

## СОДЕРЖАНИЕ

О серии интерактивных развивающих пособий «Готовимся к школе».....	2
Описание пособия «Готовимся к школе:	
СВОЙСТВА И РАСПОЛОЖЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ» .....	3
Тема «Цвет».....	4
Тема «Форма» .....	6
Тема «Размер» .....	9
Тема «Направление» .....	12
Тема «Расположение предметов» .....	12
Описание пособия «Готовимся к школе:	
ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ» .....	15
Тема «Семья» .....	16
Тема «Профессии» .....	18
Тема «Время» .....	20
Тема «Времена года» .....	21
Тема «Животные» .....	27
Тема «Растения».....	30
Тема «Транспорт» .....	33
Описание пособия «Готовимся к школе: ЦИФРЫ И СЧЁТ» .....	35
Тема «Цифры и числа» .....	37
Тема «Счёт до 5» .....	37
Тема «Счёт до 10» .....	38
Тема «Порядковый счёт».....	39
Тема «Числовой ряд» .....	40
Тема «Больше. Меньше. Столько же» .....	41
Тема «Знаки $>$ , $<$ , $=$ » .....	43
Тема «Сравнение чисел» .....	44
Тема «Состав чисел до 5».....	45
Тема «Сложение до 5» .....	47
Тема «Вычитание до 5» .....	50
Тема «Состав чисел до 10».....	53
Тема «Сложение и вычитание до 10» .....	54
Описание игр .....	57
Руководство пользователя .....	59
Минимальные системные требования.....	59
Установка и удаление программы .....	59
Установка программы.....	59
Запуск и активация .....	60
Деактивация .....	60
Управление программой.....	60
Избранное .....	63

## О серии интерактивных развивающих пособий «Готовимся к школе»

Серия интерактивных развивающих программ, подготовленных ООО «Экзамен-Медиа», нацелена, прежде всего, на познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста. Кроме того, интерактивные задания дают возможность организовать развивающую работу с дошкольниками и по другим образовательным областям в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования: речевое развитие, социально-коммуникативное, физическое и художественно-эстетическое.

Задача предлагаемых интерактивных пособий — простыми и эффективными средствами помочь в организации развивающих занятий с детьми старшего дошкольного возраста по подготовке к школе.

Бурное развитие современных технологий оказывает большое влияние на все стороны жизни. Современные средства обучения, в том числе электронные, предоставляют широкие возможности для организации развивающих занятий с дошкольниками.

Аудио- и видеоматериалы, подобранные в соответствии с возрастом, мотивируют детей к познавательной и, при условии активного участия взрослых, к речевой деятельности, позволяют педагогам поддержать все важнейшие стороны развития детей.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в разделе «Требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» включает и требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса в дошкольном учреждении, в частности, обеспечение интерактивными дидактическими материалами, цифровыми образовательными ресурсами.

Серия интерактивных развивающих пособий «Готовимся к школе» включает следующие пособия:

1. «Готовимся к школе: СВОЙСТВА И РАСПОЛОЖЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ»
2. «Готовимся к школе: ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ»
3. «Готовимся к школе: ЦИФРЫ И СЧЁТ»

**Интерактивные задания** направлены на развитие внимания, памяти, мышления, расширение кругозора и словарного запаса, формирование математических представлений.

Особая привлекательность интерактивных заданий заключается в том, что задания можно выполнять многократно, стирать неверные ответы, исправлять ошибки и добиваться положительного результата независимо от уровня развития детей.

При этом важно чередовать упражнения на компьютере с игровыми моментами, двигательной активностью, традиционными формами образовательной деятельности.

**Тематический принцип** компоновки заданий помогает легко ориентироваться в пособиях. Несколько ключевых тем объединяют разнообразные интерактивные задания, обеспечивающие подготовку к успешному освоению школьной программы будущими первоклассниками.

**Иллюстрации** лежат в основе всех интерактивных заданий. От дошкольника не требуется умения читать: все задания ориентированы на работу с изображениями, инструкции можно прослушать и затем выбрать картинки-ответы, или соединить под-

ходящие пары, или раскрасить изображения в соответствии с инструкцией, или расположить картинки в определённом порядке и т.д.

Иллюстрированное содержание помогает легко найти интересующее задание по той или иной теме.

**Аудиоинструкции** способствуют развитию слухового внимания, восприятия и памяти дошкольников, что является необходимым условием успешной адаптации детей к обучению в школе.

Для удобства организации работы с детьми общие указания к выполнению заданий (инструкции) можно отобразить на экране. Ориентируясь на текст инструкции, взрослый может помочь детям сориентироваться в задании, задать наводящие вопросы, подсказать последовательность действий.

**Анимации** во многих заданиях выполняют обучающую роль (например, порядок цветов в радуге, упорядочение объектов по возрастанию и убыванию, направление движения и др.) или мотивационную (анимированные герои помогают проверять правильность ответов).

Генератор вариантов заданий используется практически во всех заданиях, благодаря чему их вариативность увеличивается в несколько раз. Большое количество разнообразных картинок мотивирует детей многократно возвращаться к выполнению одного и того же задания, что является важным условием формирования определенных навыков, способствует расширению словарного запаса и кругозора.

Пособия мультиплатформенные, их можно использовать на любых компьютерах под управлением операционных систем WINDOWS® и MAC®, а также на планшетных ПК с ОС ANDROID®.

Особенно эффективно использование интерактивных пособий для любых типов интерактивных столов, интерактивных досок и других устройств с активной поверхностью МУЛЬТИТАЧ (MULTI-TOUCH).

Интерактивные пособия просты и удобны в использовании, работа с ними не требует специальной подготовки педагогов.

Конечно, использование интерактивных пособий в обучающих целях не может заменить предметную игровую деятельность дошкольников. Тем не менее традиционные формы образовательной деятельности можно дополнить современными эффективными интерактивными средствами.

Яркие привлекательные картинки интерактивных пособий из серии «ГОТОВИМСЯ К ШКОЛЕ», разнообразные задания, простые и ясные инструкции, удобный и понятный интерфейс помогут превратить обучение в увлекательную и полезную игру.

### **Описание пособия «Готовимся к школе: СВОЙСТВА И РАСПОЛОЖЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ»**

Пособие предназначено для групповых занятий взрослых с детьми старшего дошкольного возраста, может быть использовано также и для индивидуальных занятий.

Комплексная деятельность при занятиях с интерактивным пособием «Готовимся к школе: СВОЙСТВА И РАСПОЛОЖЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ» охватывает все образовательные области, которые определены Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

*Познавательное развитие:*

- развитие зрительно-пространственного восприятия, внимания, памяти;
- формирование умений различать и называть разные цвета, закрепление представлений о порядке цветов радуги;
- закрепление и расширение представлений о геометрических фигурах, формирование умений распознавать геометрические фигуры на чертежах и в очертаниях реальных предметов;
- формирование умения сравнивать и упорядочивать предметы по размеру, длине, высоте;
- формирование умений различать направления вверх, вниз, влево, вправо, различать расположение слева и справа относительно неодушевленных предметов, различать левую и правую руку;
- формирование умений выполнять задание по инструкции;
- развитие логического мышления, формирование умений находить закономерности в чередовании иллюстрированных объектов;
- формирование умений выполнять сортировку по одному и двум признакам;
- формирование умения ориентироваться в прямоугольной таблице.

*Речевое развитие:*

- расширение словарного запаса;
- развитие связной речи;
- формирование умений отвечать на вопросы;
- формирование умений описывать свойства предметов (цвет, форма, размер) и их расположение в пространстве.

*Физическое развитие:*

- развитие мелкой моторики;
- развитие зрительно-моторной координации.

*Художественно-эстетическое развитие:*

- развитие зрительного восприятия цвета, формы, композиции;
- развитие творческого воображения.

*Социально-коммуникативное развитие:*

- формирование умений слушать и понимать инструкцию;
- формирование умений взаимодействовать со взрослым и другими детьми при выполнении интерактивных заданий;
- формирование умения работать в команде.

Пособие содержит интерактивные задания по следующим темам: «Цвет», «Форма», «Размер», «Направления», «Расположение предметов», а также игры «Аэрохоккей», «Расположи в правильном порядке» (цвет и форма), «Трёхмерные пазлы» (две игры с картинкой 2x2 и две игры с картинкой 3x3, у кусочков пазла фрагмент картинки занимает только одну грань, остальные окрашены в нейтральные цвета), «Собери предметы», «Пройди до конца», «Домино», «Найди тропинку», «Палочки», «Открой парные картинки» (картинки подобраны по темам: транспорт, деревья, животные, птицы, рыбы, геометрические фигуры).

**Тема «Цвет»**

**Экран 1. «Цвета»**

*Цели:* развитие зрительного восприятия, формирование умений различать и называть разные цвета (красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый, розовый, чёрный, серый, коричневый), развитие речи.

Общую инструкцию можно прослушать (кнопка с динамиком в центре экрана) или просто объяснить детям суть задания: прослушать название цвета (жёлтая кнопка внизу справа на поле команды) и нажать соответствующие картинки.

После выполнения каждого задания необходимо нажать кнопку «Проверить» (кнопка с галочкой в центре экрана). При правильном выполнении задания активируется маркер-звёздочка на поле команды (она меняет цвет с зелёного на жёлтый, а также меняется её мимика). Кроме этого появляется анимированный герой, который даёт положительную оценку только при условии верного выполнения задания обеими командами, в противном случае он сообщает об ошибке.

Картинки и названия цветов генерируются программой случайным образом. Поэтому количество вариантов выпадения разных картинок довольно велико. Чтобы выполнить больше заданий или найти картинки определенного цвета, можно воспользоваться кнопкой «Сбросить» (голубая кнопка со стрелочками внизу справа на поле команды).



Важно отметить, что многие картинки имеют детали, раскрашенные в разные цвета. Таким образом, задание направлено не только на распознавание цвета, но и формирует умение, не обращая внимания на детали, определять основной цвет изображённого предмета.

*Дополнительно.*

Программа содержит несколько десятков картинок разного цвета, что позволяет организовать словарную работу по картинкам.

Можно предложить детям перед тем, как выполнять задание, сначала назвать предметы на экране, рассказать, какого они цвета. Например, голубой шарик, зелёная черепаха и т.д. При этом взрослый внимательно следит за правильным согласованием слов в словосочетаниях, исправляет речевые ошибки (черепаха — *какая?* — зелёная, шарик — *какой?* — голубой).

#### **Экран 2. «Сочетания цветов»**

*Цели:* развитие зрительного восприятия, формирование умений различать и сравнивать цвета и их сочетания.

Задание предполагает большое количество вариаций картинок, среди которых нужно найти одинаковые сочетания двух или трёх цветов.

#### **Экран 3. «Раскраска «Радуга»**

*Цели:* развитие зрительного восприятия, координации, запоминание названий цветов радуги по порядку.

Интерактивная раскраска служит для закрепления представлений о порядке цветов радуги.

#### **Экран 4. «Раскраска «Посуда»**

*Цели:* развитие зрительного восприятия, развитие слухового восприятия и памяти, закрепление умений различать цвета, формирование умений выполнять задание по инструкции, развитие речи.

Инструкции несложные, но предполагают двойной выбор (определённый цвет и определённый предмет). Например: «Раскрась кастрюлю оранжевым».

Программа генерирует сочетания типа «цвет + предмет», что обеспечивает вариативность заданий и требует от детей концентрации внимания при прослушивании инструкции.

После выполнения задания предложите детям назвать и описать предметы, раскрашенные на экране. Например: оранжевый коврик и красная чашка.

#### **Экран 5. «Раскраска «Бусы»**

*Цели:* развитие зрительного восприятия, развитие логического мышления, развитие речи.

Установление закономерности чередования бусин и продолжение раскрашивания цепочки из бусин в определённом порядке способствуют развитию логических способностей дошкольников.

Полезно предложить детям «проговорить» последовательность. Например: «Сначала красная бусина, потом две жёлтые, опять красная бусина, потом... (две жёлтые)» и т.д. Это поможет и «увидеть» закономерность чередования бусин и удерживать цель при раскрашивании.

Использование генератора позволяет получить большое количество несложных последовательностей бусин разного цвета.

### **Тема «Форма»**

#### **Экран 1. «Геометрические фигуры»**

*Цели:* развитие зрительного восприятия, закрепление представлений о геометрических фигурах, формирование умения распознавать геометрические фигуры одного вида среди множества различных фигур (квадраты, прямоугольники, ромбы, трапеции, треугольники, круги, овалы). Задание усложнено тем, что фигуры одного вида окрашены в разные цвета.

#### **Экран 2. «Похожая форма»**

*Цели:* развитие зрительного восприятия, формирование умений выделять основную форму на изображениях реальных предметов и соотносить её с геометрическими фигурами.

Задача детей: найти предметы определенной формы (круглые, овальные, квадратные, прямоугольные и треугольные).

Это задание сложнее, чем различение геометрических фигур. Если его выполнение вызывает трудности у детей, то можно использовать геометрические фигуры

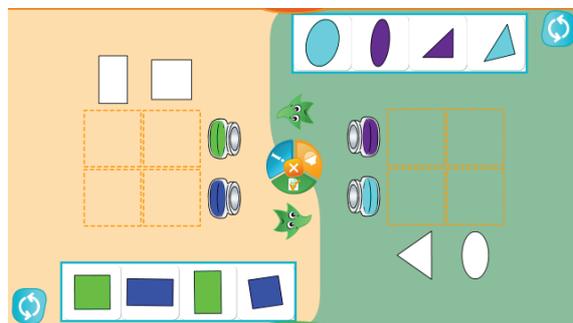
из цветной бумаги или пластика в качестве образцов, с которыми можно сравнивать изображения на экране. Педагог может поворачивать образцы так, чтобы они больше напоминали форму изображённых предметов.

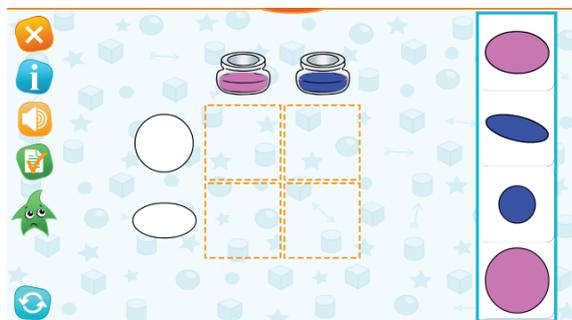


Экран 3. «Таблица «Цвет и форма» – 1

*Цели:* развитие зрительно-пространственного восприятия, логического мышления, речи, координации, внимания, формирование умений выполнять сортировку по двум признакам, ориентироваться в таблице.

Прежде всего необходимо объяснить детям, в чём состоит задание, и показать, как ориентироваться в таблице. Обратите внимание детей на то, что вверху расположены баночки с краской. Спросите, какого они цвета, на что указывает этот цвет. Например, в столбике под баночкой с зелёной краской должны располагаться фигуры зелёного цвета. Рассмотрите, какие фигуры изображены слева от таблицы и на что указывает каждая фигура (в строке должны стоять фигуры одного вида).





На первом этапе заполните таблицу вместе с детьми. Обсудите стратегию заполнения таблицы: можно брать фигуру и искать её место, а можно заполнять столбики (или строки) однотипными фигурами.

#### Экран 4. «Таблица «Цвет и форма» – 2

Задание данного экрана является более сложной вариацией задания предыдущего экрана. Детям предлагается по тому же принципу заполнить таблицу 3x3.



Попросите детей каждой команды рассказать, какие фигуры расположены в верхнем, в среднем и в нижнем ряду, какие цвета они будут использовать в каждом столбике. Подведите итог: баночки с краской показывают цвет фигур в столбике, а белые фигуры слева показывают форму фигур в ряду.

### Тема «Размер»

#### Экран 1. «Кто самый большой?»

*Цели:* развитие внимания, зрительно-пространственного восприятия, слухового восприятия, формирование умения сравнивать предметы по размеру.

Задача дошкольников: выбрать на экране самый большой или самый маленький предмет. Вопросы чередуются, поэтому нужно внимательно слушать инструкцию, переключая внимание с самого большого предмета на самый маленький и наоборот.

#### Экран 2. «Большие и маленькие»

*Цели:* развитие внимания, зрительно-пространственного восприятия, формирование умения сравнивать заданные предметы по размеру, развитие связной речи.

На экране две пары животных. Задача дошкольников: выбрать в каждой паре того, кто больше (или меньше, в зависимости от инструкции). Животные, которых нужно сравнить, расположены на одинаковом цветном фоне.



Задание сложнее предыдущего, так как нужно внимательно следить за тем, кого с кем нужно сравнивать. Взрослый может помочь детям, которые затрудняются в выборе правильного ответа, задав прямые вопросы: «Кто больше (или меньше): белка или воробей?», «Кто больше: мишка или заяц?»

Предложите детям не только выбрать картинку, но и проговорить ответ: «Белка больше, чем воробей. Мишка больше, чем заяц».

#### Экран 3. «Разложи по размеру»

*Цели:* развитие внимания, зрительно-пространственного восприятия, координации, формирование умений сравнивать и сортировать предметы по размеру.

Задача дошкольников: распределить картинки в две группы — большие предметы и маленькие предметы. Возможна различная стратегия: сначала выбрать все большие предметы, затем забрать оставшиеся. Либо идти по порядку расположения предметов, сортируя их на большие и маленькие.

#### Экран 4. «Расстановка по размеру»

*Цели:* развитие внимания, зрительно-пространственного восприятия, координации, формирование умений сравнивать и упорядочивать предметы по размеру.

Перед выполнением задания необходимо убедиться, что дети понимают, что значит слова «Расставь по порядку: от самого большого до самого маленького». Спросите, с какой игрушки нужно начинать. Дети повторяют начало формулировки задания: «С самой большой». При необходимости можно прослушать задание ещё раз.

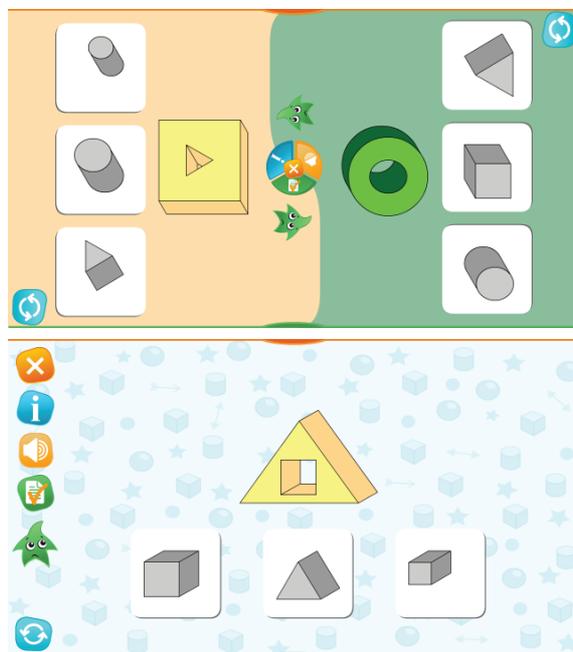
Попросите показать, куда нужно поставить первую игрушку (на это место указывает зелёная стрелочка).

Не страшно, если дети делают ошибки при расстановке, — их легко исправить. Чтобы поставить игрушку на полку, нужно передвинуть картинку на выбранное место, прижимая её пальцем. Чтобы убрать игрушку с полки, достаточно нажать пальцем на нужную картинку.

#### Экран 5. «Форма и размер»

*Цели:* развитие внимания, зрительно-пространственного восприятия, формирование умений сравнивать предметы по двум признакам (по форме и размеру), развитие речи.

Перед выполнением задания попросите детей рассмотреть и описать большую цветную деталь (например, синяя круглая).



Обратите внимание детей, что у большой цветной детали есть отверстие (дырка). Спросите, какая форма у дырки, большая она или маленькая. Дети могут ошибаться в ответах, называя форму детали, а не отверстия. Помогите им сконцентрировать внимание именно на форме отверстия.

Затем предложите рассмотреть три маленькие серые детали. Объясните, что это пробки, одной из которых можно заткнуть дырку. Спросите, какая пробка подходит к отверстию. Чтобы проверить ответ, достаточно нажать выбранную картинку с «пробкой».

#### **Экран 6. «Выше-ниже»**

*Цели:* формирование умений сравнивать предметы по высоте, развитие зрительно-пространственного и слухового восприятия, речи.

Задача дошкольников: выбрать самый высокий или самый низкий предмет. Поскольку вопросы меняются произвольным образом, детям нужно внимательно слушать задание.

После того как дети сделают выбор, предложите описать выбранный предмет. Например: самый высокий домик — розовый. Или: у самого низкого снеговика вместо носа морковка, а на руках-палочках — зелёные варежки. Или: самое высокое дерево — сосна. Или: у самого низкого лыжника красная шапка и синяя куртка.

#### **Экран 7. «Расстановка по высоте»**

*Цели:* развитие зрительно-пространственного и слухового восприятия, координации, формирование умений сравнивать и упорядочивать предметы по высоте, развитие речи.

Перед выполнением задания попросите детей показать самую высокую и самую низкую фигурки. Затем предложите прослушать задание, убедитесь, что дети понимают, что означают слова «Расставь по порядку: от самой низенькой до самой высокой».

Спросите, с какой фигурки нужно начинать расстановку. Дети повторяют начало формулировки задания: «С самой низкой». При необходимости можно прослушать задание ещё раз.

Попросите детей показать, куда нужно разместить первую фигурку. На это место указывает жёлтая стрелка. Далее стрелка будет перемещаться, указывая место размещения следующей фигурки. Необязательно, чтобы фигуры стояли одна за другой: между какими-то двумя может остаться свободное место, на которое указывает стрелка. Главное, чтобы фигурки были проранжированы по высоте.

Не страшно, если дети делают ошибки при расстановке: их легко исправить.

#### **Экран 8. «Длиннее-короче»**

*Цели:* развитие зрительно-пространственного и слухового восприятия, слухового внимания, формирование умений сравнивать предметы по длине.

Задача дошкольников: выбрать самый длинный или самый короткий предмет. Поскольку вопросы меняются произвольным образом, детям нужно внимательно слушать задание.

#### **Экран 9. «Расстановка по длине»**

*Цели:* развитие зрительно-пространственного и слухового восприятия, координации, формирование умений сравнивать и упорядочивать предметы по длине, развитие речи.

Перед выполнением задания попросите детей показать самый длинный и самый короткий предметы. Затем предложите прослушать задание, убедитесь, что дети понимают, что означают слова «Разложи по порядку: от самого длинного до самого короткого».

Спросите, с какого предмета нужно начинать. Дети повторяют начало формулировки задания: «С самого длинного». При необходимости можно прослушать задание ещё раз.

Попросите детей показать, куда нужно разместить первый предмет. На это место указывает жёлтая стрелка. Далее стрелка будет перемещаться, указывая место размещения следующего предмета. Необязательно, чтобы предметы стояли один под другим: между какими-то двумя может остаться свободное место, на которое указывает стрелка. Главное, чтобы предметы были проранжированы по длине.

Не страшно, если дети делают ошибки при расстановке: их легко исправить.

### **Тема «Направление»**

#### **Экраны 1–4. «Пары вверх-вниз», «Кто вверх? Кто вниз?», «Пары влево-вправо», «Кто влево? Кто вправо?»**

*Цели:* развитие зрительно-пространственного восприятия, слухового восприятия, внимания, формирование умения различать направления вверх, вниз, влево, вправо.

Анимированные ответы в тренировочных заданиях выполняют обучающую функцию, визуализация движения способствует пониманию и лучшему запоминанию смысла слов «вверх», «вниз», «влево», «вправо».

Разнообразные картинки и анимированные ответы мотивируют детей многократно возвращаться к выполнению заданий, что способствует развитию внимания и восприятия, закреплению формируемого навыка.

#### **Экран 5. «Таблица «Разные направления»**

*Цели:* развитие зрительно-пространственного восприятия, внимания, координации, речи, формирование умений различать направления вверх и вниз, а также комбинированные направления влево вверх, вправо вверх, вправо вниз, ориентироваться в таблице.

Прежде чем приступить к выполнению задания, обратите внимание детей на стрелки над столбиками таблицы. Объясните, что стрелки показывают направление и в столбике под каждой стрелочкой надо размещать ту картинку, на которой предмет движется в указанном стрелкой направлении. Предложите детям рассказать, какое направление обозначает каждая стрелка, и показать его рукой.

### **Тема «Расположение предметов»**

#### **Экран 1. «Вверху и внизу»**

*Цели:* развитие зрительно-пространственного восприятия, слухового внимания и памяти, формирование умений различать положение вверху и внизу, сортировать предметы по разным признакам.

Данный экран случайным образом генерирует наборы картинок и критерии сортировки изображённых предметов: головные уборы и обувь, зимние головные уборы и летние, летняя обувь и остальная обувь, спортивная обувь и остальная обувь, маленькие игрушки и большие игрушки.

Если задание вызывает трудности у детей, расставьте картинки и предложите детям назвать предметы (головные уборы и обувь), спросите, чем отличаются предметы на верхней и на нижней полках, попросите подобрать обобщающие слова и выражения. Затем предложите детям выполнить задание самостоятельно.

При работе со слабыми детьми взрослый может при помощи кнопки «Сбросить» выбрать более простую сортировку или задать критерий сортировки в явном виде, поставив 2–3 картинки на заданные полки и предложив детям закончить расстановку.

### Экран 2. «Слева и справа»

**Цели:** развитие зрительно-пространственного восприятия, слухового восприятия, внимания, формирование умения различать положение слева и справа относительно неодушевлённых предметов, развитие речи.

Задание можно дополнить постепенно усложняющимися упражнениями по развитию речи. Предложите детям: 1) назвать предметы на экране, 2) описать предметы, 3) дополнить описание предметов характеристикой их положения. Например: 1) велосипед; 2) голубой велосипед; 3) голубой велосипед слева от ведра.



### Экран 3. «Раскраска «Цветы»»

**Цели:** развитие зрительно-пространственного восприятия, слухового восприятия, внимания, формирование умения ориентироваться в прямоугольном рабочем поле (вверх-вниз, слева-справа-посередине), развитие речи.

Задача детей: внимательно прослушать инструкцию, выбрать цвет и найти цветок в соответствии с указанным местоположением.

Раскрашенные цветы могут оказаться нереалистичными (например, фиолетовый нарцисс или голубой тюльпан). Используйте это в качестве повода для упражнений по развитию речи.

Попросите детей назвать цветы, спросите, где растут эти цветы (в саду, в поле, в лесу), какого цвета бывают эти цветы.

#### Экран 4. «Левая и правая рука»

*Цели:* развитие зрительно-пространственного восприятия, слухового восприятия, внимания, формирование умений ориентироваться в пространстве, различать левую и правую руку, развитие речи.

Если дети плохо различают лево-право, не могут сориентироваться по картинке, где у мишки правая лапка, а где левая, то полезно будет показать, как это выглядит в реальности.

Спросите, как дети различают правую и левую руку. Например: «Я ем правой рукой» или «Я рисую левой рукой». Предупредите, что сегодня дети встретятся с трудным заданием и для того, чтобы все с ним справились, понадобятся помощники.

Отметьте всем детям (не нужно никого выделять) правую руку красной ленточкой, а левую руку белой ленточкой. Попросите детей поднять правую руку (какой цвет ленточки? — красный), затем левую (какой цвет ленточки? — белый). Затем возьмите в одну руку любой предмет, например, карандаш. Повернитесь спиной к детям и спросите, в какой руке у вас карандаш. Затем медленно повернитесь к детям боком и спросите ещё раз. Повернитесь ещё раз спиной и другим боком, каждый раз спрашивая, в какой руке карандаш (можно карандаш переключать из руки в руку).

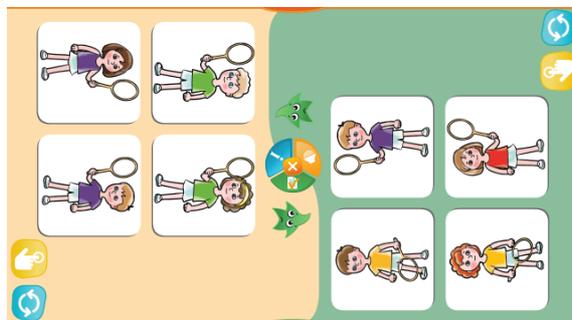
Убедитесь, что дети правильно воспринимают ситуацию и могут различить при демонстрации правую и левую руку как в положении «спиной к детям», так и в положении «боком к детям».

При необходимости повторите демонстрацию. И после этого переходите к выполнению задания на экране.

#### Экран 5. «В какой руке ракетка?»

*Цели:* развитие зрительно-пространственного восприятия, слухового восприятия, внимания, формирование умений ориентироваться в пространстве, различать левую и правую руку.

Это задание сложнее предыдущего, так как нужно определить правую и левую руку в положении «лицом к детям».





Полезно сначала провести демонстрацию на реальных людях (см. описание выше), а затем переходить к выполнению задания на экране.

Детям нужно быть внимательными при выполнении задания, так как здесь может быть разное количество подходящих картинок (одна, две или три).

#### **Экран 6. «Раскраска «Левая и правая рука»**

*Цели:* развитие зрительно-пространственного восприятия, слухового восприятия, внимания, формирование умений ориентироваться в пространстве, различать левую и правую руку.

При необходимости можно сначала провести демонстрацию на реальных людях, как описано выше, а затем переходить к выполнению задания на экране.

### **Описание пособия «Готовимся к школе: ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ»**

Пособие предназначено для групповых занятий взрослых с детьми старшего дошкольного возраста, может быть использовано также и для индивидуальных занятий.

Комплексная деятельность при занятиях с интерактивным пособием «Готовимся к школе: ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ» охватывает все образовательные области, которые определены Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

#### *Познавательное развитие:*

- расширение представлений о членах семьи, формирование умений различать людей по полу, возрасту, родственными отношениями;
- расширение представлений о профессиях, формирование умений различать людей определенных профессий, соотносить профессии с характерными предметами и результатами работы;
- формирование представлений о времени суток, днях недели, их последовательности и признаках, об определении времени по часам;
- формирование представлений о погоде, характерных признаках времён года, их последовательности, о непрерывной смене времён года, о делении годового цикла на месяцы;
- формирование представлений о некоторых группах животных (звери, рыбы, птицы, насекомые), особенностях их строения, поведения и образа жизни, формирование умений различать животных на картинках;

- формирование представлений о некоторых группах растений и их плодах, о грибах и их отличительных особенностях, о диких и культурных растениях, формирование умений различать некоторые растения, плоды и грибы на картинках;
- формирование представлений о различных видах транспорта (наземный, водный, воздушный), о назначении разных видов транспорта (пассажирский, грузовой, специальный, личный, общественный), формирование умений различать некоторые транспортные средства на картинках;
- закрепление представлений о сигналах светофора (цвета, команды для машин и для пешеходов);
- развитие зрительно-пространственного восприятия, внимания, памяти;
- формирование умений устанавливать логическое соответствие между предметами (картинками), определять правильную последовательность событий;
- формирование умений сравнивать предметы на картинках, подбирать обобщающие слова, устанавливать сходство и отличие, находить «лишнюю» картинку;
- формирование умений выполнять сортировку по разным признакам.

*Речевое развитие:*

- расширение словарного запаса;
- развитие связной речи;
- формирование умений отвечать на вопросы;
- формирование умений описывать предметы, использовать обобщающие слова и выражения.

*Физическое развитие:*

- развитие мелкой моторики;
- развитие зрительно-моторной координации.

*Художественно-эстетическое развитие:*

- развитие зрительного восприятия цвета, формы, композиции;
- развитие творческого воображения.

*Социально-коммуникативное развитие:*

- формирование умений ориентироваться среди других людей (различать людей по полу, возрасту, родственным отношениям, различать людей некоторых профессий);
- формирование умений слушать и понимать инструкцию;
- формирование умений взаимодействовать со взрослым и другими детьми при выполнении интерактивных заданий;
- формирование умения работать в команде.

Пособие содержит интерактивные задания по следующим темам: «Семья», «Профессии», «Время», «Времена года», «Животные», «Растения», «Транспорт», а также игры «Аэрохоккей», «Расположи в правильном порядке» (цвет), «Трёхмерные пазлы» (две игры с картинкой 2x2 и две игры с картинкой 3x3, у кусочков пазла фрагмент картинки занимает только одну грань, остальные окрашены в нейтральные цвета), «Собери предметы», «Пройди до конца», «Домино», «Найди тропинку», «Палочки», «Открой парные картинки» (картинки подобраны по темам: транспорт, деревья, животные, птицы, рыбы, геометрические фигуры).

**Тема «Семья»**

**Экран 1. «Семья»**

*Цели:* формирование умений различать людей по полу, возрасту, родственным отношениям, развитие речи.

Дети прослушивают слова — названия членов семьи и нажимают картинки с соответствующими изображениями.

Дополнительно можно попросить детей назвать всех членов семьи без аудирования.

В группе работу можно организовать так, чтобы каждый ребёнок выбрал себе роль одного из членов семьи, отображённых на экране. Задание выполняет тот ребёнок, чья роль названа. При нажатии на кнопку «Сбросить» картинки расположатся в другом порядке и будет назван другой член семьи, игру можно продолжить.

*Словарь:* мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра.

### Экран 2. «День рождения»

*Цели:* формирование представлений о семейных праздниках, формирование умений пересчитывать предметы и соотносить их количество с числом, развитие координации, развитие речи.

Перед выполнением интерактивного задания взрослый просит детей рассказать, сколько им лет, когда у них день рождения, в какое время года, в каком месяце, какого числа. Можно попросить детей сделать маленькую презентацию своей группы: коротко рассказать, кто и когда родился, как отмечают дни рождения в семьях детей.

Обсудите с детьми традицию зажигать на праздничном торте столько свечей, сколько лет ребёнку. Дайте задание членам групп договориться, как они будут определять возраст детей на рисунках.

Затем можно переходить к выполнению задания. Дети, например, по очереди считают свечи, называют числа и соединяют картинки с числами.

### Экран 3. «Кто старше?»

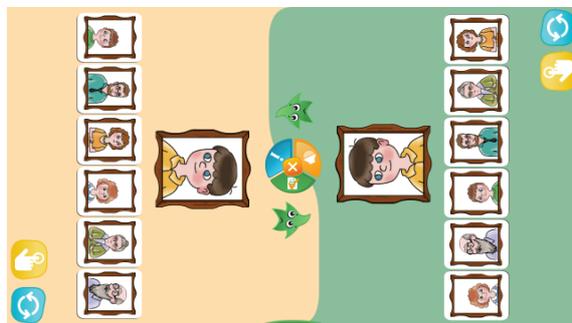
*Цели:* формирование умений сравнивать людей по возрасту, различать родственные отношения, развитие речи.

Спросите детей, кто изображён на экране, кем эти люди могут приходиться друг другу (например, отец и сын). Затем дети слушают вопрос («кто старше?» или «кто младше?») и нажимают подходящую картинку.

Дополнительно можно попросить сформулировать полный ответ, например, мама старше, чем дочка.

### Экран 4. «Кто самый младший?»

*Цели:* формирование умений сравнивать и различать детей по возрасту через сравнение количества предметов (свечей на торте).





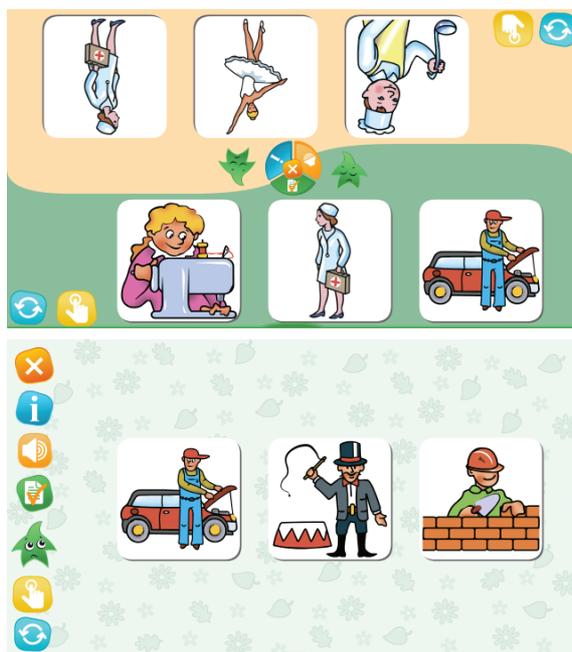
Задача дошкольников: внимательно прослушать вопрос и нажать картинку-ответ.

### Тема «Профессии»

#### Экран 1. «Разные профессии»

*Цели:* работа со словарём, формирование умения различать людей определённых профессий на картинках, развитие памяти.

*Словарь:* автомеханик, балерина, водолаз, врач, доктор, клоун, космонавт, летчик, моряк, музыкант, парикмахер, писатель, повар, пожарный, полицейский, портниха, пчеловод, регулировщик, строитель, укротитель, фокусник, художник, шофёр.



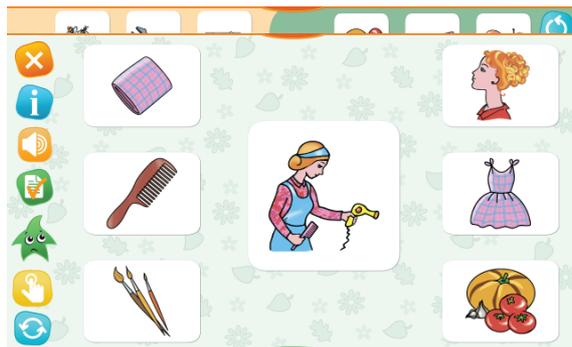
Задание на закрепление слов из словаря. Дети прослушивают название профессии, выбирают и нажимают картинку.

Использование кнопки «Сбросить» позволяет получить новые комбинации картинок и поменять название профессии.

### Экран 2. «Кому что нужно»

*Цели:* формирование умений различать людей определённых профессий на картинках, находить картинки, связанные по смыслу, развитие речи, внимания, памяти.

Предложите детям рассмотреть картинки на экране. Спросите, какая профессия у человека, что он делает (это строитель, он строит дом).



Обратите внимание детей на картинки слева, спросите, что нужно строителю (кирпич), предложите соединить картинки на экране.

Спросите, что получится у строителя (дом), предложите соединить строителя с домом. Дополнительно спросите, какой дом получится из кирпича (кирпичный).

С помощью кнопки «Сбросить» можно получить новые комбинации картинок.

### Экран 3. «Что нужно, чтобы...»

*Цели:* формирование умения выполнять сортировку, развитие речи, внимания, памяти, координации.

Задача дошкольников: прослушать следующие вопросы и распределить картинки по строчкам.

Что нужно для того, чтобы приготовить обед?

Что нужно для того, чтобы смастерить скворечник?

Что нужно для того, чтобы убрать комнату?

Что нужно для того, чтобы пришить пуговицу?

Что нужно, чтобы ухаживать за растениями в саду?

Что нужно для того, чтобы накрыть на стол?

Ошибки легко исправить, просто передвинув картинки в другую строчку или в исходное положение.

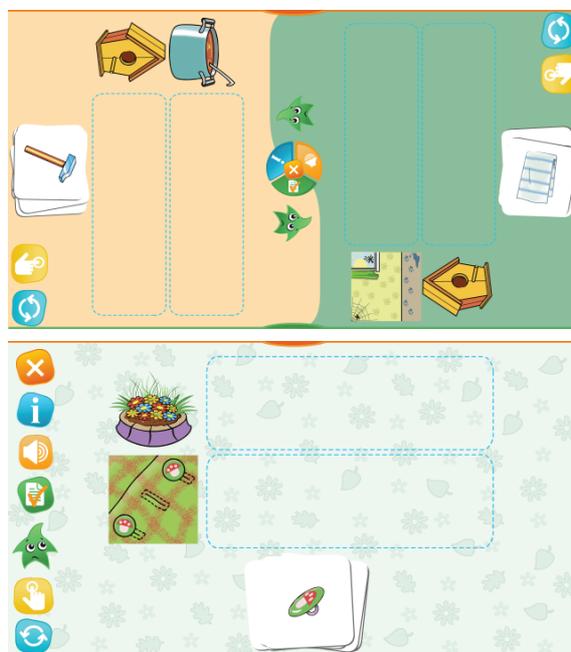
После распределения картинок предложите группам рассказать, что нужно, чтобы, например, приготовить обед и убрать комнату. Дети совещаются, готовят небольшой рассказ с опорой на рисунки на экране и выбирают ребёнка, выступающего от группы.

С помощью кнопки «Сбросить» можно получить новые комбинации картинок.

### Экран 4. «Что из чего получилось?»

*Цели:* формирование умения находить логически связанные картинки, развитие внимания и координации.

Задача дошкольников — соединить пары картинок, заготовки и готовые изделия (оригами, конструкции, картины, предметы одежды).



Прежде чем выполнять задание, попросите детей объяснить, как связаны картинки между собой, что надо сделать, чтобы получить результат. Если дети затрудняются, объясните сами. Например, дощечки прикрепили к полозьям, и получились санки, или сложили куски цветной бумаги, и получились забавные фигурки (оригами) и т.д.

Одни задания более простые, можно ориентироваться по цвету или узору, другие более сложные, требующие внимания к деталям. Побуждайте детей в группах, прежде чем нажимать наугад ответ, обсуждать детали-ориентиры.

#### **Экран 5. «Роспись кувшина»**

*Цели:* формирование умений устанавливать последовательность событий, развитие зрительного восприятия, логики, внимания, координации.

Задача дошкольников: расставить картинки с кувшинами в том порядке, в каком появляются новые элементы росписи.

#### **Тема «Время»**

##### **Экран 1. «Время суток»**

*Цели:* закрепление представлений о названиях времени суток, их последовательности и признаках, развитие речи.

Задача дошкольников: прослушать названия времени суток и расставить картинки, которые относятся к тому или иному времени суток, на соответствующие места.

Серия заданий включает картинки, относящиеся к природе в разное время суток, а также к распорядку дня.

После расстановки картинок попросите детей рассказать, что делают дети на картинках в разное время суток, как называется прием пищи в разное время суток.

Спросите детей, какое время суток у них любимое, почему, что они любят делать в это время.

### Экран 2. «Стрелки часов»

*Цели:* знакомство с циферблатом часов, формирование умения различать часовую и минутную стрелки, определять время по часам.

Дети сравнивают длину стрелок, раскрашивают их по инструкции.

Затем прослушивают вопрос: «Сколько времени на часах?» Взрослый должен объяснить, что, когда длинная стрелка показывает вверх, время определяют по короткой стрелке, например, ровно 7 часов.

### Экран 3. «Сколько времени?»

*Цели:* знакомство с циферблатом часов, формирование умения различать часовую и минутную стрелки, определять время по часам.

Задача дошкольников: послушать инструкцию и установить часовую стрелку на часах.

Взрослый может объяснить детям, что показывает минутная стрелка, и проиллюстрировать объяснения на одном из листов рабочей тетради.

## Тема «Времена года»

### Экран 1. «Признаки времён года»

*Цели:* расширение представлений о признаках времён года, формирование умений определять характерные признаки времён года на иллюстрациях, развитие внимания, речи.

Перед выполнением интерактивного задания попросите детей назвать времена года, спросите, что происходит в каждое время года.



#### Справочник

*Признаки зимы:* холодно, выпадает снег, замерзают реки, рано темнеет, деревья стоят без листьев, люди носят теплую одежду, можно кататься на санках, лыжах, коньках, люди вешают кормушки для птиц; зимой можно увидеть снегирей и синиц.

**Признаки весны:** становится теплее, тает снег, оттаивает вода в реках, на деревьях появляются листочки, прилетают птицы, птицы строят гнезда, откладывают яйца и выводят птенцов, люди делают скворечники для птиц, начинаются работы на полях, в садах и в огородах.

**Признаки лета:** тепло, деревья покрываются листьями, распускаются цветы, появляются бабочки, стрекозы и другие насекомые, в лесу созревают ягоды, а в саду спеют фрукты, можно купаться в реках и в море, кататься на велосипеде.

**Признаки осени:** становится холоднее, листья на деревьях желтеют, а потом опадают, многие птицы улетают на юг, дети идут в школу, на полях убирают урожай.

### Экран 2. «Времена года по порядку»

**Цели:** закрепление представлений о признаках времён года, формирование представлений о непрерывной смене времён года, формирование умений определять характерные признаки времён года на иллюстрациях, называть времена года по порядку и располагать картинки в соответствии с заданием, развитие внимания, памяти, мышления.

Перед выполнением интерактивного задания задайте вопросы: какое время года наступает после зимы? после весны? после лета? после осени?

Попросите детей назвать времена года по порядку, начиная с весны (зимы, осени, лета). Используйте наглядный материал (круг с картинками), стихи для формирования представлений о непрерывной смене времен года.

Говорят нам: «Круглый год» —  
Что за странный оборот?  
Может, вовсе год не круглый,  
А совсем наоборот?

Начинается зима,  
Нам приносит снег она,  
Ветер, жгучие морозы,  
На глазах от ветра слёзы.

А затем весна приходит  
И тепло она приводит —  
Тает снег, ручьи поют,  
И все птицы гнёзда вьют.

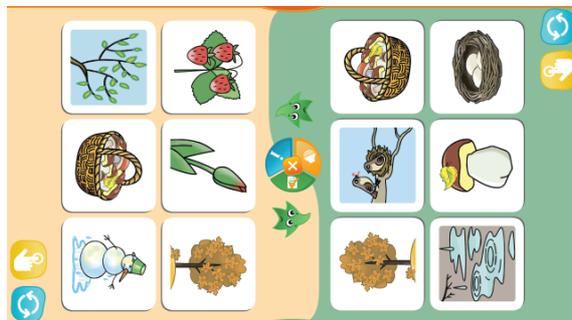
Начинается жара —  
Это летняя пора,  
И на радость детворы  
Зреют летние дары.

После осень наступает,  
Листья с веток облетают,  
С каждым днём всё холоднее,  
День короче, ночь длиннее.

Вслед за осенью зима,  
Вновь приносит снег она...  
Нет конца и нет начала —  
Можно начинать сначала.

### Экран 3. «Что когда бывает?»

**Цели:** закрепление представлений о признаках времён года, формирование умений определять характерные признаки времён года на иллюстрациях, развитие внимания, речи.





Задача дошкольников: выбрать несколько картинок, которые относятся к определённому времени года. При выборе нужно быть внимательными, так как верных картинок может быть одна, две или три. Есть картинки-ловушки: корзина с грибами и бабочкой относится к лету, а корзинка с грибами и желтым листиком — к осени.

#### Экран 4. «Четвёртый лишний»

*Цели:* закрепление представлений о признаках времён года, формирование умений выделять общий признак изображённых предметов и исключать «лишнюю» картинку, развитие внимания, логики, речи.

В двух заданиях серии представлены картинки, на которых изображены дети в сезонной одежде. Другие два задания посвящены зимним и летним видам спорта.



Задача дошкольников: определить общий признак и найти лишнюю картинку.

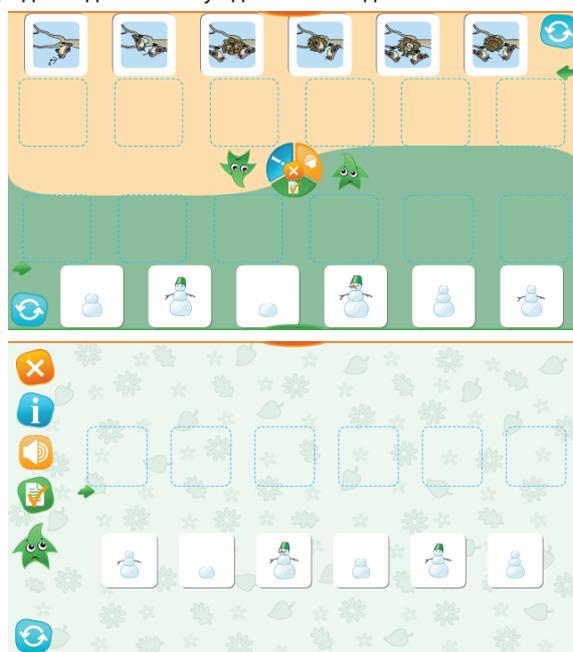
### Экран 5. «Разные последовательности»

*Цели:* формирование умений определять последовательность некоторых событий (начало, течение и конец) и располагать картинки в соответствии с заданием, развитие внимания, памяти, логики, речи.

Серия заданий включает три варианта: строительство гнезда, постройка снеговика, рост и созревание земляники.

Задача дошкольников: расположить 6 картинок по порядку. При этом нужно самостоятельно определить первую картинку.

Помогите тем детям, которые невнимательны, допускают ошибки в расстановке картинок. Побуждайте детей к обсуждению последовательности выполнения задания.



Спросите, с чего нужно начинать постройку снеговика (скатать ком), предложите найти картинку и поставить её в начало ряда. Спросите, что сделали потом (скатали второй ком и поставили его сверху). Последние этапы в реальности можно выполнять в любом порядке. Обратите внимание детей на последовательность действий с помощью вопросов типа: «Что сделали сначала: воткнули палочки или надели ведро?»

После расстановки картинок предложите детям в группе составить рассказ или придумать историю о том, что происходило. Например: сначала скатали ком, потом на него поставили ещё один ком, потом сверху положили ещё один, затем воткнули палочки вместо ручек, потом сделали глазки и надели ведро, а потом воткнули вместо носа морковку.

### Экран 6. «Раскраска «Осенние деревья»

*Цели:* закрепление представлений о состоянии лиственных и хвойных деревьев осенью, формирование умения различать некоторые виды деревьев на иллюстрациях, развитие зрительного и слухового восприятия, слухового внимания, мышления, координации.

Инструкция к заданию даётся в необычном виде — роль инструкции выполняет стихотворение.

Перед выполнением интерактивного задания предложите детям рассмотреть картинки на экране и рассказать, какие деревья они видят. (У берёз белые стволы, у клёнов листья, как ладошки, у ёлок — треугольные «платья».)

Затем дайте детям прослушать стишок:

Осень раскрасила листья разными красками —  
Берёзы стоят золотые, а клёны красные.

Не спешите растолковывать детям, что им нужно сделать. Попросите детей сформулировать задание. При необходимости дайте прослушать стихотворение ещё раз.

После того как дети раскрасят клёны и берёзы, попросите их проверить правильность выполнения задания (нажать на соответствующий значок). Спросите, почему оценка отрицательная, какие деревья остались нераскрашенными (ёлки), в какой цвет их нужно раскрасить (зелёный).

Можно вспомнить известную загадку: зимой и летом — одним цветом. Предложите детям дополнить её: зимой, весной, осенью, летом — одним цветом.

#### Экран 7. «Что такое погода?»

*Цели:* закрепление представлений о погоде, расширение словаря, знакомство с условными знаками, развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, координации.

*Словарь:* ветер, солнце, дождь, облака, тучи, гроза, снегопад.

Дети прослушивают слова и соединяют их с картинками (условными знаками).



### Экран 8. «Какая погода?»

**Цели:** закрепление представлений о погоде, расширение словаря, формирование умений различать погодные условия на иллюстрациях и соотносить их с условными знаками, развитие зрительного восприятия, внимания, речи.

Чтобы выполнить задание, нужно внимательно рассмотреть картинку на экране. Попросите детей назвать время года и описать погоду на рисунке. Например: это зима, холодно, падает снег, небо серое, на небе облака (тучи).



Обратите внимание детей на значки под картинкой, предложите назвать, что они обозначают (гроза, снегопад, солнце, облака, ветер, дождь).

Затем объясните, что нужно отметить те условные знаки, которые относятся к картинке на экране. Если дети невнимательны, не обращают внимание на детали изображения, ошибаются в выборе условных знаков, то научите их сверять каждый условный знак с картинкой. Например, первый знак «гроза» — есть гроза на картинке? (Нет.) Следующий знак «снегопад» — есть снегопад на картинке? (Есть — отмечаем картинку со снежинкой.) И т.д. Ряд условных знаков необходимо пройти до конца, так как к одной картинке может относиться как один условный знак, так и два или три.

**Советы.** Самое сложное — не путать знаки «облака» и «гроза», обращайте внимание детей на молнию.

Не делайте ошибку: косой дождь на картинке не означает, что есть ветер. Картинки, на которых есть ветер, явно отличаются от других.

Если на картинке изображена гроза, то нужно отметить и знак «гроза» (на небе тучи и молния), и знак «капелька» (идёт дождь).

## Тема «Животные»

### Справочник

*Звери:* у этих животных 4 ноги (лапы), а тело покрыто шерстью.

*Птицы:* у этих животных 2 ноги (лапы), 2 крыла, а тело покрыто перьями.

*Насекомые:* у этих животных 6 ног (лапок) и 4 крыла.

*Рыбы:* у этих животных есть плавники, а тело покрыто чешуей.

Эта классификация очень условна, так как существует множество исключений. Например, у летучей мыши не крылья, а видоизмененные конечности с перепонками. У морских животных (кит, дельфин, тюлень, морж и др.) не плавники, а видоизмененные конечности (ласты), тело покрыто шерстью, как и у других зверей.

Вопрос классификации животных очень сложен, мы остановились на упрощённой, но традиционной для этого возраста версии, которая используется и в школьных учебниках для 1-го класса.

### Экраны 1–3. «Строение тела» (птицы, звери, рыбы)

*Цели:* расширение кругозора, формирование представлений о строении тела некоторых животных, их особенностях, формирование умений различать и называть животных на картинках, развитие зрительного и слухового восприятия, координации.

Задача дошкольников: послушать название части тела животного и нажать на соответствующую часть картинки. При этом часть изображения окрашивается.

Для получения другого изображения можно использовать кнопку «Сбросить».

### Экран 4. «Разные животные»

*Цели:* закрепление представлений о четырёх группах животных (звери, рыбы, птицы, насекомые), формирование умений определять животных каждой группы, выполнять сортировку, развитие внимания, координации.

Задача дошкольников: отметить картинки с животными определённой группы.

### Экран «В лесу и на ферме»

*Цели:* закрепление представлений о лесных и домашних животных, формирование умений определять животных этих групп, выполнять сортировку, развитие внимания, координации.

Задача дошкольников: выбрать и передвинуть картинки с животными определённой группы. Предложите назвать этих животных, выделить среди них птиц (если есть).

### Справочник

Домашние животные — это животные, которые живут рядом с человеком. Люди заботятся о них, кормят, лечат, укрывают от непогоды. Среди домашних животных выделяют сельскохозяйственных животных, от которых люди получают пищу и разные материалы (шерсть, перо и др.), служебных животных (собака, лошадь, осёл) и домашних питомцев, которых разводят для удовольствия (аквариумные рыбки, кошки, черепахи, канарейки и др.).

Такие животные, как мыши, тараканы, мухи и другие, живут в доме, но не приносят ни пользы, ни радости. Их называют домовыми животными (не путать с домашними).

### Экран 5. «В лесу, в поле, в реке»

*Цели:* расширение кругозора, формирование представлений о среде обитания некоторых животных, формирование умений выполнять сортировку, развитие внимания, координации.

Задача дошкольников: распределить животных на три группы по месту обитания (лес, поле, река).



После выполнения задания предложите детям назвать животных. Спросите, знают ли дети ещё каких-нибудь лесных, речных, полевых животных (кроме тех, что появляются в этом задании). Дети могут назвать филина, кукушку, глухаря, тетерева, лося, барсука, гадюку, муравьёв. Это все лесные животные. Речные животные: уж, тритон, жук-плавунец, выдра, ондатра. Полевые: суслик, перепел, куропатка, жаворонок.

#### **Экран 6. «Кто что умеет?»**

*Цели:* расширение кругозора, формирование представлений об особенностях некоторых животных, развитие слухового восприятия, внимания, памяти.

*Задача дошкольников:* выбрать среди пары животных того, кто лучше прыгает, или лучше бегает, или лучше плавает, или лучше летает.

Побуждайте детей не только нажимать картинки, но и называть животных, отвечая на вопрос.

Объясните детям, что у тех животных, которые хорошо бегают, как правило, длинные ноги, у тех, кто хорошо прыгает, задние ноги длиннее передних. Напомните, что не все птицы хорошо летают, предложите назвать нелетающих птиц (петух, курица, индюк, страус, пингвин, павлин). Чтобы вспомнить птиц, предложите заглянуть в словарь.

#### **Экран 7. «Холодные и жаркие страны»**

*Цели:* расширение кругозора, формирование представлений о среде обитания некоторых животных, формирование умений выполнять сортировку, развитие внимания, координации.

*Задача дошкольников:* распределить животных в две группы — животные, которые обитают в холодных странах, и животные, которые обитают в жарких странах.

После выполнения задания предложите детям назвать животных. Спросите, какие из этих животных хорошо плавают (бегемот, крокодил, белый медведь, пингвин, морж, тюлень, пеликан). Все эти животные много времени проводят в воде.

#### Экран 8. «В воде и на суше»

*Цели:* расширение кругозора, формирование представлений о среде обитания и образе жизни некоторых животных, формирование умений выполнять сортировку, развитие внимания, координации.

Задача дошкольников: распределить животных на три группы.



Перед выполнением задания расскажите детям, что некоторые животные почти всё время проводят на суше — охотятся, кормятся, играют, спят на суше, иногда переходят или переплывают небольшие речки,купаются (например, слоны очень любят купаться). Попросите привести ещё примеры таких животных.

Есть животные, которые все время проводят в воде — охотятся, кормятся, спят в воде (например, рыбы). Попросите привести и другие примеры таких животных.

Есть животные, которые одинаково хорошо чувствуют себя и в воде, и на суше. Например, белый медведь прекрасно плавает и ныряет, охотится в воде за рыбой и на тюленей, а отдыхает на берегу. Попросите привести и другие примеры таких животных (бобр, лягушка, водоплавающие птицы).

Затем можно приступить к выполнению задания.

#### Экран 9. «Кто лишний?»

*Цели:* расширение кругозора, формирование умений сравнивать животных на картинках, подбирать обобщающие слова, устанавливать сходство и отличие, находить «лишнее» животное, развитие внимания, мышления, речи.

Задача дошкольников: найти «лишнее» животное и объяснить свой выбор. Побуждайте детей давать развёрнутые ответы. Например, белка, волк и ёж живут в лесу, а дельфин в море, значит, дельфин — лишний. Спросите, как можно назвать белку, волка и ежа общими словами (лесные животные). И т.д.

### Тема «Растения»

#### Справочник.

**Деревья, кустарники, травы.** Главный признак дерева — один одревесневший ствол, в отличие от кустарника, у которого несколько одревесневших стволов. Травы отличаются тем, что наземная часть у них не одревесневает (а в условиях холодной зимы отмирает).

**Цветы.** Крупные яркие красивые цветы бывают и на травах (василек, ноготок, тюльпан, нарцисс), и на кустарниках (розы, сирень), и на деревьях (яблоня, слива, вишня, груша). Строго говоря, цветет любое растение, но цветами обычно называют только те, которые имеют декоративный вид.

**Овощи.** Овощами называют обычно съедобные части огородных растений. Это не ботанический, а бытовой термин, уходящий корнями в старину. Интересно, что до 18-го века овощами называли плоды любого съедобного растения.

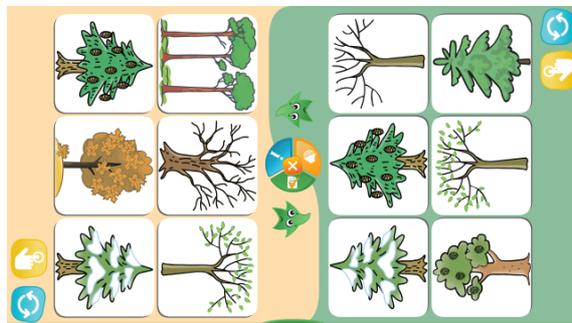
**Фрукты.** В русском языке «фрукты», как и «овощи», — это не ботанический, а бытовой термин. Слово «фрукты» появилось в начале 18-го века, и традиционно фруктами называли сочные съедобные плоды деревьев (яблоки, сливы, груши, вишни). Благодаря расширению торговых связей в наш обиход вошли такие экзотические плоды, как бананы, киви, ананасы. Их также относят к фруктам, хотя растут они не на деревьях (то же самое можно сказать и о винограде).

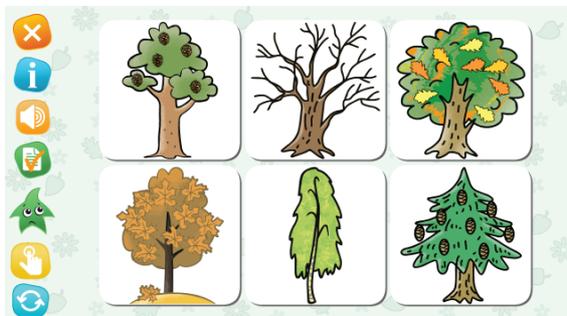
Если попытаться определить значение слова «фрукты» в языке, то, пожалуй, это «сочные съедобные плоды деревьев и сладкие экзотические плоды». Их можно противопоставить овощам по принципу «сладкие — несладкие» (хотя лимон, конечно, будет исключением) и сладким ягодам по принципу «большие — маленькие» (хотя вишня также будет исключением).

**Ягоды.** Ягоды — ещё один бытовой термин, значение которого отличается от научного термина. В быту ягодами называют мелкие сочные плоды травянистых растений (земляника, клубника) или кустарников (малина, смородина, крыжовник, черника, ежевика).

### Экран 1. «Лиственные и хвойные деревья»

**Цели:** расширение словаря, кругозора, формирование умения различать лиственные и хвойные деревья на картинках, развитие зрительного восприятия, мышления, памяти, речи.





Перед выполнением задания взрослый объясняет, что бывают лиственные и хвойные деревья, и просит привести примеры. Спрашивает, чем отличаются лиственные и хвойные деревья (у лиственных деревьев — листья, у хвойных — иголки). Напоминает загадку про ёлку (зимой и летом — одним цветом), чтобы дети назвали ещё одно отличие: листья осенью желтеют, а затем опадают, а ели и сосны остаются зелёными в любое время года.

Затем дети приступают к выполнению интерактивного задания.

#### Экран 2. «Листья и шишки»

*Цели:* расширение словаря, кругозора, формирование умения соотносить характерные листья, шишки, жёлуди, веточки с определенными породами деревьев, развитие зрительного восприятия, мышления, памяти, речи.

Задача дошкольников: соединить пары картинок. Побуждайте детей проговаривать выполнение интерактивного задания. Например, жёлуди растут на дубе, или: это лист клёна, он похож на ладошку.

#### Экран 3. «Что где растёт»

*Цели:* расширение кругозора, формирование умений выполнять сортировку, развитие зрительного восприятия, мышления, памяти, речи.

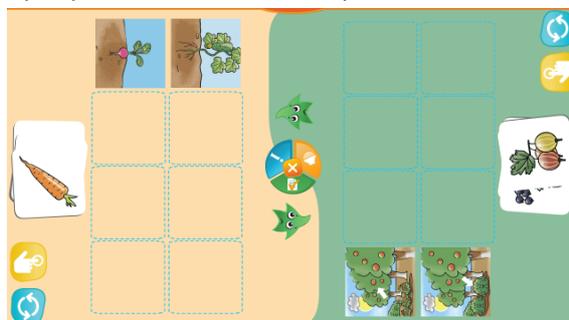
Перед выполнением задания взрослый объясняет, что бывают дикие растения и культурные. Дикое растение растёт в дикой природе, например, в лесу. В саду, в огороде люди выращивают культурные растения.

Спросите детей, бывали ли они в лесу, может быть, собирали грибы, ягоды, предложите вспомнить их названия или нарисовать.

Спросите детей, какие растения выращивают люди в саду, в огороде, предложите вспомнить их названия или нарисовать.

Напомните, что дикие растения требуют бережного отношения, а некоторые нуждаются в охране, например, ландыш.

Затем дети приступают к выполнению интерактивного задания.





Для того чтобы распределить картинки на группы, нужно прослушать вопрос. Можно предложить детям догадаться об этом по картинкам, а потом проверить, нажав жёлтую кнопку.

#### Экран 4. «Летние заготовки»

*Цели:* расширение кругозора, формирование умения находить логически связанные картинки, развитие зрительного восприятия, мышления, речи.

Перед выполнением задания взрослый объясняет, что все плоды созревают летом или ранней осенью. Чтобы сохранить урожай, хозяйки заготавливают фрукты и овощи на зиму. Можно спросить детей, делают ли заготовки в их семье (какие), какое варенье самое любимое и т.д.

Затем предложите рассмотреть картинки на экране, попросите назвать плоды, спросите, что находится в банках, что можно назвать соленьями (от слова «солить»), а что вареньем (от слова «варить»).

Картинки на экране можно использовать для упражнения по развитию речи. Спросите, как называется варенье из яблок (яблочное варенье), компот из слив (сливовый компот) и т.д.

#### Экран 5. «Что лишнее?»

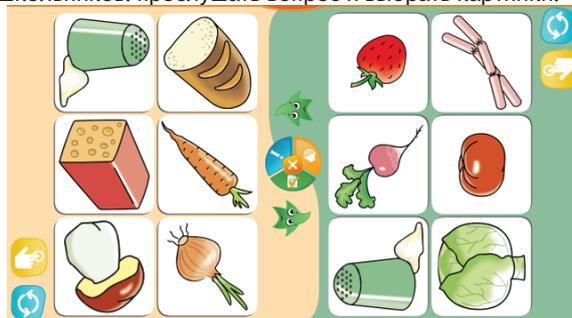
*Цели:* расширение кругозора, формирование умений сравнивать предметы на картинках, устанавливать сходство и отличие, находить «лишний» предмет, развитие зрительного восприятия, мышления, речи.

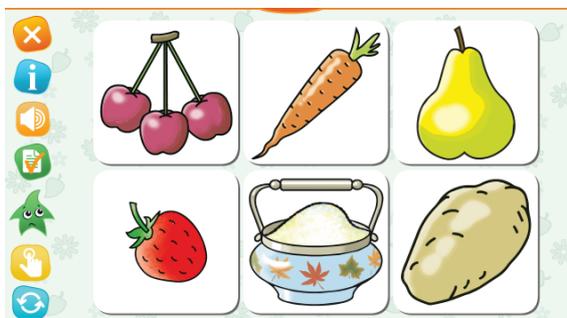
Задача дошкольников: найти «лишнюю» картинку и объяснить свой выбор. Побуждайте детей называть предметы и давать развернутые ответы. Например, свёкла, лук и морковь растут под землёй, а огурцы — на поверхности. Спросите, как можно назвать все эти плоды одним словом (овощи). И т.д.

#### Экран 6. «Что нужно, чтобы...»

*Цели:* расширение кругозора, формирование умений выполнять сортировку, развитие зрительного восприятия, мышления, речи.

Задача дошкольников: прослушать вопрос и выбрать картинки.





Например, что нужно, чтобы приготовить борщ (овощи, соль), что нужно, чтобы сварить варенье (фрукты, сахар). Побуждайте детей называть выбранные предметы и давать развернутые ответы.

### Тема «Транспорт»

#### Экран 1. «Разный транспорт»

*Цели:* расширение кругозора, знакомство с назначением различных видов транспорта, формирование умений выполнять сортировку, развитие зрительного восприятия, мышления, памяти, речи.

Перед выполнением интерактивного задания взрослый рассказывает о том, что транспорт появился очень давно, в глубокой древности, и предлагает детям вспомнить сказки и сказать, каким транспортом пользовались в старину (телеги, повозки, кареты, лодки).

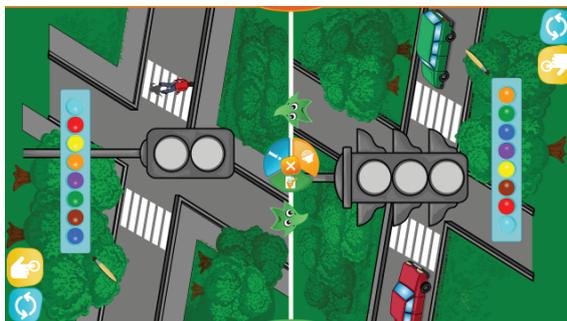
С развитием техники появились двигатели и новые виды транспорта, например, железнодорожный. Чем отличается железнодорожный транспорт от других видов транспорта? Что перевозят по железной дороге? (Людей и грузы.) Взрослый объясняет, что транспорт, который перевозит людей (пассажиров), называют пассажирским, а транспорт, который перевозит грузы, называют грузовым.

Затем можно переходить к выполнению интерактивного задания.

#### Экран 2. «Раскраска «Светофор»

*Цели:* закрепление представлений о сигналах светофора, развитие зрительно-пространственного восприятия, слухового восприятия, внимания, речи.

Перед выполнением задания необходимо убедиться, что дети знакомы с сигналами светофора, их значением и расположением.





Задача дошкольников: послушать инструкцию и закрасить нужный сигнал светофора. Простые инструкции содержат только названия цветов (ребенок должен сообщить, какой кружок закрасить, верхний, средний или нижний).

Инструкции посложнее — текстовые, они содержат только команды, например: «Стоп! Проезд закрыт». В этом случае дети должны сообразить, какой цвет сигнала соответствует команде, и закрасить соответствующий кружок.

### Экран 3. «Что лишнее?»

*Цели:* расширение кругозора, формирование умения сравнивать предметы на картинках, устанавливать сходство и отличие, находить «лишний» предмет, развитие зрительного восприятия, мышления, речи.

Задача дошкольников: найти «лишнюю» картинку и объяснить свой выбор. Задача сложно тем, что детям нужно самостоятельно определить критерий сортировки (варианты: водный, воздушный или наземный транспорт; пассажирский или грузовой, ездит по рельсам или по дороге, личный или общественный).

Перед выполнением интерактивного задания полезно вспомнить, какие бывают транспортные средства, а также рассказать о личном и общественном транспорте.

Объясните детям, что некоторые транспортные средства предназначены для одного человека или для его друзей и родственников. Это личный транспорт (например, велосипед или легковой автомобиль). Есть транспорт, который предназначен для большого количества пассажиров или для незнакомых между собой пассажиров (автобус, маршрутное такси и др.).

Если дети затрудняются в выборе лишней картинке, часто ошибаются, помогайте им. Задавайте вопросы, которые побуждают детей называть общие характерные особенности транспортных средств (летают ли эти машины или ездят по рельсам, перевозят пассажиров или грузы).

### Экран 4. «По земле, по воде, по воздуху»

*Цели:* закрепление представлений о трёх группах транспортных средств (водный, воздушный, наземный), формирование умений определять машины, относящиеся к каждой группе, выполнять сортировку, развитие внимания, координации, развитие речи.

Перед выполнением задания предложите детям рассмотреть картинки слева от таблицы и назвать их. Спросите, к какому виду транспорта относится каждая машина.



Обратите внимание на картинку снизу, попросите назвать машину, сказать, к какому виду транспорта она относится, и передвинуть картинку в подходящую строчку.

#### Экран «Кто на чём поедет?»

*Цели:* расширение кругозора, формирование умений находить пары картинок, связанных по смыслу, развитие зрительного восприятия, мышления, речи.

*Задача дошкольников:* соединить пары картинок. Взрослый побуждает детей называть предметы на экране и проговаривать ответы, например, «доктор поедет на машине скорой помощи».

Объясните детям, что некоторые машины имеют «профессии» (специальное назначение). Например, машина скорой помощи оборудована специальным образом для помощи больным (койка, медицинские приборы).

#### Описание пособия «Готовимся к школе: ЦИФРЫ И СЧЁТ»

Пособие предназначено для групповых занятий взрослых с детьми старшего дошкольного возраста, может быть использовано также и для индивидуальных занятий.

Комплексная деятельность при занятиях с интерактивным пособием «Готовимся к школе: ЦИФРЫ И СЧЁТ» охватывает все образовательные области, которые определены Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

*Познавательное развитие:*

- знакомство с цифрами от 1 до 9 и числом 10, с количественным и порядковым счётом, математическими знаками (+, −, =, >, <);
- формирование представлений о числовом ряде и порядке чисел в числовом ряду;
- формирование умений пересчитывать предметы, соотносить количество с числами, сравнивать количество предметов (больше, меньше, столько же, на 1 больше, на 1 меньше);
- формирование умений сравнивать числа, выбирать знак > или < при сравнении чисел;
- формирование представлений о смысле арифметических действий сложения и вычитания, о составе чисел первого десятка;
- формирование умений иллюстрировать состав чисел с помощью картинок, составлять равенство по картинкам, выполнять сложение и вычитание с опорой на картинку, составлять и решать простые арифметические задачи с опорой на картинку.

*Речевое развитие:*

- расширение словарного запаса;
- развитие связной речи;
- формирование умений отвечать на вопросы.

*Физическое развитие:*

- развитие мелкой моторики;
- развитие зрительно-моторной координации.

*Художественно-эстетическое развитие:*

- развитие зрительного восприятия цвета, формы, композиции;
- развитие воображения.

*Социально-коммуникативное развитие:*

- формирование умений слушать и понимать инструкцию;
- формирование умений взаимодействовать со взрослым и другими детьми при выполнении интерактивных заданий;
- формирование умения работать в команде.

Пособие содержит интерактивные задания по следующим темам:

«Цифры и числа»	«Сравнение чисел»
«Счёт до 5»	«Состав чисел до 5»
«Счёт до 10»	«Сложение до 5»
«Порядковый счёт»	«Вычитание до 5»
«Числовой ряд»	«Состав чисел до 10»
«Больше. Меньше. Столько же»	«Сложение и вычитание до 10»
«Знаки >, <, =»	

а также игры «Аэрохоккей», «Расположи в правильном порядке» (цвет), «Трёхмерные пазлы» (две игры с картинкой 2x2 и две игры с картинкой 3x3, у кусочков пазла фрагмент картинки занимает только одну грань, остальные окрашены в нейтральные цвета), «Собери предметы», «Пройди до конца», «Домино», «Найди тропинку», «Палочки», «Открой парные картинки» (картинки подобраны по темам: транспорт, деревья, животные, птицы, рыбы, геометрические фигуры).

## Тема «Цифры и числа»

### Экраны 1–3

*Цели:* знакомство с цифрами от 1 до 9 и числами от 1 до 10, формирование умения распознавать цифры и числа до 10 по их названиям, развитие зрительного и слухового восприятия.

Все задания этой темы предназначены для запоминания цифр и названия чисел до 10. Дети слушают названия чисел, находят их на экране (расположенные по порядку или вразбивку), учатся отличать верное изображение цифр от зеркального.

## Тема «Счёт до 5»

### Экран 1. «Счёт от 1 до 5»

*Цели:* формирование умений пересчитывать предметы, соотносить количество с числами, развитие речи.

Задача дошкольников: посчитать предметы на экране и выбрать соответствующее число.

Картинки генерируются программой случайным образом. Поэтому количество вариантов выпадения разных картинок довольно велико. Чтобы выполнить больше заданий, можно воспользоваться кнопкой «Сбросить» внизу справа.

Это задание, как и другие задания в этой теме, можно использовать для упражнений на развитие связной речи. Предложите детям перед проверкой четко проговаривать ответ. Например, «один карандаш», или «три карандаша», или «пять карандашей». Исправляйте речевые ошибки.

### Экран 2. «Картинки и числа»

*Цели:* формирование умений пересчитывать предметы, соотносить количество с числами, развитие внимания, координации, развитие речи.

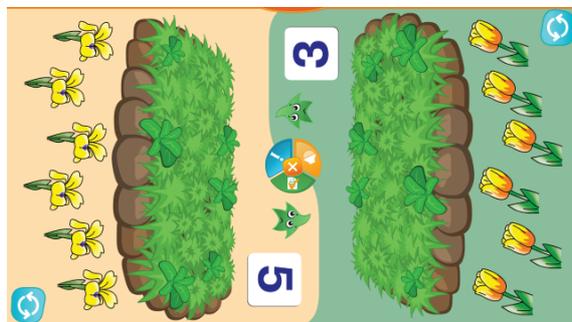
Задача дошкольников: пересчитать предметы на картинках и соединить картинки с числами. Это задание сложнее предыдущего, требует распределения внимания и выбора трёх чисел.

Программа позволяет легко исправить ошибки и проверить результат.

### Экран 3. «Цветы на клумбе»

*Цели:* формирование умений пересчитывать предметы, соотносить количество с числами, развитие внимания, речи.

Задача дошкольников: передвинуть на клумбу определенное количество цветов. Программа позволяет легко исправлять ошибки: можно добавить цветы или простым нажатием убрать лишние цветы.





Можно использовать это задание для упражнений на развитие связной речи. Поставьте один цветок на клумбу, предложите детям назвать цветок. Например, одна **роза**.

Добавляйте розы по одной, и пусть дети называют количество, правильно употребляя существительное: две розы, три розы, четыре розы, пять **роз**.

С помощью кнопки «Сбросить» можно выбрать цветы другого вида (и слово с другим окончанием), например, один **ирис**, два ириса, ... пять **ирисов**. И т.д.

### Тема «Счёт до 10»

#### Экран 1. «Счёт от 6 до 10»

*Цели:* формирование умений пересчитывать предметы, соотносить количество с числами, развитие речи.

За каждый правильный ответ можно выдавать группе жетон. Выигрывает та группа, которая получила больше жетонов.

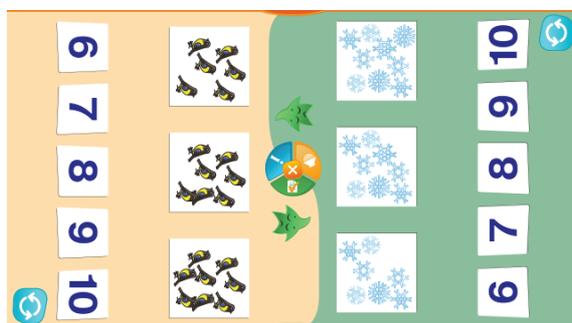
Можно использовать картинки для упражнений на развитие связной речи. Предложите детям дополнить фразы: одна снежинка, а много ... (снежинок), одна улитка, а много ... (улиток) и т.д.

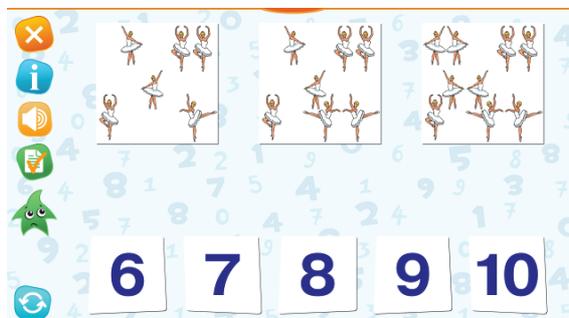
Для того чтобы вывести эти картинки на экран, используйте кнопку «Сбросить».

#### Экран 2. «Картинки и числа»

*Цели:* формирование умений пересчитывать предметы, соотносить количество с цифрами, развитие внимания и речи.

Задача дошкольников: пересчитать предметы на картинках и соединить картинки с числами.





Программа позволяет легко исправить ошибки и проверить результат.

### Экран 3. «Игрушки на ёлке»

*Цели:* формирование умений пересчитывать предметы, соотносить количество с числами, развитие внимания, речи.

Задача дошкольников: передвинуть на ёлку определённое количество игрушек. Программа позволяет легко исправлять ошибки: можно добавить игрушки или простым нажатием убрать лишние игрушки.

Можно использовать это задание для упражнений по развитию связной речи. Например, «одна звезда — семь ... (звёзд)» или «золотая звезда — золотые ... (звёзды)».

### Тема «Порядковый счёт»

Тема «Порядковый счёт» готовит дошкольников к восприятию такой абстрактной модели, как числовой ряд.

Задания в этой теме следуют по мере усложнения.

### Экран 1. «Кто первый? Кто последний?»

*Цели:* развитие зрительно-пространственного и слухового восприятия, развитие речи, формирование представлений о порядковом счёте.

Это самое простое задание: прослушать короткий вопрос и определить, какой вертолёт (машина, рыбка) второй, какой третий и т.д.

Задание начинается с просмотра анимации, которая явно указывает направление движения объектов, так что детям несложно определить, какой объект первый. Кроме этого на начало отсчёта указывает зелёная стрелочка слева над картинками.

### Экран 2. «Кто за кем?»

*Цели:* развитие зрительно-пространственного восприятия, слухового внимания и памяти, формирование представлений о взаимном расположении предметов в ряду (перед, после, между), развитие речи.

Задача детей: внимательно прослушать вопрос и нажать картинку. Например, кто *после* зайца, кто *перед* белкой, кто *между* ёжиком и лисой.

После выполнения задания предложите детям описать, как расположены звери на экране. Где стоит мишка? Варианты ответов: мишка перед ёжиком, мишка после лисы, мишка между лисой и ёжиком (или между ёжиком и лисой).

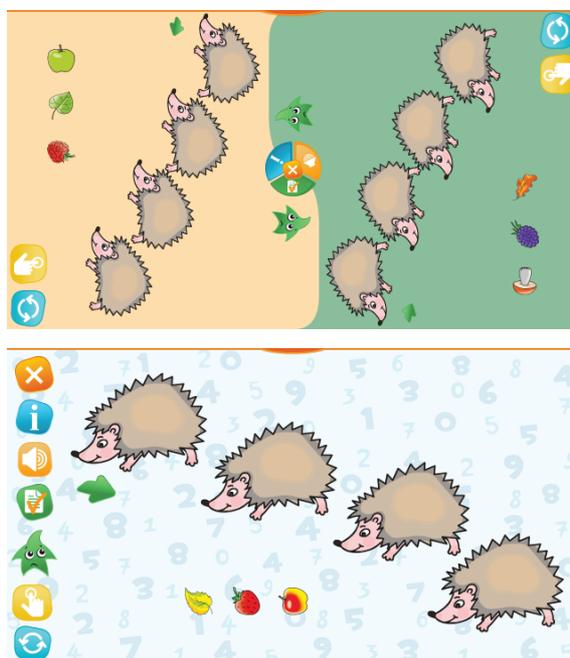
Можно задать вопросы и на порядковый счёт: кто первый?.. какой по счёту мишка?.. и т.д.

### Экран «Ёжики и яблоки»

*Цели:* развитие слухового внимания и памяти, зрительно-пространственного восприятия, координации, развитие речи.

В этом задании инструкции содержат два числительных. Например: «Дай второму ёжику три яблока».

Если дети с трудом воспринимают инструкцию на слух, задайте наводящие вопросы: что нужно дать ёжику (яблоки), какому по счёту ёжику нужно дать яблоки (второму), покажите второго ёжика, сколько яблок нужно дать второму ёжику (три). На начало отсчёта указывает зелёная стрелочка.



При необходимости перед ответом на каждый из перечисленных вопросов можно прослушивать инструкцию. А затем приступать к выполнению задания.

Предложите детям рассказать о совершенных действиях, например, «Мы дали второму ёжику три яблока».

При проведении индивидуальных занятий взрослый может выполнять задания по очереди с ребёнком.

### Тема «Числовой ряд»

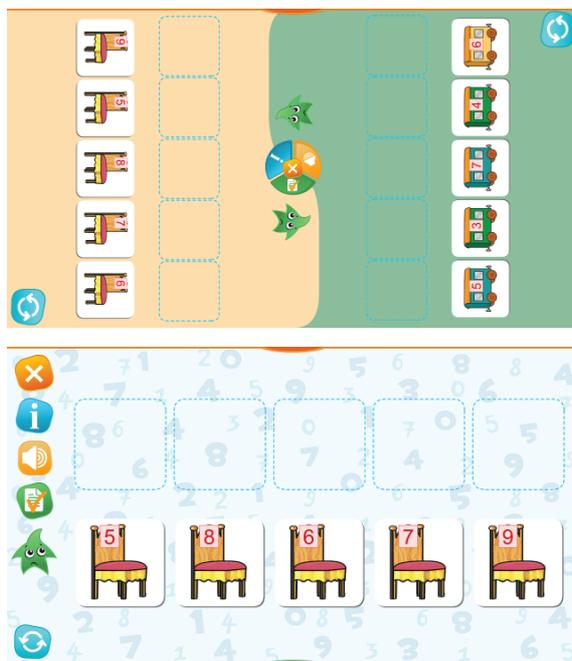
#### Экраны 1–5

*Цели:* развитие зрительно-пространственного и слухового восприятия, формирование представлений о порядке следования чисел в числовом ряду.

Все задания в этой теме нацелены на формирование умений:

восстанавливать числовой ряд и называть числа по порядку от 1 до 10,

находить и называть соседние числа, выстраивать любой отрезок числового ряда в правильном порядке.



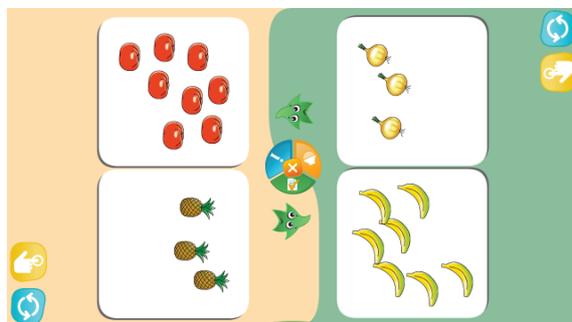
### Тема «Больше. Меньше. Столько же»

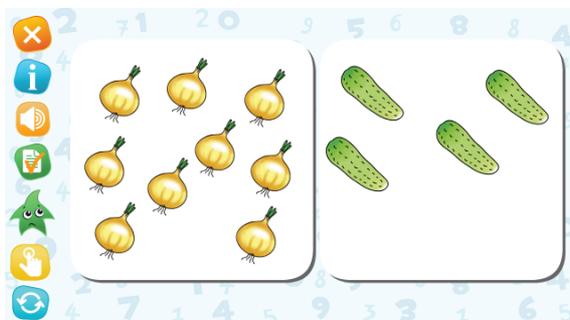
#### Экран 1. «Где больше? Где меньше?»

*Цели:* развитие внимания, зрительно-пространственного восприятия, слухового восприятия, формирование умения сравнивать количество предметов (больше, меньше), развитие речи.

Задача дошкольников определить, на какой картинке больше предметов (или меньше), и нажать выбранную картинку.

Полезно сначала обсудить картинки на экране. Спросите, что изображено на экране (персики и яблоки), чего больше (яблок), чего меньше (персиков).





Нажмите кнопку «Сбросить» и обсудите ещё несколько экранов с картинками. Затем можно приступать к выполнению заданий с проверкой.

### Экран 2. «Где столько же?»

*Цели:* развитие внимания, зрительно-пространственного восприятия, слухового восприятия, формирование умений пересчитывать предметы и сравнивать их количество («столько же»), развитие речи.



Объясните детям, что сначала нужно пересчитать предметы на верхней картинке, а затем найти такое же количество в нижнем ряду.

### Экран 3. «Где больше всего? Где меньше всего?»

*Цели:* развитие внимания, зрительно-пространственного восприятия, слухового восприятия, формирование умения сравнивать количество предметов (больше, меньше), развитие речи.

Задача дошкольников определить, на какой картинке больше всего предметов (или меньше всего). Задание на зрительное восприятие, пересчитывать предметы не нужно.

#### **Экран 4. «Собери больше, меньше или столько же»**

*Цели:* развитие внимания, зрительно-пространственного восприятия, слухового восприятия, координации, формирование умения сравнивать количество предметов (столько же, на 1 больше, на 1 меньше).

Задача дошкольников: послушать задание, посчитать предметы в левом поле и передвинуть маленькую картинку в правое поле столько раз, сколько требуется, чтобы получить либо столько же, либо на 1 больше, либо на 1 меньше.

#### **Экран 5. «На 1 меньше. На 1 больше»**

*Цели:* развитие внимания, зрительно-пространственного восприятия, слухового восприятия, координации, формирование умений сравнивать количество предметов (на 1 больше, на 1 меньше), ориентироваться в расположении предметов (слева, справа).

Задача дошкольников: послушать задание, посчитать предметы на белом поле и передвинуть маленькие картинки столько раз, сколько требуется, чтобы получить слева на 1 предмет меньше, а справа на 1 предмет больше.

Обратите внимание детей, что после выполнения задания сверху появляются три числа, которые стоят в числовом ряду подряд.

Полезно закрепить это наблюдение с помощью рисунков. Раздайте детям заранее приготовленные листы с напечатанными (или нарисованными) тремя последовательными числами, например, 3, 4, 5. Предложите нарисовать какие-нибудь простые предметы, например, яблоки, столько раз, сколько показывают эти числа. Попросите раскрасить яблоки в центре красным карандашом. Спросите, где на одно яблоко меньше, и предложите раскрасить их жёлтым. Спросите, где на 1 яблоко больше, и предложите раскрасить эти яблоки зелёным.

Подведите итог: слева на 1 яблоко меньше, справа на 1 яблоко больше.

### **Тема «Знаки $>$ , $<$ , $=$ »**

#### **Экран 1. «Знак $=$ »**

*Цели:* развитие зрительно-пространственного восприятия, внимания, формирование умений пересчитывать предметы и сравнивать их количество, знакомство со знаком  $=$ , развитие речи.

Задача дошкольников: на глаз или с помощью пересчёта найти пары картинок, на которых число предметов одинаково, и расположить их напротив друг друга.

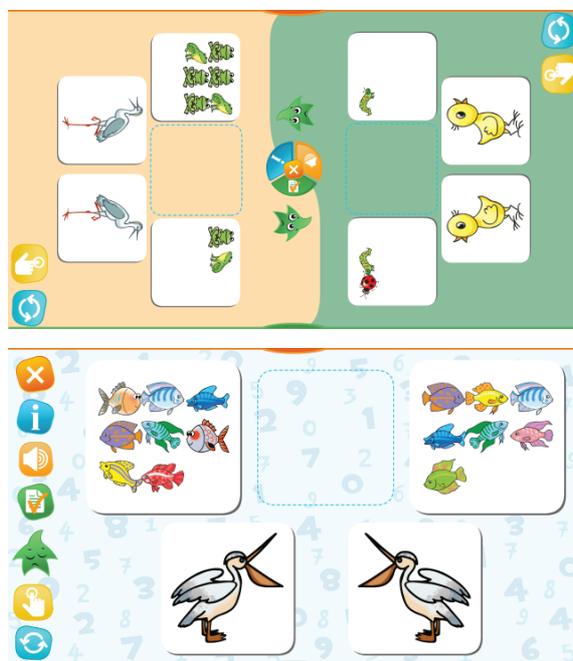
Взрослый предлагает детям рассказать о предметах на экране. Например, «Карандашей столько же, сколько игрушек» и т.д.

При проверке между картинками появляются знаки равенства. Взрослый объясняет, что этот знак означает «столько же».

#### **Экран 2. «Где больше животных?»**

*Цели:* развитие зрительно-пространственного восприятия, внимания, формирование умений пересчитывать предметы и сравнивать их количество.

Упражнение-игра направлено на формирование образов знаков сравнения: цыпленок (цапля, пеликан, крокодил) открывает рот в ту сторону, где больше пищи. Разнообразные картинки с животными мотивируют детей многократно возвращаться к этому полезному упражнению.



Экран 3. «Картинки и знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ »

*Цели:* развитие зрительно-пространственного восприятия, внимания, формирование умений сравнивать количество предметов и выбирать знак сравнения, развитие речи.

Задача дошкольников: на глаз или с помощью пересчёта определить, где больше игрушек, и поставить между ними знак  $>$  или  $<$ .

Если дети ошибаются в выборе знака, полезно напомнить детям образы, которые помогали при выполнении предыдущего задания, или чередовать выполнение этих заданий. Можно придумать новый образ, например, жадина раскрывает руки, чтобы забрать себе *больше* игрушек.

### Тема «Сравнение чисел»

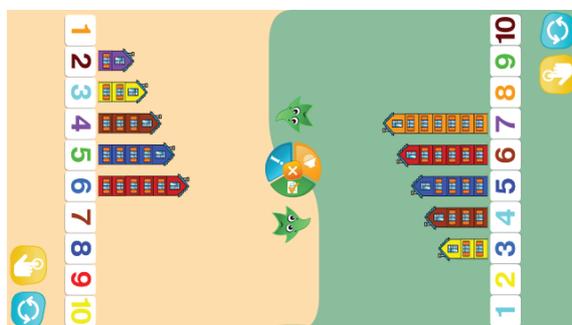
#### Экраны 1–4

*Цели:* развитие зрительно-пространственного восприятия, формирование представлений о связи понятий «выше» и «больше», «ниже» и «меньше», формирование умений различать положение слева и справа от выделенного предмета, использовать знак  $>$  или  $<$  при сравнении чисел.

Во всех заданиях числовой ряд изображается в виде разноцветных домиков, высота которых определяется числами.

Игры с домиками помогают детям зрительно воспринять важнейший принцип построения числового ряда: *каждое следующее число больше предыдущего*.

Дети сравнивают высоту домиков и, отвечая на несложные вопросы (какой домик самый высокий, какой самый низкий), неявным образом сравнивают числа.



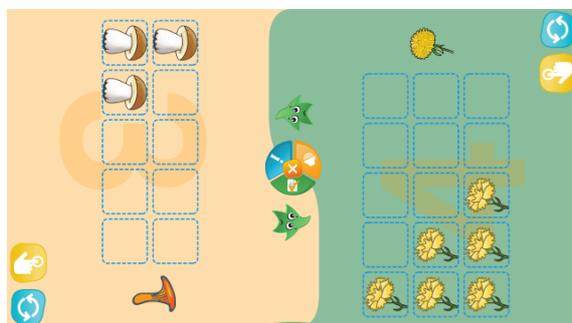
Задания в этой теме постепенно усложняются, что позволяет перейти от сравнения наглядных изображений к сравнению абстрактных чисел.

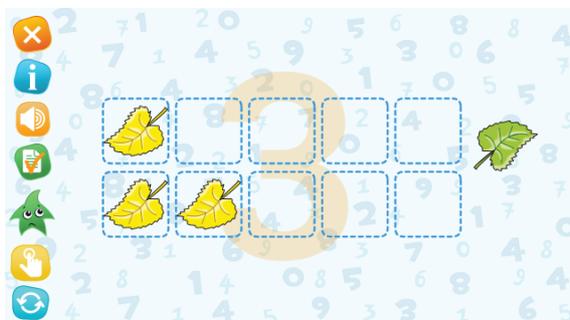
### Тема «Состав чисел до 5»

#### Экран 1. «Состав чисел до 5»

*Цели:* формирование представлений о составе чисел 2, 3, 4, 5, закрепление умения пересчитывать предметы, развитие зрительно-пространственного восприятия, координации, внимания, речи.

Задача дошкольников: передвинуть картинки в строчки так, чтобы получить заданное число.





**Экран 2. «Сколько всего?»**

*Цели:* пропедевтика сложения, формирование представлений о составе чисел 2, 3, 4, 5, закрепление умения пересчитывать предметы, развитие зрительно-пространственного восприятия, координации, внимания, речи.

Предложите детям рассмотреть картинки на экране и посчитать предметы. Дети пересчитывают: слева три ягодки, а справа одна.



Спросите, сколько всего. Дети пересчитывают общее количество и нажимают карточку с цифрой.

**Экран 3. «Два аквариума»**

*Цели:* пропедевтика сложения, формирование представлений о составе чисел 3, 4, 5, закрепление умения пересчитывать предметы, развитие зрительно-пространственного восприятия, мышления, координации, внимания.

Задача дошкольников: получить заданное число картинок как сумму двух наборов картинок. Например, нужно рассадить улиток так, чтобы в каждом аквариуме было 5 улиток. В первый аквариум размещаем двух и трёх улиток, а во второй – одну улитку и четырёх.

### Тема «Сложение до 5»

#### Экран 1. «Сложение в картинках. Ищем сумму»

*Цели:* пропедевтика сложения, формирование представлений о составе чисел 2, 3, 4, 5, знакомство с математическими знаками «плюс» и «равно» и смыслом операции сложения, закрепление умения пересчитывать предметы, развитие зрительно-пространственного восприятия, внимания, речи.

Взрослый обращает внимание детей на знаки на экране и объясняет, что знак «+» используют, когда хотят посчитать, сколько всего предметов. Знаком «+» обозначают математическое действие сложение. Можно сказать, что мы сложили яблоки, например, в корзинку или в вазочку.



Взрослый спрашивает: «Сколько всего яблок?» Дети пересчитывают и отвечают: «Четыре яблока». Взрослый: «Какая цифра нужна, чтобы обозначить, сколько всего яблок?» Дети выбирают цифру и отмечают ее.

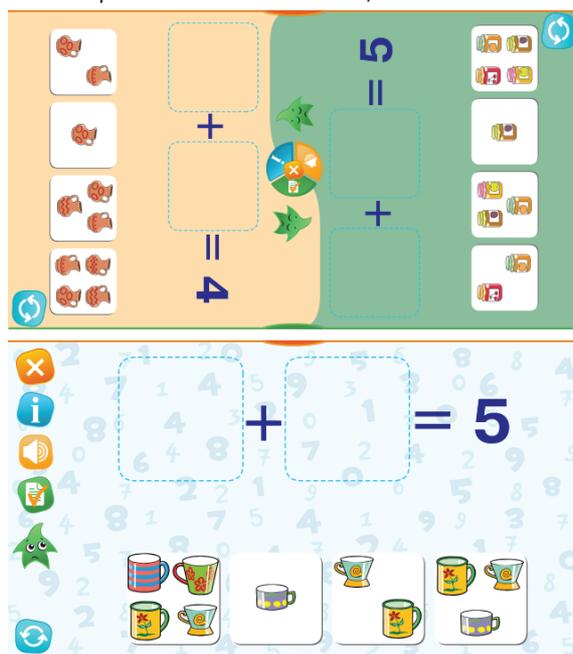
Взрослый объясняет, что результат счёта записывают после знака =. Этот знак, словно весы, показывает, что слева столько же, сколько справа. Слева одно яблоко и еще три яблока, а справа будет четыре.

Затем нажимает кнопку «Проверить», и число-ответ появляется на экране после знака равенства.

### Экран 2. «Сложение в картинках. Ищем слагаемые»

*Цели:* пропедевтика сложения, формирование представлений о составе чисел 2, 3, 4, 5, знакомство с математическими знаками «плюс» и «равно», закрепление умения пересчитывать предметы, развитие зрительно-пространственного восприятия, внимания, речи.

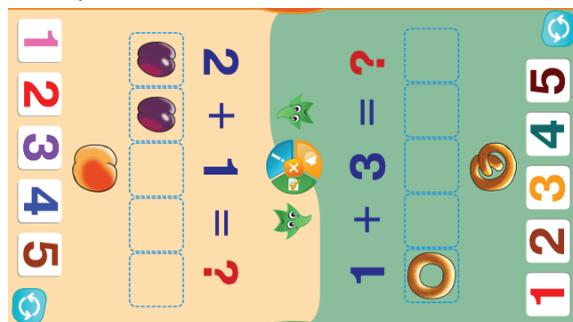
Задание похоже на предыдущее, но задача у детей обратная: нужно подобрать картинки так, чтобы равенство стало верным. При необходимости взрослый может повторить объяснения про математические знаки, как описано выше.



### Экран 3. «Увеличение количества»

*Цели:* формирование представлений о записи сложения в виде равенства, о связи сложения с увеличением количества, развитие внимания, речи.

Чтобы выполнить задание и получить положительный отзыв анимированного персонажа, нужно совершить два действия: 1) выбрать число-ответ, 2) смоделировать равенство с помощью картинок. Эти действия можно выполнять в любом порядке.





Прежде чем выполнять задание, предложите детям запись-пример. Дети могут сразу назвать ответ и выбрать число-ответ. Объясните: чтобы выполнить задание до конца, нужно ещё добавить картинки в ряд.

Объясните, как читать равенство (один плюс три равно... четыре), первое число показывает, сколько конфет уже есть, второе число показывает, сколько нужно добавить. Предложите детям передвинуть столько картинок, сколько показывает второе число в равенстве, и проговорить: 2 конфеты и 2 конфеты, всего будет 4.

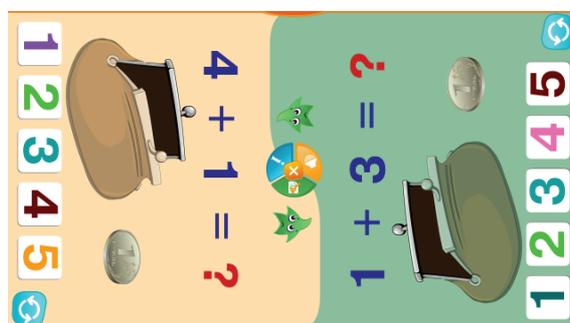
Чтобы выбрать ответ, нужно нажать карточку с числом. Неверные действия легко исправить. Чтобы выбрать другое число, достаточно нажать на другую карточку с числом. Если дети подставили лишние картинки, их легко убрать, нажав на каждую лишнюю картинку.

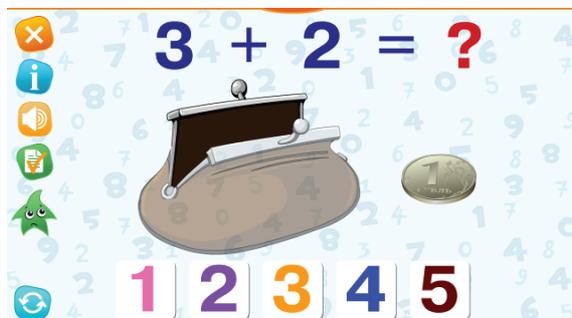
#### Экран 4. «Примеры на сложение до 5»

*Цели:* формирование представлений о записи сложения в виде равенства, о связи сложения с увеличением количества, развитие внимания, речи.

Чтобы выполнить задание и получить положительный отзыв анимированного персонажа, нужно совершить два действия: 1) выбрать число-ответ, 2) смоделировать действие сложения, передвинув монеты в кошелёк. Эти действия можно выполнять в любом порядке.

Прежде чем выполнять задание, предложите детям рассмотреть равенство. Дети могут сразу назвать ответ и выбрать число-ответ. Объясните: чтобы выполнить задание до конца, нужно ещё положить монетки в кошелёк.





Взрослый предлагает прочитать равенство (два плюс один равно... три), объясняет, что первое число в равенстве показывает, сколько монет положили сначала, и предлагает положить в кошелек столько же монет.

Затем спрашивает, сколько монет положили потом, и показывает на второе число в равенстве.

Последний вопрос: «Сколько всего монет в кошельке?» Дети отвечают, и один ребенок нажимает карточку с числом.

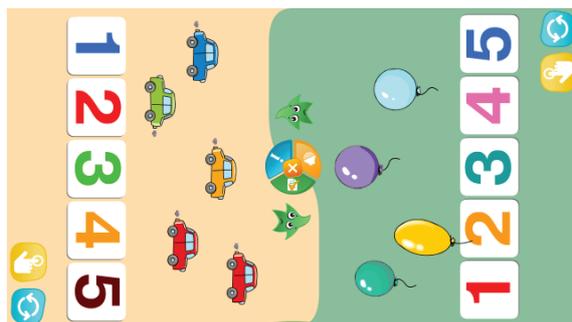
*Внимание!* Если ребенок положил в кошелек лишние монеты, то их легко убрать простым нажатием на лишнюю монету.

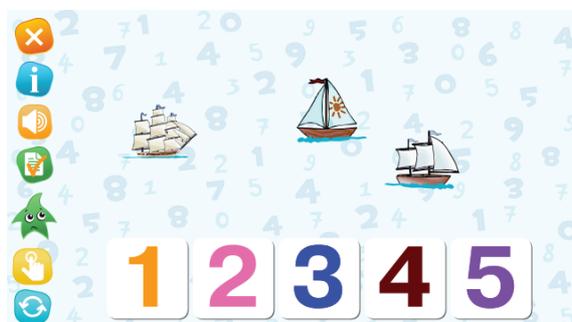
## Тема «Вычитание до 5»

### Экран 1. «Сколько осталось?»

*Цели:* пропедевтика вычитания, знакомство со смыслом операции вычитания, закрепление умения пересчитывать предметы, развитие зрительно-пространственного восприятия, внимания, речи.

Анимированные задания помогают детям понять наглядный смысл операции вычитания: предметов становится меньше.





Прежде чем приступить к выполнению задания, взрослый задаёт вопрос: «Сколько птиц (машин, корабликов и т.д.) на экране?» Дети пересчитывают и отвечают. Затем прослушивают вопрос, например, «Две птицы улетели. Сколько осталось?» Отвечают и выбирают ответ, нажимая на карточку с числом.

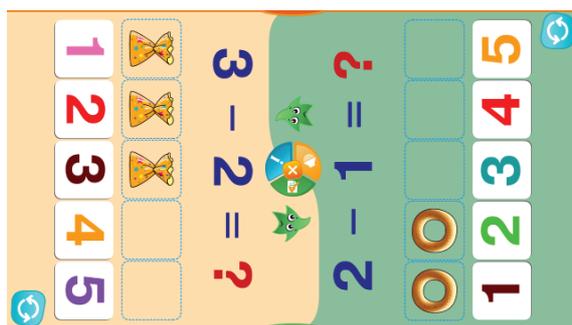
При нажатии кнопки «Проверить» птицы улетают. Спросите у детей: «Больше или меньше стало птиц?»

### Экран 2. «Уменьшение количества»

**Цели:** знакомство со знаком «минус», формирование представлений о записи вычитания в виде равенства, о связи вычитания с уменьшением количества, развитие внимания, речи.

Взрослый обращает внимание детей на знаки на экране и объясняет, что знаком «минус» обозначают математическое действие вычитание. Знак «минус» используют, когда хотят посчитать, сколько *осталось* предметов. Например, сколько осталось конфет, после того как дети съели несколько штук.

Взрослый предлагает рассмотреть равенство на экране и объясняет: первое число показывает, что было 3 конфеты, второе число показывает, что 2 конфеты убрали (взяли, съели).





Объясните, как читать равенство (два минус один равно...). Дети могут сразу назвать ответ и выбрать число-ответ. Объясните: чтобы выполнить задание до конца, нужно ещё показать это равенство на картинках.

Предложите детям убрать столько конфет, сколько показывает второе число в равенстве, и проговорить: было 3 конфеты, взяли 2 конфеты, осталась 1.

Чтобы убрать конфеты, нужно нажать на картинки. При этом картинки не исчезают, а становятся белыми.

Неверные действия легко исправить. Чтобы выбрать другое число, достаточно нажать на другую карточку с числом. Если ребёнок убрал слишком много картинок, достаточно нажать на белые картинки, чтобы вновь сделать их цветными.

Не забывайте: чтобы получить положительный отзыв анимированного персонажа, нужно совершить два действия: 1) выбрать число-ответ, 2) смоделировать равенство с помощью картинок. Эти действия можно выполнять в любом порядке.

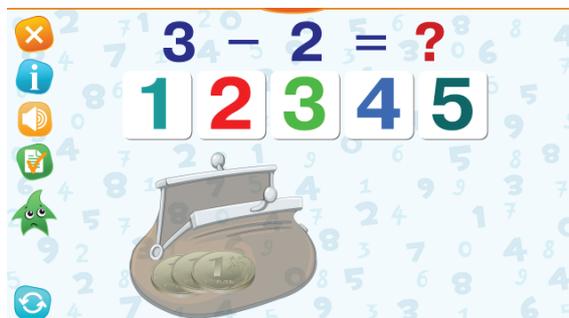
### Экран 3. «Примеры на вычитание до 5»

*Цели:* формирование представлений о записи вычитания в виде равенства, о связи вычитания с уменьшением количества, развитие внимания, речи.

Чтобы выполнить задание и получить положительный отзыв анимированного персонажа, нужно совершить два действия: 1) выбрать число-ответ, 2) смоделировать действие вычитание, «вынув» монеты из кошелька. Эти действия можно выполнять в любом порядке.

Прежде чем выполнять задание, предложите детям рассмотреть равенство. Дети могут сразу назвать ответ и выбрать число-ответ. Объясните: чтобы выполнить задание до конца, нужно ещё показать, сколько монет останется в кошельке.





Дети по очереди выполняют задания (один ребёнок — одно задание). Взрослый предлагает прочитать равенство (три минус два равно... один), объясняет, что первое число в равенстве показывает, сколько монет сначала было в кошельке.

Спрашивает, показывая на второе число в равенстве, сколько монет вынули из кошелька, и предлагает вынуть из кошелька столько монет, сколько показывает второе число. (Чтобы вынуть монеты из кошелька, достаточно просто нажать на них.)

Последний вопрос: «Сколько монет осталось в кошельке?» Дети отвечают, и один ребенок нажимает карточку с числом 1.

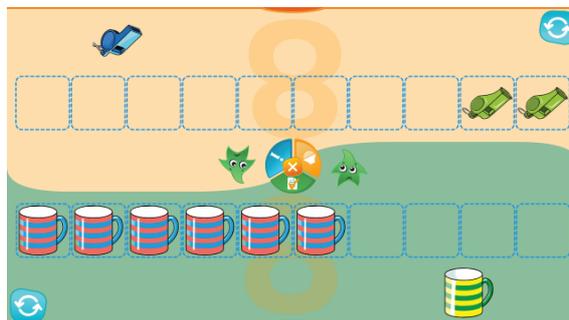
*Внимание!* Если ребенок вынул из кошелька лишние монеты, то их легко передвинуть назад.

### Тема «Состав чисел до 10»

Экраны 1–5. «Состав числа 6», «Состав числа 7», «Состав числа 8», «Состав числа 9», «Состав числа 10»

*Цели:* пропедевтика сложения, формирование представлений о составе чисел 6, 7, 8, 9, 10, закрепление умения пересчитывать предметы, развитие зрительно-пространственного восприятия, координации, внимания, речи.

Задача дошкольников: добавить столько картинок в ряд, чтобы получилось заданное число.





Перед тем как нажать кнопку «Проверить», спросите, сколько машинок добавили, и предложите описать получившееся изображение (5 зелёных машинок и 3 красные, всего 8 машинок).

### Тема «Сложение и вычитание до 10»

#### Экран 1. «Сколько всего?»

*Цели:* пропедевтика сложения, формирование представлений о составе чисел, знаках математических действий и смысле сложения, закрепление умения пересчитывать предметы, развитие зрительно-пространственного восприятия, внимания, речи.

Полезно проговаривать изображения на экране и выбор числа. Взрослый спрашивает: «Что показывает знак плюс?» (Нужно посчитать, сколько всего яблок.)

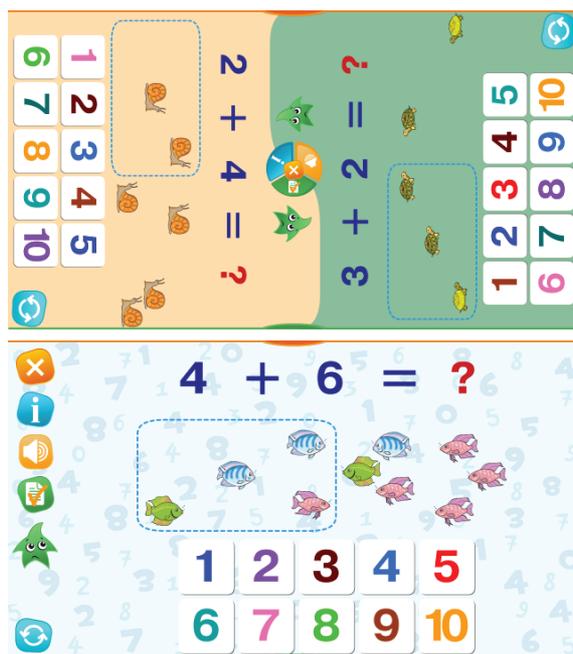
Дети пересчитывают и выбирают число. Затем нажимают кнопку «Проверить» и число-ответ появляется на экране после знака равенства.



### Экран 2. «Сколько стало?»

Цели: пропедевтика сложения, формирование представлений о смысле операции сложения и связи сложения с движением вправо по числовому ряду, развитие зрительно-пространственного восприятия, внимания, речи.

Перед началом выполнения задания предложите детям рассмотреть равенство и картинки на экране.



Спросите, что показывает первое число (сколько рыбок в рамке).

Объясните: знак плюс означает, что приплыли ещё рыбки. Сколько? Это показывает второе число.

Если в равенстве стоит знак плюс, нужно посчитать, сколько всего рыбок.

После этого выбирается карточка с числом и нажимается кнопка «Проверить».

Анимированная концовка заданий иллюстрирует, сколько всего стало рыбок.

Необязательно пересчитывать предметы, можно найти в ряду карточку с первым числом (в данном случае с числом 4), а затем отсчитать вправо шесть карточек (столько, сколько показывает второе число в равенстве) и получить число-ответ.

### Экран 3. «Сколько осталось?»

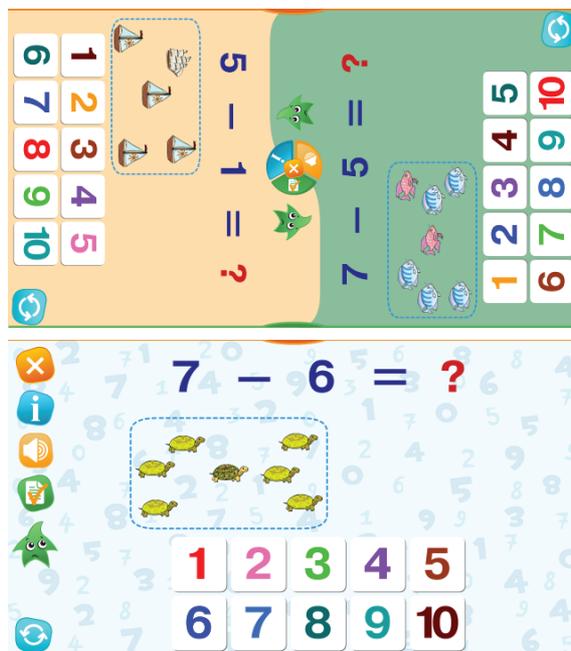
Цели: пропедевтика вычитания, формирование представлений о смысле операции вычитания и связи вычитания с движением влево по числовому ряду, развитие зрительно-пространственного восприятия, внимания, речи.

Перед началом выполнения задания предложите детям рассмотреть равенство и картинки на экране.

Спросите, что показывает первое число (сколько черепашек в рамке).

Объясните: знак минус означает, что некоторые черепашки уползли. Сколько черепашек уползло? Это показывает второе число.

Если в равенстве стоит знак минус, нужно посчитать, сколько осталось черепашек.



После этого выбирается карточка с числом и нажимается кнопка «Проверить». Анимированная концовка заданий иллюстрирует, сколько осталось черепашек.

Необязательно пересчитывать предметы, можно найти в ряду карточку с первым числом (в данном случае с числом 7), а затем отсчитать вправо шесть карточек (столько, сколько показывает второе число в равенстве) и получить число-ответ.

**Экран 4. «Сложение до 10»**

*Цели:* пропедевтика сложения, формирование представлений о смысле операции сложения, формирование умения моделировать сложение с помощью картинок, развитие зрительно-пространственного восприятия, внимания, речи.

Задача дошкольников: посчитать результат сложения, выбрать число-ответ и смоделировать равенство с помощью картинок.

Обратите внимание детей, что при сложении предметов стало больше.

**Экран 5. «Вычитание до 10»**

*Цели:* пропедевтика вычитания, формирование представлений о смысле операции вычитания, формирование умения моделировать вычитание с помощью картинок, развитие зрительно-пространственного восприятия, внимания, речи.

Задача дошкольников: посчитать результат вычитания, выбрать число-ответ и смоделировать равенство с помощью картинок.

Обратите внимание детей, что при вычитании предметов стало меньше.

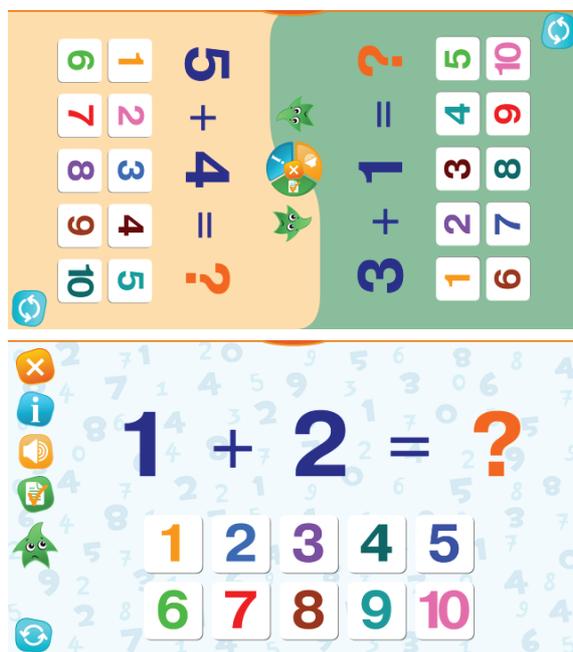
**Экран 6. «Примеры»**

*Цели:* пропедевтика сложения и вычитания, формирование представлений о связи сложения и вычитания с движением по числовому ряду, развитие зрительно-пространственного восприятия, внимания, речи.

Выполнение вычислений без наглядных опор достаточно сложно для дошкольников. Поэтому вычисления лучше сопровождать предметной деятельностью: либо рисованием точек или палочек, либо выкладыванием счётного материала, либо счётом на пальцах.

В качестве наглядной опоры можно использовать и числовой ряд. Хотя числовой ряд — довольно абстрактная модель, которая подходит не для всех дошкольников. Кроме того, в этом возрасте не все дети различают лево и право.

В любом случае можно попробовать. Предложите найти и отметить в числовом ряду первое число в равенстве.



Объясните, что при сложении мы двигаемся вправо по числовому ряду. На сколько карточек — показывает второе число в равенстве. Отсчитываем вправо две карточки, попадаем на карточку с числом 3. Это и есть число-ответ.

Аналогично при вычитании: отмечаем карточку с числом, которое стоит первым в равенстве, отсчитываем влево столько карточек, сколько показывает второе число в равенстве. И попадаем на карточку с числом-ответом.

### Описание игр

Отдельной группой в пособия включены игры. Часть игр содержит иллюстративный материал, соответствующий тематике пособия.

#### Игра 1. «Аэрохоккей»

Стандартная игра, имитирующая известный настольный вариант.

#### Игра 2. «Расположи в правильном порядке»

В игре необходимо посмотреть и запомнить порядок расположения предметов или фигур. После этого требуется восстановить цепочку.

Для усложнения задания можно увеличивать количество предметов или фигур от 3 до 6, включать окрашивание фигур в разные цвета, поворот фигур и использование фигур разного размера.



### Игра 3. «Трёхмерные пазлы»

В игре необходимо собрать картинку из 4 или 9 кусочков. Кусочки картинки располагаются на сторонах кубика. Каждый кубик необходимо повернуть так, чтобы часть картинки оказалась на своём месте. Двойным нажатием на кубик он вытаскивается для поворота и устанавливается обратно на место. Правильно собранная картинка отмечается галочкой. Задание игры выполнено, если все предложенные картинки отмечены галочкой.

### Игра 4. «Собери предметы»

В игре дан скрытый лабиринт. Увидеть можно только его отдельную часть. Необходимо провести героя по лабиринту так, чтобы он по пути собирал предметы. Каждый найденный предмет увеличивает область видимой части лабиринта. Игра заканчивается, если удаётся найти «главный предмет».

### Игра 5. «Пройди до конца»

Аналог настольных игр с бросанием кубика и перемещением фишки по клеткам. В процессе движения необходимо решить простые примеры на сложение и вычитание. В случае ошибочного ответа фишка перемещается на одну клетку назад.

### Игра 6. «Домино»

Аналог настольной игры домино. Каждому из двух пользователей предлагается собрать последовательность из фишек. Фишки можно перемещать по полю, поворачивать на произвольный угол или двойным нажатием поворачивать на 90°. На поле выбрасывается 9 открытых фишек и 3 дополнительные закрытые. Закрытые фишки используются, если среди открытых нет подходящего варианта.

### Игра 7. «Найди тропинку»

Даны три пронумерованные тропинки. Требуется с помощью «бинокля» выбрать тропинку, которая ведёт к конфете, и нажать кнопку с соответствующим номером.

### Игра 8. «Палочки»

Игроки ходят по очереди. Каждому игроку можно переместить в свою коробку 1, 2 или 3 палочки. Выигрывает игрок, который переместит в свою коробку последнюю палочку.

### Игра 9. «Открой парные картинки»

Стандартная игра, в которой необходимо последовательно открыть пары карточек с одинаковыми изображениями. В игре ведётся счёт попыток открыть пару.

## Руководство пользователя

### Минимальные системные требования

(При инсталляции пособия устанавливается Adobe® AIR® 20.0)

• Операционные системы Microsoft® Windows Server 2008, Windows 7 и более поздних версий;

Mac OS X Lion (версия 10.7) и более поздних версий Android® 4 и выше.

Для стационарных компьютеров:

- процессор x86 с частотой не менее 1,5 ГГц;
- 1 ГБ оперативной памяти;
- 185 МБ свободного места на жестком диске;
- видеоадаптер с памятью 64 МБ;
- устройство для чтения компакт-дисков.

## Установка и удаление программы

### Установка программы

Прежде чем устанавливать программу, убедитесь, что компьютер отвечает минимальным системным требованиям, указанным на обложке диска.

Для нормальной работы программы обязательно наличие на устройстве отображения (интерактивная доска, сенсорный экран и т.п.) функции Мультикас (Multi-touch).

#### 1.1. Платформа Windows®

Вставьте диск в устройство для чтения компакт-дисков. Если на компьютере работает функция автозапуска, через несколько секунд начнется установка программы. Если установка не запускается автоматически, откройте содержимое диска и запустите файл **win\_installer.exe**. Далее следуйте указаниям, появляющимся на экране.

#### 1.2. Платформа Mac OSX®

1. Вставьте компакт-диск с программой в устройство для чтения компакт-дисков. Нажмите появившуюся на рабочем столе иконку, обозначающую CD-диск.
2. В появившемся окне запустите двойным щелчком распаковщик архива Mac\_OSX\_Installer, а затем — полученный после распаковки файл.
3. Следуйте указаниям, появляющимся на экране.

#### 1.3. Планшетный ПК под управлением ОС ANDROID®

Для установки пособия на планшетный ПК под управлением ОС ANDROID® скопируйте с CD-диска в память планшета файл **setup\_android.apk**. Запустите его и следуйте указаниям, появляющимся на экране.

Пособие рекомендуется использовать на планшетах с размером экрана не менее 9”.

### Запуск и активация

Сразу после установки необходимо активировать пособие. В открывшемся окне активации введите серийный номер продукта и нажмите «активировать». Серийный номер указан на упаковке.



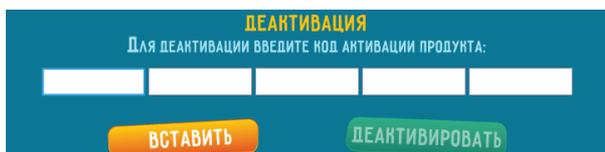
После правильной установки и активации пособие может быть запущено соответствующим ярлыком.

### Деактивация

Функция деактивации находится в окне «О программе». Это окно открывается нажатием кнопки «i» в верхней части панели содержания.



В нижней части открывшегося окна «О программе» находится область с заголовком «ДЕАКТИВАЦИЯ». Чтобы деактивировать приложение, необходимо ввести код, который использовался при активации приложения, и нажать кнопку «ДЕАКТИВИРОВАТЬ».



Если был введён неправильный серийный номер, появится сообщение «Введённый код не подходит», а кнопка «ДЕАКТИВИРОВАТЬ» останется заблокированной.

Деактивация позволяет аннулировать активацию пособия. После деактивации пользователь может установить и активировать пособие на другом компьютере.

Для переноса пособия на другой компьютер с сохранением количества использованных активаций необходимо:

- 1) деактивировать пособие на данном компьютере,
- 2) установить пособие на другом компьютере и активировать его.

### Управление программой

После установки и активации пособия на рабочем столе компьютера появится соответствующий ярлык программы.

### Установка и удаление программы

Окно программы состоит из панели содержания и двух панок для листания экранов вперёд (зелёная) и назад (оранжевая).

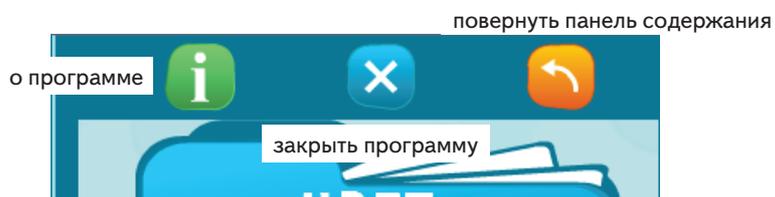
Все экраны сгруппированы по темам. Список экранов темы открывается или закрывается нажатием на картинку-папку.

Панель содержания сворачивается и разворачивается перемещением специальной планки (синяя) вправо–влево.

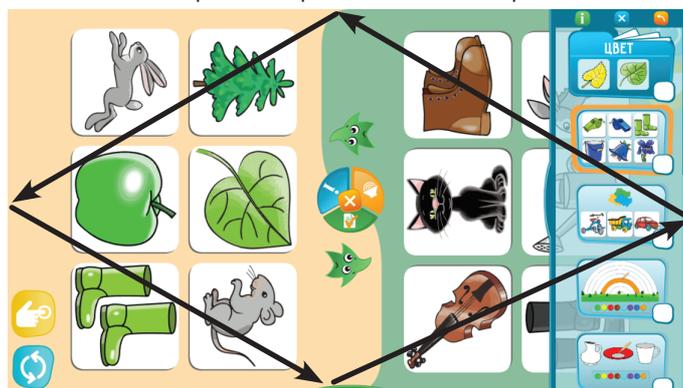


Любой экран открывается нажатием на картинку в открытом списке экранов темы. Картинка открытого экрана выделяется рамкой.

В верхней части панели содержания находятся три кнопки: «Информация о программе», «Закрыть программу» и «Повернуть панель содержания».



При каждом нажатии кнопки «повернуть панель содержания» панель содержания и кнопки листания экрана поворачиваются на 90° против часовой стрелки.



### Установка и удаление программы

Экран с заданием разделён на две зоны. В каждой зоне размещается вариант задания. Каждой из двух групп пользователей предлагается выполнить свой вариант задания.

В центре или в нижней части экрана расположены панель управления и индикаторы выполнения вариантов задания (звёздочки).



Каждая звёздочка сигнализирует о выполнении соответствующего варианта задания. Если вариант выполнен правильно, звёздочка окрасится в жёлтый цвет.

Панель управления содержит 4 кнопки.



При нажатии кнопки «Проверить задание» звёздочки перекрашиваются (если задание выполнено верно) и появляется агент. Агент продемонстрирует положительную реакцию, если оба варианта задания выполнены правильно (т.е. обе группы справились со своим заданием). Если один или оба варианта задания не выполнены, реакция агента будет отрицательной.

Каждая группа может сбрасывать свой вариант с помощью кнопки  или прослушивать дополнение к основной инструкции с помощью кнопки .

Если с экраном работает один пользователь, то для получения положительной реакции агента ему необходимо правильно выполнить оба варианта задания.

### Избранное

Отдельные наиболее понравившиеся задания или игры можно скопировать в папку «Избранное» . Это позволит быстро находить и открывать отобранные задания и игры. Поместить в эту папку можно как отдельные экраны, так и целиком тему. Экран помещается в папку «Избранное» или удаляется из неё нажатием на квадратик в углу миниатюры.



Скопированные задания или целые папки заданий отмечаются звёздочкой . Нажатием на звёздочку задание удаляется из папки «Избранное». Полностью очистить папку «Избранное» можно нажатием на корзину .

*Установка и удаление программы*

**ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Методические рекомендации  
к серии интерактивных развивающих пособий  
**«Готовимся к школе»**  
**СВОЙСТВА И РАСПОЛОЖЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ**  
**ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ**  
**ЦИФРЫ И СЧЁТ**

Авторский материал — Циновская М. Г.  
Главный редактор — Карташева Т. А.  
Редактор — Циновская М. Г.  
Корректоры — Садовникова Н. С., Казанаева О. Ю.  
Вёрстка — Серова М. А.

© ООО «Экзамен-Медиа», 2016. Все права защищены  
107078, Россия, Москва, ул. Новая Басманная, д. 18, стр. 5  
Телефон: +7 (495) 641-00-39  
[www.examen-media.ru](http://www.examen-media.ru)  
[www.экзамен-медиа.рф](http://www.экзамен-медиа.рф)  
e-mail: [info@examen-media.ru](mailto:info@examen-media.ru)

© ООО «Издательство «ЭКЗАМЕН», 2016. Все права защищены  
107045, Россия, Москва, Луков пер., д. 8  
Телефон/Факс (495) 641-00-30  
[www.examen.biz](http://www.examen.biz)  
E-mail: [info@examen.biz](mailto:info@examen.biz)