мотивации учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества, умения не создавать конфликты;
- формирование представлений о мире, культуре другой страны.

СЦЕНАРИЙ ФРАГМЕНТА УРОКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПОСОБИЯ «БИБЛИОТЕКА ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. 6 КЛАСС. НАГЛЯДНЫЕ УРОКИ»

Это сценарий фрагмента, а не целого урока, который посвящен отработке употребления настоящего совершенного действия (Present Perfect) и обычного прошедшего (Past Simple) в английском языке.

ТЕМА: PAST SIMPLE VS PRESENT PERFECT

Задачи урока:

- систематизировать ранее полученные знания по темам Past Simple и Present Perfect;
- развить навыки произношения грамматических структур Past Simple и Present Perfect;
- сравнить употребление двух времен: Past Simple и Present Perfect;
- автоматизировать навыки употребления грамматических конструкций Past Simple и Present Perfect;
- сформировать орфографические навыки написания грамматических конструкций Past Simple и Present Perfect;
- научить применять знания, полученные на уроке, в устной и письменной речи.

Оснащение урока:

УМК, интерактивное наглядное пособие Экзамен-Медиа «Библиотека электронных образовательных ресурсов. Английский язык. 6 класс. Наглядные уроки».

ХОД УРОКА

Учитель: Good morning my dear students. Nice to see you. Today we are going to practice Past Simple and Present Perfect.

Фонетическая зарядка

At first, let's revise some sounds. Repeat after me. (Учитель произносит звук, учащиеся повторяют за ним, затем учитель читает слова с этим звуком и учащиеся хором повторяют за учителем. Так со всеми представленными звуками и словами. Фонетическую зарядку можно провести 2 раза, второй раз попросить прочитать звуки и слова конкретного ученика или учеников):

[ɔ:] bought, brought, fought, thought

[au] wound, unwound, bound, rebound

[əu] frozen, stolen, spoken, chosen

[ʃ] shaken, shone, shut, shown

Речевая зарядка

Учитель: Well done. Now, I have some questions for you. Tell me please, what countries have you been to?

Ученики: Отвечают в Present Perfect.

Учитель: OK, what did you see in these countries? How long did you stay there?

Ученики: Отвечают в Past Simple.

(Вопрос может быть не только про страны, но и про города)

Основной этап

Учитель: Now, I want you to tell me the difference between two sentences: «I have been to Italy» and «I went to Germany last summer».

Ученики: The first sentence is in Present Perfect. The second is in Past Simple.

Учитель: Right. Why do we use different tenses in these sentences?

Ученики: варианты ответов.

Учитель: Present Perfect shows us the result of the action. Past Simple shows when the action happened, it is used with the word markers for this tense or it is clear from the context that the action was in the past. Now look at the board. You can see the table with Past Simple and Present Perfect.

Учитель открывает блок с темой Past Simple vs Present Perfect, нажимает на первый модуль с таблицей.

Past Simple vs Present Perfect.

Запомните, как образуются времена **Past Simple and Present Perfect** в английском языке.

	Past Simple	Present Perfect
	yesterday, last , ago, in 2010, the other day, etc.	already, just, ever, never, yet ,today, since, for, this week, this year, etc.
Утверждение	V2, ed	have } + V3, ed has }
Вопрос	Did + V	Have } + V3, ed Has }
Отрицание	didn't+ V	haven't } + V3, ed hasn't }

did not = didn't | have not = haven't | has not = hasn't

Учитель: You can see the word markers and the formation of these tenses. Now, let's do some exercises and practice.

Учитель поочередно нажимает на модули блока, и ученики выполняют задания.

Choose the right tense (выберите правильное время).

Учитель поочередно спрашивает учеников, они отвечают, учитель нажимает ответ на доске. Можно попросить учеников по одному выходить к доске и нажимать на вариант ответа.

	Past Simple	Present Perfect
Mary visited her granny last week.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
She has just returned from Australia.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
We have already done our homework.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Julia has never been to Maldives.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
I bought a bunch of flowers yesterday.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mary joined a chess club last year.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
I didn't see you last week.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
My mother worked at school 7 years ago.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



Choose the right auxiliary verb (выберите правильный вспомогательный глагол).

Учитель поочередно спрашивает учеников, они отвечают, учитель перетаскивает ответ на доске. Можно попросить учеников по одному выходить к доске и перетаскивать вариант ответа.

1. you ever met a rock star?

2. Where you spend your summer holidays?

3. What you do yesterday?

4. Where you buy this dress?

5. you repaired the bike? Can I take it now?

6. you ever swum with dolphins?

7. the children broken the fence?

8. you go to bed late yesterday? Why are you so sleepy?



Choose the right answer (выберите правильный ответ).

Учитель поочередно спрашивает учеников, они отвечают, учитель нажимает ответ на доске. Можно попросить учеников по одному выходить к доске и нажимать на вариант ответа.

1. I in Paris 2 years ago.

2. I to China twice.

3. I this book.

4. Ann this film last Sunday.

5. Lulu his friend two hours ago.

6. I a cake.

7. Jane home a minute ago.

8. Boris his work.



Choose the right answer (выберите правильный ответ).

Учитель поочередно спрашивает учеников, они отвечают, учитель нажимает ответ на доске. Можно попросить учеников по одному выходить к доске и нажимать на вариант ответа.

1. My grandparents 50 years ago.

2. Peter and Jane this year.

3. Julia in Spain when she was 7.

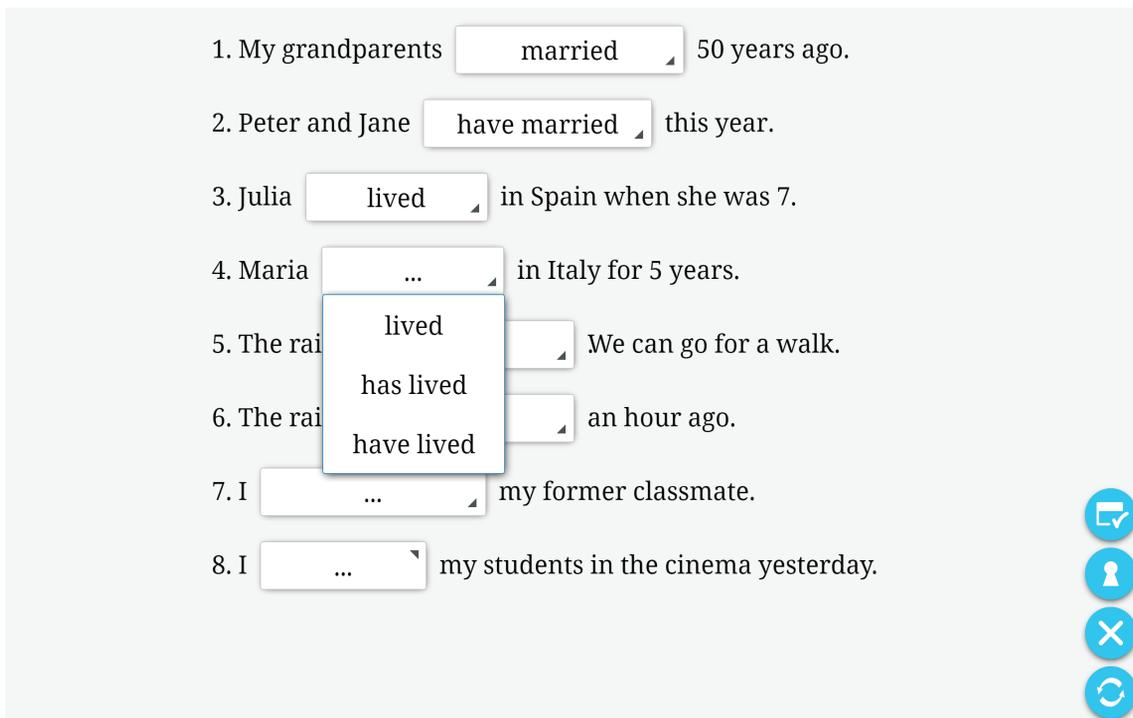
4. Maria in Italy for 5 years.

5. The rain We can go for a walk.

6. The rain an hour ago.

7. I my former classmate.

8. I my students in the cinema yesterday.



Open the brackets. Use Past Simple or Present Perfect (раскройте скобки, используя правильное время).

Учитель просит учеников записать в тетради варианты ответов, подставляя глаголы из скобок в подходящем времени, после этого по очереди просить зачитать ответы.

1. Pushkin (write) many wonderful poems.

2. Mary is so sad, someone (steal) her car.

3. We are not hungry. We (already eat) .

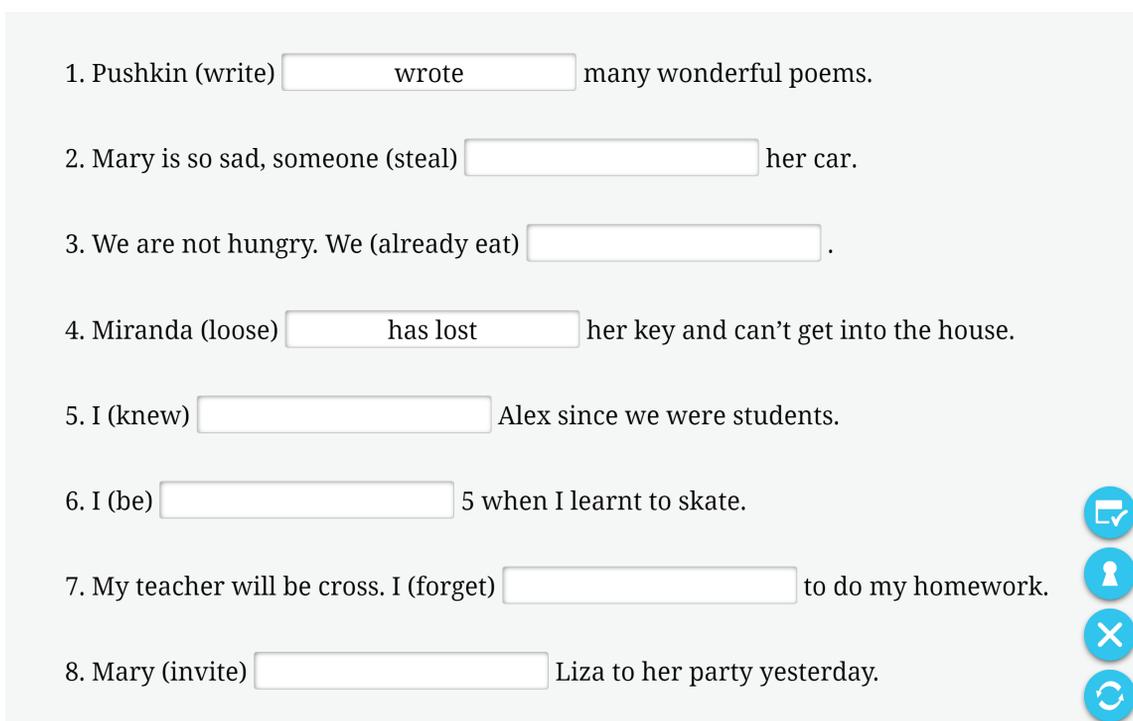
4. Miranda (lose) her key and can't get into the house.

5. I (know) Alex since we were students.

6. I (be) 5 when I learnt to skate.

7. My teacher will be cross. I (forget) to do my homework.

8. Mary (invite) Liza to her party yesterday.



ЗАКРЕПЛЕНИЕ МАТЕРИАЛА

Complete two parts of the sentences (соедините две части, чтобы получилось предложение).

Ученики по одному выходят к доске и соединяют два предложения.

1. I don't know that lady.	It was a wonderful trip.
2. I am very hungry.	Now I can afford a better car.
3. Byron is my favourite poet.	I've never met her.
4. Last year I went to Turkey.	I've learnt a lot of his poems.
5. Peter has lived in London for many years.	That is why, his English is perfect.
6. My son has never seen the ocean.	They were very tired.
7. The tourists climbed the highest mountain yesterday.	It is his dream.
8. I worked a lot last year.	I haven't eaten anything today.



Учитель: Well done, my dear students, you've done a good job.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Предметные результаты:

- умение правильно понимать значение изучаемых грамматических структур;
- умение использовать в процессе устного и письменного общения основные грамматические формы в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- умение распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные.

Личностные результаты:

- повышение интереса к предмету;
- повышение общего речевого развития учащегося;
- развитие мотивации учебной деятельности;
- формирование современной личности, которая может свободно чувствовать себя в другой стране, опираясь на знания иностранного языка.

Следует помнить, что целенаправленная и систематическая работа над грамматической компетенцией учащегося заметно улучшает его устную и письменную речь, способствует наилучшему усвоению всего языкового материала.

СЦЕНАРИЙ ФРАГМЕНТА УРОКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПОСОБИЯ «БИБЛИОТЕКА ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. 7 КЛАСС. НАГЛЯДНЫЕ УРОКИ»

Это сценарий фрагмента, а не целого урока, который посвящен отработке разных способов выражения будущего времени.

ТЕМА: EXPRESSING FUTURE

Задачи урока:

- систематизировать ранее полученные знания по темам Future Simple, to be going to, Present Continuous, Present Simple;
- развить навыки произношения грамматических структур Future Simple, to be going to, Present Continuous, Present Simple;
- сравнить употребление двух времен: Future Simple, to be going to, Present Continuous, Present Simple;
- автоматизировать навыки употребления грамматических конструкций Future Simple, to be going to, Present Continuous, Present Simple;
- сформировать орфографические навыки написания грамматических конструкций Future Simple, to be going to, Present Continuous, Present Simple;
- научить применять знания, полученные на уроке в устной и письменной речи.

Оснащение урока:

УМК, интерактивное наглядное пособие Экзамен-Медиа «Библиотека электронных образовательных ресурсов. Английский язык. 7 класс. Наглядные уроки».

ХОД УРОКА

Учитель: Good morning my dear students. Nice to see you. Today we are going to talk about Future. We will revise different ways of expressing Future.

Фонетическая зарядка

At first, let's revise some sounds. Repeat after me. (Учитель произносит звук, учащиеся повторяют за ним, затем учитель читает слова с этим звуком и учащиеся хором повторяют за учителем. Так со всеми представленными звуками и словами. Фонетическую зарядку можно провести 2 раза, второй раз попросить прочитать звуки и слова конкретного ученика или учеников).

- [w] will, wood, wool, wheel
- [ŋ] going, sing, morning, evening
- [i] city, disk, film, will
- [i:] be, leave, see, sea

Речевая зарядка

Учитель: Well done. Now, I have some questions. What profession will you choose in the future?

Ученики: отвечают в Future Simple.

Учитель: Ok, what are you going to do at the weekend?

Ученики: отвечают с использованием конструкции to be going to.

Учитель: Now, tell me please, what are doing in the evening?

Ученики: отвечают в Present Continuous

Основной этап

Учитель: Now, I want you to look at the board. (Учитель открывает блок Expressing Future и открывает первый модуль с таблицей-правилом). You can see the difference between the ways of expressing Future.

Запомните, как выражается форма будущего времени в английском языке.

Will-Future	To be going to	Present Continuous (to be + V ing)	Present Simple (V/ Vs)
-forecast -predictions -horoscope -spontaneous decisions -uncertain future	-general plans and intentions -near, certain future -predictions based on evidence	-arrangements -fixed plans in the near future	-timetable (transport, TV,etc.) -schedules

Учитель: Now, let's do some exercises and practice these rules.

Учитель поочередно нажимает на модули блока, и ученики выполняют задания.

Choose the right answer (выберите правильный ответ).

Учитель поочередно спрашивает учеников, они отвечают, учитель нажимает ответ на доске. Можно попросить учеников по одному выходить к доске и нажимать на вариант ответа.

1. Tomorrow Friday.
2. I hope I pass my exams successfully.
3. My first lesson at 8.30 a.m.
4. I to Turkey tomorrow evening.
5. I forward to seeing you soon.
6. Look! Peter fall.
7. One day we travel to other planets.



Choose the right answer (выберите правильный ответ).

Учитель поочередно спрашивает учеников, они отвечают, учитель нажимает ответ на доске. Можно попросить учеников по одному выходить к доске и нажимать на вариант ответа.

1. The sky is gray. It .
2. The shop at 9 a.m.
3. I am hungry. I sandwiches.
4. I my granny tomorrow.
5. It is too hot here. I the window.
6. The film in the evening.
7. I don't know how to my teacher for help.



Choose the right answer (выберите правильный ответ).

Учитель поочередно спрашивает учеников, они отвечают, учитель нажимает ответ на доске. Можно попросить учеников по одному выходить к доске и нажимать на вариант ответа.

1. I driving license in summer.

2. The train at 4.45 p.m.

3. We robots instead of teachers in the future.

4. I with my friends in the evening.

5. I a party tomorrow.

6. Don't worry. I help you tomorrow.

7. I think the play interesting.

is going to be

will be






Put the words into the gaps (заполните пропуски в предложениях).

Ученики по очереди выходят к доске и перетаскивают слова в пропуски.

1. Mary is ... married next Saturday.
2. One day my dream ... come true and I will go to Maldives.
3. Julia looks sad. She is ... to cry.
4. Wow! The weather is wonderful. I will ... to the beach.
5. I am ... my doctor tomorrow.
6. Our local cinema ... in 2 hours.
7. Hurry up! We ... going to be late.

will	getting	going	are	opens	seeing	go
------	---------	-------	-----	-------	--------	----

ЗАКРЕПЛЕНИЕ.

Open the brackets (раскройте скобки).

Учитель просит учеников записать в тетради только варианты ответов, после этого по очереди просить зачитать ответы.

1. It very cold tomorrow. I will stay at home.

2. My son Chinese next year.

3. There isn't any bread at home. I to the shop.

4. I can't skate. I .

5. I am sure we successful in the future.

6. We my birthday in the evening.

7. My f on TV tonight.

8. The plane off at 7.40 a.m.



Учитель: Well done, my dear students, you've done a good job.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Предметные результаты:

- умение правильно понимать значение изучаемых грамматических структур;
- умение использовать в процессе устного и письменного общения основные грамматические формы в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- умение распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные.

Личностные результаты:

- повышение интереса к предмету;
- повышение общего речевого развития учащегося;
- развитие мотивации учебной деятельности;
- формирование современной личности, которая может свободно чувствовать себя в другой стране, опираясь на знания иностранного языка.

Следует помнить, что целенаправленная и систематическая работа над грамматической компетенцией учащегося заметно улучшает его устную и письменную речь, способствует наилучшему усвоению всего языкового материала.

СЦЕНАРИЙ ФРАГМЕНТА УРОКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПОСОБИЯ «БИБЛИОТЕКА ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. 8 КЛАСС. НАГЛЯДНЫЕ УРОКИ»

Это сценарий фрагмента, а не целого урока, который посвящен отработке трех типов условных предложений.

ТЕМА: FIRST CONDITIONAL, SECOND CONDITIONAL, THIRD CONDITIONAL

Задачи урока:

- систематизировать ранее полученные знания по темам First Conditional, Second Conditional, Third Conditional;
- развить навыки произношения грамматических структур First Conditional, Second Conditional, Third Conditional;
- сравнить употребление трех видов условных предложений: First Conditional, Second Conditional, Third Conditional;
- автоматизировать навыки употребления грамматических конструкций First Conditional, Second Conditional, Third Conditional;
- сформировать орфографические навыки написания грамматических конструкций First Conditional, Second Conditional, Third Conditional;
- научить применять знания, полученные на уроке в устной и письменной речи.

Оснащение урока:

УМК, интерактивное наглядное пособие Экзамен-Медиа «Библиотека электронных образовательных ресурсов. Английский язык. 8 класс. Наглядные уроки».

ХОД УРОКА

Учитель: Good morning my dear students. Nice to see you. Today we are going to talk about Conditionals. We will revise First Conditional, Second Conditional and Third Conditional.

Фонетическая зарядка

At first, let's revise some sounds. Repeat after me. (Учитель произносит звук, учащиеся повторяют за ним, затем учитель читает слова с этим звуком и учащиеся хором повторяют за учителем. Так со всеми представленными звуками и словами. Фонетическую зарядку можно провести 2 раза, второй раз попросить прочитать звуки и слова конкретного ученика или учеников)

[ʊ] would, wood, good, foot

[t] checked, worked, helped, watched

[ɪd] visited, collected, wanted, painted

[d] played, enjoyed, lived, tried

Речевая зарядка

Учитель: Well done. Now, I have some questions. What will you do if you meet a famous person?

Ученики: отвечают в First Conditional.

Учитель: Ok, what would you buy if you had a lot of money?

Ученики: отвечают в Second Conditional.

Учитель: Now, tell me please, what would you have eaten if you had gone to the restaurant yesterday?

Ученики: отвечают в Third Conditional.

Основной этап

Учитель: Now, I want you to look at the board. (Учитель открывает блок 8 с темой First Conditional vs Second Conditional vs Third Conditional и открывает первый модуль с таблицей-правилом). You can see the difference between First Conditional vs Second Conditional vs Third Conditional.

ТЕМА: «FIRST CONDITIONAL VS SECOND CONDITIONAL VS THIRD CONDITIONAL»

Запомните правила построения и употребления **First Conditional vs Second Conditional vs Third Conditional** в английском языке.

First Conditional (possible or probable future situation)	
If + Present,	will
If you pass your exam successfully, I will buy you a new bike.	
Second Conditional (impossible or improbable present or future situation)	
If + Past,	would/could
If we lived in Spain, we would speak Spanish every day.	
Third Conditional (unreal or untrue past situation)	
if + had + V3, ed	would/could have + V3, ed
If I had seen Ann, I would have given her your message.	

Учитель: Now, let's do some exercises and practice these rules.

Учитель поочередно нажимает на модули блока, и ученики выполняют задания.

Choose the right answer (выберите правильный ответ).

Учитель поочередно спрашивает учеников, они отвечают, учитель нажимает ответ на доске. Можно попросить учеников по одному выходить к доске и нажимать на вариант ответа.

	First Conditional	Second Conditional	Third Conditional
If I had confused the departure time, I would have missed the plane.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
If I save up money, I will go to the island.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
If I didn't work as a teacher, I would be an actress.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
If I had used protective cream, I would not have been burned in the sun.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
If I lived near the sea, I would go swimming every day.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
I would have stayed in Turkey longer if I had had longer holidays.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
We will go to the opera if I buy tickets.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

1. If my son I wouldn't have needed to buy a new one.

2. If I didn't have a cat, I where to leave it during my holidays.

3. If I have an opportunity to go abroad, Italy.

4. If I had lost my weight before summer, I a smaller swimsuit.

5. If you a lot of fruit and vegetable

6. If I so far from my work, I wouldn't rent a flat.

7. If I get my driving license, I a car.

Choose the correct answer (выберите правильный ответ).

Учитель поочередно спрашивает учеников, они отвечают, учитель нажимает ответ на доске. Можно попросить учеников по одному выходить к доске и нажимать на вариант ответа.

1. If you wash the floor, you to the park.

2. If you Italian, you could understand local Italian people.

3. If I hadn't passed my exams, my mom me a trip to France.

4. If you , I'll miss you.

5. If I could swim, I it without armbands.

6. If I with my mom, she would cook for me every day.

7. If I yesterday, I him about my plans.

lived

would live

live



Choose the right answer (выберите правильный ответ).

Учитель поочередно спрашивает учеников, они отвечают, учитель нажимает ответ на доске. Можно попросить учеников по одному выходить к доске и нажимать на вариант ответа.

1. If I a king, I would have many servants.

2. If I time yesterday, I would have gone shopping with you.

3. If I go to the zoo, I many wild animals.

4. If I fat food, I w

5. If I read books in summer, my teacher

6. If I the rules, I that.

7. If you spend a lot of time in the sun, you burned.

will get

would get

would have got

got



Find the second part of the sentences (подберите вторую часть предложения).

Учитель поочередно просит учеников установить соответствие между первой и второй частями предложения, учитель нажимает ответ на доске. Можно попросить учеников по одному выходить к доске и перемещать текст справа.

1. If I were you,	if I had had time.
2. We will go to the beach	we would have bought Turkish Delight.
3. I would have visited granny yesterday	if it had been interesting.
4. I would swim every day	if I lived near the sea.
5. I will cook turkey for dinner,	I would be more polite.
6. We would have watched this film till the end	if you buy it.
7. If we had gone to Turkiye in summer,	if the weather is hot.



ЗАКРЕПЛЕНИЕ

Complete the sentences with Conditionals. Use the verbs below (дополните предложения, используя предложенные глаголы).

Учитель просит учеников записать в тетради предложения, заполнив пропуски одним из предложенных слов, после этого по очереди просит зачитать ответы.

be	tell	go (x2)	call	pull	miss
----	------	---------	------	------	------

1. If you (tell) anyone my secret, I will be sad.
2. If we (be) older, we could travel without our parents.
3. If it rains, I (pull) the weeds.
4. If I (go) to music school in my childhood, I would have learned to play the piano.
5. If I had a cat, I (call) it Misha.
6. If I (miss) the bus yesterday, I wouldn't have been late for work.
7. If I weren't so lazy, I (go) to the gym.



Учитель: Well done, my dear students, you've done a good job.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Предметные результаты:

- умение правильно понимать значение изучаемых грамматических структур;
- умение использовать в процессе устного и письменного общения основные грамматические формы в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- умение распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные.

Личностные результаты:

- повышение интереса к предмету;
- повышение общего речевого развития учащегося;
- развитие мотивации учебной деятельности;
- формирование современной личности, которая может свободно чувствовать себя в другой стране, опираясь на знания иностранного языка.

Следует помнить, что целенаправленная и систематическая работа над грамматической компетенцией учащегося заметно улучшает его устную и письменную речь, способствует наилучшему усвоению всего языкового материала.

СЦЕНАРИЙ ФРАГМЕНТА УРОКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПОСОБИЯ «БИБЛИОТЕКА ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. 9 КЛАСС. НАГЛЯДНЫЕ УРОКИ»

Это сценарий фрагмента, а не целого урока, который посвящен отработке употребления Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous в английском языке.

ТЕМА: PRESENT TENSES

Задачи урока:

- систематизировать ранее полученные знания по темам Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous;
- развить навыки произношения грамматических структур Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous;
- сравнить употребление двух времен: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous;
- автоматизировать навыки употребления грамматических конструкций Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous;
- сформировать орфографические навыки написания грамматических конструкций Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous;
- научить применять знания, полученные на уроке в устной и письменной речи.

Оснащение урока:

УМК, интерактивное наглядное пособие Экзамен-Медиа «Библиотека электронных образовательных ресурсов. Английский язык. 9 класс. Наглядные уроки».

ХОД УРОКА

Учитель: Good morning my dear students. Nice to see you. Today we are going to practice Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous

Фонетическая зарядка

At first, let's revise some sounds. Repeat after me. (Учитель произносит звук, учащиеся повторяют за ним, затем учитель читает слова с этим звуком и учащиеся хором повторяют за учителем. Так со всеми представленными звуками и словами. Фонетическую зарядку можно провести 2 раза, второй раз попросить прочитать звуки и слова конкретного ученика или учеников).

[æ] had, bad, map, cat, add, have
 [θ] think, thought, thin, thing
 [ð] that, this, they, other
 [tʃ] choose, choice, check, cherry

Речевая зарядка

Учитель: Well done. Now, I have some questions for you. Tell me please, what do you do when you have free time?

Ученики: Отвечают в Present Simple.

Учитель: OK, what are you doing now?

Ученики: Отвечают в Present Continuous.

Учитель: What books have you read recently?

Ученики: Отвечают в Present Perfect.

Учитель: How long have you been learning English?

Ученики: Отвечают в Present Perfect Continuous.

Основной этап

Учитель: Now, I want you to look at the board. (Учитель открывает блок 2 с темой Present tenses и открывает первый модуль с таблицей-правилом). You can see the difference between Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous

ТЕМА: «PRESENT TENSES»

Запомните правила построения и употребления **Present tenses**.

	Present Simple	Present Continuous	Present Perfect	Present Perfect Continuous
+	V/Vs We always go to Sochi in summer. Alex visits his parents every Sunday.	is/am/are + V ing Look! It is snowing heavily. The boys are vacuuming now.	have/has + V3, ed I have just received an email from my friend. My parents have been to many countries.	have/has+been+ Ving My son has been learning Chinese for 3 years. I have been living here since childhood.
-	don't/doesn't + V We don't have English lessons on Mondays. Jane doesn't speak French.	is/am/are + not + Ving The baby isn't sleeping now. We aren't writing at the moment.	have/has+ not + V3, ed I haven't watched this film. Bob hasn't done the project yet.	have/has+not+been + Ving I haven't been listening to music since morning. He hasn't been working at this factory for a long time.
?	Do/Does + V Do you like winter? Does he play the guitar?	Is/Am/Are + Ving Is the sun shining now? Listen! Are they singing?	Have/Has + V3, ed Have you done the task? Has he tidied his room?	Have/Has + been + Ving Have you been playing this game for a long time? Has he been waiting since morning?
	Usually, always, often, rarely, seldom, sometimes, every day, etc.	Now, at that moment, Look!, Listen!, etc.	Today, this week, just, already, yet, ever, never, etc.	Since, for, how long, etc.

Учитель: Now, let's do some exercises and practice these rules.

Учитель поочередно нажимает на модули блока, и ученики выполняют задания.

Choose the correct tense (выберите правильный ответ).

Учитель поочередно спрашивает учеников, они отвечают, учитель нажимает ответ на доске. Можно попросить учеников по одному выходить к доске и нажимать на вариант ответа.

	Present Simple	Present Continuous	Present Perfect	Present Perfect Continuous
Mary is fond of dancing.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
I have been working in the animal shelter for 2 years.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
We are travelling across the Mediterranean Sea now.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Unfortunately, I have burnt the pie.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Alex has Chinese lessons twice a week.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
My mother is ironing now.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
I have just done the project about deforestation.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
People have been using different plants for medical purposes since ancient times.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

Choose the correct answer (выберите правильный ответ).

Учитель поочередно спрашивает учеников, они отвечают, учитель нажимает ответ на доске. Можно попросить учеников по одному выходить к доске и нажимать на вариант ответа.

1. Peter violin 2 times a week.

2. Jane is not at home. She with her friends.

3. I Mary today.

4. Alex Chinese since May.

5. I a banana. I am not hungry.

6. Hurry up! The train in 10 min.

7. I am a vegetarian. I meat.

8. I to Istanbul.

leaves
has left

Choose the correct answer (выберите правильный ответ).

Учитель поочередно спрашивает учеников, они отвечают, учитель нажимает ответ на доске. Можно попросить учеников по одному выходить к доске и нажимать на вариант ответа.

1. I since morning.

2. «I my ankle», said Jane.

3. Sorry, I can't help you now. I for my exam.

4. Usually it me 2 hours to clean my flat.

5. My mother 3 foreign languages.

6. I can't go for a walk. It all day.

7. You sons.

8. My mom always on weekends.

rains

is raining

has rained

has been raining






Choose the correct answer (выберите правильный ответ).

Учитель поочередно спрашивает учеников, они отвечают, учитель нажимает ответ на доске. Можно попросить учеников по одному выходить к доске и нажимать на вариант ответа.

1. Peter at school for 20 years.

2. Julia looks so happy. She from her vacation.

3. You about everything.

4. The Jason family this mansion for over 200 years.

5. We usually many flowers in our country house.

6. Alex for the test for a long time, and now he has 5. He is so happy.

prepares

is preparing

has prepared

has been preparing






Choose the correct answer (выберите правильный ответ).

Учитель поочередно спрашивает учеников, они отвечают, учитель нажимает ответ на доске. Можно попросить учеников по одному выходить к доске и нажимать на вариант ответа.

	haven't	isn't	don't	haven't been
I ... drunk coffee today.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
We ... started learning this rule yet.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Peter ... playing chess now.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
I ... listen to classical music.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
My friends ... living in Moscow since childhood.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
I ... get up early in the morning. I live near my school.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
My parents are at home. They ... gone to the cinema.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



ЗАКРЕПЛЕНИЕ

Open the brackets. Use Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous (раскройте скобки, используя правильное время).

Учитель просит учеников записать в тетради варианты ответов, поставив глагол из скобок в правильном времени, после этого по очереди просит зачитать ответы.

1. Peter is short of breath. He (run) .
2. Mary is furious. She (fail) her exam.
3. We always (go) to the seaside in summer.
4. Stop talking. The baby (sleep) .
5. I (just finish) vacuuming my room.
6. The children (write) the dictation now.
7. Julia (be) a teacher at this school since 2009.



Open the brackets. Use Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous (раскройте скобки, используя правильное время).

Учитель просит учеников записать в тетради варианты ответов, поставив глагол из скобок в правильном времени, после этого по очереди просит зачитать ответы.

1. The bus (leave) in 5 minutes. We are going to be late.
2. The boy (draw) a picture for his mother.
3. The cat (sleep) near the fireplace now.
4. I (cycle) for 3 hours. I am tired.
5. Usually I (order) products online.
6. Look! The birds (fly) to the forest.
7. I am exhausted. I (water) my garden for 3 hours.



Put the verbs into the right gaps. Use Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous (заполните пропуски, используя правильное время).

Учитель просит учеников записать в тетради варианты ответов, употребив глаголы в скобках в правильном времени, после этого по очереди просит зачитать ответы.

1. We have a dress code at work. I never (wear) short skirts and sleeveless tops.
2. Peter is too late. I (wait) for him for 30 min.
3. I (be) have never been abroad.
4. My granny (watch) her favourite serial now.
5. My students (do) all the exercises.
6. The girl (feed) the homeless kitten now.
7. My parents (live) in the country for 3 years.



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Предметные результаты:

- умение правильно понимать значение изучаемых грамматических структур;
- умение использовать в процессе устного и письменного общения основные грамматические формы в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- умение распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные.

Личностные результаты:

- повышение интереса к предмету;
- повышение общего речевого развития учащегося;
- развитие мотивации учебной деятельности;
- формирование современной личности, которая может свободно чувствовать себя в другой стране, опираясь на знания иностранного языка.

Следует помнить, что целенаправленная и систематическая работа над грамматической компетенцией учащегося заметно улучшает его устную и письменную речь, способствует наилучшему усвоению всего языкового материала.

Желаем успеха Вам и Вашим ученикам!

БИБЛИОТЕКА ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

5–9 КЛАССЫ НАГЛЯДНЫЕ УРОКИ

Руководство пользователя и методические рекомендации

© ООО «Экзамен-Медиа». Все права защищены.
Россия, 107078, г. Москва, Новая Басманная, д. 18, стр. 5
Телефон: +7 (495) 641-00-39
www.examen-media.ru
www.экзамен-медиа.рф
E-mail: info@examen-media.ru

© ООО «Издательство «ЭКЗАМЕН». Все права защищены
107045, Россия, Москва, Луков пер., д. 8
Телефон/Факс (495) 641-00-30
www.examen.biz
E-mail: info@examen.biz