

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Методические рекомендации
к интерактивному развивающему пособию
«Игры со словами. Развиваем речь»

Содержание

1. ВВЕДЕНИЕ.....	2
2. УСТАНОВКА И УДАЛЕНИЕ ПОСОБИЯ.....	3
2.1. Установка пособия.....	3
3. УПРАВЛЕНИЕ ПОСОБИЕМ	6
3.1. Выбор темы и экрана. Листание экранов	6
3.2. Интерактивность на экране.....	7
3.3. Использование звука.....	8
4. Описание содержания пособия «Игры со словами. Развиваем речь»	8
4.1. Тема 1. Человек	9
4.2. Тема 2. Город, Дом. Предметы быта в доме.....	13
4.3. Тема 3. Город, Улица	15
4.4. Тема 4. Ориентирование по клеткам	19
4.5. Тема 5. Предметы в твоём окружении	20
4.6. Тема 6. Слова-действия	24
4.7. Тема 7. Слова-признаки.....	27
4.8. Тема 8. Слова, описывающие пространственные отношения	32
4.9. Тема 9. Противоположности	34
4.10. Тема 10. Цветной мир	36
4.11. Тема 11. Предложения	38
4.12. Тема 12. Последовательности.....	41
4.13. Тема 13. Открытки.....	42
4.14. Тема 14. Общение.....	44

1. ВВЕДЕНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДОО) включает требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса в дошкольной организации, в частности обеспечение интерактивными дидактическими материалами, цифровыми образовательными ресурсами.

Серия интерактивных развивающих пособий, подготовленных ООО «Экзамен-Медиа», нацелена на организацию разносторонней работы с детьми дошкольного возраста по основным направлениям развития детей, определённым Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДОО):

- познавательно-речевое развитие (пособия «Говорящие картинки. Слушаем и повторяем», «Игры со словами. Развиваем речь», «Шаг за шагом. Времена года», «Развивающие игры. Комплексное развитие ребёнка», «Смотри и говори. Мой первый словарь», «Логогимнастика. Развитие и тренировка органов речи»);
- физическое развитие (пособия «Ритмика. Музыкальные игры и упражнения», «Развивающие игры. Комплексное развитие ребёнка»);
- социально-личностное развитие (пособия «Игры со словами. Развиваем речь», «Шаг за шагом. Времена года»).

Не случайно значительная часть содержания этих пособий ориентирована на речевое развитие детей. В дошкольном возрасте у большинства детей отмечается неправильное произношение. В этом возрасте развивается навык слухового контроля за собственным произношением, умение исправлять его, т.е. формируется фонематический слух — способность к различению звуков.

Развитие слухового восприятия очень важно для становления правильной речи. В этом незаменимую роль играют аудиоупражнения на развитие слухового восприятия, богато представленные в перечисленных пособиях.

Одно из направлений работы ДОУ, которое определено Федеральными государственными требованиями, – «информационное обеспечение образовательного процесса, которое позволяет в электронной форме... проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

Пособия, подготовленные ООО «Экзамен-Медиа», позволяют организовать мониторинг достижений детей дошкольного возраста с учётом их индивидуальных особенностей на основе чётко разработанных критериев по всем важнейшим сферам развития дошкольников.

Индивидуальные различия в развитии детей дошкольного возраста, в том числе и в речевом развитии, могут быть очень велики. Федеральный государственный стандарт предусматривает необходимость обеспечения условий для коррекционной работы с детьми в каждой дошкольной организации.

Перечисленные интерактивные развивающие пособия включают как простые упражнения, так и более сложные. Это позволяет учитывать потребности детей, их индивидуальные особенности, использовать пособия для занятий с детьми с разным уровнем развития.

Кроме того, некоторые пособия специализированы для логопедической работы («Логогимнастика. Развитие и тренировка органов речи», «Смотри и говори. Мой первый словарь»). Многие пособия включают контент, который можно использовать при работе со слабослышащими детьми (например, печатные материалы для обучения чтению целыми словами, синхронная печать текста аудиоинструкций, видеоматериалы, обучающие чтению по губам).

Пособия просты и удобны в использовании, работа с ними не требует специальной подготовки педагогов.

Привлекательный дизайн и разнообразные упражнения помогают создать игровую атмосферу и вовлечь детей в речевую деятельность.

Кроме интерактивного контента большинство пособий содержит разнообразные дидактические материалы, которые можно распечатать и использовать традиционным образом для развития графических навыков, мелкой моторики и зрительного восприятия дошкольников.

В работе над пособиями принимали участие специалисты дошкольных организаций — педагоги, логопеды, психологи, дефектологи.

2. УСТАНОВКА И УДАЛЕНИЕ ПОСОБИЯ

2.1. Установка пособия

Перед установкой убедитесь, что компьютер отвечает минимальным системным требованиям, указанным на обложке диска.

2.1.1. Платформа Windows®

Вставьте диск в устройство для чтения компакт-дисков. Если на компьютере работает функция автозапуска, через несколько секунд начнется установка. Если установка не запускается автоматически, откройте содержимое диска и запустите файл **win_installer.exe**. Далее следуйте указаниям, появляющимся на экране.

2.1.2. Платформа macOS®

1. Вставьте компакт-диск с пособием в устройство для чтения компакт-дисков.

Нажмите появившуюся на рабочем столе иконку, обозначающую CD-диск.

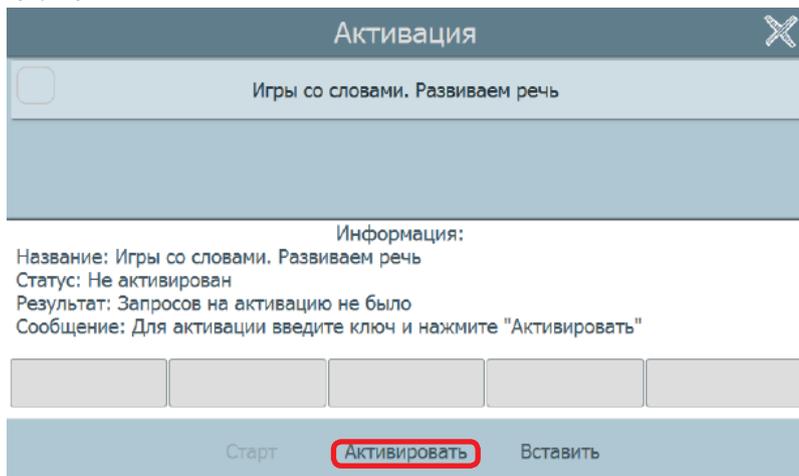
2. В появившемся окне запустите двойным щелчком распаковщик архива macOS_Installer, а затем – полученный после распаковки файл.

3. Следуйте указаниям, появляющимся на экране.

Если по указанному пути установки содержатся файлы — инсталлятор предложит удалить их, чтобы установить файлы с диска.

2.2. Запуск и активация

В открывшемся после установки окне активации введите серийный номер продукта и нажмите «активировать». Вкладыш с серийным номером находится внутри упаковки.



При правильном вводе ключа происходит активация пособия. Для запуска активированного пособия необходимо нажать «Старт».

В дальнейшем активированное пособие может запускаться ярлыком на рабочем столе или ярлыком с соответствующим названием в группе установленных приложений «ЭКЗАМЕН-МЕДИА/Дошкольное образование».

ВНИМАНИЕ!!! Для подтверждения активации продукта необходимо, чтобы компьютер был подключён к сети Интернет. Если подключения к Интернету нет, то происходит временная активация, после которой пособие будет работать ограниченное время. По истечении этого времени пособие перестанет открываться. Пособие с подтвержденной активацией работает ограниченное время.

2.3. Деактивация

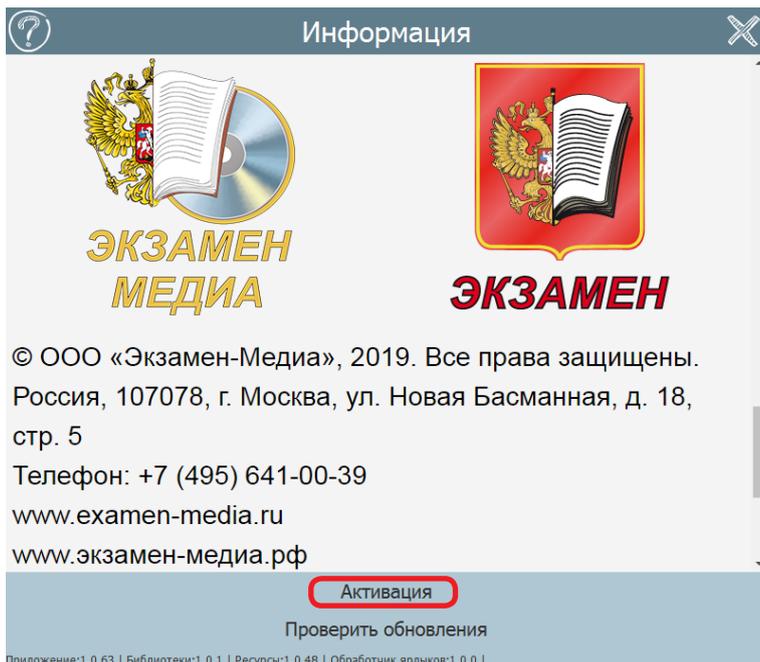
Деактивация позволяет аннулировать активацию пособия. После деактивации пользователь может установить и активировать пособие на другом компьютере без потерь количества активаций.

Для переноса пособия на другой компьютер с сохранением количества использованных активаций необходимо:

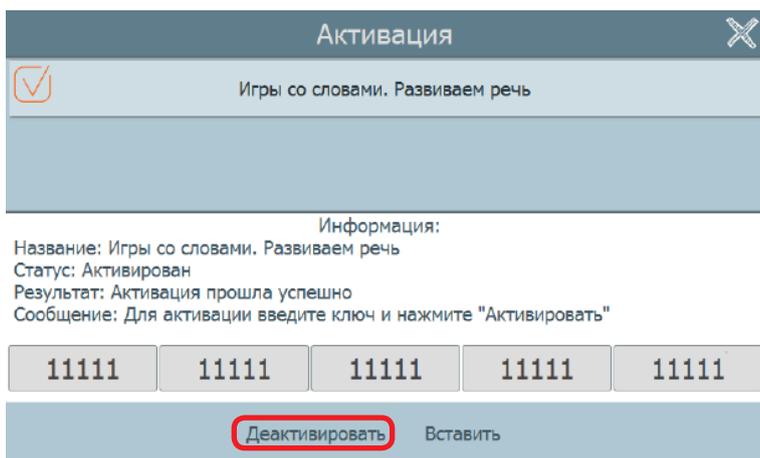
- 1) деактивировать пособие на данном компьютере,
- 2) установить пособие на другом компьютере и активировать его.

Функция деактивации находится в окне «Информация». Это окно открывается нажатием кнопки «?» на панели заголовка.

В открывшемся окне информации о программе необходимо нажать «Активация».



Откроется панель, аналогичная панели активации. Необходимо ввести серийный номер, которым было активировано пособие, и нажать кнопку «Деактивировать».



3. УПРАВЛЕНИЕ ПОСОБИЕМ

3.1. Выбор темы и экрана. Листание экранов

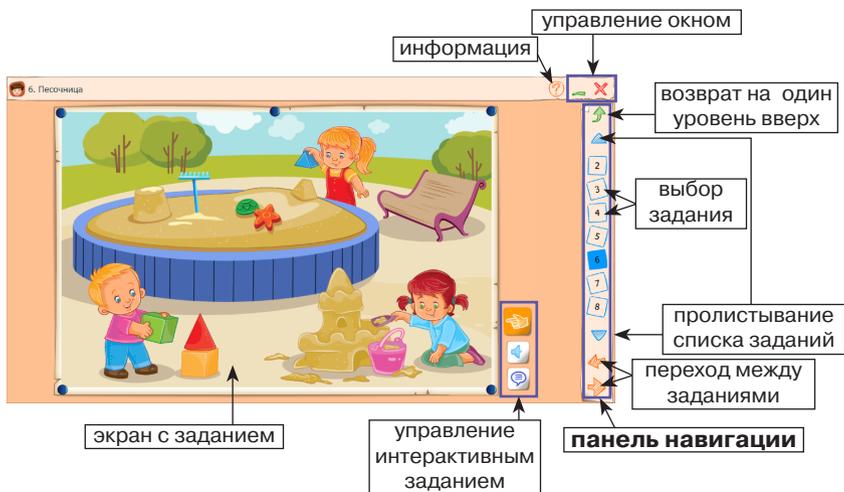
После установки и активации пособия на рабочем столе компьютера появится соответствующий ярлык, запускаящий программу.

Все экраны пособия сгруппированы по темам. На основном экране отображаются картинки-кнопки перехода к темам.



При нажатии на картинку с названием темы открывается экран выбора интерактивных заданий.

Рабочий экран состоит из различных кнопок управления материалом:



Управление окном и панель навигации



информация содержит краткую справку о всех доступных кнопках в приложении, кнопки активации/деактивации и проверки обновлений



свернуть окно



закрыть окно



подняться в содержании на один уровень вверх



пролистывание списка заданий и счётчик заданий, также можно нажимать на кнопки с номерами (11) и переходить к соответствующему заданию



переход к следующему или предыдущему заданию

3.2. Интерактивность на экране

На интерактивном экране присутствуют кнопки управления. Набор этих кнопок зависит от содержания экрана или типа интерактивного задания. Все кнопки управления перечислены в таблице.



«Прослушать инструкцию» — проигрывает звуковую инструкцию к экрану.



«Посмотреть инструкцию» — отображает текст инструкции к экрану.



«Показать / скрыть ответ» — показывает правильный ответ на задание.

ВАЖНО! Пока кнопка активна, дальнейшее выполнение задания блокируется.



«Сбросить» — переводит экран в первоначальное состояние.



«Увеличить» — увеличивает изображение.



«Прослушать» — проигрывает звук к заданию (звук к картинке, звук к группе картинок или ко всему заданию).



«Задание не выполнено / выполнено» — отмечает, что экран был просмотрен.



«Перемешать» — перемешивает картинки.



«Печать» — позволяет распечатать экран из пособия.

В пособие входят большое количество разнообразных интерактивных заданий. В зависимости от содержания экрана и задания, которое необходимо выполнить, набор кнопок управления может немного отличаться. Те или иные кнопки присутствуют на экране только в случае необходимости выполнения соответствующего действия.

3.3. Использование звука

На экране могут воспроизводиться звуки или звуковые инструкции. Для полноценной работы с материалами пособия перед его запуском убедитесь, что к компьютеру подключено устройство воспроизведения звука (наушники или колонки).

4. Описание содержания пособия «Игры со словами. Развиваем речь»

«Игры со словами. Развиваем речь» — интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми среднего и старшего дошкольного возраста. Разнообразные упражнения направлены на расширение словарного запаса и развитие связной речи, слухового восприятия речи, зрительного и пространственного восприятия, внимания, памяти, формирования навыков установления причинно-следственных связей. Упражнения скомпонованы по темам:

1. Человек
2. Город. Дом. Предметы быта в доме
3. Город. Улица
4. Ориентирование по клеткам
5. Предметы в твоём окружении
6. Слова-действия
7. Слова-признаки
8. Слова, описывающие пространственные отношения
9. Противоположности
10. Цветной мир
11. Предложения
12. Последовательности
13. Открытки
14. Общение

В конце каждой темы пособия представлен **материал для распечатки**. Он содержит набор рабочих листов, которые можно просмотреть, при необходимости распечатать и использовать их во время занятия с ребёнком как в обычных дидактических целях, так и для коррекционных занятий.

4.1. Тема 1. Человек

Общие цели

Создание условий поддерживающих познавательную мотивацию.

Обучающие цели

- сформировать представления детей о человеке, о строении тела, строении лица, основных эмоциях и семье;
- актуализировать и обогатить словарь по этим темам.

Задачи

- Ознакомить ребёнка с различными эмоциональными состояниями и мимическими способами выражения эмоций.
- Способствовать развитию способности осознавать взаимосвязь между эмоциями и ситуациями, в которых они возникают.
- Способствовать практическому усвоению слов по данной теме.

Развивающие цели

- Развивать наблюдательность, умение всматриваться в привычное окружение.
- Развивать умение узнавать настроение по выражению лица.
- Развитие слухового восприятия, улучшение артикуляции.
- Способствовать развитию интереса к своему телу, внутреннему миру, эмоциям, близкому окружению.
- Развитие эмоционального интеллекта.

Воспитательные цели

- Воспитывать бережное отношение к себе и другому человеку.
- Формировать положительное, доброжелательное отношение к окружающим людям.
- Формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.
- Формировать чувства принадлежности к семье.

Лексический материал

- Тело: голова, живот, руки, ноги.
- Лицо: рот, глаза, нос, уши, подбородок, щёки.
- Эмоции: радость, скука, страх, гнев, обида, удивление.
- Семья: Я, мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра.

Воспитательные цели реализуются через беседу с ребёнком по заданной теме.

Предварительная беседа перед началом работы с экранами

Перед началом работы воспитатель с ребёнком может провести беседу на тему: что такое человек, его эмоции и окружающие его люди. Воспитатель может рассказать, что человек — это живое существо, обладающее даром мышления и речи. Человек — часть природы и поэтому должен жить с ней в согласии. Разговор о строении человеческого тела важно начать с того, что о своём теле необходимо заботиться и понимать его потребности. Для жизни человеку необходимо питание, дыхание. Разные части тела помогают че-

ловеку жить с окружающим миром в согласии. Глаза позволяют ему видеть, уши — слышать, нос — чувствовать запахи, рот — чувствовать вкус еды. Ноги позволяют человеку передвигаться, руки позволяют дотрагиваться до предметов, изучать их на ощупь, выполнять разные действия. Воспитатель может спросить: какие запахи нравятся ребёнку, что он любит кушать, на что смотреть; что он может сделать самостоятельно с помощью своих рук.

Очень важно понимать, какие эмоции испытывает сам ребёнок и другие люди. Воспитатель может задать вопросы детям: «Можно ли понять без слов, что чувствует человек?», «По каким признакам мы можем понять отношение человека к чему-то?»; «Какие эмоции испытываешь ты сам?»

Можно поговорить о сходстве и различиях между людьми. Люди имеют схожие черты, но и отличаются друг от друга. Можно предложить ребёнку найти сходства и отличия между ним и его друзьями, между ним и его родителями.

Разговор о семье стоит начать с того, что семья — это люди, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся друг о друге. Семьи бывают разные. Как правило, в семье есть мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сёстры. Можно попросить ребёнка рассказать о его семье.

Работа с экранами № 1, 2 позволяет реализовать следующие задачи:

- сформировать у ребёнка представление о строении собственного тела и частей лица;
- способствовать развитию интереса к своему телу;
- актуализировать словарь, связанный с названиями частей человеческого тела;
- способствовать практическому усвоению слов по данной теме (экран № 1 — девочка, экран № 2 — мальчик).



Задача ребёнка: найти все интерактивные элементы, послушать слова и повторить их.

Чтобы облегчить ребёнку соотнесение себя с иллюстрацией, даются два изображения — девочки (экраны 1 и 3) и мальчика (экраны 2 и 4). Нужно вы-

брать одно из изображений, в зависимости от пола ребёнка, с которым вы работаете.

На экранах можно активизировать интерактивные элементы, соответствующие частям тела и лица (голова, рука, нога, живот, уши, нос, рот и т.д.). Если кликнуть по одной из частей тела, прозвучит дикторский текст (название).

Работа с экранами № 3, 4 позволяет реализовать следующие задачи:

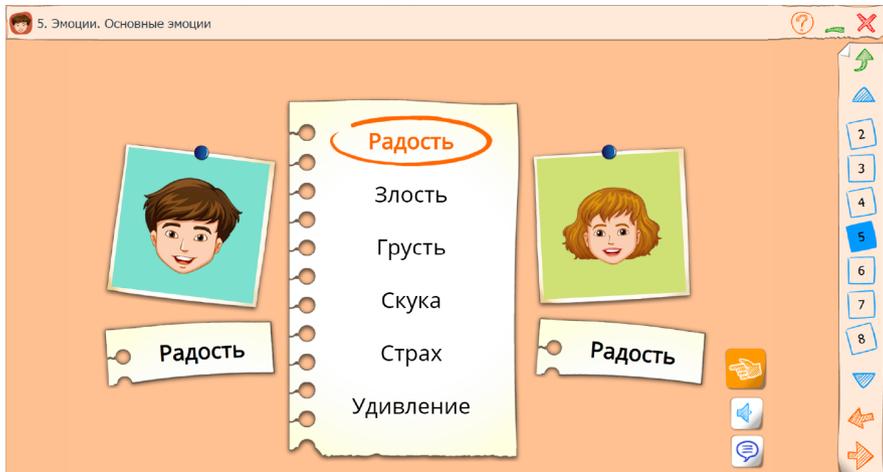
- сформировать представления детей о строении лица;
- актуализировать словарь, связанный с названиями частей человеческого лица;
- способствовать практическому усвоению слов по данной теме.

Задача ребёнка: найти все интерактивные элементы, послушать слова и повторить их.

Чтобы облегчить ребёнку соотнесение себя с иллюстрацией, даются два изображения — девочки (экран 3) и мальчика (экран 4). Выберите одно из изображений, в зависимости от пола ребёнка, с которым вы работаете.

Работа с экраном № 5 позволяет реализовать следующие задачи:

- сформировать представления детей об основных эмоциях человека;
- ознакомить ребёнка с различными эмоциональными состояниями и мимическими способами выражения эмоций;
- уточнить и закрепить словарь для выражения и описания базовых эмоций;
- способствовать практическому усвоению слов по данной теме.



Задача ребёнка: познакомиться с базовыми эмоциями и их мимическим выражением.

Кликнув на кнопки со словами в середине экрана, ребёнок может понаблюдать за изменениями выражений лиц мальчика и девочки и попробовать изобразить похожее выражение лица, соответствующее тому или иному эмоциональному состоянию. Упражнение развивает способности к невер-

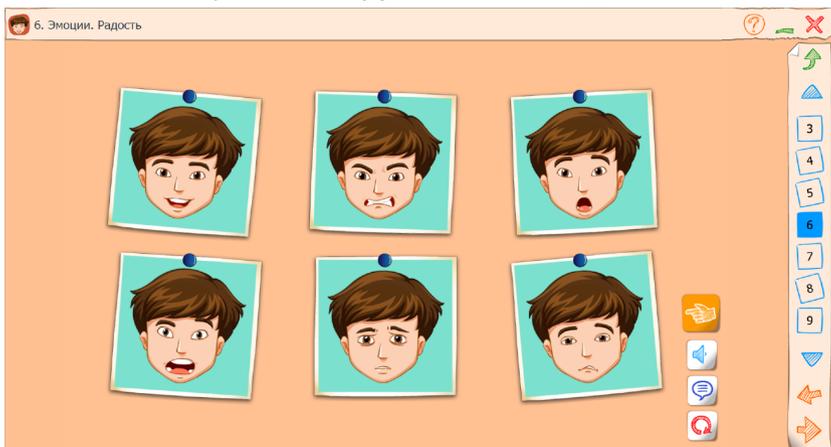
бальной коммуникации, которая играет роль «вспомогательного языка» при общении.

Если ребёнок не умеет читать, то педагог может предложить догадаться по выражению лиц мальчика и девочки, что они чувствуют. Можно задать вопросы: «А у тебя бывает такое настроение?», «Когда, в каких случаях?»

При выполнении данного упражнения необходимо обратить внимание ребёнка на лексику (прилагательные мужского и женского рода). Задайте вопросы ребёнку: «Какая девочка?» (ответ: весёлая), «Какой мальчик?» (ответ: весёлый) и т.д.

Работа с экранами № 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19 позволяет реализовать следующие задачи:

- формировать способность осознавать взаимосвязь между эмоциями и ситуациями, в которых они возникают;
- способствовать практическому усвоению слов по данной теме.



Задача ребёнка: прослушать вопрос, и выбрать одно из лиц, изображающих различные эмоциональные состояния.

Программа не оценивает правильность ответа, так как эмоциональное состояние очень индивидуально, как и реакция на ту или иную ситуацию. В одной и той же ситуации один ребёнок может огорчиться, а другой — разозлиться, один расплакаться, а другой — рассмеяться.

Важно расспросить ребёнка, почему он выбрал это лицо, что оно выражает.

Ребёнок сам может выбрать, на каком экране выполнять упражнение: на экране 6 — лицо мальчика, или на экране 7 — лицо девочки.

Работа с экраном № 20 позволяет реализовать следующие задачи:

- сформировать и закрепить представления о семье и родственниках, представления о составе своей семьи, именах её членов;
- актуализировать и обогатить словарь, связанный с темой семьи;
- способствовать практическому усвоению слов по данной теме.



Задача ребёнка: послушать слова, повторить их.

При наведении курсора на отдельные изображения звучит дикторский текст (мама, папа, сестра, я и т.д.).

4.2. Тема 2. Город. Дом. Предметы быта в доме

Общие цели

Создание условий, поддерживающих познавательную мотивацию.

Обучающие цели

- Сформировать у детей представление о доме, частях дома, их функциональном назначении.
- Актуализировать и обогатить словарь на тему город, дома, комнаты, предметы домашнего обихода.

Задачи

- Расширить представление о домах, архитектуре, материалах, из которых могут быть сделаны дома.
- Сформировать представления о функциональном назначении комнат в доме, квартире.
- Сформировать понятия о таких предметах домашнего обихода, как мебель, посуда.
- Способствовать практическому усвоению слов по данной теме.

Развивающие цели

- Развивать наблюдательность, умение всматриваться в привычное окружение.
- Развитие слухового восприятия.
- Обогащение и расширение представлений об окружающем мире.

Воспитательные цели

- Способствовать развитию интереса к своему родному городу.
- Воспитывать бережное отношение к своему жилью, личному пространству каждого человека.

Лексический материал

- Дом (какой?): кирпичный, деревянный, многоэтажный, одноэтажный.
- Части дома: крыша, стена, окно, дверь.
- Дом (комнаты): комната, прихожая, спальня, детская, кухня, гостиная, ванная комната.
- Мебель: кровать, стол, стул, лампа, телевизор, диван, картина, тумбочка, шкаф, зеркало, полка.
- Посуда: тарелка, ложка, половник, кастрюля, чайник, кружка, стакан.
- Одежда и обувь: куртка, пальто, шарф, шляпа, кроссовки, сапоги, тапочки, шапка.

Воспитательные цели реализуются через беседу с ребёнком по заданной теме.

Предварительная беседа перед началом работы с экранами

Перед началом работы с экранами взрослый может провести с ребёнком беседу, о том, где живут люди. Люди живут в домах, которые находятся в городах, сёлах и деревнях. В поселениях есть улицы, которые имеют названия, а расположенные на них дома имеют номера. Чтобы не заблудиться в городе, нужно знать адрес своего проживания. Взрослый может предложить ребёнку вспомнить свой домашний адрес. Жилые дома бывают многоэтажными, многоквартирными, одноэтажными. В квартирах есть комнаты, которые имеют своё особое предназначение. Например, кухня нужна для того, чтобы готовить еду. Ванная комната нужна для того, чтобы осуществлять гигиенические процедуры (мыться, принимать душ, чистить зубы), спальня — для того, чтобы отдыхать, спать, детская — для игр и отдыха детей и т.д. Для удобства проживания в комнатах есть мебель. Мебель служит местом хранения различных вещей, одежды, посуды, продуктов, игрушек. Также к мебели относятся кровати, на которых люди спят, стулья, на которых они сидят, и т.д. Можно поговорить с ребёнком о его доме. Можно предложить ему рассказать о своей комнате и игрушках, о том, как он помогает взрослым поддерживать в доме порядок. Можно спросить ребёнка, есть ли у него обязанности по дому, и какие. Наводит ли он порядок в собственной комнате, убирает ли на место свои игрушки? Убирает ли за собой постель, грязную посуду?

Работа с экраном № 1 позволяет решить следующие задачи:

- познакомить детей с разнообразием городской архитектуры; актуализировать словарь на тему «Город, дома»;
- закрепить усвоение лексического значения слов по данной теме.

Задача ребёнка: найти все интерактивные элементы, послушать слова и повторить их.

Если кликнуть по фрагменту, прозвучит голос диктора (название). Например: кирпичный, деревянный, многоэтажный, одноэтажный.

Работа с экраном № 2 позволяет решить следующие задачи:

- сформировать у детей представление о конструктивных частях дома; актуализировать словарь на тему «Части дома»;
- закрепить усвоение лексического значения слов по данной теме.

Задача ребёнка: послушать названия частей дома и повторить их.

В верхней части экрана расположены квадратики с кнопками-динамиками. Если на них нажать, прозвучит голос диктора (название). Например: стена, крыша, дверь, окно. К озвученному тексту нужно подобрать подходящее изображение.

Работа с экранами № 3–8 позволяет решить следующие задачи:

- сформировать у детей представление о назначении комнат и мебели в квартире;
- актуализировать словарь на тему «Комната, предметы домашнего обихода»;
- закрепить усвоение лексического значения слов по данной теме.



Задача ребёнка: на экране можно активизировать интерактивные зоны, соответствующие помещениям в доме (прихожая, кухня, ванная, комната родителей, детская комната).

Если кликнуть по одной из интерактивных зон, прозвучит голос диктора (название помещения). Если кликнуть по предмету, прозвучит голос диктора (название предмета). Например, в ванной: мыло, душ, зеркало, расчёска и т.д. Необходимо найти все интерактивные элементы, послушать слова и повторить их.

4.3. Тема 3. Город. Улица

Общие цели

Создание условий, поддерживающих познавательную мотивацию.

Обучающие цели

- Сформировать представление у детей понятий «город», «улица», «транспорт».
- Актуализировать и обогатить словарь по данной теме.

Задачи

- Сформировать представление о городских зданиях, имеющих разное назначение (школа, больница, детский сад, магазин).

- Познакомить детей с основными правилами поведения на улицах города.
- Обобщить и систематизировать представления детей о способах передвижения человека в городе.
- Познакомить детей с основными видами транспортных средств.
- Закрепить обобщающие понятия «пассажирский транспорт».
- Способствовать формированию элементарных знаний правил дорожного движения.
- Закрепить знания основных сигналов светофора (красный, зелёный).
- Дать представление ребёнку о специально выделенных местах в городе для игр и забав.
- Обобщить и активизировать словарный запас по теме «Магазин».
- Способствовать практическому усвоению слов по данной теме.

Развивающие цели

- Развивать наблюдательность, умение всматриваться в привычное окружение.
- Обогащение и расширение представлений об окружающем мире.
- Развивать речевую активность, обогащать словарный запас по теме.

Воспитательные цели

- Способствовать развитию интереса к своему родному городу.
- Формировать желание соблюдать правила дорожного движения на улицах города.

Лексический материал

- Улица: дорога, тротуар, перекрёсток, пешеходный переход, светофор.
- Транспорт: автобус, троллейбус, трамвай, машина.
- Детская площадка: качели, карусели, горка, песочница.
- Игры в песочнице: куличик, замок из песка, формочки, грабли, совок, ведёрко.
- Спортивный инвентарь для летних игр: мяч, футбольные ворота, скейт-борд, ролики, скакалка, велосипед.
- Спортивный инвентарь для зимних забав: лыжи, санки, коньки, снежки.

Воспитательные цели реализуются через беседу с ребёнком по заданной теме.

Предварительная беседа перед началом работы с экранами

Перед началом работы воспитатель с ребёнком может провести беседу на тему городского устройства. В городе много зданий разного назначения. Есть жилые дома, есть здания, в которых располагаются школы, больницы, магазины. По улицам можно передвигаться пешком и на общественном транспорте. Можно расспросить ребёнка, какие виды транспорта он знает. Во время передвижения по городу необходимо соблюдать правила дорожного движения, как пешеходам, так и водителям транспортных средств. В этом нам помогает дорожная разметка, дорожные знаки и светофор. Предусмотрены в городе и специально отведённые места для детских игр и забав. Как много интересного на детской площадке! Можно попросить ребёнка рассказать о детской площадке около его дома. Можно расспросить ребёнка, чем

ему нравится заниматься на улице во время прогулки. Отличаются ли игры в зимний период времени от игр летом? В городе много магазинов. Воспитатель может попросить ребёнка рассказать о том, какие магазины он знает. Что можно в них купить?

Работа с экраном № 1 позволяет реализовать следующие задачи:

- познакомить детей с особенностями жизни города, его улицами, зданиями разного назначения;
- актуализировать и обогатить словарь на тему «Улицы, здания»; способствовать практическому усвоению слов по данной теме.

Задача ребёнка: найти все интерактивные элементы, послушать слова и повторить их.



При наведении курсора на интерактивные фрагменты изображения активируются. Если кликнуть по фрагменту, прозвучит голос диктора (название). Например: детский сад, больница и т.д.

Работа с экраном № 2 позволяет реализовать следующие задачи:

- познакомить детей с основными правилами поведения на улицах города;
- обобщить и систематизировать представления детей о способах передвижения человека в городе;
- познакомить детей с основными видами транспортных средств;
- закрепить обобщающие понятия «Пассажирский транспорт»;
- способствовать формированию элементарных знаний правил дорожного движения;
- закрепить знания основных сигналов светофора (красный, зелёный);
- актуализировать и обогатить словарь по этой теме;
- способствовать практическому усвоению слов по данной теме.

Задача ребёнка: найти все интерактивные элементы, послушать слова и повторить их. При наведении курсора на интерактивные фрагменты изображения активируются. Если кликнуть по фрагменту, прозвучит голос диктора (название). Например: светофор, автобус, пешеходный переход и т.д.

Работа с экранами № 3, 4, 5, 6 позволяет реализовать следующие задачи:

- дать представление ребёнку о специально выделенных местах в городе для игр и забав; актуализировать и обогатить словарь по этой теме;
- способствовать практическому усвоению слов по данной теме.

Задача ребёнка: найти все интерактивные элементы, послушать слова и повторить их.

При наведении курсора на интерактивные фрагменты изображения активируются. Если кликнуть по фрагменту, прозвучит голос диктора (название).



Работа с экраном № 7 позволяет реализовать следующие задачи:

- обобщить и активизировать словарный запас по теме «Магазин»;
- способствовать практическому усвоению слов по данной теме.



Задача ребёнка: найти все интерактивные элементы, послушать слова и повторить их.

При наведении курсора на интерактивные фрагменты изображения активируются. Если кликнуть по фрагменту, прозвучит голос диктора (название).

4.4. Тема 4. Ориентирование по клеткам

Основные цели

Создание условий, поддерживающих познавательную мотивацию.

Обучающие цели

Овладение навыками работы с координатной плоскостью.

Задачи

- Научить детей ориентироваться на листе бумаги.
- Научить выполнять графические диктанты.
- Познакомить детей с координатной плоскостью.
- Научить отмечать на координатной плоскости точку по заданным её координатам.
- Способствовать использованию полученных знаний в практических целях.
- Актуализация словаря предметов, изображённых на полях, для выполнения упражнений.

Развивающие цели

- Способствовать развитию пространственного мышления.
- Развивать зрительное и слуховое восприятие, произвольность внимания и памяти.

Воспитательные цели

Воспитание усидчивости.

Лексический материал

Ракета, паровоз, зонт, лейка, уточка, пирамидка, колокольчик, юла, мишка, облако, солнце, кораблик, вертолёт, божья коровка, цветок в горшке, перчатка, рыбка, машинка, мяч, робот, нота, яблоко, мотоцикл, карандаш.

Предварительная беседа перед началом работы с экранами.

Перед началом работы над этой темой можно провести беседу с целью объяснения практической значимости этих упражнений и принципа решения подобных задач. Нужно объяснить ребёнку задачу на материале, который знаком ему в повседневной жизни. Так, например, чтобы прийти в гости к своему другу, нужно знать, в каком подъезде он живёт, на каком этаже находится его квартира. В игровом контексте нужный подъезд — это первая фигура в паре, нужный этаж — это вторая фигура в паре.

Работа с экраном № 1 позволяет реализовать следующую задачу:

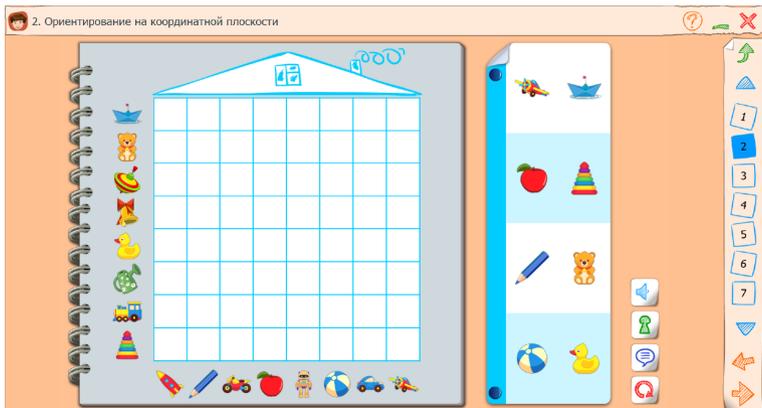
- знакомство с предметами, изображёнными на полях;
- актуализация словаря — названия предметов.

Задача ребёнка: прослушать инструкцию, нажав на кнопку с синим динамиком. Рассмотреть все картинки и назвать, что на них изображено.

Работа с первым экраном облегчит последующую работу с другими заданиями.

Работа с экранами № 2, 3, 4, 5, 6, 7 позволяет реализовать следующую задачу:

- научить детей ориентироваться на листе бумаги и выполнять графические диктанты.



Задача ребёнка: отметить на поле зашифрованные клетки.

Шифр — пары картинок в правой половине экрана. Прежде чем выполнять задание, объясните ребёнку, что каждой клетке поля соответствует пара картинок, и предложите разгадать, что зашифровано.

Начните выполнять задание вместе с ребёнком: первая картинка — яблоко. Найди яблоко снизу от игрового поля. Вторая картинка — пирамидка. Найди пирамидку снизу.

Покажите клетку, соответствующую паре «яблоко — пирамидка», и кликните по ней. Звуковое сопровождение покажет, правильно ли найдена клетка.

Предложите ребёнку найти клетку, соответствующую второй паре картинок и т.д. Награда за правильно найденные клетки — анимированная иллюстрация.

Если ребёнок не справляется с мышкой, то выбранные клетки он может показать рукой на экране, а педагог отметит их с помощью мышки. Если ребёнку трудно находить нужные клетки, покажите ему результат — кликните по кнопке «Ответы» на нижней панели. Затем предложите попробовать ещё раз выполнить задание.

4.5. Тема 5. Предметы в твоём окружении

Общие цели

Создание условий, поддерживающих познавательную мотивацию.

Обучающие цели

Сформировать умение отличать от других слова, обозначающие предметы.

Задачи

- Сформировать представление о словах, обозначающих предметы.
- Расширить представление о предметах и явлениях окружающего мира.
- Формировать умение отличать слова, отвечающие на вопросы **кто? что?**
- Формировать представление об одушевлённых и неодушевлённых предметах.

- Формировать умение соотносить предметы между собой.
- Актуализировать и обогатить словарь слов, обозначающих предметы.
- Способствовать практическому усвоению слов по данной теме.

Развивающие цели:

- Способствовать развитию целостного восприятия, уметь соотносить части с целым.
- Развивать номинативную функцию языка.
- Развивать логическое мышление, память и восприятие.

Воспитательные цели:

- С помощью игрового контекста формировать у ребёнка представление о предметах в окружающем мире, тем самым формируя творческую активность.

Лексический материал

- Живые (одушевлённые): собака, белка, птичка, овечка, курица, петух, кошка, рыба, лошадь, корова, цветок, дерево, мальчик, девочка, мужчина, женщина.
- Неживые (неодушевлённые): самокат, самолёт, машина, лодка, грабли, скалка, ложка, лейка, кастрюля, телефон, забор, чашка, ложка.

Предварительная беседа перед началом работы с экранами.

Воспитатель может провести беседу с ребёнком о том, что всё, что нас окружает, что мы видим, — это предметы. Можно попросить рассказать ребёнка, что он видит вокруг себя. Предметы могут быть живыми и неживыми. Если мы спрашиваем про живой предмет, то задаём вопрос **кто это?** А если про неживой, то задаём вопрос **что это?**

Работа с экраном № 1 позволяет реализовать следующие задачи:

- формировать представления об одушевлённых и неодушевлённых предметах;
- актуализировать и обогатить словарь слов, обозначающих предметы;
- способствовать практическому усвоению слов по данной теме.



Задача ребёнка: прослушать инструкцию, затем, нажимая на интерактивные элементы экрана, прослушать запись, которая поможет разобраться, что можно называть живым, а что — неживым.

Работа с экранами № 2, 3 позволяет реализовать следующие задачи:

- развивать номинативную функцию языка;
- актуализировать и обогатить словарь слов, обозначающих предметы;
- способствовать практическому усвоению слов по данной теме.

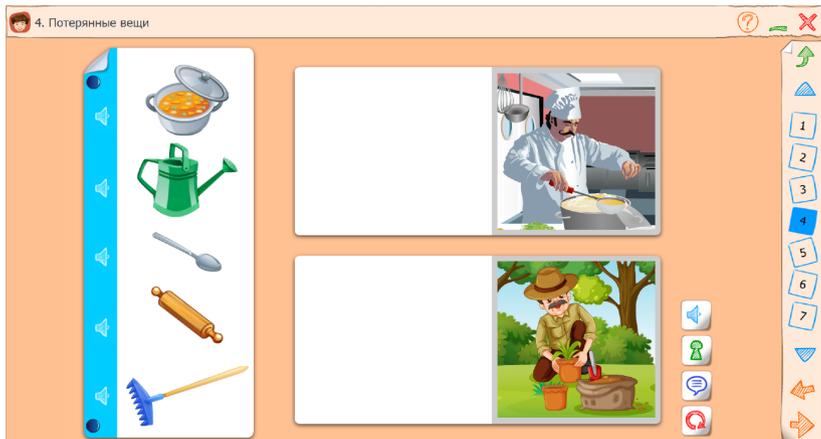


Задача ребёнка: подобрать картинки к словам.

Сначала прослушать инструкцию: нужно выбрать картинку, подходящую к слову. Затем поместить выбранную картинку в соответствующее поле. После этого перейти к следующей записи.

Работа с экраном № 4 позволяет реализовать следующие задачи:

- расширить представление о предметах и явлениях окружающего мира;
- актуализировать и обогатить словарь слов, обозначающих предметы;
- способствовать практическому усвоению слов по данной теме.



Задача ребенка: прослушать и повторить слова.

После того как ребёнок повторил слово, следует спросить, кому нужна кастрюля для работы (ответ: повару), а кому нужны грабли (ответ: садовнику). Нужно передвинуть кастрюлю в выделенное поле рядом с изображением повара и т.д.

Работа с экранами № 5, 6, 7 позволяет реализовать следующие задачи:

- способствовать развитию целостного восприятия, развитию умения соотносить части с целым;
- актуализировать и обогатить словарь слов, обозначающих предметы;
- способствовать практическому усвоению слов по данной теме.



Задача ребёнка: восстановить картинку.

Для этого нужно прослушать слова и решить, подходят ли они к этой картинке. Затем кликнуть по громкоговорителю. Следует спросить, подходит ли слово к картинке. Если ДА — нужно кликнуть по квадратику рядом с громкоговорителем, если НЕТ — переходить к следующей аудиозаписи.

Работа с экранами № 8, 9 позволяет реализовать следующие задачи:

- развивать память и восприятие;
- актуализировать и обогатить словарь слов, обозначающих предметы;
- способствовать практическому усвоению слов по данной теме.

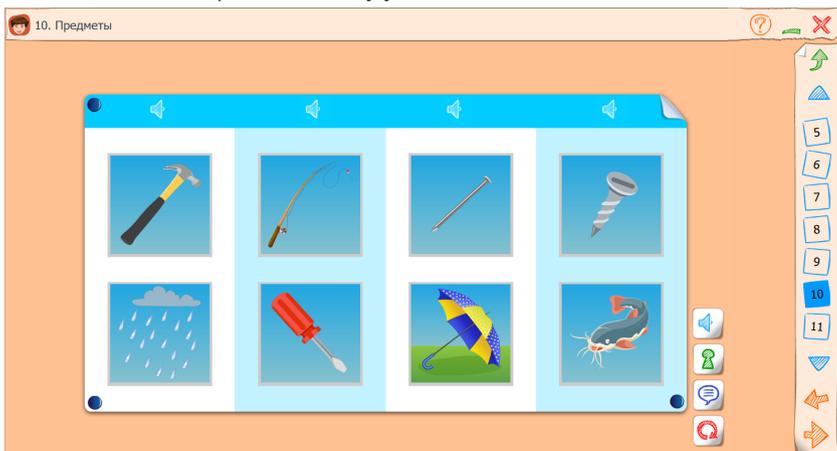
Задача ребёнка: найти пары одинаковых картинок. Для этого нужно постараться запомнить расположение спрятанных картинок.

После того как задание будет выполнено, на экране останутся все картинки, на которых изображены пары предметов. Предложите ребёнку рассказать, что изображено на картинках. Например: «Это кошка, а на двух карточках — кошки» и т.д.



Работа с экраном № 10 позволяет реализовать следующие задачи:

- формировать умение соотносить предметы между собой;
- актуализировать и обогатить словарь слов, обозначающих предметы;
- способствовать практическому усвоению слов по данной теме.



Задача ребёнка: прослушать инструкцию. Затем послушать слова, повторить их и выполнить задание (передвинуть нужные картинки).

Если ребёнок не справляется с мышкой, передвинуть картинки может педагог.

В задании ребёнок подбирает картинки к парам слов «удочка и рыба», «отвёртка и шуруп».

4.6. Тема 6. Слова-действия

Общие цели

Создание условий, поддерживающих познавательную мотивацию.

Обучающие цели

Дать понятие о словах, обозначающих действия предмета.

Задачи

- Научить отделять слова, обозначающие действия предмета, от других слов.
- Научить задавать вопросы к словам, обозначающим действие предмета.
- Научить соотносить слова-действия к словам-предметам.
- Научить планировать свой день и распределять действия, необходимые для выполнения определённых задач.
- Актуализировать и обогатить словарь слов, обозначающих действия предметов.
- Способствовать практическому усвоению слов по данной теме.

Развивающие цели

- На основе формирования умения выделять действия предметов учиться анализировать, рассуждать.
- Развивать логическое мышление, внимание, память, речь.
- Развивать способность к планированию, распределению времени в течение дня.
- Развитие слухового восприятия.

Воспитательные цели

- Способствовать формированию активной жизненной позиции, желания действовать.
- Познакомить ребёнка с разными видами деятельности, действий. Формировать уважительное отношение к труду.

Лексический материал: учит, готовит, плавёт, шьёт, строит, играет, поёт, лечит, ловит, сидит, убирает, ест, умывается, делает, гуляет, рисует, спит, читает, моется, бежит, копает, прыгает.

Воспитательные цели реализуются через беседу с ребёнком по заданной теме.

Предварительная беседа перед началом работы с экранами.

Воспитатель может рассказать ребёнку о том, что в нашем языке есть слова, которые рассказывают о том, какие действия совершают предметы. Эти слова рассказывают о том, что происходит с предметами, животными, растениями. С помощью действий мы можем перемещаться в пространстве, мастерить необходимые вещи, обеспечивать себя едой. Люди разных профессий обладают разными умениями и совершают различные действия. Воспитатель может спросить ребёнка, знает ли тот, кем работают его мама и папа. Что они делают на своей работе? Что умеет делать сам ребёнок?

Важно поговорить с ребёнком о необходимости планирования своего дня.

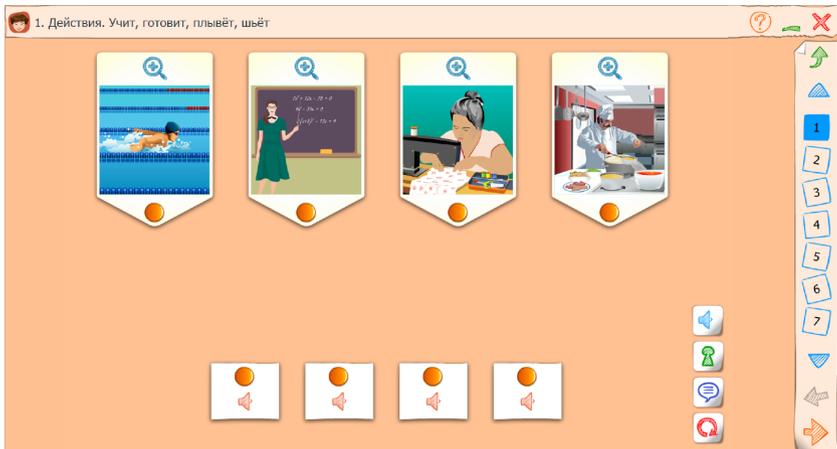
Чтобы сделать много дел за день и всё успеть, необходимо составить распорядок дня. Можно попросить ребёнка рассказать, что он делает утром. Что он делает днём? Чем занимается вечером?

Работа с экранами № 1, 2, 3 позволяет реализовать следующие задачи:

- дать понятие о словах, обозначающих действия предмета;

4. Описание содержания пособия «Игры со словами. Развиваем речь»

- расширить объём слов, обозначающих действия предмета;
- способствовать практическому усвоению слов по данной теме.



Задача ребенка: прослушать инструкцию. Затем рассмотреть картинки, послушать слова, повторить их и выполнить задание — соединить линией картинку и соответствующую звукозапись.

Если ребёнок не справляется с мышкой, то соединительные линии может провести педагог.

Работа с экранами № 4, 5, 6 позволяет реализовать следующие задачи:

- научить планировать свой день и распределять действия, необходимые для выполнения определённых задач;
- актуализировать и обогатить словарь слов, обозначающих действия предметов;
- способствовать практическому усвоению слов по данной теме.

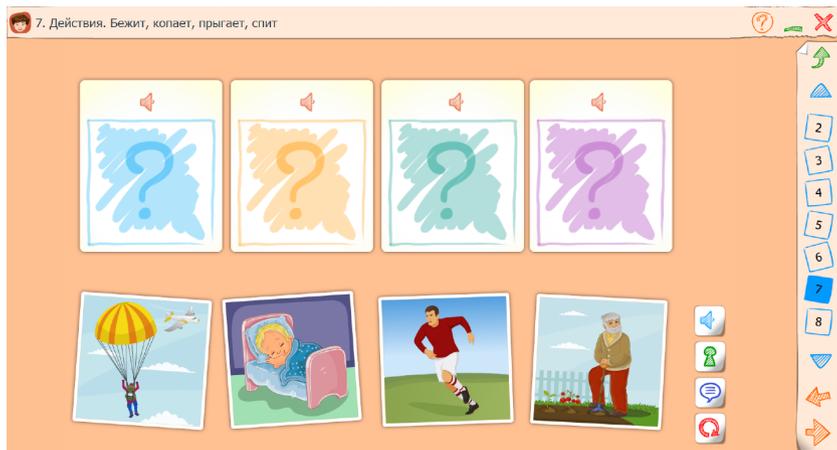


Задача ребёнка: прослушать инструкцию. Затем послушать слова, повторить их и выбрать подходящие картинки (передвинуть их к соответствующим звукозаписям).

Обсудите получившийся ряд картинок. Попросите ребёнка рассказать, что делает девочка утром.

Работа с экраном № 7 позволяет реализовать следующие задачи:

- научить соотносить слова-действия к словам-предметам;
- актуализировать и обогатить словарь слов, обозначающих действия предметов;
- способствовать практическому усвоению слов по данной теме.



Задача ребёнка: прослушать инструкцию. Затем рассмотреть картинки, послушать слова, повторить их и выполнить задание — соединить картинку и соответствующую звукозапись (глаголы).

Если ребёнок не справляется с мышкой, то соединительные линии может провести педагог.

4.7. Тема 7. Слова-признаки

Общие цели

Создание условий, поддерживающих познавательную мотивацию.

Обучающие цели

Сформировать представление о словах, обозначающих признаки предмета.

Задачи

- Сформировать представления о свойствах предметов: цвет, размер.
- Научить выделять и объяснять признаки сходства и различия предметов. Научить объединять предметы в группы по общему признаку.
- Сформировать умение анализировать и сравнивать признаки предметов.
- Формировать понятие существенного признака.

- Научиться определять предмет по нескольким признакам.
- Научиться соотносить предмет и его признак.
- Актуализировать и обогатить словарь слов, обозначающих признаки предметов.
- Способствовать практическому усвоению слов по данной теме.

Развивающие цели

- Формирование умения выделять признаки предметов, учиться анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, рассуждать.
- Развитие логического мышления, внимания, памяти, речи.
- Развитие слухового восприятия.

Воспитательные цели

С помощью игрового контекста данной темы формировать у ребёнка представление о многообразии мира. Игровая ситуация показывает, что у каждой вещи может быть своё место в доме.

Лексический материал: красный, синий, жёлтый, зелёный, фиолетовый, белый, розовый, коричневый, громкий, лёгкий, высокий, большой, маленький, длинный, короткий.

Воспитательные цели реализуются через беседу с ребёнком по заданной теме.

Предварительная беседа перед началом работы с экранами.

Воспитатель может рассказать ребёнку о том, что окружающие его предметы имеют отличительные черты. Предметы могут отличаться друг от друга цветом, размером, весом, запахом. Можно предложить ребёнку два любых предмета для сравнения и попросить описать отличительные черты. Например, мячик и кубик. Можно дать ребёнку возможность поиграть с предметами: покатать мячик и попробовать то же самое сделать с кубиком. Затем попросить ребёнка сделать вывод на основе проделанного опыта. Есть такие признаки, без которых данный предмет существовать не может и которые выражают основную сущность предмета, и, тем самым, отличают его от других родов и видов. Это существенные, определяющие признаки. Например: кленовый лист кардинально отличается от берёзового.

Работа с экранами № 1, 2, 6, 8, 10, 13 позволяет реализовать следующие задачи:

- сформировать представления о цвете как одном из свойств предметов;
- актуализировать и обогатить словарь слов, обозначающих признаки предметов;
- способствовать практическому усвоению слов по данной теме.

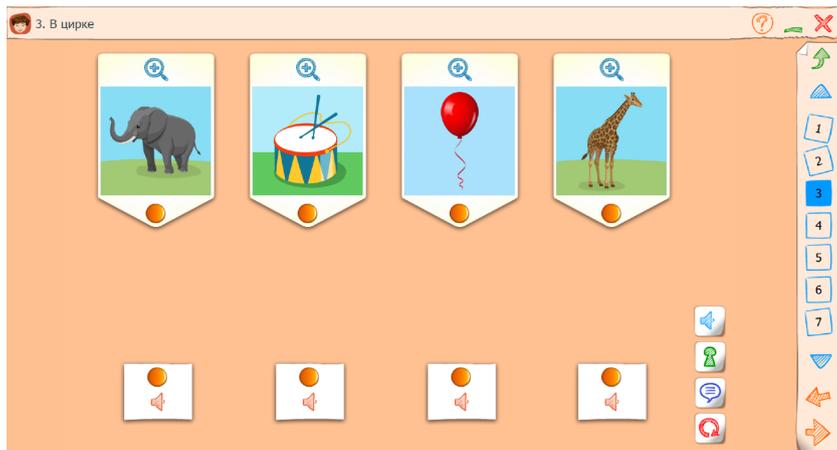
Задача ребёнка: прослушать инструкцию. Затем рассмотреть картинки, послушать предложения и выполнить задание — соединить линией первую картинку и вторую картинку, которая подходит первой.

Если ребёнок не справляется с мышкой, то соединительные линии может провести педагог.



Работа с экранами № 3, 4 позволяет реализовать следующие задачи:

- научиться подбирать признаки к предмету;
- актуализировать и обогатить словарь слов, обозначающих признаки предметов;
- способствовать практическому усвоению слов по данной теме.



Задача ребёнка: прослушать инструкцию. Затем рассмотреть картинки, послушать слова и выполнить задание — соединить линией картинку и аудио-запись, которая подходит.

Если ребёнок не справляется с мышкой, то соединительные линии может провести педагог.

Дополнительно

Педагог может предложить ребёнку поиграть в игру: педагог называет и показывает какой-нибудь предмет и просит ребёнка ответить на вопрос **какой?** (или **какая?**). Например, карандаш (какой?) — красный, стол (какой?) —

большой и т.д. Затем можно поменяться ролями: ребёнок называет предмет, а педагог подбирает прилагательное.

Другой вариант игры — загадывание предметов. Педагог объясняет, что он загадал предмет на столе, и начинает: «Синяя (что?) — ручка» и т.п.

Работа с экранами № 5, 14 позволяет реализовать следующие задачи:

- расширить объём словаря, уточнить представления о величине предметов;
- актуализировать и обогатить словарь слов, обозначающих признаки предметов;
- способствовать практическому усвоению слов по данной теме.



Задача ребёнка: прослушать инструкцию и отметить подходящие предметы.

Если ребёнок ошибается при выполнении задания, дайте ему прослушать инструкцию ещё раз.

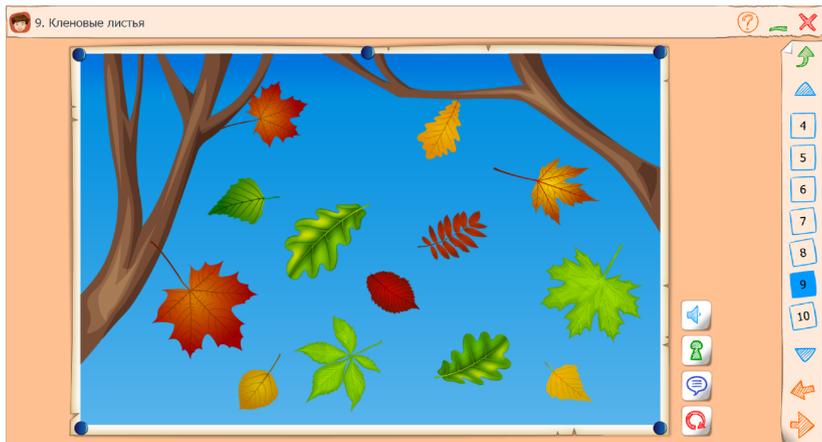
Если ребёнок не может выполнить задание самостоятельно, педагог должен убедиться, что ребёнок понял инструкцию, например, с помощью вопросов:

- Какие предметы нужно отметить? (Ответ: Тарелки.)
- Какие тарелки нужно отметить? (Ответ: Большие.)

Если ребёнок отвечает на вопросы неправильно, предложите прослушать инструкцию ещё раз. Снова задайте приведённые вопросы.

Работа с экраном № 9 позволяет реализовать следующие задачи:

- расширить объём словаря, уточнить представления о существенных признаках;
- актуализировать и обогатить словарь слов, обозначающих признаки предметов;
- способствовать практическому усвоению слов по данной теме.



Задача ребёнка: прослушать инструкцию и отметить подходящие предметы в соответствии с выделенным признаком.

Можно поговорить с ребёнком о том, что есть особые признаки, которые определяют сам предмет. Эти признаки определяют суть предмета. Так, рассказывая о листе дерева, мы определяем, частью какого дерева он является. Так, кленовый лист является частью кленового дерева. Он может быть летом зелёным, осенью жёлтым или красным, но при этом всегда останется кленовым.

Работа с экранами № 7, 11, 12 позволяет реализовать следующие задачи:

- расширить объём словаря, уточнить представления о функциональных признаках предметов;
- актуализировать и обогатить словарь слов, обозначающих признаки предметов;
- способствовать практическому усвоению слов по данной теме.



Задача ребёнка: прослушать инструкцию и отметить подходящие предметы.

Если ребёнок ошибается при выполнении задания, дайте ему прослушать инструкцию ещё раз.

Если ребёнок не может выполнить задание самостоятельно, педагог должен убедиться, что ребёнок понял инструкцию, например, с помощью вопросов:

— Какие предметы нужно отметить? (Ответ: машинки.)

— Какие машинки нужно отметить? (Ответ: грузовые.)

Если ребёнок отвечает на вопросы неправильно, предложите прослушать инструкцию ещё раз. Снова задайте приведённые вопросы.

4.8. Тема 8. Слова, описывающие пространственные отношения

Общие цели

Создание условий, поддерживающих познавательную мотивацию.

Обучающие цели

Формирование навыка отражения пространственных отношений между предметами в речи.

Задачи

- Формировать представления о пространстве.
- Раскрыть пространственное значение предлогов.
- Закреплять умение детей правильно употреблять в речи предлоги.
- Способствовать практическому усвоению слов по данной теме.

Развивающие цели

- Развитие слухового восприятия речи, восприятие сложных инструкций.
- Развитие зрительно-пространственного восприятия.

Воспитательные цели

С помощью игрового контекста данной темы формировать у ребёнка представление о предметах и их соотношении в пространстве в окружающем мире, тем самым формируя творческую активность. Игровой контекст данной темы формирует у ребёнка представление о порядке в комнате, в доме. Игровая ситуация показывает, что у каждой вещи может быть своё место в доме.

Лексический материал: на, под, за, перед, с, у, в, между, через.

Воспитательные цели реализуются через беседу с ребёнком по заданной теме.

Предварительная беседа перед началом работы с экранами.

Воспитатель может рассказать ребёнку о том, что в нашем языке есть слова, обозначающие пространственные отношения между предметами. Слова, подсказывающие нам, где находится предмет, который мы ищем. Можно до начала работы на компьютере поиграть в игру «Прятки». Ребёнку можно предложить отвернуться или закрыть руками глаза. Тем временем воспитатель прячет предмет (например: ручку). Кладёт её за книгу на полке. Затем ре-

Работа с экранами № 16, 17, 18 позволяет реализовать следующие задачи:

- закрепить умение детей правильно употреблять в речи предлоги;
- формировать навыки отражения пространственных отношений между предметами в речи;
- формировать представления о пространстве;
- способствовать практическому усвоению слов по данной теме.



Задача ребёнка: прослушать инструкцию и выполнить требуемые действия.

Ребенку необходимо подобрать изображение, в котором пространственное взаиморасположение различных объектов соответствует прослушанному речевому описанию.

4.9. Тема 9. Противоположности

Основные цели

Создание условий, поддерживающих познавательную мотивацию.

Обучающие цели

Способствовать формированию представления о словах, описывающих противоположные качества.

Задачи

- Научить находить, подбирать признаки предметов и действия с противоположным значением.
- Научить находить пары противоположностей.
- Актуализировать словарь слов, обозначающих противоположные свойства.
- Способствовать практическому усвоению слов по данной теме.

Развивающие цели

Развитие слухового восприятия речи.



Задача ребёнка: рассмотреть картинки с изображением действий, послушать слова, повторить их и соединить картинки-противоположности.

Работа с экранами № 5, 6 позволяет реализовать следующие задачи:

- научить находить пары противоположностей;
- актуализировать словарь слов, обозначающих противоположные свойства;
- способствовать практическому усвоению слов по данной теме.



Задача ребёнка: сыграть в игру «Парные картинки».

В отличие от обычной игры здесь нужно будет найти не одинаковые картинки, а противоположности.

4.10. Тема 10. Цветной мир

Общие цели

Создание условий, поддерживающих познавательную мотивацию.

Обучающие цели

Закрепить представления о словах, обозначающих цвета.

Задачи

- Формировать представления о цвете как свойстве предметов и уметь выражать этот признак словами, обозначающими цвета и их оттенки.
- Закреплять умение детей узнавать и называть цвета.
- Обучить детей сопоставлению цвета и предмета.
- Расширение представления детей о смешивании цветов и умение их различать.
- Актуализировать и обогатить словарь слов, обозначающих цвет.
- Способствовать практическому усвоению слов по данной теме.

Развивающие цели

- Развивать зрительное восприятие и внимание.
- Развивать воображение, слуховое внимание и память.
- Способствовать усвоению сенсорных эталонов.

Воспитательные цели

Воспитывать умение работать самостоятельно, формировать навыки самоконтроля.

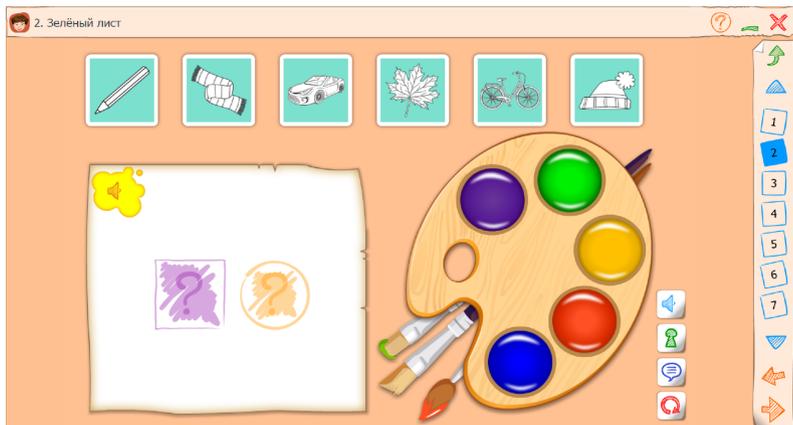
Лексический материал: синий, синяя, зелёный, зелёная, жёлтый, красный, оранжевый, голубой, коричневый, коричневая, белый, серый, фиолетовый, чёрная, красно-жёлтое, фиолетово-зелёная, оранжево-белый, сине-розовый.

Предварительная беседа перед началом работы с экранами.

Воспитатель может рассказать ребёнку о том, что в нашем языке есть слова, описывающие цвета предметов окружающего нас мира. Наш мир наполнен цветами. Можно попросить ребёнка оглядеться вокруг и рассказать, какие цвета он увидел. Можно спросить, какой цвет ему нравится больше всех и почему.

Работа с экранами с 1 по 17-й позволяет реализовать следующие задачи:

- закреплять умение детей узнавать и называть цвета;
- обучить детей сопоставлять цвет и предмет;
- актуализировать и обогатить словарь слов, обозначающих цвета;
- способствовать практическому усвоению слов по данной теме.



Задача ребёнка: прослушать описание предмета (зелёный лист), выбрать соответствующую чёрно-белую картинку и цвет, передвинуть их на выделенные места.

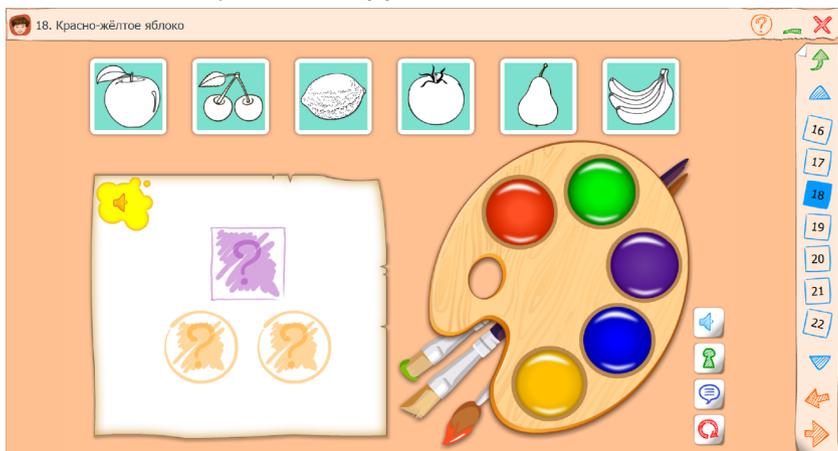
Приз — крупное цветное изображение предмета.

Дополнительно

Педагог может предложить повторить словосочетание, задать дополнительные вопросы: «Когда листья бывают зелёными?» и т.п.

Работа с экранами № 18, 19, 20, 21 позволяет реализовать следующие задачи:

- расширить представления детей о смешивании цветов и умение их различать;
- актуализировать и обогатить словарь слов, обозначающих цвета;
- способствовать практическому усвоению слов по данной теме.



Задача ребёнка: прослушать описание предмета, выбрать соответствующую чёрно-белую картинку и цвета, передвинуть их на выделенные места.

Задание сложнее предыдущих, так как в словосочетании нужно расслышать названия двух цветов. Приз — крупное цветное изображение предмета.

Дополнительно

Педагог может предложить повторить словосочетание, задать дополнительные вопросы.

4.11. Тема 11. Предложения

Основные цели

Создание условий, поддерживающих познавательную мотивацию.

Обучающие цели

Сформировать навык правильного оформления предложения в устной речи.

Задачи

- Сформировать представление о согласованности слов в предложении.

- Сформировать навык понимания контекста.
- Научить составлять предложение из слов.
- Способствовать усвоению грамматического строя русской речи.
- Способствовать практическому усвоению слов по данной теме.

Развивающие цели

- Развивать навыки языкового синтеза.
- Развивать фонематическое восприятие.
- Способствовать формированию образности речи.

Воспитательные цели

Способствовать пониманию ребёнком того, что наша речь должна быть ориентирована на другого, должна быть понятна. Воспитание творческой личности.

Воспитательные цели реализуются через беседу с ребёнком по заданной теме.

Предварительная беседа перед началом работы с экранами.

Воспитатель может рассказать ребёнку о том, что наша речь состоит из предложений, а предложения — из слов. Все слова в предложении дружат между собой, согласуются. С помощью предложения мы сообщаем о чём-то, утверждаем или отрицаем, задаём вопрос, просим что-то сделать. Можно попросить составить ребёнка предложение с просьбой к Деду Морозу. Можно обсудить, как лучше составить предложение, чтобы Дед Мороз понял, что именно хочет ребёнок.

Работа с экранами № 1, 2, 3, 4 позволяет реализовать следующие задачи:

- сформировать представление о согласованности слов в предложении, сформировать навык правильного оформления предложения в устной речи;
- способствовать практическому усвоению слов по данной теме.



Задача ребёнка: рассмотреть картинки, прослушать предложение и выбрать подходящую картинку.

Выбранную картинку нужно перетащить на соответствующее поле.

Работа с экранами № 5, 6 позволяет реализовать следующие задачи:

- сформировать навык понимания контекста, научить составлять предложение из слов;
- способствовать практическому усвоению слов по данной теме.

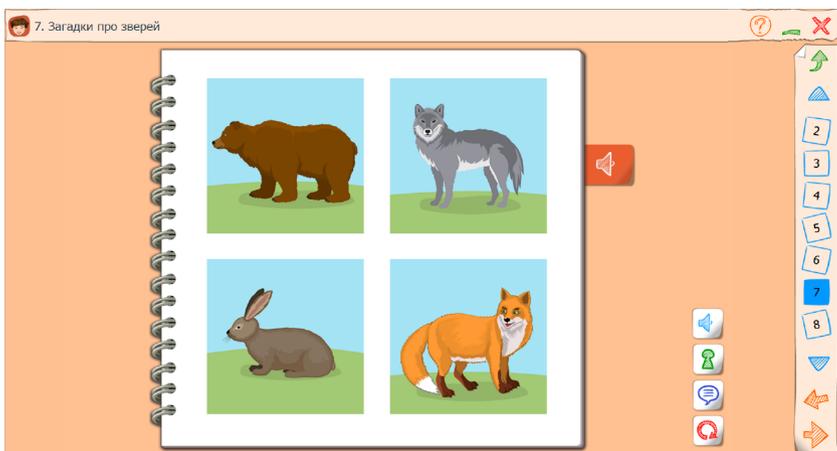


Задача ребёнка: рассмотреть картинки с элементами распорядка дня, прослушать предложение и выбрать подходящую картинку.

Выбранную картинку нужно перетащить на соответствующее поле.

Работа с экранами № 7, 8, 9, 10 позволяет реализовать следующие задачи:

- способствовать усвоению грамматического строя русской речи, формированию образности речи;
- способствовать практическому усвоению слов по данной теме.



Задача ребёнка: прослушать загадки и выбрать картинку-ответ.

4.12. Тема 12. Последовательности

Общие цели

Создание условий, поддерживающих познавательную мотивацию.

Обучающие цели

Сформировать умение устанавливать последовательность, связь между предметами, явлениями и событиями.

Задачи

- Формировать умение замечать изменения в состоянии объекта.
- Формирование у детей способности видеть причины изменений в окружающих объектах.

Развивающие цели

- Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать.
- Развитие фонематического восприятия.
- Развитие словесно-логического мышления.
- Развитие речевой активности через обогащение словарного запаса.

Воспитательные цели

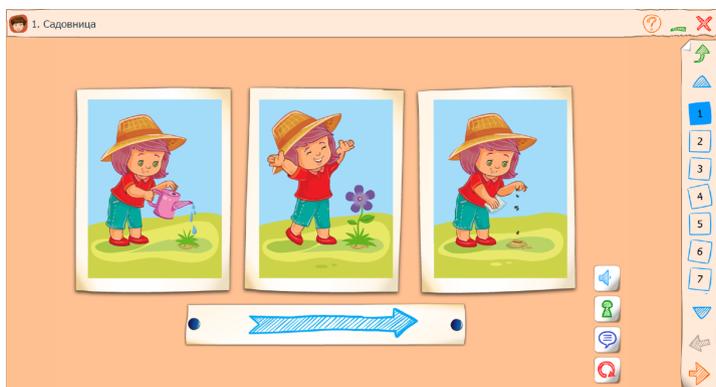
Способствовать пониманию ребёнком того, что наша речь должна быть ориентирована на другого, должна быть понятна; воспитание творческой личности.

Предварительная беседа перед началом работы с экранами.

Воспитатель может рассказать ребёнку о том, что всё в мире взаимосвязано. Бросив в воду камень, мы получим брызги. Все события развиваются во времени. Можно привести пример с посадкой семечка в землю. Если его полить, появится росток, который будет постепенно расти. Можно попросить ребёнка привести свой пример какого-то процесса.

Работа с экранами № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 позволяет реализовать следующие задачи:

- сформировать умение устанавливать последовательность, связь между предметами, явлениями и событиями;
- формировать умение замечать изменения в состоянии объекта;
- формировать у детей способность видеть причины изменений в окружающих объектах.



Задача ребёнка: расставить картинки по порядку так, чтобы получился связный рассказ, и рассказать, что произошло.

Если ребёнок не может самостоятельно выполнить задание, то следует кликнуть по кнопке показать/скрыть ответ, картинки выстроятся в правильном порядке. Затем обсудить с ребёнком каждую картинку:

— Рассмотрю первую картинку. Кто изображён? (Девочка.)

— Что делает девочка? (Сажает.)

— Какое настроение у девочки? (Хорошее.)

Теперь предложите ребёнку самому рассказать про вторую картинку и про последнюю. Затем кликните по круглой стрелке — картинки перестроятся — и предложите ребёнку расположить их по порядку.

4.13. Тема 13. Открытки

Общие цели

Создание условий, поддерживающих познавательную мотивацию.

Обучающие цели

Научить выражать свои чувства через творческую деятельность, создание творческого продукта.

Задачи

- Научить соотносить символы, образы с заданной темой.
- Познакомить с основными государственными праздниками.
- Формирование коммуникативных и социальных навыков (знакомство со словами, нормами поведения и общения).
- Актуализировать и обогатить словарь слов по данной теме.

Развивающие цели

Развитие логического мышления, памяти и восприятия.

Воспитательные цели

- Научить уважать традиции.
- Показать важность внимания к своим близким.

Предварительная беседа перед началом работы с экранами.

Воспитатель может рассказать ребёнку о праздниках. Праздник — это радостное событие или воспоминание о радостном событии. Люди во время праздника дарят подарки, встречаются друг с другом, чтобы поделиться радостью. Воспитатель может попросить рассказать ребёнка о праздниках, которые он знает. Можно расспросить, как обычно близкие празднуют его день рождения. Какие подарки ребёнок получал в этот день? С какими праздниками ребёнок поздравляет своих близких и друзей?

Работа с экранами № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 позволяет реализовать следующие задачи:

- научить соотносить символы, образы с заданной темой;
- познакомить с основными государственными праздниками;
- формировать коммуникативные и социальные навыки;
- актуализировать и обогатить словарь слов по данной теме;

4. Описание содержания пособия «Игры со словами. Развиваем речь»

- научить выражать свои чувства через творческую деятельность, создавать творческий продукт;
- научить соотносить символы, образы с заданной темой;
- познакомить с основными государственными праздниками;
- актуализировать и обогатить словарь слов по данной теме.



Задача ребёнка: создать поздравительную открытку.

Тема открытки — один из основных традиционных праздников в нашей стране. Воспитатель предлагает ребёнку создать поздравительную открытку для кого-нибудь из родных или друзей. Ребёнок может выбрать картинки и расположить их на открытке. Это может быть одна или несколько картинок, можно сделать бордюр из повторяющихся или чередующихся картинок. И напечатать поздравление.

Кнопка «Печать» позволяет распечатать открытку и написать на ней несколько слов (если ребёнок умеет писать). Если нет возможности распечатать открытку на цветном принтере, то можно сделать чёрно-белую распечатку рабочего листа и затем раскрасить её.

Выбираемые ребёнком картинки должны соответствовать теме создаваемой открытки.

Дополнительно

Педагог может обсудить с ребёнком, как доставить открытку тому, кому она адресована: отправить по почте (для этого нужно положить открытку в конверт, наклеить марку и написать адрес), самому положить в почтовый ящик или просто отдать адресату в руки.

Открытка «С Днём рождения!»

На рабочем листе дана заготовка для поздравительной открытки. Ребёнок может раскрасить рисунок и нарисовать свои собственные картинки, а также написать несколько слов.

4.14. Тема 14. Общение

Основные цели

Создание условий, поддерживающих познавательную мотивацию.

Обучающие цели

Сформировать коммуникативную и лингвистическую компетенции.

Задачи

- Научить детей вести и поддерживать диалог.
- Помочь понять необходимость и ценность общения.
- Сформировать умение точно и чётко задавать вопросы и отвечать на них.
- Знакомство с социальными нормами речевого поведения.
- Формирование умений обращаться к старшим и сверстникам.
- Научить договариваться, соблюдать правила.

Развивающие цели

Развитие фонематического восприятия.

Воспитательные цели

- Способствовать возникновению желания у детей быть вежливыми.
- Способствовать воспитанию в детях добрых человеческих взаимоотношений, отзывчивости и милосердия к окружающим.
- Воспитывать у детей культуру общения.

Предварительная беседа перед началом работы с экранами.

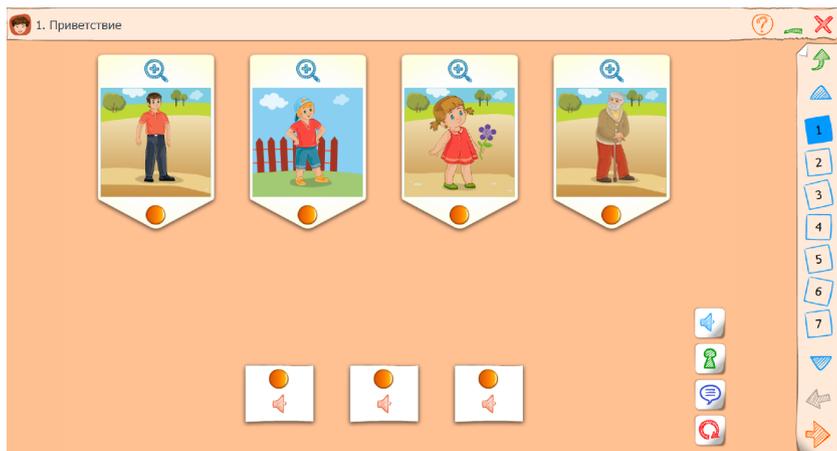
Воспитатель может рассказать ребёнку о том, что человек стремится жить в согласии с окружающими его людьми, ему важно советоваться, делиться мыслями, чувствами с другими. Общаясь, человек получает необходимую для него информацию, узнаёт что-то интересное, сообщает что-то важное.

Общаясь с другими людьми, важно быть вежливым. Под вежливостью обычно понимают умение уважительно и тактично общаться с людьми. Можно спросить у ребёнка, знает ли он, как уважительно обратиться к взрослому человеку. Предложите ребёнку рассказать, как он приветствует своих друзей, что он отвечает маме, когда она его ругает за какой-нибудь проступок. Поговорите с ребёнком о том, что нужно сделать, если случится пожар, какую информацию необходимо сообщить. Расспросите ребёнка, знает ли он, что такое сочувствие и как его можно выразить словами.

Работа с экранами № 1, 6 позволяет реализовать следующие задачи:

- знакомство с социальными нормами речевого поведения;
- формирование умения обращаться к старшим и сверстникам;
- знакомство с социальными нормами речевого поведения.

Задачи ребёнка: прослушать инструкцию, прослушать аудиозаписи с приветственными обращениями и подобрать их к представленным на экране людям разного возраста.



Работа с экранами № 2, 3 позволяет реализовать следующие задачи:

- сформировать коммуникативную и лингвистическую компетенции;
- научить детей вести и поддерживать диалог;
- познакомить с социальными нормами речевого поведения.



Задача ребёнка: послушать аудиозаписи и отметить логически связанные между собой вопрос и ответ.

Выбор вопроса и ответа нужно отметить, соединив оранжевые кнопки между собой линией.

Работа с экраном № 4 позволяет реализовать следующие задачи:

- научить договариваться, соблюдать правила;
- познакомить с социальными нормами речевого поведения;

Задача ребёнка: послушать аудиозаписи и отметить логически связанные между собой вопрос и ответ.



Выбор вопроса и ответа нужно отметить, соединив оранжевые кнопки между собой линией.

Работа с экраном № 5 позволяет реализовать следующие задачи:

- способствовать воспитанию между детьми добрых человеческих взаимоотношений, отзывчивости и милосердия к окружающим;
- знакомство с социальными нормами речевого поведения.

Задача ребёнка: послушать аудиозаписи и отметить логически связанные между собой вопрос и ответ.

Выбор вопроса и ответа нужно отметить, соединив оранжевые кнопки между собой линией.



Работа с экранами № 7, 8, 9, 10 позволяет реализовать следующие задачи:

- сформировать умение точно и чётко задавать вопрос и отвечать на него;
- познакомить с социальными нормами речевого поведения.

4. Описание содержания пособия «Игры со словами. Развиваем речь»

7. Важная информация

Как ты думаешь, там будет интересно?

Где и во сколько мы встречаемся?

Куда мы завтра идём на экскурсию?

В цирк!

Там очень интересно! Дрессировщики, клоуны.

На остановке около детского сада. В два часа дня.

Задача ребёнка: послушать аудиозаписи и отметить логически связанные между собой вопрос и ответ.

Выбор вопроса и ответа нужно отметить, соединив оранжевые кнопки между собой линией.

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Методические рекомендации к интерактивному развивающему пособию «Игры со словами. Развиваем речь»

Авторский материал — *Гераськина Г. В.*

Главный редактор — *Карташева Т. А.*

Сценарии материалов — *Кудрявцев А. А.*

Дизайн, оформление, иллюстрации — *Самсонов М. А.,*

Михайлова М. С., Сильчукова Е. В., Солодовникова Е. П.

Программирование — *Третьяков В. Ю., Кузнецов К. Ю., Брызгина Г. Ю.*

Компьютерная вёрстка — *Цепелев И. С., Юдина Т. И.*

Вёрстка — *Демина М. В.*

© ООО «**Экзамен-Медиа**». Все права защищены
107078, Россия, Москва, Новая Басманная, д. 18, стр. 5

Телефон: +7 (495) 641-00-39

www.examen-media.ru

www.экзамен-медиа.рф

e-mail: info@examen-media.ru

© ООО «Издательство **ЭКЗАМЕН**». Все права защищены
107045, Россия, Москва, Луков пер., д. 8

Телефон/Факс (495) 641-00-30

www.examen.biz

E-mail: info@examen.biz