ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Методические рекомендации к интерактивному развивающему пособию «Развивающие игры. Комплексное развитие ребёнка»

Содержание

1. ВВЕДЕНИЕ 2

2. УСТАНОВКА И УДАЛЕНИЕ ПОСОБИЯ 3
   2.1. Установка пособия 3

3. УПРАВЛЕНИЕ ПОСОБИЕМ 6
   3.1. Выбор темы и экрана. Листание экранов 6
   3.2. Интерактивность на экране 7
   3.3. Медиаплеер 8
   3.4. Раздел «Избранное» 9
   3.5. Использование звука 9

4. Описание пособия «Развивающие игры. Комплексное развитие ребёнка» 10

5. Дополнительные материалы 19

6. Примерный план группового занятия 22

7. Взаимодействие детей с компьютером 24

1. ВВЕДЕНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДОО) включает требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса в дошкольной организации, в частности обеспечение интерактивными дидактическими материалами, цифровыми образовательными ресурсами.

Серия интерактивных развивающих пособий, подготовленных ООО «Экзамен-Медиа», нацелена на организацию разносторонней работы с детьми дошкольного возраста по основным направлениям развития детей, определённым Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДОО):

- познавательно-речевое развитие (пособия «Говорящие картинки. Слушаем и повторяем», «Игры со словами. Развиваем речь», «Шаг за шагом. Времена года», «Развивающие игры. Комплексное развитие ребёнка», «Смотри и говори. Мой первый словарь», «Логогимнастика. Развитие и тренировка органов речи»);
- физическое развитие (пособия «Ритмика. Музыкальные игры и упражнения», «Развивающие игры. Комплексное развитие ребёнка»);
- социально-личностное развитие (пособия «Игры со словами. Развиваем речь», «Шаг за шагом. Времена года»).

Не случайно значительная часть содержания этих пособий ориентирована на речевое развитие детей. В дошкольном возрасте у большинства детей отмечается неправильное произношение. В этом возрасте развивается навык слухового контроля за собственным произношением, умение исправлять его, т.е. формируется фонематический слух — способность к различению звуков.

Развитие слухового восприятия очень важно для становления правильной речи. В этом незаменимую роль играют аудиоупражнения на развитие слухового восприятия, богато представленные в перечисленных пособиях.

Одно из направлений работы ДОУ, которое определено Федеральными государственными требованиями, — «информационное обеспечение образовательного процесса, которое позволяет в электронной форме... проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

Пособия, подготовленные ООО «Экзамен-Медиа», позволяют организовать мониторинг достижений детей дошкольного возраста с учётом их индивидуальных особенностей на основе чётко разработанных критериев по всем важнейшим сферам развития дошкольников.

Индивидуальные различия в развитии детей дошкольного возраста, в том числе и в речевом развитии, могут быть очень велики. Федеральный государственный стандарт предусматривает необходимость обеспечения условий для коррекционной работы с детьми в каждой дошкольной организации.

Перечисленные интерактивные развивающие пособия включают как простые упражнения, так и более сложные. Это позволяет учитывать потребности детей, использовать пособия для занятий с детьми с разным уровнем развития.

Кроме того, некоторые пособия специализированы для логопедической работы («Логогимнастика. Развитие и тренировка органов речи», «Смотри и говори. Мой первый словарь»). Многие пособия включают контент, который можно использовать при работе со слабослышащими детьми (например, печатные материалы для обучения чтению целыми словами, синхронная печать текста аудиоинструкций, видеоматериалы, обучающие чтению по губам).

Пособия просты и удобны в использовании, работа с ними не требует специальной подготовки педагогов.

Привлекательный дизайн и разнообразные упражнения помогают создать игровую атмосферу и вовлечь детей в речевую деятельность.

Кроме интерактивного контента большинство пособий содержит разнообразнейшие дидактические материалы, которые можно распечатать и использовать традиционным образом для развития графических навыков, мелкой моторики и зрительного восприятия дошкольников.

В работе над пособиями принимали участие специалисты дошкольных организаций — педагоги, логопеды, психологи, дефектологи.

2. УСТАНОВКА И УДАЛЕНИЕ ПОСОБИЯ

2.1. Установка пособия

Перед установкой убедитесь, что компьютер отвечает минимальным системным требованиям, указанным на обложке диска.

2.1.1. Платформа Windows®

Вставьте диск в устройство для чтения компакт-дисков. Если на компьютере работает функция автозапуска, через несколько секунд начнётся установка. Если установка не запускается автоматически, откройте содержимое диска и запустите файл **win_installer.exe**. Далее следуйте указаниям, появляющимся на экране.

2.1.2. Платформа macOS®

1. Вставьте компакт-диск с пособием в устройство для чтения компакт-дисков.

Нажмите появившуюся на рабочем столе иконку, обозначающую CD-диск.

2. В появившемся окне запустите двойным щелчком распаковщик архива macOS_Installer, а затем – полученный после распаковки файл.

3. Следуйте указаниям, появляющимся на экране.

Если по указанному пути установки содержатся файлы — инсталлятор предложит удалить их, чтобы установить файлы с диска.

2.2. Запуск и активация

В открывшемся после установки окне активации введите серийный номер продукта и нажмите «активировать». Вкладыш с серийным номером находится внутри упаковки.

При правильном вводе ключа происходит активация пособия. Для запуска активированного пособия необходимо нажать «Старт».

В дальнейшем активированное пособие может запускаться ярлыком на рабочем столе или ярлыком с соответствующим названием в группе установленных приложений «ЭКЗАМЕН-МЕДИА/Дошкольное образование».

ВНИМАНИЕ!!! Для подтверждения активации продукта необходимо, чтобы компьютер был подключён к сети Интернет. Если подключения к Интернету нет, то происходит временная активация, после которой пособие будет работать ограниченное время. По истечении этого времени пособие перестанет открываться. Пособие с подтвержденной активацией работает неограниченное время.

2.3. Деактивация

Деактивация позволяет аннулировать активацию пособия. После деактивации пользователь может установить и активировать пособие на другом компьютере без потерь количества активаций.

Для переноса пособия на другой компьютер с сохранением количества использованных активаций необходимо:

1) деактивировать пособие на данном компьютере,

2) установить пособие на другом компьютере и активировать его.

Функция деактивации находится в окне «Информация». Это окно открывается нажатием кнопки «?» на панели заголовка.

В открывшемся окне информации о программе необходимо нажать «Активация».

Откроется панель, аналогичная панели активации. Необходимо ввести серийный номер, которым было активировано пособие, и нажать кнопку «Деактивировать».

3. УПРАВЛЕНИЕ ПОСОБИЕМ

3.1. Выбор темы и экрана. Листание экранов

После установки и активации пособия на рабочем столе компьютера появится соответствующий ярлык, запускающий программу.

Все экраны пособия сгруппированы по темам. На основном экране отображаются картинки-кнопки перехода к темам.

При нажатии на картинку с названием темы открывается экран выбора интерактивных заданий.

Рабочий экран состоит из различных кнопок управления материалом:

Управление окном и панель навигации

информация, содержит краткую справку о всех доступных кнопках в приложении, кнопки активации/деактивации и проверки обновлений

свернуть окно

закрыть окно

подняться в содержании на один уровень вверх

пролистывание списка заданий и счётчик заданий. Также можно нажимать на кнопки с номерами (11) и перейти к соответствующему заданию

переход к следующему или предыдущему заданию

3.2. Интерактивность на экране

На интерактивном экране присутствуют кнопки управления. Набор этих кнопок зависит от содержания экрана или типа интерактивного задания. Все кнопки управления перечислены в таблице.

Кнопка	Название / Функция
	«Прослушать инструкцию» — проигрывает звуковую инструкцию к заданию
	«Посмотреть инструкцию» — отображает на экране текст инструкции к заданию
	«Показать / скрыть ответ» — показывает правильный ответ на задание. ВАЖНО! Пока кнопка активна, дальнейшее выполнение задания блокируется
	«Сбросить» — переводит задание в первоначальное состояние
	«Прослушать» — проигрывает звук к заданию (звук к картинке, звук к группе картинок или ко всему заданию)
	«Перемешать» — перемешивает изображения
	«Задание не выполнено / выполнено» — отмечает, что экран был просмотрен

Кнопка	Название / Функция
	«Плэй» — проигрывает аудиозапись
	«Запись» — запускает фукцию записи с микрофона
	«Воспроизведение» — позволяет прослушать запись, сделанную с микрофона

Для записи звука и его воспроизведения несколько кнопок объединяются в панель звукозаписи . Кнопка «воспроизведение» становится активной только после записи звука. Каждая кнопка в панели звукозаписи при первом нажатии запускает соответствующую функцию, а при повторном нажатии — выключает эту функцию.

В пособие входят большое количество разнообразных интерактивных заданий. В зависимости от содержания экрана и задания, которое необходимо выполнить, набор кнопок управления может немного отличаться. Те или иные кнопки присутствуют на экране только в случае необходимости выполнения соответствующего действия.

3.3. Медиаплеер

Среди материалов пособия встречаются экраны с медиаплеером. Медиаплеер позволяет проигрывать озвученную последовательность иллюстраций или видеофрагментов. Просматривать материал можно непрерывно и, при необходимости, переходить на любой фрагмент.

Управление проигрыванием осуществляется с помощью кнопок:
пуск / пауза, стоп, включить / выключить звук, перейти на следующий или предыдущий фрагмент. Начало каждого следующего фрагмента обозначается значком .

3.4. Раздел «Избранное»

В пособии можно создавать собственную подборку экранов. Для этого выбранный экран или все экраны отдельной темы можно скопировать в папку «Избранное». Для копирования экрана или сразу всех экранов темы необходимо нажать в правом верхнем углу маленькой картинки экрана или темы.

При этом автоматически создаётся папка «Избранное», в которую копируются выбранные экраны.

Экраны удаляются из папки «Избранное» нажатием на кнопку или на кнопку . Папка «Избранное» автоматически удаляется при удалении из неё всех экранов. Можно изменять порядок следования экранов, скопированных в «Избранное». Кнопка перемещает экран вперёд, а кнопка — назад.

Созданный набор экранов кнопкой можно сохранять в файл на диске, а кнопкой загружать из файла на диске. Возможность создавать, сохранять в файл и загружать из файла избранные задания пособия позволяет готовить и регулярно использовать индивидуальные подборки материала – подготовленные уроки.

3.5. Использование звука

Во многих экранах используется воспроизведение или запись звука. Воспроизводиться могут звуковые инструкции или записанные с микрофона звуки, слова, фразы. Для полноценной работы с материалами пособия перед его запуском убедитесь, что к компьютеру подключены и работают микрофон и устройство воспроизведения звука (наушники или колонки). При одновременном использовании микрофона и звуковых колонок могут возникать мешающие работе помехи. Чтобы уменьшить такие помехи, рекомендуем:

1) не приближайте микрофон близко к колонкам, по возможности используйте микрофон на длинном проводе;
2) не устанавливайте чувствительность микрофона на максимум, отрегулируйте чувствительность, достаточную для работы звукозаписи на экранах.

Если пособие используется на компьютере со встроенным микрофоном и динамиками (ноутбук, моноблок, сенсорная панель со встроенными аудиоустройствами и т.п.), рекомендуем подключить отдельно микрофон на длинном проводе и использовать его в качестве устройства звукозаписи.

4. Описание пособия «Развивающие игры. Комплексное развитие ребёнка»

«Развивающие игры. Комплексное развитие ребёнка» — интерактивное развивающее пособие, которое может использоваться для проведения индивидуальных и групповых занятий с детьми старшего дошкольного возраста, а также для проведения индивидуальной диагностики уровня развития каждого ребёнка на основе четко разработанной системы критериев.

Всё содержание пособия скомпоновано в 20 тем.

ДИАГНОСТИКА

Раздел «Материал для распечатки. Диагностика» содержит материал для организации индивидуальной работы с ребёнком. Предлагаемая система мониторинга индивидуального развития ребёнка очень удобна. Приводятся четкие критерии оценки результатов тестирования.

Система тестовых заданий охватывает сферы развития ребёнка, которые являются базовыми для успешного обучения в школе:

- речевое развитие;
- слуховое восприятие и способность к анализу речи;
- крупная моторика;
- мелкая моторика и конструктивные навыки;
- зрительное восприятие;
- латеральные предпочтения;
- способность к ориентации в пространстве;
- математические представления и счёт;
- эмоциональное развитие и социальные навыки.

Для мониторинга каждого направления в печатных материалах содержится 5–6 заданий, необходимые интерактивные задания для выполнения на компьютере, а также критерии оценки деятельности ребенка.

Перед началом проведения диагностики необходимо выбрать и распечатать необходимый материал.

Результаты тестирования можно сохранять и сравнивать последующие результаты с предыдущими.

ТЕМЫ ПОСОБИЯ

В темах пособия представлено большое количество развивающих заданий, охватывающих наиболее значимые для гармоничного развития ребёнка области.

Все задания представлены в игровой форме, сопровождаются большим количеством цветных иллюстраций, анимаций, слайдов, аудиозаписей и печатных материалов. Печатные материалы собраны в отдельный блок под заголовком «Материалы для распечатки», который расположен после блока заданий.

Восприятие на слух. Анализ речи (темы 1–8)

Задания способствуют развитию фонематического слуха, формированию умений различать слова в предложении (с предлогами и без предлогов), делить слова на слоги, определять звуки в начале, конце и середине слов, различать мягкие и твёрдые согласные звуки, различать рифмующиеся слова и подбирать рифмы.

Задания этого блока скомпонованы по темам:

Тема 1. Связь слов в предложении

Прослушивание распространённых предложений, повторение, запись голоса ребёнка, выявление на слух грамматических ошибок, составление предложений из набора слов.

Тема 2. Слуховая память и причинно-следственные связи

Прослушивание распространённых предложений, узнавание предметов по описанию.

Тема 3. Анализ слова (выделение звуков и слогов)

Определение на слух количества слогов в слове, различение заданных звуков в слове.

Тема 4. Анализ предложений (деление на слова)

Определение на слух количества слов в предложении.

Тема 5. Слуховая память и восприятие

Прослушивание и запоминание последовательности звуков или рифмующихся слов.

Тема 6. Восприятие ритма

Прослушивание и повторение ритма (прохлопывание), сопоставление с графическим изображением.

Тема 7. Синтез слова. Слияние звуков и слов

Прослушивание звуков и слогов и узнавание слов.

Тема 8. Слуховое восприятие. Звукозрительный синтез

Прослушивание слов, подбор рифм, определение рифмующихся слов, нахождение «лишнего» слова (нерифмующегося с остальными).

Крупная и мелка моторика (тема 9)

В теме представлено большое количество упражнений (слайды и аудиоинструкции) на развитие мелкой и крупной моторики:

- пальчиковые игры;
- тактильное восприятие;
- общая моторная ловкость;
- чувство равновесия;
- ориентировка «справа-слева»;
- двуручная координация.

Задания сопровождаются большим количеством слайдов и подробными инструкциями.

Зрительное восприятие (темы 10–14)

Упражнения нацелены на развитие внимания, зрительной памяти, пространственных представлений, логических способностей.

Задания скомпонованы в несколько тематических блоков.

Тема 10. Зрительное восприятие

Нахождение одинаковых картинок, дополнение изображений, собирание картинок.

Тема 11. Зрительная память

Запоминание деталей изображения, последовательности картинок.

Тема 12. Классификация и обобщение

Определение общих свойств предметов, сортировка, нахождение несоответствий и «лишних» предметов.

Тема 13. Пространственные представления

Различение направлений «вправо-влево».

Тема 14. Зрительно-моторная координация

Дополнение изображений, прохождение лабиринтов.

Математические представления и счёт (темы 15–20)

Часть упражнений в этом тематическом блоке имеет общеразвивающую направленность. Другая часть заданий способствует формированию представлений о геометрических фигурах и умений пересчитывать предметы (в пределах 10), сравнивать количества предметов.

Разнообразные задания способствуют развитию пространственных представлений (ориентирование в помещении) и представлений о времени суток, времени года, днях недели, различению направлений влево-вправо, вверх-вниз, развитию логических способностей, формированию умений сравнивать и упорядочивать предметы по размеру, сортировать и группировать предметы.

Тема 15. Ориентация в пространстве

Различение правой и левой стороны тела (руки), различение направлений (вправо, влево, вверх, вниз), различение положения предметов (справа, слева, под, над, перед, на, в).

Тема 16. Размер, длина, высота

Сравнение и упорядочение предметов по размеру (длине, высоте).

Тема 17. Время

Названия, признаки, последовательность времён года, дней недели, смена дня и ночи, распорядок дня.

Тема 18. Геометрические представления

Распознавание геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и конструирование из геометрических фигур по образцу.

Тема 19. Обобщение и классификация

Сортировка предметов по заданному признаку и группировка по двум-трём признакам.

Тема 20. Счёт

Количественный и порядковый счёт, сравнение количества предметов (больше, меньше, столько же), обозначение количества цифрой, пропедевтика сложения, вычитания и решения задач.

5. Дополнительные материалы

Этот тематический блок содержит различные материалы, предназначенные для распечатывания. Все материалы скомпонованы в две темы «Материал для распечатки. Диагностика» и «Материал для распечатки. Для ребёнка».

Материал для распечатки. Для ребёнка

Здесь находятся картинки, являющиеся частью мотивационной системы пособия «Развивающие игры», — похвальная грамота, печатные материалы с изображением персонажей пособия.

Материал для распечатки. Диагностика

В этой теме находится бланк с рекомендациями, который заполняет педагог. В теме также расположены материалы, относящиеся к диагностике: руководство по проведению диагностики, протокол наблюдений, лист с критериями оценки результатов диагностики.

Материал для распечатки по темам

Пособие содержит богатый набор дидактических материалов — рабочие листы. Эти рабочие листы предназначены для распечатывания. Рабочие листы содержат задания для развития графических навыков, мелкой моторики, внимания, памяти, логики, зрительного и зрительно-пространственного восприятия.

Мотивационная система

Пособие «Развивающие игры» предоставляет широкие возможности для поощрения активности ребёнка при выполнении заданий. Мотивационная система включает картинки, звуки, анимацию на экранах с заданиями, а также различные печатные материалы (стикеры, альбом для наград, похвальная грамота).

Использование пособия

Основное назначение пособия «Развивающие Игры» — проведение занятий с детьми старшего дошкольного возраста и индивидуальная диагностика уровня развития дошкольников.

Кроме того, программу можно использовать для коррекционной работы со старшими дошкольниками и детьми младшего школьного возраста.

Диагностика

Материалы для проведения диагностики расположены в теме «Материал для распечатки. Диагностика». Материалы включают в себя задания на оценку речевого развития, слухового и зрительного восприятия, моторного развития, пространственных представлений, эмоционального и социального развития. Особое внимание уделяется оценке развития речи, слухового и зрительного восприятия, логических способностей (математические представления и общеучебные навыки — классификация, группировка, сравнение и др.).

Обращаем внимание педагогов на развивающую (а не обучающую!) направленность материалов программы «Развивающие игры». Соответственно целью диагностики является оценка готовности ребёнка к обучению, а не проверка его знаний в области математики или окружающего мира.

Диагностику с помощью материалов пособия «Развивающие игры» желательно проводить в два этапа. Выполнение всех заданий за одну встречу может привести к тому, что результаты тестирования будут необъективны из-за усталости ребёнка и снижения внимания.

Диагностический материал можно разделить на части и использовать каждую часть в течение одной встречи. Продолжительность встречи должна быть не больше 30 минут. Всё обследование не должно занимать больше 1 часа.

Диагностический материал скомпонован по важнейшим сферам развития ребёнка. Педагог может выбрать ту или иную сферу для проведения обследования и провести диагностику в соответствии с описанием и набором заданий.

Наблюдая за ребёнком во время выполнения тестовых заданий, педагог может также составить предварительное заключение о развитии речи, моторных навыках, пространственных представлениях, латеральных предпочтениях, эмоциональной зрелости и социальных навыках ребёнка.

После выполнения ребёнком всех диагностических заданий из выбранного раздела нужно заполнить лист с набором утверждений, характеризующих деятельность ребёнка. Заполнить эту форму легко — достаточно выбрать одно из предлагаемых утверждений, наиболее точно описывающих деятельность ребёнка во время выполнения им тестовых заданий.

Полный список утверждений, характеризующих деятельность ребёнка, можно распечатать заранее и заполнять его в процессе диагностики. Для этого нужно войти в тему «Материал для распечатки. Диагностика» и распечатать документ под названием «Критерии оценки».

Все заполненные бланки результатов диагностики необходимо сохранять, чтобы была возможность сравнивать результаты каждого ребёнка с его прошлыми достижениями на предыдущем этапе.

Диагностику уровня развития ребёнка и интерпретацию полученных результатов может проводить только специалист ДОУ.

Развивающие занятия

Важнейшее направление работы со старшими дошкольниками — подготовка к школе. Процесс этот длительный и комплексный. Задача дошкольного образования — развитие способностей детей, которые необходимы для успешного освоения школьных навыков (чтения, письма, счёта).

Специалисты выделяют следующие сферы развития ребёнка, которые создают необходимые предпосылки для успешного обучения в школе.

Внимание и память	Словарный запас
Зрительно-пространственное восприятие	Связная речь
Различение звуков	Представления об окружающем мире
Графические навыки	Счёт
Логика	Основы грамоты

Перечень в левом столбце отражает в основном базовые способности ребёнка, которые складывались в ходе его развития от самого рождения. Развитие этих способностей влияет на все последующее обучение ребёнка.

Перечень в правом столбце отражает преимущественно знания и умения дошкольника — то, чему его научили.

Содержание пособия «Развивающие игры» нацелено в основном на развитие базовых способностей, обеспечивающих условия для освоения ребёнком знаний и умений в ходе подготовки к школе:

- внимание и память — тема 10 «Зрительное восприятие»;
- зрительно-пространственное восприятие — тема 9 «Крупная и мелкая моторика», тема 10 «Зрительное восприятие», тематический блок «Математические представления и счёт» (темы 15–20);
- различение звуков — тематический блок «Восприятие на слух. Анализ речи» (темы 1–8);
- графические навыки — тема 9«Крупная и мелкая моторика» и рабочие листы ко всем разделам;
- логика — тема 10 «Зрительное восприятие», тематический блок «Математические представления и счёт» (темы 15–20).

В зависимости от задач, которые ставит перед собой педагог, работая с конкретными детьми, можно использовать во время занятий дополнительные материалы, направленные на развитие связной речи, расширение представлений об окружающем мире, числах, буквах, чтении, счёте.

Например, при выполнении заданий из тематического блока «Восприятие на слух. Анализ речи» можно использовать карточки с буквами или добавить изображения букв прямо на экран (см. ниже «Корректировка заданий»).

При выполнении заданий из тематического блока «Математические представления и счёт»можно использовать карточки с цифрами для составления числовых равенств.

Развивающие занятия можно проводить групповые и индивидуальные. При этом важно разумно чередовать использование компьютера (или видеопроектора) с традиционными формами работы (физкультминутка, рисование, раскрашивание, подвижные игры).

Пособие «Развивающие игры» может использоваться и для коррекционной работы. Например, упражнения из тематического блока «Восприятие на слух. Анализ речи» или упражнения на двуручную координацию из темы «Крупная и мелкая моторика».

Целесообразность использования тех или иных упражнений специалист

определяет, исходя из индивидуальных потребностей и возможностей ребёнка.

Мотивация активности ребёнка

Для дошкольников очень важны игровые моменты во время занятий. Поощрение ребёнка и одобрение со стороны педагога также может быть выражено в игровой форме. Этому служит мотивационная система пособия «Развивающие игры», которая включает разнообразные мультимедийные элементы и печатные материалы.

Основные персонажи пособия олицетворяют следующие сферы развития: Зайчик — речевое развитие, Обезьянка — моторное развитие, Совёнок — зрительное восприятие, Ёжик — математические представления, Черепашка — коммуникативные и социальные навыки. Изображения персонажей сопровождают материалы в теме 9 «Крупная и мелкая моторика». Используйте это при проведении занятий.

Например, начиная занятие по разделу «Восприятие на слух. Анализ речи»,скажите ребёнку: «Сегодня мы будем заниматься вместе с Зайкой». Можно распечатать «портрет» Зайки (тема «Материал для распечатки. Для ребёнка», документ «Зайчик и обезьянка»). В конце занятия можно наградить ребёнка медалью с изображением Зайки (тема «Материал для распечатки. Для ребёнка», документ «Альбом для наград»). Стикеры можно наклеивать в «Альбом для наград. Сделайте в альбоме странички для каждого персонажа и используйте альбом для поощрения ребёнка в конце каждого занятия.

Итоговым «аттестатом» может послужить весёлая грамота, которая вручается ребёнку в конце курса занятий (тема «Материал для распечатки. Для ребёнка», документ «Грамота»).

6. Примерный план группового занятия

Тема «Ориентация в пространстве»

Вводный этап

Расскажите детям, что сегодня они будут учиться различать правую и левую сторону тела. Спросите, знают ли они, какая рука правая. Попросите поднять правую руку. Затем спросите, знают ли они, какая рука левая. Предложите им положить на живот левую руку. Объясните, что всё, что находится со стороны правой руки, считается расположенным справа от них, а всё, что находится со стороны левой руки, считается расположенным слева от них. Скажите, что научиться различать правую и левую руку помогут упражнения.

Основной этап

Раздайте детям заготовленный материал для распечатывания «Обведи руку». Скажите, что сейчас мы будем рисовать «портрет» своих рук. Для этого нужно положить одну из рук на лист бумаги, а другой обвести её контур. Как правило, интуитивно дети положат на лист левую руку, а обводить её будут правой. Затем предложите им обвести правую руку, для этого карандаш нужно взять в левую руку. Помогите тем, у кого этот процесс будет вызывать затруднения. Или можно попросить, чтобы правую руку друг другу помогли обвести другие дети.

Предложите детям правую руку закрасить красным цветом, а левую — синим. Повяжите детям на левые руки синие ленточки, объясните, что с левой стороны у каждого человека бьётся сердце.

Дополнительно. Расскажите детям, что, когда люди встречаются или здороваются, они пожимают друг другу правую руку. Попросите детей показать правую руку.

Экран 1

Предложите детям прослушать инструкцию и выполнить интерактивные задания из пособия. Первый ребёнок показывает на правую руку. Здесь важно обратить внимание детей, что если на рисунке человек расположен лицом к нам, то его правая рука нам кажется расположенной слева. Второй ребёнок показывает на правую сторону туловища. Затем другие дети по очереди выполняют задания диктора.

Экран 2

Предложите детям рассмотреть картинки на экране и определить, кто в какой руке держит предметы. Дети на экране расположены спиной к нам, поэтому расположение правой руки совпадает с правой стороной зрителя.

Экран 3

Предложите детям соединить гномиков с их отражением, обратите их внимание, что в отражении правая рука кажется расположенной слева, а левая — справа.

Экран 4

Предложите детям рассмотреть картинки на экране, послушать записи и определить, в какой руке держит шарик каждый ребёнок. Выполняя это задание, дети не только тренируются в усвоении понятий право – лево, но и одновременно активируют навыки слухового восприятия. Здесь важно обратить внимание детей, что если на рисунке человек расположен лицом к нам, то его правая рука нам кажется расположенной слева.

Экраны 5, 6, 7, 8

Дети должны раскрасить стрелки на экране определённым цветом, в зависимости от того, в каком направлении они показывают.

Далее предлагайте детям прослушивать инструкции и самостоятельно выполнять задания экранов пособия.

Заключительный этап

Раздайте детям материалы для распечатки «Игрушки на полках». Пусть каждый ребёнок выберет одну из игрушек и раскрасит её. Затем спросите детей: «Кто раскрасил куклу? Объясните, где сидит кукла». Один ребёнок отвечает, другие дети дополняют его ответ. Затем рассказывают, где расположена их игрушка те, кто раскрасил барабан, и так далее. Оставшиеся игрушки можно предложить детям раскрасить дома.

В заключение следует спросить: «Какой рукой вы раскрашивали игрушки? Давайте скажем этой руке «Спасибо!» и разомнём пальчики, чтобы они не устали».

7. Взаимодействие детей с компьютером

Важный момент организации занятий с использованием мультимедийных технологий — взаимодействие ребёнка с компьютером.

Для индивидуальных занятий и для малочисленных групп больше подходит ноутбук или компьютерный комплекс с ЖК-монитором, так как жидкокристаллический экран более комфортен для просмотра изображений (в настоящее время такие мониторы считаются самыми безопасными). В полных группах лучше использовать интерактивную доску или экран с видеопроектором.

Рекомендации на основе исследований Института возрастной физиологии РАО определяют время непрерывных занятий на компьютере для 5–6-летнего ребёнка — 10–15 минут.

Для детей младшего дошкольного возраста время непрерывной работы с использованием компьютера лучше сократить до 5–6 минут. Важно чередовать упражнения на компьютере с игровыми моментами и другими видами деятельности.

Для детей, относящихся к группе риска по состоянию зрения, время, проведённое у компьютера, необходимо дозировать индивидуально.

При индивидуальных занятиях, особенно при коррекционной работе с детьми с особыми потребностями, важно отслеживать утомляемость ребёнка.

При проявлении следующих признаков работу на компьютере нужно немедленно прекратить:

- потеря интереса к компьютеру — ребёнок часто отвлекается, вступает в разговоры, обращает внимание на другие предметы, не желая продолжать работу;
- утомлённая поза — ребёнок склоняется то в одну, то в другую сторону, откидывается на спинку стула, задирает ноги, упираясь в край стола и т.п.;
- потеря самоконтроля — ребёнок часто трогает лицо, гримасничает, кричит, подпрыгивает и т.п.

При работе с младшими дошкольниками и при коррекционной работе актуален вопрос: готов ли ребёнок к использованию компьютера. Например, педагог должен понимать, связывает ли ребёнок изображение на экране со звуками. Это касается также записи голоса и прослушивания этих записей (понимает ли ребёнок, что он слышит свой собственный голос).

Ниже приводится анкета, выявляющая готовность ребёнка использовать компьютер. Анкета заполняется педагогом на основе наблюдений за ребёнком.

Последний пункт анкеты касается использования ребёнком мышки или клавиатуры. Необходимо иметь в виду, что владение мышкой требует точных скоординированных движений. Тренировка в овладении мышкой — полезное упражнение для развития мелкой моторики и зрительно-моторной координации.

К крупным изображениям на экране несложно подвести курсор и щёлкнуть по левой кнопке мыши. Однако, если во время индивидуальных занятий ребёнок с трудом управляет мышкой, педагог может помочь ему или взять управление на себя.

Анкета
«Готовность ребёнка взаимодействовать с компьютером»

№ п/п	Вопрос	
1.	Распознает компьютер как предмет, который можно целенаправленно использовать.	
2.	Распознает устройства ввода (клавиатуру, мышь) и может манипулировать ими на базовом уровне.	
3.	Фиксирует взгляд на предметах, отображаемых на экране.	
4.	Различает предметы на экране по значимости, не отвлекается на значки навигации и технические изображения.	
5.	Понимает роль мышки, осознает, что манипуляции с ней имеют влияние на то, что происходит на экране.	
6.	В состоянии осознавать изменения на интерактивном экране при использовании мыши, клавиатуры или кнопки (при самостоятельном действии или действии взрослого).	
7.	Во время работы с интерактивными компонентами понимает роль позитивного отклика и получает достаточную мотивацию.	

Дата предыдущего опроса: _____

Изменения уровня взаимодействия ребёнка с компьютером по сравнению с прошлым опросом: _____

_____

_____

_____

_____

_____

Для записи

Для записи

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Методические рекомендации к интерактивному развивающему пособию «Развивающие игры. Комплексное развитие ребёнка»

Авторский материал — *Гераськина Г. В.*, *Нефёдова М.Г.*
Главный редактор — *Карташева Т. А.*
Сценарии материалов — *Кудрявцев А. А.*
Дизайн, оформление, иллюстрации — *Самсонов М. А.*, *Михайлова М. С., Солодовникова Е. П.*
Программирование — *Третьяков В. Ю.*, *Кузнецов К. Ю.*, *Брязгина Г.Ю.*
Компьютерная вёрстка — *Вахонин П. В.*, *Цепелев И. С.*, *Птицын Д. Е.*
Вёрстка — *Демина М. В.*

© ООО «**Экзамен-Медиа**». Все права защищены
107078, Россия, Москва, Новая Басманная, д. 18, стр. 5
Телефон: +7 (495) 641-00-39
www.examen-media.ru
www.экзамен-медиа.рф
e-mail: info@examen-media.ru

© ООО «Издательство «***ЭКЗАМЕН***». Все права защищены
107045, Россия, Москва, Луков пер., д. 8
Телефон/Факс (495) 641-00-30
www.examen.biz
E-mail: info@examen.biz