

**РУКОВОДСТВО ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

Электронные учебные пособия

Серия «НАГЛЯДНАЯ ШКОЛА»

ОБЖ

**ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ,
ОБЩЕСТВА, ГОСУДАРСТВА**

ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ПРИРОДНОГО ХАРАКТЕРА
ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА
ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА
ТЕРРОРИЗМ
КРИМИНОГЕННЫЕ СИТУАЦИИ
БЕЗОПАСНОСТЬ НА УЛИЦЕ И ДОРОГЕ
ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

СОДЕРЖАНИЕ

РУКОВОДСТВО ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ

1. Установка и запуск пособия	3
2. Структура и функциональные возможности пособия	4
2.1. Структура экрана	4
2.2. Панели «Содержание» и «Мои материалы»	6
2.3. Структура материалов пособия	6
2.4. Работа с панелью «Содержание»	7
2.5. Функция «рисовать»	8
2.6. Управление работой экранов-заданий	9
3. Создание своих материалов	9
3.1. Работа с разделом «Мои материалы»	9
3.2. HTML-документ для размещения на экране раздела «Мои материалы»	11

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Чрезвычайные ситуации природного характера	16
2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера	21
3. Чрезвычайные ситуации экологического характера	23
4. Терроризм	23
5. Криминогенные ситуации	28
6. Безопасность на улице и дороге	32
7. Пожарная безопасность	46

РУКОВОДСТВО ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ

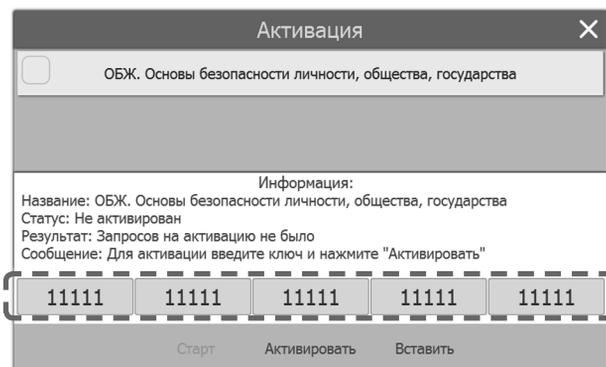
1. УСТАНОВКА И ЗАПУСК ПОСОБИЯ

Компакт-диск с пособием имеет функцию автозапуска. Вставьте диск в устройство для чтения компакт-дисков. Если установка не запускается автоматически, откройте содержимое диска и запустите файл установки в зависимости от операционной системы (см. таблицу). В процессе установки следуйте указаниям, появляющимся на экране.

ОС	Файл установки
Windows®	win_installer.exe
macOS®	mac_installer.app

Активация

При первом запуске пособие необходимо активировать. В открывшемся окне активации необходимо ввести ключ активации продукта и нажать «Активировать».



Ключ активации указан внутри коробки с диском.

При правильном вводе ключа происходит активация пособия. Для запуска активированного пособия необходимо нажать «Старт».

В дальнейшем активированное пособие может запускаться ярлыком на рабочем столе или ярлыком с соответствующим названием в группе установленных приложений «ЭКЗАМЕН-МЕДИА».

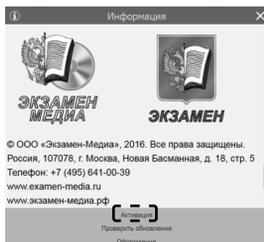
ВНИМАНИЕ!!! Для подтверждения активации продукта необходимо, чтобы компьютер был подключен к сети Интернет. Если подключения к Интернету нет, то происходит временная активация, после которой пособие будет работать ограниченное время. По истечению этого времени пособие перестанет открываться. Пособие с подтвержденной активацией работает неограниченное время.

Деактивация

Функция деактивации находится в окне «Информация». Окно открывается нажатием кнопки «i» в панели кнопок управления окном приложения.



В открывшемся окне информации о программе необходимо нажать «Активация».



Откроется панель, аналогичная панели активации. Необходимо ввести код, которым было активировано пособие, и нажать кнопку «Деактивировать».

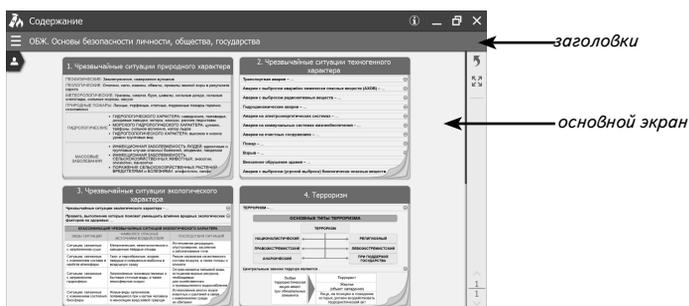


Деактивация позволяет аннулировать активацию пособия. После деактивации можно установить пособие на другом компьютере без потерь количества активаций.

2. СТРУКТУРА И ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПОСОБИЯ

2.1. СТРУКТУРА ЭКРАНА

После успешной активации открывается экран пособия. Он содержит две области: «заголовки» и «основной экран».

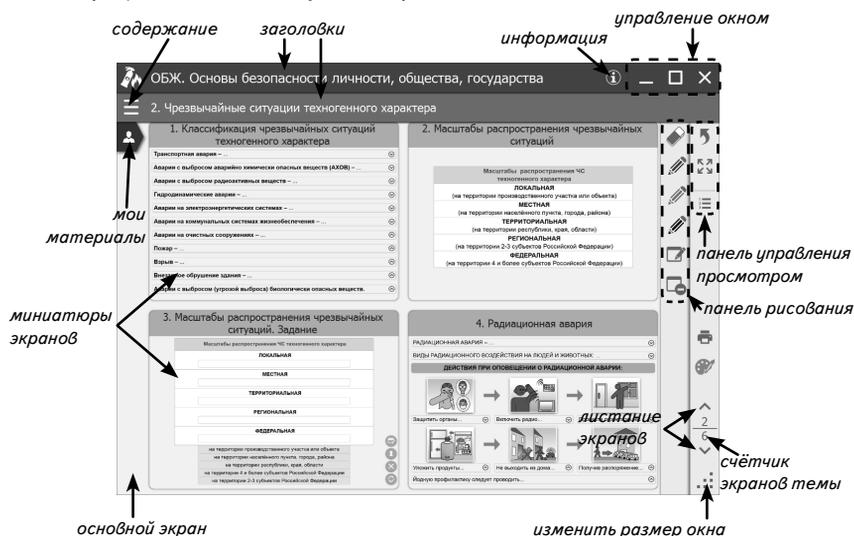


В области «заголовки» отображаются название пособия, выбранная тема или заголовок открытого экрана.

В правой части экрана расположены стандартные кнопки «управление окном» и кнопка «информация».



В области «основной экран» отображаются папки тем, миниатюры экранов выбранной темы или открытый экран. Список миниатюр можно перемещать вверх / вниз, используя тачскролл.



Материалы пособия можно листать в пределах открытой группы экранов (темы, блока дополнительного материала). Кнопки листания экранов находятся в правом нижнем углу экрана.

Нажатием на кнопку можно переключиться в полноэкранный режим просмотра, а вернуться в обычный режим с помощью кнопки . В полноэкранный режим на экране остается только просматриваемое изображение и панель управления просмотром.

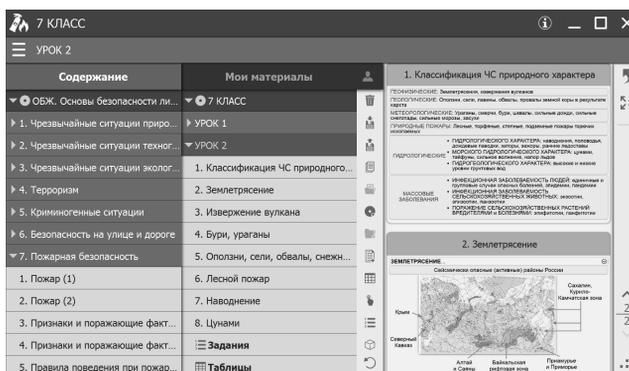


2.2. ПАНЕЛИ «СОДЕРЖАНИЕ» И «МОИ МАТЕРИАЛЫ»



В левой верхней части окна приложения находятся две кнопки, открывающие панель «Содержание» и «Мои материалы». Чтобы открыть или закрыть панель «Содержание», необходимо нажать на кнопку . Панель «Мои материалы» открывается или закрывается, если нажать на кнопку .

В панели «Содержание» отображается дерево содержания запущенного пособия, а в панели «Мои материалы» — содержание, которое сформировал сам пользователь.



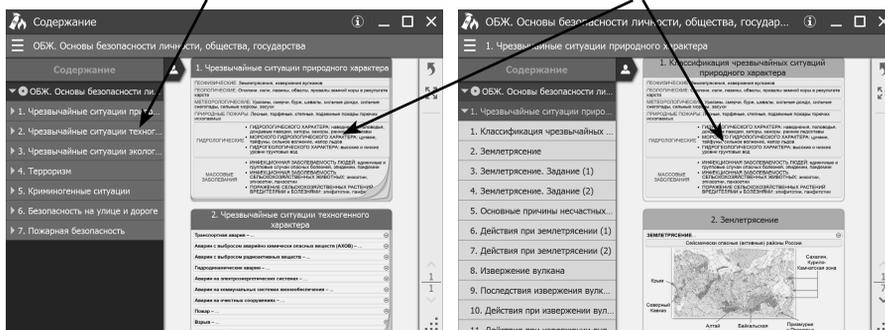
В «Мои материалы» можно копировать любые экраны из содержания пособия или создавать собственные экраны с уникальным содержанием. Более подробно о формировании раздела «Мои материалы» читайте в п. 3 «Создание своих материалов».

2.3. СТРУКТУРА МАТЕРИАЛОВ ПОСОБИЯ

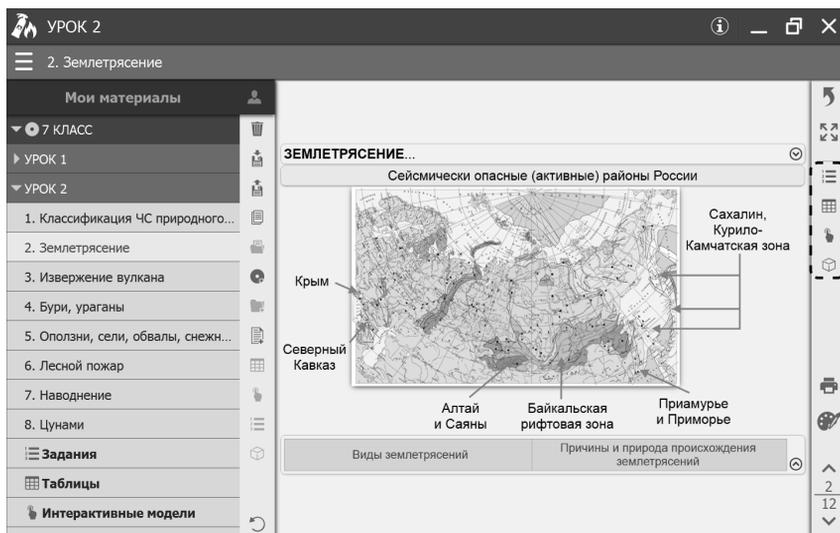
Все материалы (экраны) пособия сгруппированы в темы. Тема, экран открывается нажатием на название в содержании или на соответствующую картинку (папку) основного экрана.

название в содержании

картинка (папка) основного экрана



К каждой теме прилагаются до четырех наборов дополнительного материала. Кнопки дополнительного материала расположены справа, доступны после открытия экрана.



Примером дополнительного материала могут быть:

1.  «задания»
2.  «интерактивные модели»
3.  «3D-модели»
4.  «таблицы»

В каждом наборе дополнительного материала может быть от 1 до нескольких экранов. Открыть дополнительные материалы можно при просмотре экрана или из панели «Содержание».

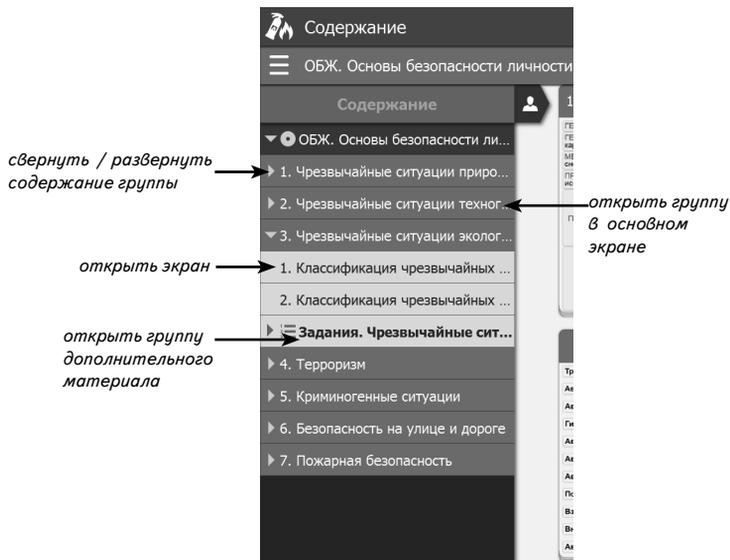
Если дополнительный материал открывается с помощью кнопки справа, просматриваемый экран темы не закрывается, а уходит «на задний план».

При входе в любую группу материалов появляется кнопка  «на уровень вверх». Она позволяет быстро закрыть текущий экран или список миниатюр экранов.

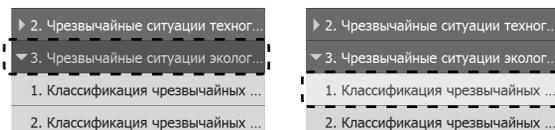
2.4. РАБОТА С ПАНЕЛЬЮ «СОДЕРЖАНИЕ»

Для навигации по материалам пособия можно использовать панель «Содержание». Она открывается или закрывается кнопкой  в левой части нижнего заголовка. В панели «Содержание» отображается дерево содержания пособия со стандартными функциями.

Руководство пользователя

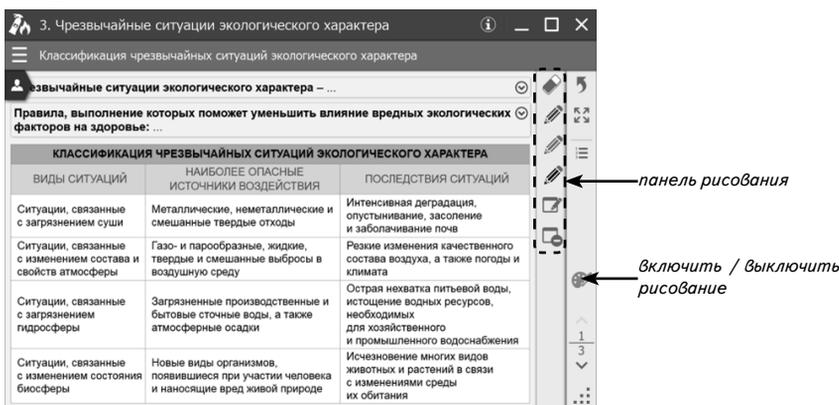


Название открытой группы или экрана выделяется цветом.



2.5. ФУНКЦИЯ «РИСОВАТЬ»

При работе с тематическим экраном доступна функция «рисовать». Эта функция позволяет рисовать произвольные линии трех цветов на фоне демонстрируемого экрана или на белом непрозрачном экране. При нажатии на знак  открывается панель рисования.



Панель рисования содержит следующие кнопки:



«ластик» — включает стирание линий;



«карандаш» — включает рисование линии выбранного цвета (зависит от цвета нажатого «карандаша» — синий, красный или черный);



«белый экран» — отображает белый непрозрачный экран;



«очистить» — стирает все нарисованное.

Нарисованные линии отображаются только поверх открытых тематических экранов и не сохраняются при выходе из пособия.

2.6. УПРАВЛЕНИЕ РАБОТОЙ ЭКРАНОВ-ЗАДАНИЙ

В содержании пособия могут присутствовать экраны с интерактивными моделями или разнообразные интерактивные задания. Все такие экраны управляются стандартным набором кнопок:



«показать/скрыть помощь» — открывает окно с краткой инструкцией по работе с моделью или заданием.



«проверить ответ» — проверяет правильность выполнения задания на экране. Если допущена хотя бы одна ошибка, отображается надпись «неправильно».



«показать/скрыть ошибки» — отображает ошибки в ответах, ошибочные ответы выделяются красным маркером.



«показать/скрыть ответ» — показывает ответы на задание, устанавливает правильные значения и правильные рисунки.



«сбросить» — переводит модель или задание в первоначальное состояние. Все параметры модели принимают начальные значения, ответы к заданиям или выполненные рисунки удаляются.

3. СОЗДАНИЕ СВОИХ МАТЕРИАЛОВ

3.1. РАБОТА С РАЗДЕЛОМ «МОИ МАТЕРИАЛЫ»

В панели «Мои материалы» можно формировать любой набор экранов из содержания пособия. Кроме того, в такой набор можно включать новые экраны, содержащие материал в формате HTML.

Панель «Мои материалы» содержит следующие управляющие кнопки:



удалить выделенный элемент



сохранить «Мои материалы»



загрузить «Мои материалы»



скопировать выделенный элемент в «буфер обмена»



вставить скопированный элемент из «буфера обмена»



создать новое пособие



создать новую тему



создать новый экран

Добавить в тему раздел для дополнительного материала:

1 задания, 2 таблицы, 3 интерактивные модели, 3D-модели.

очистить раздел «Мои материалы»

Для наполнения раздела «Мои материалы» можно создать «дерево», выполнив следующую последовательность действий:

— создать новое пособие;

— создать новую тему или несколько тем.

Если необходимы дополнительные материалы: 1 2 3 — создать в теме блоки дополнительного материала. При нажатии на одну из этих кнопок в выбранной теме создается соответствующий пустой блок дополнительного материала «задания», «интерактивные модели», «таблицы» или «3D-модели».

Далее в разделы «дерева» помещаются экраны.

Возможны варианты:

1. Скопировать экраны из раздела «Содержание». Для этого нужно нажать и удерживать заголовок выбранного экрана до появления значка

«», затем перенести его на заголовок выбранного раздела дерева или между экранами. Экран можно вставлять через «буфер обмена»: (1) скопировать выделенный экран в «буфер обмена» , (2) выбрать место для экрана, (3) вставить скопированный элемент из «буфера обмена» . Экран помещается перед выбранным в дереве экраном или первым в теме.

2. Создать свой собственный экран с новым содержимым . Выбирается файл HTML, который будет помещён в созданный экран. Материал в формате HTML для отображения на создаваемом экране необходимо подготовить заранее. HTML-файл и все описанные в нем файлы (картинки, звуки, видео и т.п.) должны находиться в одной папке. Подробнее см. пункт 3.2.

При необходимости любой экран можно перемещать по дереву «Мои материалы».

«Мои материалы» можно сохранять (кнопка ) или загружать с диска (кнопка ).

3.2. HTML-ДОКУМЕНТ ДЛЯ РАЗМЕЩЕНИЯ НА ЭКРАНЕ РАЗДЕЛА «МОИ МАТЕРИАЛЫ»

Примеры, рассматриваемые в данном разделе, размещены на диске в папке HTML-example.

Все HTML-документы из папки HTML-example созданы в программе Notepad++ в кодировке UTF8 (для корректного отображения кириллицы).

В раздел «Мои материалы» можно поместить новые экраны с собственным содержимым. Создаваемый в пособии новый экран может содержать:

- текст;
- иллюстрацию;
- видеофайл;
- аудиофайл;
- ссылку на WEB-страницу.

Для формирования нового экрана следует выполнить действия:

1. Создать HTML-документ с описанием воспроизводимого материала. Самый простой способ создания такого документа — использование программы «Notepad».
2. Сформировать новый экран (кнопка ) в «Мои материалы» и вставить в него HTML-документ.

Примеры HTML-документов

1. С текстом и иллюстрациями
(папка */html1-2_txt_pics*, файл *html1-2_txt_pics.html*)

- 1.1. Создайте файл HTML-документа:

```

<html>
<body>
    <p><h1>ПРИМЕР СТРАНИЦЫ для размещения ТЕКСТА
    и ИЛЛЮСТРАЦИЙ</h1></p>
    <p><h2>Текстовый фрагмент 1</h2></p>
    <p><h3>Текстовый фрагмент 2</h3></p>
    <p><h4>Текстовый фрагмент 3</h4></p>
    <p>Текстовый фрагмент 4</p>
    <p>
        
        
    </p>
</body>
</html>
    
```

фрагмент для отображения текста

фрагменты для отображения иллюстраций

имена файлов-иллюстраций

- 1.2. Создайте папку и поместите в нее HTML-файл и файлы-иллюстрации.
Папка */html1-2_txt_pics* в нашем примере содержит файлы:
html1-2_txt_pics.html

pics1.png

pics2.png

- 1.3. Создайте новый экран и загрузите в него HTML-документ. После загрузки на новый экран документа *html1-2_txt_pics.html* экран выглядит так (см. рис.). На экране отображается несколько строк текста и 2 иллюстрации.



2. С видео- и аудиоматериалами
(папка **/html3-4_video_audio**, файл **html3-4_video_audio.html**)

2.1. Создайте файл HTML-документа:

```

<html>
<body>
<p><h1>ПРИМЕР СТРАНИЦЫ для размещения ВИДЕО и
АУДИО</h1></p>
<p><h3>ЗВУКОВОЙ ФРАГМЕНТ</h3>
      аудио плеер
      ↓
<audio controls><source src="sound1.ogg" type="audio/ogg";
codecs=vorbis"></audio>
      ↑
      имя аудиофайла
</p>
<p><h3>ВИДЕО ФРАГМЕНТ</h3>
      видео плеер
      ↓
<video src="video1.webm" width="50%" height="50%"
poster="video1.png" controls></video>
      ↑
      имя видеофайла
</p>
</body>
</html>
    
```

2.2. Создайте папку и поместите в нее HTML-файл и файлы-иллюстрации.

Папка **/html3-4_video_audio** в нашем примере содержит файлы:

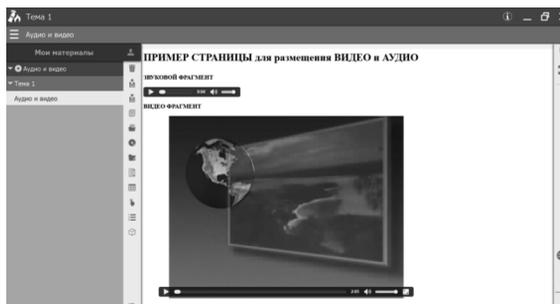
html3-4_video_audio.html

sound1.ogg

video1.png

video1.webm

2.3. Создайте новый экран и загрузите в него HTML-документ. После загрузки на новый экран документа **html3-4_video_audio.html** экран выглядит так (см. рис).



На экране отображается несколько строк текста, аудиоплеер и видеоплеер.

Перед размещением аудио и видео в HTML-документе файлы необходимо конвертировать в подходящий формат. Внутри пособия поддерживаются форматы:

- аудиофайлы в формате OGG;
- видеофайлы в формате WebM (видеокодеки VP8 и VP9).

Эти форматы аудио- и видеофайлов являются открытыми и свободными, не имеют патентных или лицензионных ограничений.

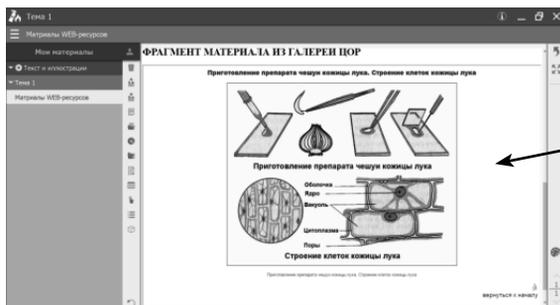
3. С WEB-ресурсами (файл html5_url.html)

3.1. Создайте файл HTML-документа:

```
<html>
<body>
<p><h1>ПРИМЕР СТРАНИЦЫ для размещения WEB-ссылки</h1></p>
<p><h1>ПАРАБОЛА</h1>
<iframe src ='https://www.geogebra.org/m/yPXyD2SR'
width='100%' height='100%'></iframe>
</p>
<p><h1>ФРАГМЕНТ МАТЕРИАЛА ИЗ ГАЛЕРЕИ ЦОР</h1>
<iframe src ='http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/f4bfd1f0-b1a4-4360-becc-a4c1245ad0c2/\[B16RA\_3-01\]\_TE\_04-k.html'
width='100%' height='100%'></iframe>
</p>
</body>
</html>
```

3.2. Создайте папку и поместите в нее HTML-файл (в нашем примере папка /html5_url, файл html5_url.html).

3.3. Создайте новый экран и загрузите в него HTML-документ. После загрузки на новый экран документа html5_url.html экран выглядит так (см. рис).



*содержимое
www-ссылки
из галереи
ЦОР*

На экране отображается содержимое двух WWW-ссылок. Для каждой ссылки формируется отдельная область, выполняющая роль WEB-браузера.

HTML-документ и все файлы, которые в нем указаны (иллюстрации, аудио и видео), необходимо поместить в одну папку. При загрузке HTML-документа все содержимое такой папки копируется в пособие.

Все созданные экраны раздела «Мои материалы» необходимо сохранять (кнопка ). Содержимое сохраняется одним файлом и может быть открыто в любом пособии. В дальнейшем сохраненные материалы можно загрузить с диска (кнопка .

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Интерактивное наглядное пособие «Основы безопасности личности, общества, государства» включает семь основных тем:

1. Чрезвычайные ситуации природного характера
2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера
3. Чрезвычайные ситуации экологического характера
4. Терроризм
5. Криминогенные ситуации
6. Безопасность на улице и дороге
7. Пожарная безопасность

При проведении занятий по основам безопасности жизнедеятельности наряду с устным изложением и обсуждением учебного материала следует широко и активно использовать интерактивные наглядные пособия. Они позволяют реализовывать требования ФГОС к формированию предметных и метапредметных умений и навыков учащихся, активизировать учебную деятельность на уроке, повысить результативность обучения. Наглядные интерактивные пособия помогают сформировать у учащихся конкретные представления о воинской обязанности и военной службе, содержании законодательных актов, назначении и устройстве некоторых видов вооружения и приемах действий. Кроме того, использование интерактивных пособий дает учителю обширную обратную информацию, так как вызывает у обучаемых многочисленные и разнообразные вопросы.

Наглядные интерактивные пособия рекомендуется использовать не только при объяснении нового учебного материала и для закрепления ранее изученного, но и на уроках по обобщению и систематизации знаний. На этих этапах разнообразные интерактивные экраны-задания, тематический тестовый материал пособия помогают школьникам вспомнить пройденный материал и лучше его усвоить, а также провести контроль знаний.

Наглядные интерактивные пособия могут быть использованы в комплекте с любыми учебниками, входящими в Федеральный перечень учебников, а также в системе среднего профессионального образования, в учебных пунктах организаций.

1. ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ПРИРОДНОГО ХАРАКТЕРА

Тема «**Чрезвычайные ситуации природного характера**» изучается в 7 классе, также к ней возвращаются при изучении правил поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в 10 классе. Наглядное пособие помогает учащимся лучше понять, какие стихийные бедствия существуют в мире и на какие виды они подразделяются.

Работа по теме «**Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера**» на уроке может быть организована следующим образом:

- преподаватель приводит определение чрезвычайной ситуации природного характера и стихийного бедствия;
- затем он, используя таблицу, перечисляет виды чрезвычайных ситуаций природного характера;
- после этого рассказывает, какие стихийные бедствия входят в каждый из перечисленных видов, и дает им краткую характеристику.

Учитель должен обратить внимание школьников на те чрезвычайные ситуации, которые являются наиболее опасными, а также на те, которые чаще всего случаются в районе проживания учащихся.

Очень важно, чтобы по окончании занятия обучаемые поняли, что такое чрезвычайная ситуация природного характера, уяснили, каким образом классифицируются такие ситуации, и твердо знали, какие из них являются самыми опасными.

Тему **«Землетрясение»** целесообразно использовать при изучении одноименной темы в 7 классе, а также при изучении правил поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в 10 классе. Интерактивное наглядное пособие поможет учащимся лучше запомнить порядок действий при землетрясении, запомнить, какие места в зданиях наиболее опасны и, наоборот, безопасны во время этого стихийного бедствия.

Работа на уроке может быть организована следующим образом:

- преподаватель приводит определение землетрясения и объясняет, какую опасность для людей оно представляет;
- затем он, используя интерактивную доску, разъясняет школьникам правила поведения людей во время землетрясения с учетом места, на котором оно их застигло;
- после этого 1–2 школьника по указанию учителя рассказывают о действиях во время землетрясения.

Следует обратить внимание учащихся на то, что времени на принятие решения о порядке действий во время землетрясения очень мало, поэтому нельзя поддаваться панике и суетиться. В конце урока для закрепления полученных знаний можно организовать работу с экранами-заданиями (экраны 3, 4).

Важно, чтобы по окончании занятия обучаемые твердо уяснили, как надо действовать во время землетрясения, и умели быстро выбрать и занять относительно безопасное место.

Тема **«Вулканы»** изучается в 7 классе, ее также можно использовать при изучении правил поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в 10 классе. Интерактивное наглядное пособие помогает учащимся понять, какие поражающие факторы действуют во время извержения вулкана и чем они опасны, а также лучше представить себе, какие правила следует соблюдать во время этого природного явления.

Работа на уроке может быть организована следующим образом:

- преподаватель разъясняет школьникам понятие «извержение вулкана»;

- затем он, используя пособие, объясняет, какие поражающие факторы действуют во время извержения вулкана, и дает им краткую характеристику;
- после этого он рассказывает школьникам, каким образом должны вести себя люди во время извержения вулкана, если не проводилась эвакуация;
- если учитель считает целесообразным и полезным, он может поручить 1–2 учащимся повторить с использованием интерактивной доски правила поведения при извержении вулкана.

Следует обратить внимание школьников, что наиболее надежным способом защиты от извержения вулкана является **эвакуация**. В конце урока для закрепления полученных знаний можно организовать работу с экраном-заданием (экран 11).

Важно, чтобы по окончании занятия обучаемые представляли, какие поражающие факторы при извержении вулкана наиболее опасны, и знали, как действовать во время этого стихийного бедствия.

Экраны, посвященные теме **«Бури, ураганы»**, помогут учащимся лучше уяснить классификацию бурь и ураганов в зависимости от скорости ветра, а также наглядно представить себе порядок действий при угрозе и наступлении этих опасных природных явлений.

Работа на уроке может быть организована следующим образом:

- учитель приводит определения бури и урагана;
- далее он разъясняет школьникам, на какие виды подразделяются бури и ураганы в зависимости от скорости ветра и какие из них наиболее опасны;
- затем он подробно объясняет, каким образом необходимо действовать при заблаговременном оповещении об угрозе бури и урагана, а также в том случае, если стихийные бедствия начались внезапно;
- после этого учитель может поручить 1–2 учащимся, используя интерактивное пособие, повторить правила поведения при бурях и ураганах.

Необходимо обратить внимание школьников на те места, где укрываться во время бури и урагана опасно. В конце урока для закрепления полученных знаний можно организовать работу с экраном-заданием (экран 14).

Важно, чтобы после окончания занятия обучаемые хорошо понимали, как надо действовать при угрозе и наступлении бури и урагана и где можно от них укрыться, а также знали, как подразделяются эти опасные природные явления в зависимости от скорости ветра.

При изучении темы **«Оползни, сели, обвалы, снежные лавины»** (в 7 классе), а также темы «Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в 10 классе) в зависимости от географического положения региона больше внимания рекомендуется уделить тому явлению, которое более характерно для данной местности.

Наглядное пособие поможет учащимся лучше понять сущность, причины и поражающее действие этих стихийных бедствий.

Работа на занятии может быть организована следующим образом:

- преподаватель приводит определения оползня, селя, обвала и снежной лавины, называет их причины и объясняет, в чем состоит их опасность;
- затем он излагает порядок действий при заблаговременном оповещении о возможной угрозе этих опасных явлений и при получении предупреждения непосредственно перед стихийным бедствием;
- после этого по его указанию 1–2 школьника, используя интерактивное пособие, рассказывают о правилах поведения при угрозе и сходе оползней, селей, обвалов и снежных лавин.

Следует обратить внимание обучаемых на то, что во время этих стихийных бедствий важно быстро выбрать безопасное место и своевременно занять его. В конце урока для закрепления полученных знаний можно организовать работу с экранами-заданиями (экраны 17, 19, 22).

Изучив содержание темы, учащиеся должны представлять себе, чем опасны оползни, сели, обвалы и снежные лавины, и уметь уверенно действовать при их угрозе и сходе.

Интерактивное наглядное пособие **«Лесной пожар»** поможет учащимся лучше понять, по каким причинам чаще всего возникают лесные пожары, научиться правилам тушения небольших очагов возгорания и правилам выхода из опасной зоны.

Работа на уроке может быть организована следующим образом:

- преподаватель приводит определение лесного пожара;
- затем он рассказывает школьникам, какие причины приводят к возникновению лесных пожаров;
- далее он объясняет, каким образом можно затушить небольшое возгорание в лесу и как спастись от пожара, который невозможно ликвидировать самостоятельно;
- после этого 1–2 ученика могут, используя интерактивное пособие, повторить пройденный материал.

Необходимо обратить внимание учащихся на то, что большая часть лесных пожаров возникает по вине людей. В конце урока для закрепления полученных знаний можно организовать работу с экранами-заданиями (экраны 26, 29).

Важно, чтобы по окончании изучения темы школьники знали, по каким причинам возникают лесные пожары, умели правильно вести себя в лесу и уверенно действовать, попав в зону лесного пожара.

Тема **«Наводнение»** изучается в 7 классе, а также при изучении темы **«Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»** (10 класс). Наглядное пособие поможет учащимся лучше уяснить классификацию наводнений и правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об угрозе наводнения и при внезапном наводнении.

Работа на уроке может быть организована следующим образом:

- преподаватель дает определение наводнения и разъясняет, какую опасность они представляют для жизни и здоровья людей, объектов экономики и природы;
- затем он рассказывает школьникам, каким образом классифицируют наводнения по причинам их возникновения и по масштабу;
- после этого он объясняет, как следует действовать при заблаговременном оповещении о наводнении и при внезапном наводнении;
- 1–2 ученика с помощью интерактивного пособия могут повторить правила поведения при наводнении.

Следует обратить внимание учащихся на то, что самостоятельно эвакуироваться при наводнении можно лишь в том случае, если есть непосредственная угроза жизни. В конце урока для закрепления полученных знаний можно организовать работу с экранами-заданиями (экраны 32, 34).

Важно, чтобы после изучения темы школьники знали, по каким причинам происходят наводнения, каким образом они подразделяются в зависимости от масштаба и причин возникновения, хорошо представляли себе, как надо действовать при наводнении.

Тема **«Цунами»** изучается в 7 классе, а также при изучении темы «Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (10 класс). Наглядное пособие поможет учащимся лучше познакомиться с этим опасным природным явлением и понять, каким образом следует действовать при угрозе и приходе цунами.

Работа на уроке может быть организована следующим образом:

- учитель дает определение цунами и приводит их классификацию;
- затем он, используя таблицу, рассказывает, как надо себя вести при заблаговременном оповещении о приближении цунами и при внезапном приходе цунами;
- далее 1–2 ученика могут по таблице повторить материал о классификации цунами и о правилах поведения во время этого стихийного бедствия.

Следует обратить внимание школьников на то, что самыми опасными являются цунами, относящиеся к сильным, очень сильным и катастрофическим по своей интенсивности. В конце урока для закрепления полученных знаний можно организовать работу с экранами-заданиями (экраны 36, 38).

По окончании изучения темы обучаемые должны иметь представление о том, что такое цунами, чем опасно это природное явление, как должны вести себя люди, проживающие на побережьях, где возможно возникновение цунами.

К данной теме предусмотрены экраны с тестовыми заданиями (Выполните задание, экраны 1–22) и вопросы, предполагающие устный развернутый ответ (Ответьте на вопросы, экран 23). Проверку усвоения учащимися материала можно проводить как в конце изучения темы, так и в процессе изучения.

2. ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА

Данную тему интерактивного пособия целесообразно использовать при изучении тем «Производственные аварии и катастрофы» (8 класс), «Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (10 класс).

Тема **«Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера»**. Интерактивное пособие поможет учащимся понять, какие аварии и катастрофы относятся к чрезвычайным ситуациям техногенного характера и как они подразделяются в зависимости от причин возникновения, масштаба распространения и тяжести последствий.

Работа на уроке может быть организована следующим образом:

- учитель приводит определения чрезвычайной ситуации техногенного характера, аварии и катастрофы;
- затем он рассказывает, каким образом классифицируют эти ситуации, и кратко характеризует каждый из видов;
- после этого он может организовать работу с пособием следующим образом: двое учащихся повторяют пройденный материал: один из них рассказывает о том, как классифицируют ситуации по причинам возникновения, а другой — как их подразделяют по масштабу распространения и тяжести последствий.

Особое внимание учащихся следует обратить на те чрезвычайные ситуации, которые могут произойти в районе их проживания. В конце урока для закрепления полученных знаний можно организовать работу с экраном-заданием (экран 3).

Важно, чтобы по окончании занятия обучаемые знали, что такое чрезвычайные ситуации техногенного характера, на какие виды и по каким признакам они классифицируются, хорошо представляли себе, какие из них наиболее опасны.

Тема **«Радиационная авария»**. Интерактивное наглядное пособие поможет учащимся лучше понять, какие поражающие факторы будут действовать на людей и животных при радиационной аварии и какие правила надо соблюдать, находясь в зоне радиационного воздействия.

Работа на уроке может быть организована следующим образом:

- учитель приводит определение радиационной аварии и рассказывает, на каких объектах такие аварии могут произойти;
- далее он разъясняет школьникам, какие поражающие факторы будут действовать на людей и животных в случае аварии с выбросом радиоактивных веществ, и кратко их характеризует;
- затем он объясняет учащимся, как следует действовать, чтобы защититься от радиационного воздействия;
- после этого два ученика с помощью интерактивного пособия повторяют материал о воздействии поражающих факторов и безопасном поведении во время радиационной аварии.

Внимание обучаемых следует обратить на то, что йодную профилактику надо проводить только после получения указания от органов по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям. В конце урока для закрепления полученных знаний можно организовать работу с экраном-заданием (экран 5).

Изучив содержание темы, школьники должны знать, чем опасны радиационные аварии, и хорошо представлять себе, как следует действовать, чтобы защититься от их поражающих факторов.

Тема **«Химическая авария»**. Интерактивное наглядное пособие поможет учащимся лучше уяснить классификацию аварийно химически опасных веществ (АХОВ) и нагляднее представить себе порядок действий после получения информации о химическом заражении.

Работа на уроке может быть организована следующим образом:

- учитель дает определение химической аварии и объясняет, какие объекты экономики являются химически опасными и почему;
- затем он рассказывает, каким образом классифицируют АХОВ и как они действуют на людей;
- после этого он объясняет, как следует действовать в случае химической аварии при нахождении в доме (квартире) и на улице;
- далее он может заслушать 1–2 школьников по пройденному материалу, разрешив пользоваться при ответах интерактивным пособием.

Внимание обучаемых необходимо обратить на то, как защититься от АХОВ органы дыхания и кожные покровы, если нет противогаза и защитной одежды. В конце урока для закрепления полученных знаний можно организовать работу с экранами-заданиями (экраны 7, 9, 11).

По окончании урока учащиеся должны знать основные группы АХОВ и способы защиты от них органов дыхания и кожи.

Тема **«Гидродинамическая авария»**. Интерактивное наглядное пособие поможет учащимся лучше представить себе структуру катастрофического затопления и характеристики его зон, понять, как надо действовать в случае гидродинамической аварии.

Работа на уроке может быть организована следующим образом:

- преподаватель приводит определение гидродинамической аварии и разъясняет, какие объекты относятся к гидродинамически опасным;
- затем он называет зоны катастрофического затопления, которое может произойти в результате аварии, и дает им характеристику;
- после этого он рассказывает, как надо действовать при заблаговременном оповещении об аварии и в случае внезапной аварии;
- далее целесообразно дать возможность двум учащимся рассказать, используя интерактивное пособие, о правилах поведения при гидродинамической аварии.

Необходимо обратить внимание обучаемых на то, что самостоятельно эвакуироваться из зоны затопления следует только в безвыходной ситуации,

Методические рекомендации

когда есть непосредственная угроза жизни. В конце урока для закрепления полученных знаний можно организовать работу с экранами-заданиями (экраны 14, 16).

Важно, чтобы по окончании урока учащиеся имели представление о гидродинамической аварии и зонах катастрофического затопления, знали, как правильно действовать в случае такой чрезвычайной ситуации.

К данной теме предусмотрены экраны с тестовыми заданиями (Выполните задание, экраны 1–5) и вопросы, предполагающие устный развернутый ответ (Ответьте на вопросы, экран 6). Проверку усвоения учащимися материала можно проводить как в конце изучения темы, так и в процессе изучения.

3. ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

Данную тему интерактивного наглядного пособия следует использовать при изучении тем «Нарушение экологического равновесия» (8 класс), «Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (10 класс). Наглядное пособие помогает учащимся лучше усвоить, на какие виды подразделяют чрезвычайные ситуации экологического характера, в чем заключается их негативное воздействие, каковы последствия этого воздействия, а также некоторые правила поведения, позволяющие уменьшить влияние вредных факторов на здоровье.

Работа на уроке может быть организована следующим образом:

- учитель приводит определение чрезвычайной ситуации экологического характера;
- далее он излагает материал о видах, источниках воздействия и последствиях таких ситуаций;
- затем он рассказывает школьникам о правилах, которые необходимо соблюдать, чтобы уменьшить влияние вредных экологических факторов на свое здоровье;
- после этого преподаватель может предложить школьникам подумать и дополнить перечень правил безопасного поведения в экологически неблагоприятных местах.

В конце урока для закрепления полученных знаний можно организовать работу с экраном-заданием (экран 2).

Изучив материал урока, обучаемые должны иметь представление о классификации чрезвычайных ситуаций экологического характера и знать правила поведения, позволяющие уменьшить влияние вредных экологических факторов на здоровье людей.

К данной теме предусмотрены экраны с тестовыми заданиями (Выполните задание, экраны 1–5) и вопросы, предполагающие устный развернутый ответ (Ответьте на вопросы, экран 6). Проверку усвоения учащимися материала можно проводить как в конце изучения темы, так и в процессе изучения.

4. ТЕРРОРИЗМ

В последнее время терроризм стал жестокой реальностью нашей жизни. Взрывы в домах, на транспортных средствах, на массовых мероприятиях, перестрелки, захват в заложники и похищение людей оказывают крайне негативное влияние на население, вызывая у него страх и чувство незащищенности.

Учебные программы общеобразовательных учреждений предусматривают изучение материала, связанного с проблемами терроризма, в 5, 8, 9 и 10 классах. Кроме того, эта тематика может изучаться на дополнительных и факультативных занятиях. Чтобы учащиеся лучше уяснили содержание учебного материала, недостаточно использовать только словесные методы обучения. Устное объяснение целесообразно дополнять демонстрацией интерактивных наглядных материалов, которые дают наглядное представление об опасных факторах и способах поведения в тех или иных ситуациях, помогают сформировать у школьников правильное отношение к возможным трудностям и решительный настрой на их преодоление.

Тема **«Основные типы терроризма»** изучается в 9 классе при изучении темы «Безопасное поведение в криминогенных ситуациях», а также в 10 классе «Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера».

Интерактивное наглядное пособие поможет учащимся лучше уяснить сущность терроризма, его классификацию и структуру террористической акции.

Работа на уроке может быть организована следующим образом. Преподаватель дает определение терроризма и рассказывает, на какие типы он подразделяется. Затем он объясняет школьникам суть террористической акции и содержание ее элементов.

Следует обратить внимание учащихся на то, что существует достаточно много определений терроризма, но наиболее полное приводится в Федеральном законе Российской Федерации «О борьбе с терроризмом». Кроме того, надо сказать, что некоторые специалисты выделяют и другие типы терроризма, которые не показаны на данном интерактивном экране: уголовный, политический, патологический, транспортный и др.

Изучив материал урока, учащиеся должны иметь представление о том, что такое современный терроризм, каковы его характерные черты и особенности.

Тема **«Взрывные устройства»**. Интерактивное наглядное пособие поможет учащимся лучше уяснить порядок действий при обнаружении взрывоопасного предмета. Занятие может быть организовано следующим образом. Во-первых, следует обратить внимание школьников на то, что взрывоопасными могут быть не только боеприпасы, но и вполне обычные предметы (пакеты, коробки, свертки, сумки, портфели, игрушки и т.д.). Во-вторых, надо подробно разъяснить учащимся, как следует себя вести при обнаружении

подозрительного предмета. В-третьих, необходимо довести до сведения обучающихся, какие расстояния до взрывоопасных предметов являются безопасными, т.к. незнание этого может привести к серьезным последствиям. В конце урока для закрепления полученных знаний можно организовать работу с экраном-заданием (экран 3).

Важно, чтобы по окончании занятия учащиеся имели ясное представление о том, как следует вести себя при обнаружении взрывоопасного предмета и умели практически, не растерявшись, выполнить эти действия.

Тема **«Взрывоопасные предметы»**. Наглядное пособие помогает учащимся лучше понять, что собой представляет взрывоопасный предмет, как выглядят такие предметы и на каком удалении разнообразные взрывные устройства не представляют опасности.

Работу на уроке можно организовать следующим образом. Прежде всего, учитель должен дать определение взрывоопасного предмета. Затем ему следует показать на таблице и назвать изображенные боеприпасы. После этого надо рассказать, что необходимо сделать, обнаружив такой предмет. Затем необходимо довести до сведения обучающихся, какие расстояния до взрывоопасных предметов являются безопасными, т.к. незнание этого может привести к серьезным последствиям. Особое внимание учащихся следует обратить на то, какие действия с этими предметами категорически запрещены и к каким тяжелым последствиям может привести нарушение этих правил. Изложение этого материала целесообразно дополнить конкретными примерами.

Изучив материал урока, школьники должны представлять, как выглядят взрывоопасные предметы, и твердо уяснить, что запрещается делать при их обнаружении.

Тема **«Правила поведения после взрыва»**. Интерактивное наглядное пособие помогает учащимся понять, как должен действовать человек, оказавшийся после взрыва здания в завале.

Занятие может быть организовано следующим образом. Сначала учителю следует рассказать учащимся, что мощный взрыв практически **полностью** разрушает здание и в нем погибают почти все люди. В то же время при **сильном** и **среднем** разрушении многие люди могут оказаться под обломками и в помещениях с разрушенными или заваленными выходами. Эти люди могут иметь возможность выбраться или не иметь такой возможности, часть из них может быть травмирована. Как должны вести себя люди, оказавшиеся в завалах? Об этом должен подробно рассказать преподаватель, используя содержание экрана.

Необходимо обратить внимание школьников на то, что люди могут оказаться в завале не только в результате действий преступников, но и по другим причинам (взрыв бытового газа, внезапное обрушение здания, землетрясение, цунами).

В результате занятий учащиеся должны получить необходимые знания о действиях человека, попавшего по тем или иным причинам в завал, и овладеть определенными навыками и умениями, обеспечивающими правильное поведение в этом случае.

Тема **«Действия при обстреле»**. Наглядное пособие поможет учащимся понять и уяснить, как следует вести себя, попав под обстрел на улице или в доме.

Урок может быть организован следующим образом. Учитель разъясняет школьникам, что попав в такую ситуацию, человек должен быстро принимать решения и уметь управлять собой. Находясь на улице и услышав выстрелы, очень важно сразу же лечь на землю и передвигаться ползком. Это сокращает возможность поражения в несколько раз. При нахождении в квартире наибольшую опасность, как правило, представляют рикошеты: от бетонных стен в помещении пуля может отскочить несколько раз. В конце урока для закрепления полученных знаний можно организовать работу с экраном-заданием (экран 8).

Изучив правила поведения при попадании под обстрел, учащиеся должны хорошо представлять себе порядок их соблюдения и быть готовыми правильно и уверенно действовать в таких ситуациях.

Тема **«Действия при поступлении угрозы»**. Наглядное пособие поможет учащимся подготовиться к правильным действиям при получении телефонных звонков, писем и записок, содержащих угрозы.

Вначале следует подробно рассказать, как надо действовать, если угрожают по телефону. При изложении материала необходимо акцентировать внимание учащихся на том, что надо добиваться от преступников, чтобы они дали как можно больше времени на совершение каких-либо действий. Затем учитель объясняет порядок действий при получении записок или писем с угрозами. Здесь надо обратить внимание школьников на осторожное обращение с подозрительными письмами (слишком объемные, с неровными краями, имеющие пятна и проколы, издающие специфический запах).

Также должны насторожить получателя корреспонденции надписи на конверте или пакете, свидетельствующие о желании отправителя вручить корреспонденцию определенному лицу («Вручить лично в руки», «Вскрыть лично» и т.п.). В конце урока для закрепления полученных знаний можно организовать работу с экраном-заданием (экран 10).

Изучив материал, учащиеся должны хорошо представлять себе порядок действий при получении угроз по телефону или в письмах и записках и быть психологически готовыми применять полученные знания на практике.

Тема **«Действия при захвате в заложники»**. Занятие с использованием данного экрана целесообразно организовать следующим образом. В первой части занятия следует объяснить учащимся, что захват в заложники мо-

жет произойти практически в любом месте, но чаще всего это происходит в транспортных средствах. Во второй (основной) части занятия надо тщательно и подробно разобрать вместе со школьниками правила поведения заложников. Поскольку на экране отражены только основные правила, здесь целесообразно использовать дополнительные источники информации и иллюстрировать материал конкретными примерами. В третьей части занятия учитель разъясняет, как должны вести себя заложники во время операции по их освобождению, в том числе с использованием какого-либо газа. Внимание обучающихся следует обратить на то, что во время операции по освобождению нельзя бежать навстречу сотрудникам спецслужб или от них, а после освобождения в первые часы лучше воздержаться от скоропалительных и непродуманных заявлений.

Важно, чтобы после изучения материала темы учащиеся имели четкое представление об основных правилах поведения в случае захвата в заложники и твердо уяснили, что **главная цель заложника — остаться в живых**.

Тема **«Правила поведения при террористическом акте с применением радиоактивных веществ»**. Необходимо обратить внимание учащихся на то, что сегодня возросла угроза применения террористами радиоактивных веществ, т.к. их получение для последующего применения уже не является неразрешимой задачей. Следует сказать, что местами, где преступники могут применить такие вещества, являются вокзалы, аэропорты, кинотеатры, концертные залы, торговые центры, выставочные павильоны и другие объекты с большим скоплением людей.

Далее надо изложить школьникам, используя пособие, порядок действий в том случае, если при применении радиоактивных веществ люди находятся в здании. Здесь следует обязательно указать, что йодная профилактика проводится только в том случае, если на эту процедуру получено распоряжение органов по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям. Затем надо рассказать об особенностях поведения при нахождении людей на улице, обратив внимание учащихся на то, какие действия не разрешается предпринимать в этом случае. В конце урока для закрепления полученных знаний можно организовать работу с экраном-заданием (экран 13).

Важно, чтобы школьники по окончании занятия хорошо представляли себе основные способы безопасного поведения при применении радиоактивных веществ в террористических целях и умели использовать полученные знания и умения на практике.

Тема **«Правила поведения при террористическом акте с применением химических веществ»**. Следует обратить внимание учащихся на то, что преступниками могут быть применены не только аварийно химически опасные вещества (АХОВ), которые широко используются в промышленности, сельском хозяйстве, сфере обслуживания, но и боевые токсичные химические вещества (БТХВ), представляющие наибольшую опасность. После этого, ис-

пользуя экран пособия, надо рассказать школьникам о правилах поведения людей в том случае, если при применении химических веществ они находятся в здании. Здесь следует указать на то, что концентрация опасных химических веществ будет значительно различаться в зависимости от этажа здания. Далее надо разъяснить учащимся порядок действий при нахождении людей на улице, обратив их внимание на то, что во время движения надо избегать низких мест, где концентрация ядовитых веществ выше. В конце урока для закрепления полученных знаний можно организовать работу с экранами-заданиями (экраны 17, 18).

Важно, чтобы по окончании занятия школьники получили прочные знания о правилах безопасного поведения при применении химических веществ в террористических целях и умели применять эти знания на практике.

К данной теме предусмотрены экраны с тестовыми заданиями (Выполните задание, экраны 1–11) и вопросы, предполагающие устный развернутый ответ (Ответьте на вопросы, экран 12). Проверку усвоения учащимися материала можно проводить как в конце изучения темы, так и в процессе изучения.

5. КРИМИНОГЕННЫЕ СИТУАЦИИ

Криминогенные ситуации поджидают человека на каждом шагу. К сожалению, сегодня это является фактом. Как свидетельствуют специалисты, иногда люди сами виноваты в тех бедах, которые с ними происходят. Часто они расценивают причины таких несчастий как невезение, стечение обстоятельств, а не результат своих неправильных действий. Главная ошибка состоит в том, что они недооценивают свои возможности и делают это напрасно. Неправильно постоянно ожидать помощи со стороны общества и государства. Каждому человеку необходимо и самому выполнять определенные меры предосторожности, повышающие его личную безопасность.

Школьник, изучивший правила поведения в криминогенных ситуациях и основы уголовного законодательства, значительно повышает свои шансы на благополучный исход при встрече с преступниками.

Учебные программы общеобразовательных учреждений предусматривают изучение правил поведения в криминогенных ситуациях в 5, 9 и 10 классах. Кроме того, учитывая важность и актуальность данных вопросов, эти правила могут изучаться на факультативных и дополнительных занятиях.

Тема **«Криминогенные ситуации в доме (квартире)»**. Пособие помогает доходчиво и наглядно объяснить учащимся правила безопасного поведения в наиболее характерных для дома (квартиры) криминогенных ситуациях.

При изучении вопроса «Почему нельзя открывать дверь дома (квартиры), если звонит (стучит) незнакомый человек или невозможно понять, кто находится за дверью?» следует обратить внимание школьников на то, к каким последствиям может привести несоблюдение правил безопасности. Например, после звонка в квартиру нельзя открывать дверь и выглядывать, если непонятно, кто звонит. Это наиболее простая ситуация, используя которую преступники могут проникнуть в квартиру. Изложив материал по другим возможным ситуациям, надо разъяснить, почему в той или иной обстановке следует действовать именно так, а не иначе.

При подведении итогов занятия внимание обучаемых надо обратить на то, что предусмотреть все варианты поведения преступников при проникновении в квартиру или дом очень сложно. Поэтому надо быть внимательным и осторожным, постоянно проявлять предусмотрительность и бдительность.

Тема **«Криминогенные ситуации в подъезде»**. Интерактивное наглядное пособие поможет школьникам подготовиться к правильным и уверенным действиям при возникновении криминогенных ситуаций в подъездах жилых и административных зданий.

В начале занятия целесообразно подробно рассказать о действиях, которые нельзя производить: входить в подъезд, подниматься по лестнице, заходить в кабину лифта, подходить к дверям своей квартиры, если рядом находится незнакомый человек. При этом учащимся следует напомнить (или

вспомнить вместе с ними), кто является незнакомым человеком. Во второй части занятия необходимо, используя схему на экране, тщательно рассмотреть порядок действий при попытке незнакомца пройти вместе в подъезд, зайти в кабину лифта, подняться по лестнице, а также непосредственно при нападении. Следует обратить внимание на то, что сорвать план преступников и вызвать у них замешательство могут простые, но неожиданные действия. Например, вырвать в такой ситуации может даже свисток, который следует постоянно носить в кармане одежды и применять в случае угрозы.

Важно, чтобы по окончании занятия обучаемые хорошо понимали, какие опасности могут поджидать их в подъезде здания, и знали, как действовать в случае возникновения криминогенной ситуации.

Тема «Криминогенные ситуации в общественных местах». Пособие поможет школьникам понять, какие криминогенные ситуации наиболее характерны для общественных мест, какие лица чаще всего представляют опасность, соблюдение каких правил поведения может обеспечить безопасность.

Порядок проведения занятия может быть следующим. Прежде всего, учащимся надо объяснить, что такое общественное место, и охарактеризовать преступления, которые чаще всего совершают в таких местах. Далее следует рассказать о лицах, которые могут представлять опасность, какими приемами они пользуются при совершении преступлений и как их отличить от других людей. Основное внимание на занятии следует уделить разъяснению правил безопасного поведения в общественных местах, обратив внимание на то, что главные преимущества преступников — это страх, подавленность, пассивность и безмолвие жертвы. Лишают злоумышленников этих преимуществ — смелость, решительность, активность, способность к нестандартным действиям. При объяснении учебного материала целесообразно привести примеры правильного и неправильного поведения людей в общественных местах. Следует обратить внимание школьников на ошибки, которые совершают люди в этих местах, и подсказать, как их избежать.

Изучив материал темы, школьники должны хорошо усвоить основные правила безопасного поведения в общественных местах. Они должны понять, что попав в опасную ситуацию, надо проявить находчивость, смелость, уверенность и решительность.

Тема «Криминогенные ситуации на улице». Пособие поможет школьникам понять, какие криминогенные ситуации могут поджидать человека на улице, какие условия способствуют возникновению таких ситуаций и как необходимо действовать, чтобы их избежать. Работа на уроке может быть организована в следующем порядке. Сначала следует разъяснить учащимся, какие криминогенные ситуации чаще всего возникают на улице, какие обстоятельства этому способствуют, что такое опасное время и опасное место, привести конкретные примеры таких мест в районе проживания учащихся (городе, поселке, селе и т.д.).

Основное внимание на занятии следует уделить изучению правил, выполнение которых поможет избежать криминогенной ситуации. В связи с тем, что в наглядном пособии отражены только основные правила поведения, целесообразно использовать и другие источники информации (учебники, учебные и методические пособия, энциклопедии экстремальных, опасных и чрезвычайных ситуаций).

Важно, чтобы после изучения материала учащиеся четко представляли себе, какие естественные условия способствуют формированию криминогенных ситуаций, какие места в районе их проживания наиболее опасны в этом отношении, какие лица могут представлять потенциальную опасность, как правильно вести себя на улице.

Тема **«Безопасность в толпе»**. В начале урока следует в доступной форме объяснить школьникам, что такое толпа, какие виды толпы выделяются, почему иногда толпа становится опасной, каким образом выглядит психологическая картина толпы. Здесь следует обратить внимание учащихся на то, что наиболее опасной является толпа, осуществляющая активные агрессивные действия, и толпа, охваченная паникой. При этом надо разъяснить, в чем состоит опасность той или другой толпы, и привести соответствующие примеры. Вторую часть занятия следует отвести на изучение вопроса «Как уцелеть в толпе?». Учитывая, что в таблице приведены только основные правила поведения в толпе, при изложении учебного материала рекомендуется использовать дополнительные источники информации (энциклопедию экстремальных ситуаций, пособие по выживанию в городских условиях и др.).

Особое внимание учащихся следует обратить на то, что самое главное правило безопасности — это обходить толпу. Если это сделать невозможно, важно не упасть в толпе, а упав, знать, как правильно действовать.

Тема **«Психологические основы самозащиты»**. Пособие поможет учащимся лучше понять и уяснить, какие личные качества помогают избежать агрессии со стороны злоумышленников, а какие, наоборот, привлекают внимание преступников.

В первой части занятия рекомендуется изложить, какие личные качества, внешний вид и стиль поведения могут помочь избежать контакта с преступниками. Изложение материала целесообразно проиллюстрировать конкретными примерами из периодической печати, документальных изданий и фильмов. Затем можно обсудить со школьниками, как следует вести себя в конфликтной ситуации, как можно попытаться снять напряжение, завладеть инициативой и найти выход из создавшегося положения. Во второй части занятия учащимся следует предложить информацию о том, как поведение и внешний вид человека помогают преступнику выбрать его в качестве жертвы. В заключительной части занятия можно предложить школьникам проанализировать свои личные качества, выписать те, которые снижают уровень безопасности, и определить пути работы над ними.

Тема **«Самооборона»**. Интерактивное наглядное пособие позволит ознакомить учащихся с главными положениями Конституции Российской Федерации и других правовых актов относительно права на самооборону и об условиях, при которых она может быть применена.

В начале занятия надо разъяснить школьникам содержание понятий «самооборона» и «необходимая оборона». Затем следует подробно рассказать обучаемым об условиях, при которых правомерно (законно) может быть применена необходимая оборона. Особое внимание необходимо обратить на то, что право на самооборону отсутствует, если нападение уже отражено или прекращено нападавшим, а также на недопустимость действий, не соответствующих характеру и опасности нападения. Для того, чтобы учащиеся лучше уяснили содержание учебного материала об условиях, при которых можно применить необходимую оборону, каждое из шести условий целесообразно проиллюстрировать конкретными примерами.

Изучив материал, учащиеся должны представлять себе правовые основы самообороны и знать условия, при которых может быть применена необходимая оборона.

Тема **«Хулиганство и вандализм»**. Интерактивное наглядное пособие поможет учащимся лучше уяснить, что такое хулиганство и вандализм, какие виды наказаний установлены за эти деяния.

Занятие может быть организовано следующим образом. Прежде всего, учитель дает определение хулиганства, приводит его признаки и характеризует их. Затем целесообразно разъяснить, в каких местах чаще всего совершаются хулиганские действия. После этого следует подробно остановиться на том, какие виды наказаний предусмотрены за хулиганство и какие обстоятельства отягчают ответственность за совершенное преступление. Закончив изучение материала о хулиганстве, преподаватель приступает к объяснению материала о вандализме. Во-первых, он приводит определение вандализма и объясняет, в чем он выражается. Во-вторых, разъясняет, какие виды наказаний предусмотрены за осквернение зданий, иных сооружений, порчу имущества в общественном транспорте и общественных местах. Объяснение учебного материала целесообразно проиллюстрировать примерами.

Важно, чтобы школьники по окончании занятия хорошо представляли себе, какие противоправные действия рассматриваются как хулиганство и вандализм, какие наказания могут быть назначены за их совершение.

Тема **«Уголовная ответственность несовершеннолетних»**. Пособие поможет учащимся лучше понять, что такое преступление, каким образом подразделяются преступления в зависимости от характера и степени общественной опасности, с какого возраста наступает уголовная ответственность и какие наказания могут быть назначены несовершеннолетним преступникам.

Работа с использованием интерактивного наглядного пособия может быть организована следующим образом. Преподаватель приводит опреде-

ление понятия «преступление» и разъясняет, на какие виды они подразделяются. Затем обращает внимание школьников на то, что к уголовной ответственности могут привлекаться лица, достигшие к моменту совершения преступления возраста 16 лет, а в некоторых случаях возраста 14 лет. На преступлениях, уголовная ответственность за которые наступает с 14 лет, надо остановиться более подробно. Объяснение здесь целесообразно проиллюстрировать конкретными примерами. Завершая изучение темы, надо рассказать о наказаниях, которые могут быть назначены несовершеннолетним преступникам, обратив внимание учащихся на то, что в некоторых случаях уголовная ответственность может быть заменена принудительными мерами воспитательного воздействия.

Изучив учебный материал, школьники должны иметь ясное представление о том, что такое преступление, о видах преступлений и уголовной ответственности несовершеннолетних лиц.

К данной теме предусмотрены экраны с тестовыми заданиями (Выполните задание, экраны 1–15) и вопросы, предполагающие устный развернутый ответ (Ответьте на вопросы, экран 16). Проверку усвоения учащимися материала можно проводить как в конце изучения темы, так и в процессе изучения.

6. БЕЗОПАСНОСТЬ НА УЛИЦЕ И ДОРОГЕ

Изучение правил безопасного поведения пешеходов на улицах и дорогах в наше время приобретает особую актуальность. Это связано, прежде всего, с тем, что огромными темпами растет количество разнообразных транспортных средств на улицах и дорогах, их движение становится все интенсивнее, а также с тем, что дети в более раннем возрасте начинают самостоятельно пользоваться общественным транспортом, передвигаться по улицам и дорогам без сопровождения взрослых. При этом детям практически неоткуда получить навыки безопасного поведения на улицах и дорогах. Одна из причин этого — низкая культура поведения на улицах и дорогах самих взрослых. Ведь не только дети, но зачастую и взрослые не догадываются, что при движении по дорогам существуют определенные правила, которые обязаны выполнять не только водители транспортных средств, но и пешеходы.

Несоблюдение этих правил ведет к различным несчастным случаям, которые могут иметь самые серьезные последствия для здоровья человека.

Данная тема интерактивного наглядного пособия призвана помочь организовать работу по изучению правил безопасного поведения пешеходов на улицах и дорогах. Занятие целесообразно начать с краткого исторического экскурса в историю возникновения правил дорожного движения.

В давние времена, когда человек перемещался по земле только пешком, правил движения не существовало. Чтобы двигаться быстрее, перевозить грузы, человек оседлал животных, а потом запряг их в повозки. Позднее по земле заколесили разнообразные экипажи, и движение по дорогам сразу усложнилось. Пока не было правил дорожного движения, одни не хотели уступать дорогу другим, другие рады были бы уступить, но не знали, как это безопасно сделать. Сталкивались экипажи, получали травмы пешеходы. Появились первые пострадавшие и первые нарушители порядка на дорогах. И тогда людям пришлось задуматься над тем, как упорядочить движение экипажей и пешеходов.

Еще при царе Иване III на Руси повелевалось соблюдать правила езды и хождения по дорогам, а нарушителей строго наказывать. Известны такие же указы Петра I, царицы Анны Иоанновны, императрицы Екатерины II. Именно эти указы и стали предшественниками современных правил дорожного движения.

Тема «**Правила движения пешеходов по дорогам**». Цель занятия — научить школьников правильному движению по дорогам. Необходимо закрепить у учащихся знание о том, что тротуар и пешеходная дорожка специально предназначены для пешеходов (Правило 1). Там нет машин, а значит, и нет опасности. Но при этом играть вблизи проезжей части — опасно. Следует обратить внимание учащихся на понятия «тротуар», «пешеходная дорожка», «проезжая часть». Тротуар приподнят над проезжей частью и окаймлен бордюрным камнем. Бордюрный камень отделяет тротуар

от проезжей части дороги. Проезжая часть предназначена для движения транспорта. Выходить на нее опасно. Затем следует рассказать о знаке, обозначающем пешеходную дорожку, и о том, что по тротуару и пешеходной дорожке нужно идти, придерживаясь правой стороны, чтобы не мешать встречным пешеходам.

Здесь же целесообразно рассказать об истории возникновения правостороннего движения. Оно возникло задолго до появления первого автомобиля, чтобы конные экипажи, движущиеся навстречу друг другу, не сталкивались, возницы старались придерживаться разных сторон дороги.

Одной из причин появления именно правостороннего движения считается то, что древние рыцари держали в левой руке щит, а меч или копье — в правой. Двигаясь верхом навстречу друг другу, они разъезжались, придерживаясь именно правой стороны дороги, чтобы защитить себя щитом от встречного конника. Как говорили: щитом к щиту.

И ныне в нашей стране водители ведут свои автомобили, придерживаясь по ходу движения правой половины дороги, а машины, едущие навстречу друг другу, разъезжаются левыми сторонами.

Требования Правил дорожного движения составлены с учетом правостороннего движения. Поэтому, например, двери для пассажиров в автобусах, троллейбусах и трамваях всегда расположены с правой стороны.

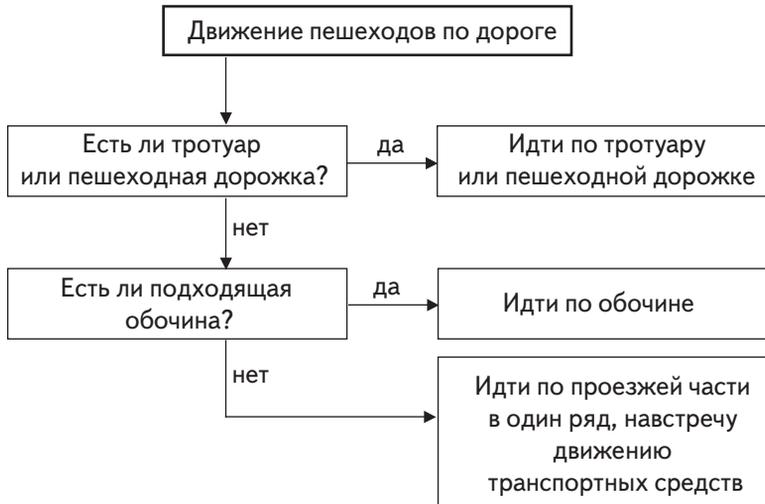
Далее следует рассмотреть правила движения пешеходов по дорогам с обочинами. В соответствии с Правилами дорожного движения обочина — это элемент дороги, примыкающий непосредственно к проезжей части на одном уровне с ней, отличающийся типом покрытия или выделенный с помощью белой линии дорожной разметки. При изучении Правила 2 следует отметить, что по одной и той же стороне обочины пешеходам разрешено двигаться в любом направлении. Однако необходимо соблюдать осторожность и помнить, что на обочину могут съезжать машины.

При изучении Правила 3 необходимо разобрать, почему правила разрешают движение пешеходов по проезжей части только в один ряд и обязательно навстречу транспортным средствам, т.е. на дорогах с двусторонним движением всегда следует идти по левой стороне. Важно сделать вывод: в этом случае будут видны все встречные машины и, при необходимости, можно быстро сойти с проезжей части.

При изучении Правила 4 особо следует подчеркнуть, что в темное время суток и в условиях недостаточной видимости двигаться по краю проезжей части опасно. Следует, по возможности, использовать дороги с тротуарами или обочинами.

В результате изучения ПДД учащиеся должны научиться правильно двигаться по дороге. Перед началом движения учащиеся должны ставить перед собой вопросы и отвечать на них в соответствии со следующим алгоритмом.

Методические рекомендации



Тема **«Дороги, на которых движение пешеходов запрещено»**. В начале занятия необходимо объяснить учащимся, что движение пешеходов разрешено не на всех дорогах. Существуют дороги, на которых движение пешеходов не допускается.

Во-первых, это автомагистрали. На них нет ни тротуаров, ни пешеходных дорожек, а машины движутся с высокими скоростями, достигающими до 110 км/ч. Автомагистраль обозначается прямоугольным знаком зеленого цвета, на котором белой краской нарисована дорога и мост через нее. Для пешеходов автомагистрали являются опасной зоной, и Правила дорожного движения запрещают ходить по ним.

Во-вторых, движение пешеходов запрещено на дорогах, специально выделенных для автомобилей. Эти дороги можно узнать по прямоугольному знаку синего цвета с белым автомобилем посередине. Как и на автомагистралях, на таких дорогах пешеходов быть не должно.

В-третьих, круглый знак с красной каймой, внутри которого нарисован человек, перечеркнутый красной линией, обозначает, что дальше по дороге идти запрещено. Возможно, что там разрушен мост либо ведутся строительные или ремонтные работы. Данный знак так и называется «Движение пешеходов запрещено».

Далее рассматриваются случаи, когда знак «Движение пешеходов запрещено» установлен на одной стороне дороги, при этом разрешено идти по другой стороне, на которой такого знака нет.

В местах ремонта, строительных работ или каких-либо происшествий могут быть установлены знаки «Опасность» или «Дорожные работы». Эти знаки не запрещают движение пешеходов, однако, приближаясь к ним, следует повысить внимание и быть осторожными.

После изучения ПДД учащиеся должны, ставя перед собой вопросы и отвечая на них, уметь выбирать подходящую для движения пешеходов дорогу (сторону дороги), а также двигаться по ней в соответствии с алгоритмом.



Тема «Пересечение дороги по пешеходному переходу». Изучая Правило 1, следует акцентировать внимание на том, что подземные и надземные переходы являются самыми безопасными. Подземный переход легко найти по знаку синего цвета, на котором нарисован человек, шагающий по ступенькам вниз. Такой знак называется «Подземный пешеходный переход». Также безопасен и надземный переход. Пользуясь таким переходом, пешеходы попадают на другую сторону дороги не по проезжей части, а по мостику, перекинутому над ней. Понять, что мостик предназначен для перехода людей через дорогу, поможет знак синего цвета, на котором нарисован человек, шагающий по ступенькам вверх. Этот знак называется «Надземный пешеходный переход». Если поблизости расположен подземный или надземный переход, то выходить на проезжую часть нельзя. Переходить на другую сторону дороги можно только в тоннеле под землей или по мостику над землей. В этом случае пешеходы и машины не встречаются на дороге и не мешают друг другу. Поэтому подземный и надземный переходы — самые безопасные.

Изучая Правило 2, следует обратить внимание учащихся на то, что, пользуясь наземным пешеходным переходом, надо быть очень внимательным, поскольку переходить на другую сторону дороги придется непосредственно по проезжей части, предназначенной для движения транспорта. Поэтому по сравнению с надземным и подземным переходами наземный пешеходный переход — опаснее. Он располагается между знаками, на которых изображен человек, шагающий по «зебре».

Далее можно подробнее остановиться на правильном поведении при пользовании наземным переходом. Подойдя к наземному переходу, следует остановиться и осмотреться. На проезжей части дороги в том месте, где расположен регулируемый пешеходный переход, могут быть нарисованы широкие белые полосы, называемые «зеброй». Они показывают пешеходам границы такого перехода.

Если на пешеходном переходе движением машин и пешеходов управляют светофоры, то нужно подчиняться их сигналам. Такой переход будет называться регулируемым.

Красный сигнал светофора — запрещает движение, желтый — предупреждает о предстоящей смене сигналов, а зеленый — разрешает движение. Все эти три цвета используются в транспортных светофорах, управляющих движением машин. Можно рассказать учащимся (в зависимости от их возраста), почему для регулирования движения выбрали именно эти цвета и красный сделали запрещающим, желтый — предупреждающим, а зеленый — разрешающим.

Дело в том, что лучше всего в атмосфере распространяются лучи красного света. В дождливую и туманную погоду, а также в темное время суток они видны на значительном расстоянии. А ведь это очень важно для запрещающего сигнала. Желтый сигнал виден хуже красного, но лучше зеленого. Он хорошо заметен и наиболее подходит для предупреждающего сигнала. Ну а разрешающий сигнал светофора сделали зеленым, чтобы его можно было легко отличить от запрещающего и предупреждающего сигналов.

На регулируемом пешеходном переходе устанавливают специальные **пешеходные светофоры**, на линзах которых изображены человечки. На линзе красного сигнала нарисован человек, стоящий на месте — ему нельзя переходить дорогу. А на линзе зеленого сигнала человек шагает по пешеходному переходу. Горящий красный сигнал со стоящим человечком запрещает пешеходам выходить на проезжую часть, поскольку в этот момент транспортный светофор разрешает движение машинам. При включении зеленого сигнала с идущим человечком пешеходам разрешено переходить дорогу, а транспорту в этот момент движение запрещено.

Но прежде чем выходить на проезжую часть, следует посмотреть, все ли машины успели остановиться. Даже если включился зеленый сигнал пешеходного светофора, следует убедиться в том, что переход дороги безопасен.

Если на светофоре уже давно горит зеленый сигнал с идущим человеком, то не нужно торопиться выходить на проезжую часть, так как вскоре может быть включен красный сигнал и можно не успеть перейти через дорогу. В такой ситуации лучше всего остановиться и подождать, когда после красного сигнала вновь будет включен зеленый.

Если красный сигнал все же застал пешеходов на проезжей части, и они не успели закончить переход, то следует остановиться на середине дороги. Спокойно дожидаться зеленого сигнала пешеходного светофора на широких дорогах поможет островок безопасности. Это специальная площадка, на которую машинам въезжать запрещено.

Пешеходный переход будет считаться регулируемым и в том случае, когда на нем движением пешеходов и машин управляет регулировщик. Обычно регулировщик — это сотрудник милиции. Его легко узнать по форменной одежде. В руках регулировщик держит либо жезл, либо диск с красным сигналом. Чтобы привлечь внимание пешеходов и водителей к своим сигналам, у него есть свисток. На таком переходе следует подчиняться указаниям регулировщика: дожидаться, когда он остановит машины и даст знак переходить дорогу. Если на наземном переходе нет светофоров или они не работают, а также нет регулировщика, то пешеходный переход называется нерегулируемым. Подойдя к нему, пешеходы не могут ориентироваться ни на сигналы светофора с человечками, ни на указания регулировщика.

В том месте, где расположен нерегулируемый переход, проезжая часть может быть раскрашена как «зебра» — на темном асфальте нарисованы белые полосы. Здесь пешеходы должны переправляться с одной стороны дороги на другую.

Но прежде чем переходить дорогу по «зебре», нужно убедиться, что поблизости нет машин. Поэтому вначале всегда нужно остановиться. Последовательность действий пешехода при переходе проезжей части по нерегулируемому пешеходному переходу подробно изображена на плакате. Следует отметить, что именно такая же последовательность должна соблюдаться при переходе проезжей части вне пешеходного перехода. Если на дороге нет интенсивного движения транспорта, то увидев приближающийся автомобиль, следует воздержаться от выхода на проезжую часть, дать автомобилю проехать.

В Правилах дорожного движения указывается, что пешеходы могут выходить на проезжую часть только после того, как оценят расстояние до приближающихся транспортных средств, их скорость и убедятся, что переход дороги будет для них безопасен. Прежде чем переходить дороги с интенсивным движением, следует научиться определять скорость движущегося автомобиля и расстояние до него.

После изучения материала учащиеся должны самостоятельно выполнять действия, описанные в алгоритме.

Методические рекомендации



В конце урока для закрепления полученных знаний можно организовать работу с экраном-заданием (экран 5).

Тема **«Пересечение дороги вне пешеходного перехода»**. При изучении Правила 1 необходимо обратить внимание учащихся на то, что подойдя к перекрестку, следует всегда **остановиться**.

Если на перекрестке пешеходного светофора нет, а движением машин управляет транспортный светофор, необходимо подчиняться его сигналам.

Если на транспортном светофоре, расположенном перед пешеходом, включен зеленый сигнал, то можно переходить дорогу, при этом **обязательно посмотрев по сторонам**. Ну а если на таком светофоре включен красный или желтый сигнал, то выходить на проезжую часть пешеходам запрещено. По дороге, которую они хотят перейти, в этот момент разрешено движение транспорта.

Если на перекрестке движением управляет регулировщик, то все должны подчиняться только его сигналам. Регулировщик, подняв руку вверх, запрещает пешеходам выходить на проезжую часть. Если руки регулировщика вытянуты в стороны или опущены, то пешеходам, находящимся со стороны его спины и груди, выходить на проезжую часть запрещено. А вот пешеходы, находящиеся со стороны боков регулировщика, могут переходить дорогу.

И, наконец, регулировщик может вытянуть вперед правую руку. В этом случае пешеходы могут переходить дорогу только за спиной регулировщика.

Здесь целесообразно провести с учащимися тренировочную игру, в которой будут роли пешеходов и регулировщика. При проведении игры на полу (или на асфальте во дворе школы) можно начертить мелом предполагаемый перекресток.

Перекресток, на котором нет ни светофора, ни регулировщика, называется нерегулируемым. Нерегулируемым будет считаться перекресток и в том случае, если транспортный светофор выключен или на нем мигает только желтый сигнал. Ведь и в этом случае светофор не подскажет, можно или нельзя выходить на проезжую часть. Поэтому прежде чем переходить дорогу на нерегулируемом перекрестке, следует внимательно посмотреть по сторонам: нет ли вблизи машин? При этом нужно вести себя, как на нерегулируемом пешеходном переходе.

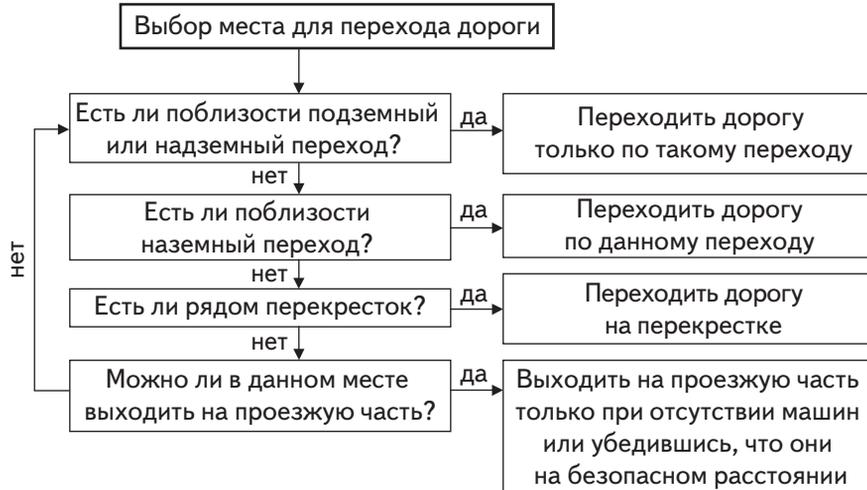
Далее можно перейти к изучению Правила 2. Основная задача — найти на дороге место для безопасного перехода. Рядом не должно быть крутых поворотов, стоящих машин. Ведь в этом случае пешеход может не увидеть приближающуюся машину, а ее водитель — пешехода. Выбрав подходящее место, пешеход должен остановиться, посмотреть налево, затем направо и еще раз налево. Если приближается машина, нельзя выходить на проезжую часть, нужно дать ей проехать и снова посмотреть по сторонам. Если машин вблизи нет, то переходить дорогу нужно кратчайшим путем — по прямой. Дойдя до середины дороги, следует осмотреться. Если машины близко — пропустить их. При переходе дороги нельзя бежать или останавливаться без необходимости.

Запрещается выходить на проезжую часть в местах, где установлены ограждения или посередине дороги проходит разделительная полоса. Разделительную полосу устраивают на широких дорогах с интенсивным движением транспорта, чтобы отделить друг от друга встречные машины. Она чаще всего приподнята над проезжей частью и обычно окаймлена бордюрным камнем. На разделительной полосе иногда устраивают газоны. Разделительная полоса также может быть выделена на дороге широкими сплошными белыми линиями, расстояние между которыми обычно позволяет поместиться туда автомобилю. Не путайте разделительную полосу, выделенную белыми линиями, с белыми линиями, проходящими по середине проезжей части (одинарная сплошная и двойная сплошная белая линия — это не разделительная полоса). Пешеходам выходить на разделительную полосу запрещено.

Там, где установлено ограждение или на проезжей части устроена разделительная полоса, переходить на другую сторону дороги можно только по пешеходному переходу.

Как и на нерегулируемом пешеходном переходе, нельзя выходить на проезжую часть, если приближается машина с включенными маячками (синим или сине-красным) и специальным звуковым сигналом.

После изучения ПДД учащиеся должны, ставя перед собой вопросы и отвечая на них, уметь самостоятельно выбирать место перехода дороги.



Тема «Правила ожидания общественного транспорта». Прежде чем стать пассажиром автобуса, троллейбуса или трамвая, необходимо научиться определять, где находится посадочная площадка, к которой подъедет этот транспорт. Знаки, указывающие места остановок автобуса и (или) троллейбуса, а также трамвая, показаны на экране 7. На этих знаках обычно указывается номер маршрута, по которому следует автобус, троллейбус или трамвай. В местах остановок этих транспортных средств на проезжей части может быть нарисована ломаная линия желтого цвета.

При изучении Правила 1 необходимо разъяснить учащимся, что при ожидании общественного транспорта опасно находиться близко от края проезжей части, особенно зимой. При торможении на скользкой дороге автобус или троллейбус может занести на посадочную площадку.

На рисунке, иллюстрирующем Правило 2, посадочная площадка приподнята над проезжей частью и окаймлена бордюрным камнем. Пассажиру следует быть внимательным, ведь предстоит идти к площадке по проезжей части дороги. Но прежде чем на нее выходить, нужно обязательно остановиться и оценить обстановку. Посмотреть налево, потом направо, потом еще раз налево. И только убедившись, что переход дороги безопасен, можно отправляться в путь. Точно так же следует переходить дорогу, возвращаясь с посадочной площадки на тротуар или обочину.

На посадочной площадке нельзя бегать, играть. Нужно спокойно стоять и ждать, когда подъедет нужный транспорт.

При изучении Правила 3 следует обратить внимание учащихся на то, что границы посадочной площадки, расположенной на одном уровне с проезжей частью, могут быть отмечены на дороге сплошной белой линией, желтой зигзагообразной линией, а могут вообще не обозначаться. В последнем слу-

чае место остановки нужного транспорта можно определить по известным знакам, упомянутым выше.

Во всех случаях, если посадочная площадка не приподнята над проезжей частью, выходить на нее до прибытия ожидаемого транспорта запрещено. А когда ожидаемый транспорт прибыл, можно выходить на проезжую часть и направляться к посадочной площадке, предварительно убедившись в том, что переход дороги безопасен.



Тема «Переход дороги в местах остановки общественного транспорта».

Начиная работу с экраном 8, преподавателю следует подробно обсудить с учащимися ошибочность растиражированных указаний о том, что автобус и троллейбус следует обходить сзади, а трамвай — спереди. Данные указания никогда не содержались в Правилах дорожного движения.

Приведем указания п. 4.3 Правил:

«Пешеходы должны пересекать проезжую часть по пешеходным переходам, в том числе по подземным и надземным, а при их отсутствии — на перекрестках по линии тротуаров или обочин.

При отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка разрешается переходить дорогу под прямым углом к краю проезжей части на участках без разделительной полосы и ограждений *там, где она хорошо просматривается в обе стороны*».

Далее целесообразно убедиться в опасности перехода дороги в том месте, где общественный транспорт ограничивает обзор, и повторить последо-

вательность перехода дороги. Если Правила разрешают переходить дорогу в месте остановки общественного транспорта, то необходимо дождаться, чтобы автобус (троллейбус, трамвай) удалились на определенное расстояние, позволяющее пешеходам просматривать дорогу в обоих направлениях на достаточном расстоянии. Пешеход также может сам отойти от остановки на необходимое расстояние, а затем переходить дорогу.

Тема **«Велосипед и другие колесные средства»**. В соответствии с терминами, сформулированными в Правилах дорожного движения, велосипед — это *транспортное средство*, имеющее два колеса или более и приводимое в движение мускульной силой людей, находящихся на нем, а *водитель* — лицо, управляющее каким-либо транспортным средством. Следовательно, каждый человек, севший за руль велосипеда, превращается в водителя.

Велосипедистам, которым не исполнилось еще 14 лет, запрещено выезжать на дороги. Они могут кататься в парках, во дворах, на стадионах, в поле, по велосипедной дорожке. Она обозначается специальным знаком «Велосипедная дорожка». На велосипедной дорожке не бывает машин, но там разрешено движение мопедам и пешеходам.

Если велосипедная дорожка пересекается с дорогой и нужно перебраться на противоположную сторону дороги, то водителю необходимо всегда остановиться и сойти с велосипеда или другого колесного средства. Место пересечения велосипедной дорожки с дорогой может быть обозначено белыми квадратиками, нарисованными на асфальте. Если в этом месте для велосипедистов установлены специальные светофоры, то такое пересечение называется регулируемым. На всех линзах таких светофоров либо изображены велосипеды, либо под ними висит табличка, на которой нарисован велосипед. Перевозить свой велосипед на другую сторону дороги разрешено лишь при зеленом сигнале таких светофоров. При красном и желтом — выходить на проезжую часть нельзя.

Если светофоров для велосипедистов нет, то пересечение велосипедной дорожки с дорогой называется нерегулируемым. В этом случае водитель велосипеда должен уступить дорогу автомашинам. То есть, перевозя велосипед через дорогу, соблюдать все правила для пешеходов, переходящих дорогу в том месте, где нет обозначенного пешеходного перехода.

Нельзя забывать, что в любых местах для того, чтобы переправиться с велосипедом на другую сторону дороги, нужно обязательно слезть с него и везти его рядом с собой.

Запрещается также ехать на велосипеде в тех местах, где установлен знак «Движение на велосипедах запрещено». На этом знаке круглой формы с красной каймой на белом фоне изображен велосипед.

Правила дорожного движения также запрещают водителям велосипеда ездить, не держась за руль хотя бы одной рукой, или перевозить пассажиров. Запрещается также буксировать велосипеды и использовать их в качестве буксировщика (тягача).

Водитель обязан следить за исправностью своего велосипеда. Перед началом движения необходимо проверить исправность тормоза, звонка, надежность крепления руля и сиденья, если необходимо, подкачать шины. Сзади на велосипеде должен быть установлен светоотражатель красного цвета. Спереди можно установить светоотражатель или фару белого либо желтого цвета, а с боков — оранжевые светоотражатели.

Тема «**Правила поведения рядом с проезжей частью**». *Пешеход* — лицо, находящееся вне транспортного средства на дороге и не производящее на ней работу. К пешеходам приравниваются лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, ведущие велосипед, мопед, мотоцикл, везущие санки, тележку, детскую или инвалидную коляску.

Изучая экраны 13–16, следует подробно рассмотреть каждую из ситуаций, а затем сообщить учащимся ряд сведений, регламентируемых законодательством нашей страны. Необходимо сделать вывод, что если случилось происшествие с их участием, то на них может быть возложена ответственность соответствующим законодательством. Участники дорожного движения (в рассматриваемом случае пешеходы, велосипедисты, лица, катающиеся на роликовых коньках или досках) должны действовать таким образом, чтобы не создавать опасности для движения и не причинять вреда. Правила дорожного движения запрещают повреждать или загрязнять покрытие дорог, снимать, загораживать, повреждать дорожные знаки, светофоры и другие технические средства организации движения, оставлять на дороге предметы, создающие помехи для движения. Лицо, создавшее помеху, обязано принять все возможные меры для ее устранения, а если это невозможно, то доступными средствами обеспечить информирование участников движения об опасности и сообщить в милицию.

Лица, нарушившие Правила дорожного движения Российской Федерации, несут ответственность в соответствии с действующим законодательством. Российское законодательство предусматривает для лиц, нарушивших Правила дорожного движения (в зависимости от характера нарушения и его последствий), административную, уголовную и гражданскую ответственность. Административная ответственность наступает в случае нарушения Правил, если оно не повлекло за собой причинение здоровью людей тяжелого вреда. В противном случае имеются основания для наступления уголовной ответственности. К административной ответственности за нарушение Правил помимо водителей могут быть также привлечены пассажиры транспортного средства и пешеходы. Водителей-нарушителей предупреждают или штрафуют, могут лишить права управления транспортом на определенный срок, а также подвергнуть административному аресту. Уголовная ответственность наступает при нарушении водителем Правил дорожного движения или эксплуатации транспортных средств, повлекшем по неосторожности смерть, а также причинение тяжкого вреда здоровью человека. Решение по уголовному делу выносит суд. Только суд вправе признать водителя виновным и определить меру наказания либо оправдать его.

Если действия велосипедиста, водителя скутера или мопеда нанесли ущерб здоровью людей, транспорту либо иным объектам, то к нарушителям применяют **меры гражданской ответственности**.

В соответствии с Гражданским кодексом за вред, причиненный лицом, не достигшим 14 лет, отвечают его родители. С 14 лет ущерб возмещают сами виновные, а если у них нет достаточных для этого доходов или имущества, то вред возмещают их родители.

Тема **«Дорожные знаки»**. Дорожные знаки — наиболее удобный и самый распространенный способ организации движения. Это своеобразная «азбука дорог». Она помогает водителям и пешеходам разобраться в обстановке, оповещает об опасностях на дороге, помогает найти место перехода дороги и т.п.

Знаки размещают так, чтобы участники дорожного движения хорошо видели их как в светлое, так и в темное время суток. Для лучшей видимости в темное время суток дорожные знаки либо освещают, либо снабжают светящимися или светоотражающими элементами.

Дорожные знаки чаще всего устанавливаются с правой стороны дороги. Знаки, содержащие важную информацию, иногда дублируют. Дублирующие знаки могут устанавливаться на разделительной полосе (посередине дороги), а если разделительной полосы нет, то на левой стороне дороги или над проезжей частью.

При проведении ремонтных работ или для экстренного изменения организации движения используют временные знаки на переносных опорах, которые устанавливают непосредственно на проезжей части.

Все дорожные знаки разделены на восемь групп:

- 1 — предупреждающие знаки;
- 2 — знаки приоритета;
- 3 — запрещающие знаки;
- 4 — предписывающие знаки;
- 5 — знаки особых предписаний;
- 6 — информационные знаки;
- 7 — знаки сервиса;
- 8 — знаки дополнительной информации (таблички).

На экранах 17–20 приведены некоторые дорожные знаки, наиболее важные для пешеходов. В конце урока для закрепления полученных знаний можно организовать работу с экраном-заданием (экран 21).

Тема **«Правила безопасного поведения в аварийных ситуациях на транспорте»**. **Пассажир** — лицо, кроме водителя, находящееся в транспортном средстве (на нем), а также лицо, которое входит в транспортное средство (садится на него) или выходит из транспортного средства (сходит с него) (п. 1.2 Правил дорожного движения).

Садиться в автомобиль и выходить из него пассажиру можно только со стороны тротуара или обочины и обязательно после полной остановки автомобиля. Выходить из автомобиля со стороны проезжей части опасно — там движется транспорт.

В движущемся автомобиле нельзя открывать двери. Если пассажир хочет выйти — ему следует получить разрешение водителя.

На мотоцикле тем, кому еще нет 12 лет, разрешено ехать только в коляске и лишь после 12 лет — на заднем сиденье за водителем. В любом случае, прежде чем поехать на мотоцикле — наденьте на голову **мотошлем**.

До 12-летнего возраста место детей в легковом автомобиле — на заднем сиденье. И лишь с 12 лет можно располагаться рядом с водителем, но при этом необходимо обязательно **пристегнуться ремнем безопасности**. Тот, кто не пристегивается, нарушает Правила дорожного движения. У пассажиров и водителей, пользующихся ремнями, при столкновении в два раза больше шансов сохранить жизнь, а при опрокидывании — в пять раз. При скорости движения до 60 км/ч восемь человек из десяти, пристегнутых ремнями, вообще не получают травм.

Запомните, что самое главное — это тугое прилегание ремня безопасности. Ладонь на уровне груди должна проходить под ним с напряжением. Важно отметить, что очень опасен ремень безопасности наброшенный, но не пристегнутый: при столкновении его металлическая пряжка может ударить прямо в висок.

Некоторые люди ошибочно считают, что если их автомобиль в результате происшествия загорится, то они, пристегнутые ремнями безопасности, не смогут спастись. На самом деле в загоревшемся автомобиле обычно погибает лишь тот, кто от удара потерял сознание. А пожар, как правило, возникает при серьезных дорожно-транспортных происшествиях, когда вероятность получить тяжелую травму особенно велика. Вот тут-то ремень безопасности и увеличивает шансы пассажиров и водителя сохранить сознание и самостоятельно выбраться из автомобиля.

Если при дорожно-транспортном происшествии человек вылетает из автомобиля, то кончается этот полет очень трагично. Он может оказаться под колесами своего же автомобиля, погибнуть от удара о столб, дерево, стену. Находясь в автомобиле, человек имеет шанс остаться в живых в 10 раз больший, чем «катапультировавшись» из него. И это не случайно. Корпус автомобиля представляет собой защитную оболочку, и отказываться от нее нет никакого смысла. То же самое относится и к случаю опрокидывания автомобиля.

Некоторые люди ошибочно считают, что смогут без ремня безопасности удержаться в автомобиле. Но при наезде на твердое препятствие со скоростью 25 км/ч тело человека выбрасывается вперед с силой, в пять раз превышающей собственный вес. При скорости в 50 км/ч — в десять раз. На дороге могут быть самые разные непредвиденные случаи. Лучший способ

подготовиться к ним при движении на автомобиле — это воспользоваться ремнем безопасности.

В автомобиле есть места более опасные и менее опасные в отношении травматизма.

На рисунках более опасные места показаны красным цветом. В легковом автомобиле это место рядом с водителем и сзади посередине. В грузовом автомобиле — посередине. При поездке, если есть возможность выбирать, предпочитайте менее опасные места.

Пассажиры должны вести себя грамотно и в том случае, когда происшествие неминуемо. Далее преподавателю необходимо рассмотреть ситуации, показанные на экранах 22–24, подчеркнув, что так поступать могут только обученные пассажиры. С теми пассажирами и водителями, которые ездят с вами постоянно, следует заранее договориться о совместных действиях в опасных ситуациях.

К данной теме предусмотрены экраны с тестовыми заданиями (Выполните задание, экраны 1–18) и вопросы, предполагающие устный развернутый ответ (Ответьте на вопросы, экран 19). Проверку усвоения учащимися материала можно проводить как в конце изучения темы, так и в процессе изучения.

7. ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Пожары были и остаются страшным бедствием на протяжении всей истории человечества. Они приносят многочисленные беды и страдания людям, наносят огромный материальный ущерб и большой вред окружающей природной среде. Очень часто причинами пожаров являются: несоблюдение правил пожарной безопасности в жилых, производственных и административных помещениях, а также небрежность и халатность при обращении с огнем и электроприборами. В связи с этим проблема пожаров может успешно разрешаться только с учетом так называемого «человеческого фактора». Это значит: человека надо научить тому, чтобы он не допустил пожар, а при его возникновении действовал грамотно и безопасно.

Учебные программы общеобразовательных учреждений предусматривают изучение материала по пожарной безопасности в 5, 7, 8, 9, 10 классах. Кроме того, правила поведения во время пожара и вопросы профилактики пожаров могут изучаться на дополнительных и факультативных занятиях. Чтобы школьники лучше усвоили учебный материал, недостаточно использовать только словесные методы обучения. Устное объяснение целесообразно сопровождать демонстрацией интерактивных наглядных пособий, которые реализуют принцип наглядности и доступности в обучении, дают возможность учащимся наглядно представить поражающие факторы этого опасного процесса и правила поведения в той или иной ситуации. При проведении уроков и занятий в обязательном порядке следует учитывать возрастные, физиологические и психологические особенности школьников.

Тема **«Пожары и их классификация»**. Рассмотрение учебного материала целесообразно начать с разъяснения условий, при которых может возникнуть пожар. Следует обратить внимание учащихся на то, что для ликвидации пожара необходимо устранить хотя бы одно из этих условий. Далее при изложении учебного материала надо подробно охарактеризовать каждый из видов пожаров и привести соответствующие примеры.

Целесообразно объяснение учителя сопровождать примерами из средств массовой информации, подробно разбирая их и привязывая к материалу интерактивного пособия.

В качестве домашнего задания рекомендуется предложить школьникам изобразить в рабочих тетрадях схему «Классификация пожаров».

В средствах массовой информации часто имеют место сообщения о пожарах, происходящих в стране. Можно предложить учащимся составить характеристику пожара и классифицировать его, используя материалы одного из последних сообщений.

При изучении причин возникновения пожаров важно, чтобы школьники твердо усвоили главные причины возникновения пожаров и знали, какие стадии развития имеет любой пожар. Объясняя материал о причинах возникновения пожаров, следует обратить внимание на то, что в большинстве своем они происходят по вине человека. Необходимо подробно остановиться на

каждой причине и разъяснить учащимся правила поведения, которые помогут избежать пожара.

Излагая материал о стадиях развития пожара, следует акцентировать внимание обучаемых на их продолжительности и разъяснить, что самостоятельно затушить пожар можно только в его начальной стадии, когда невысока температура горения и невелика скорость распространения огня.

Экран 2 позволяет учащимся наглядно представить причины, по которым чаще всего возникают пожары в жилых и общественных зданиях, а также на промышленных объектах. Изучение учебного материала с использованием данного пособия может быть организовано следующим образом.

Вначале учитель разъясняет школьникам, в каких случаях и по каким причинам обычно возникают пожары в жилых и общественных зданиях. Объяснение целесообразно дополнить конкретными примерами (их можно взять из местных газет).

Далее преподаватель рассказывает, по каким причинам могут начаться пожары на промышленных и сельскохозяйственных предприятиях. При этом необходимо обратить внимание обучаемых на то, что наиболее опасными являются пожары на пожаро- и взрывоопасных объектах (предприятиях химической, газовой, нефтеперерабатывающей, целлюлозно-бумажной, пищевой, лакокрасочной, деревообрабатывающей промышленности, лесопильных производствах).

Третью часть занятия следует отвести на изучение и закрепление учебного материала о правилах профилактики, соблюдение которых поможет избежать пожара. Здесь основное внимание следует акцентировать на том, что главный способ защиты от пожара — это аккуратное поведение и высокая бытовая культура каждого человека.

Тема **«Признаки и поражающие факторы пожара»**. При изучении учебного материала о признаках начавшегося пожара важно, чтобы учащиеся не только усвоили основные признаки, свидетельствующие о начале пожара, но и хорошо знали, какие действия в этом случае необходимо предпринять. Изложение материала целесообразно дополнить примерами.

Рассказывая о поражающих факторах пожара, следует более подробно остановиться на тех из них, которые представляют наибольшую опасность. Не следует ограничиваться при этом только содержанием пособия, необходимо также рассказать о том, как защититься от этих поражающих факторов и как помочь пострадавшим от них людям. Надо обратить внимание обучаемых на тот факт, что на людей, находящихся в зоне пожара, как правило, воздействует одновременно несколько поражающих факторов, в том числе и вторичных (взрывы газопроводов, емкостей с горючими и аварийно химически опасными веществами, обрушение строительных конструкций, замыкание электропроводки).

В качестве домашнего задания рекомендуется поручить учащимся в рабочих тетрадях разработать свой вариант схемы или таблицы о признаках и поражающих факторах пожара.

Тема «**Правила поведения при пожаре в здании**». Экраны 5 и 6 интерактивного наглядного пособия помогают доходчиво разъяснить учащимся последовательность действий в трех наиболее характерных ситуациях, возникающих во время пожаров в зданиях:

- 1) когда условия позволяют выйти на лестничную клетку и эвакуироваться по лестнице;
- 2) когда из-за высокой температуры и сильного задымления невозможно эвакуироваться по лестнице;
- 3) когда на человека надвигается огненный вал.

Объяснение учебного материала целесообразно дополнить примерами, иллюстрирующими правильное и неправильное поведение людей при пожарах в зданиях. Особое внимание школьников надо обратить на то, что в случае пожара главное — как можно быстрее покинуть здание, используя основные и запасные выходы, а также наружные и приставные лестницы. Необходимо подчеркнуть, что пользоваться лифтами при пожарах в многоэтажных зданиях нельзя, так как они в любой момент могут остановиться между этажами.

Важно, чтобы после изучения темы учащиеся твердо усвоили правила поведения при пожаре в здании, хорошо понимали, как и в какой последовательности действовать в различных ситуациях. Можно предложить учащимся по материалам средств массовой информации подобрать примеры правильного и неправильного поведения людей при пожаре в здании.

Тема «**Правила поведения при пожаре в лифте**». Экран 7 пособия позволяет разъяснить учащимся наиболее распространенные причины пожаров в лифтах, рассказать, какие правила и в какой последовательности необходимо соблюдать при их возникновении, чем можно и чем нельзя тушить такие пожары. Следует обязательно напомнить школьникам, что во время пожара в здании **лифтом пользоваться нельзя**. Объяснение учебного материала можно дополнить одним-двумя примерами. В качестве домашнего задания можно порекомендовать школьникам, чтобы они внимательно познакомились с панелью лифта в своем доме, домах родственников и друзей и хорошо усвоили, как правильно и быстро установить связь с диспетчером.

Тема «**Правила поведения при пожаре в общественном месте**». Излагая материал о правилах поведения при пожаре в общественном месте, необходимо подробно остановиться на разъяснении, что такое общественное место и к каким тяжелым последствиям может привести возникновение паники при пожаре. Следует обратить внимание учащихся на то, что статистика свидетельствует: в общественных местах при пожарах причиной гибели многих людей является паника. Паническое состояние иногда может возникнуть даже при отсутствии реальной угрозы. Здесь целесообразно привести примеры пожаров, когда паническое поведение людей приводило к многочисленным жертвам. После этого надо по таблице рассказать школьникам о последовательности действий при возникновении пожара в общественном месте. Затем учащимся можно предложить решить ситуационную задачу по

правилам поведения при пожаре в общественном месте. Условия задачи необходимо подготовить заранее.

В качестве домашнего задания можно поручить ученикам подобрать примеры, иллюстрирующие правильное и неправильное поведение людей во время пожаров в общественных местах.

Тема **«Возгорание электроприборов»**. Экран 9 интерактивного пособия позволяет наглядно представить учащимся три основных блока информации о правилах эксплуатации электроприборов и действиях при их загорании:

- основные причины загорания электроприборов;
- практические действия при их загорании;
- меры профилактики.

В начале занятия школьникам следует сообщить, что неправильное обращение с электроприборами часто приводит к пожарам, и проиллюстрировать это примерами. Затем необходимо рассказать, какие бывают неисправности электроприборов и шнуров, с помощью которых они подключаются к электросети. Далее рекомендуется остановиться на том, что чаще всего причинами возгораний являются эти неисправности, а также короткие замыкания, перегрузки электросети и работа электроприборов без присмотра. Особое внимание школьников следует обратить на то, какие действия запрещены при эксплуатации электроприборов. Изучив материал, учащиеся должны иметь четкое представление о том, что электроприборы могут стать опасными при их неправильной эксплуатации, хорошо знать и уверенно действовать при загорании электроприбора. Можно попросить учащихся назвать электроприборы, которыми они самостоятельно пользуются дома. Затем назвать возможные неисправности этих электроприборов, которые могут привести к пожару, и перечислить порядок действий, которые необходимо совершить при возгорании каждого электроприбора.

Тема **«Тушение пожаров»**. Экраны 10–11 позволяют наглядно представить учащимся основные виды и состав пожарно-технического вооружения и средств пожаротушения. При объяснении учебного материала рекомендуется подробнее остановиться на характеристике и применении первичных и подручных средств пожаротушения. Здесь содержание пособия целесообразно дополнить демонстрацией основных видов ручных огнетушителей. Следует рассказать о порядке приведения их в рабочее состояние и правилах применения при тушении пожара. Далее надо разъяснить учащимся, что эффективно бороться с огнем можно и с помощью подручных средств пожаротушения. На конкретных примерах можно показать школьникам, какие из этих средств и в каких случаях следует использовать для тушения пожаров.

По окончании занятия школьники должны иметь представление об основных видах пожарно-технического вооружения, знать, что такое первичные и подручные средства пожаротушения, и уметь пользоваться ими.

Тема «Оказание помощи человеку, на котором загорелась одежда».

При рассмотрении учебного материала следует обратить внимание учащихся на то, что оказание помощи должно производиться очень быстро. Иначе за 1–2 минуты пламя может разгореться так, что пострадавший получит тяжелые ожоги и спасти его будет сложно. Основная задача при тушении горячей на человеке одежды — это прекратить доступ кислорода к горящим тканям и тем самым остановить процесс горения. А для этого можно применять самые радикальные меры. Особо надо остановиться на том, что набрасывая на пострадавшего ткань для тушения огня, его голову обязательно следует оставить открытой, чтобы он не задохнулся продуктами горения.

В конце занятия следует напомнить школьникам, что от быстроты и правильности действий в подобных ситуациях часто зависит здоровье и жизнь пострадавшего.

Тема «Основные способы тушения огня». Экран 13 должен помочь учащимся лучше понять, какие основные способы борьбы с огнем применяют при тушении пожаров.

Объясняя материал этой темы, необходимо конкретно и подробно разъяснить учащимся, какие пожары и как они могут потушить самостоятельно. Изложение учебного материала следует дополнить примерами.

Преподавателю целесообразно остановиться на том, в каких случаях больше подходят те или иные способы тушения пожаров, а также какие средства пожаротушения следует выбрать в каждом конкретном случае (конечно, если есть выбор).

По окончании занятия учащиеся должны хорошо представлять себе, какие основные способы борьбы с огнем применяют при тушении пожаров. Кроме того, они должны знать и уметь практически применять способы тушения небольших очагов пожаров.

К данной теме предусмотрены экраны с тестовыми заданиями (Выполните задание, экраны 1–17) и вопросы, предполагающие устный развернутый ответ (Ответьте на вопросы, экран 18). Проверку усвоения материала можно проводить как в конце изучения темы, так и в процессе изучения.

Электронные учебные пособия

Серия «НАГЛЯДНАЯ ШКОЛА»

ОБЖ

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА, ГОСУДАРСТВА

ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ПРИРОДНОГО ХАРАКТЕРА
ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА
ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА
ТЕРРОРИЗМ
КРИМИНОГЕННЫЕ СИТУАЦИИ
БЕЗОПАСНОСТЬ НА УЛИЦЕ И ДОРОГЕ
ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Идея пособия — *Кудрявцев А. А., Шалов В. Л.*

Сценарии и дизайн интерактивов — *Кудрявцев А. А., Самсонов М. А.*

Дизайн и художественное оформление — *Самсонов М. А., Демьянова Л. В.*

Иллюстрации — *Самсонов М. А., Демьянова Л. В.*

Художественный редактор — *Демьянова Л. В.*

Учебно-методическое содержание — *Мионов С. К., Маслов А. Г.,
Карташёва Т. А.*

Редактор — *Карташёва Т. А.*

Корректоры — *Садовникова Н. С., Казаньева О. Ю.*

© ООО «Экзамен-Медиа». Все права защищены
107078, Россия, Москва, Новая Басманная, д. 18, стр. 5
Телефон: +7 (495) 641-00-39
www.examen-media.ru
www.экзамен-медиа.рф
e-mail: info@examen-media.ru

© ООО «Издательство «ЭКЗАМЕН». Все права защищены
107045, Россия, Москва, Луков пер., д. 8
Телефон/факс (495) 641-00-30
www.examen.biz
E-mail: info@examen.biz