

НАГЛЯДНАЯ ШКОЛА
НАГЛЯДНАЯ ГЕОГРАФИЯ
ИНТЕРАКТИВНОЕ УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ
ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

10 КЛАСС

РУКОВОДСТВО ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

СОДЕРЖАНИЕ

1. О серии «Наглядная школа»	2
2. Руководство пользователя	3
2.1. Установка, запуск и удаление	3
2.2. Структура и функциональные возможности пособия	4
2.3. Создание новых материалов	11
3. Методические рекомендации	15
3.1. Типология стран современного мира	15
3.2. Мировые природные ресурсы	18
3.3. Воспроизводство населения мира	20
3.4. Народы мира (классификация народов по языковому признаку)	21
3.5. Религии мира	22
3.6. Миграции населения	23
3.7. Научно-техническая революция	24
3.8. Мировое хозяйство	24
3.9. Промышленность и электроэнергетика мира	25
3.10. Мировое сельское хозяйство	27
3.11. Мировой транспорт	28
3.12. Международные организации	29
3.13. Глобальные проблемы человечества	29
3.14. Экологические проблемы мира	30
3.15. Памятники истории и культуры, находящиеся под охраной ЮНЕСКО	31
3.16. Учебные видеofilмы	31

1. О серии «Наглядная школа»

В утвержденных Министерством просвещения РФ федеральных государственных образовательных стандартах формулируются требования, обязательные для реализации федеральной основной образовательной программы общего образования и направленные на обеспечение доступности получения качественного общего образования, преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования. В рамках этих требований прописана необходимость оснащения образовательной организации электронными ресурсами, в том числе электронными медиаресурсами.

Компания «Экзамен-Медиа», основываясь на современных требованиях к результатам и условиям образования, прописанных в федеральных государственных образовательных стандартах, разработала серию мультимедийных электронных учебных пособий «НАГЛЯДНАЯ ШКОЛА».

Серия «НАГЛЯДНАЯ ШКОЛА» — это комплект учебных интерактивных наглядных пособий по предметным дисциплинам:

	Математика		Русский язык		Химия
	Информатика		Литература		География
	Физика		История		Биология
	Астрономия		Обществознание		Технология
	ОБЖ		Иностранный язык		

В рамках требований ФГОС были созданы интерактивные учебные материалы, которые могут быть использованы при работе с любым учебником, имеющим гриф Министерства просвещения РФ и включенным в Федеральный перечень учебников.

Учебный материал каждого пособия из серии «НАГЛЯДНАЯ ШКОЛА» посвящен разделу школьного курса и сопоставим по объему с изучением предмета на протяжении одного учебного года. Раздел сгруппирован в крупные блоки — темы, каждая из которых охватывает несколько уроков и предусмотрена образовательным стандартом.

В рамках предъявляемых требований образовательного стандарта для каждой темы были созданы визуально яркие интерактивные учебные материалы, которые содержат разнообразные образовательные медиаобъекты:

- полноэкранные иллюстрации с текстовыми подписями и комментариями;
- анимированные 3D-модели;
- анимации, иллюстрирующие различные явления и процессы;
- интерактивный задачник.

Предлагаемые интерактивные учебные материалы реализуют новую дидактическую модель образования, предполагающую активную роль всех участников обра-

зовательного процесса и формирующую мотивированную компетентную личность, способную быстро ориентироваться в динамично развивающемся и обновляющемся информационном пространстве.

Преимуществом наглядных пособий является возможность максимально эффективно работать с самыми современными программно-аппаратными решениями по использованию мультимедиа-ресурсов. Интерфейс пособий максимально адаптирован для работы с интерактивной доской. Благодаря особому визуальному оформлению тематических экранов достигается высочайший уровень наглядности при изучении учебного материала.

Пособия мультиплатформенные и работают под управлением операционных систем WINDOWS®, LINUX® и MAC®, а также на планшетных ПК с операционной системой ANDROID®.

2. Руководство пользователя

2.1. УСТАНОВКА, ЗАПУСК И УДАЛЕНИЕ

Пособие устанавливается и работает на компьютере под управлением ОС Windows® (версия 10 и выше), РЕД ОС 7.3 МУПОМ (включена в Единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных №3751) или АЛБТ Образование 10 (включена в Единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных №1912).

Запустите установочный файл в зависимости от операционной системы (см. таблицу).

Операционная система	Установочный файл
Windows	win_installer.exe
Linux	linux_installer.run

Для систем семейства Linux

Скопируйте установочный файл на рабочий стол. Через «Свойства» установите для этого файла все разрешения и включите флаг «Является выполняемым». После этого запустите установочный файл. Ярлык для запуска установленного приложения размещается в группе приложений «Образовательные».

Для корректного отображения ярлыков пособия после установки рекомендуется перезагрузить компьютер.

Активация



При первом запуске пособие необходимо активировать. В открывшемся окне необходимо ввести код активации продукта и нажать «Активировать».

Код активации указан внутри коробки с диском.

При правильном вводе кода происходит активация пособия. Для запуска активированного пособия необходимо нажать «Старт».

В дальнейшем активированное пособие может запускаться ярлыком на рабочем столе или ярлыком с соответствующим названием в группе установленных приложений «ЭКЗАМЕН–МЕДИА».

ВНИМАНИЕ!!!

В соответствии с лицензионным соглашением правомерность использования программного продукта подтверждается наличием Лицензионного сертификата. Для получения Лицензионного сертификата необходимо прислать письмо на электронную почту support@examen-media.ru. В письме необходимо указать: название образовательной организации, ИНН, название продукта и код активации продукта.

Техническая и методическая поддержка продукта осуществляется только в случае указания номера лицензионного сертификата.

Деактивация



Функция деактивации находится в окне «Информация». Окно открывается нажатием кнопки «i» в панели кнопок управления окном приложения.



В открывшемся окне информации о программе необходимо нажать «Активация».

Открывается панель, аналогичная панели активации. Необходимо ввести код, которым было

активировано пособие, и нажать кнопку «Деактивировать».

Деактивация позволяет аннулировать активацию пособия. После деактивации можно установить и пособие на другом компьютере без потерь количества активаций.

Удаление

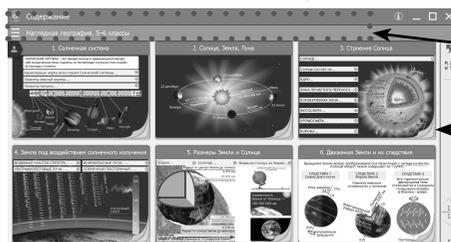
В ОС Windows приложение удаляется стандартным способом через панель управления. В ОС семейства Linux приложение удаляется с помощью ярлыка «Удаление_<НАЗВАНИЕ ПОСОБИЯ>», который создаётся при установке пособия.

Перед удалением пособия рекомендуется его деактивировать.

2.2. СТРУКТУРА И ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПОСОБИЯ

2.2.1. Структура экрана

После успешной активации открывается экран пособия. Он содержит две области: «заголовки» и «основной экран».



заголовки

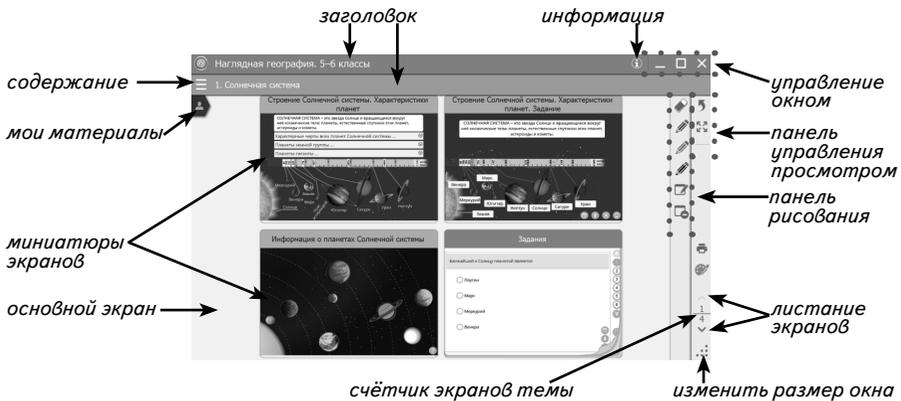
основной экран

В области «заголовки» отображаются название пособия, выбранная тема или заголовки открытого экрана.

В правой части экрана расположены стандартные кнопки «управление окном» и кнопка «информация».

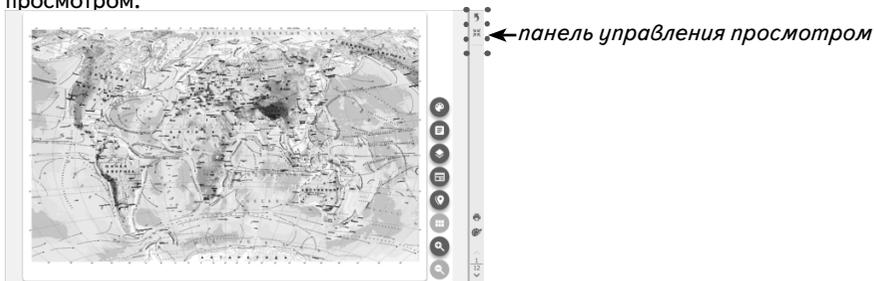


В области «основной экран» отображаются папки тем, миниатюры экранов выбранной темы или открытый экран. Список миниатюр можно перемещать вверх/вниз, используя тачскролл.



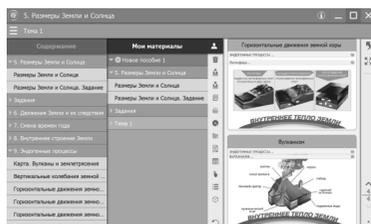
Материалы пособия можно листать в пределах открытой группы экранов (темы, блока дополнительного материала). Кнопки листания экранов находятся в правом нижнем углу экрана.

Нажатием на кнопку  можно переключаться в полноэкранный режим просмотра, а вернуться в обычный режим — с помощью кнопки . В полноэкранном режиме на экране остаётся только просматриваемое изображение и панель управления просмотром.



2.2.2. Панели «Содержание» и «Мои материалы»

В левой верхней части окна приложения находятся две кнопки, открывающие панели «Содержание» и «Мои материалы». Чтобы открыть или закрыть панель «Содержание», необходимо нажать на кнопку . Панель «Мои материалы» открывается или закрывается, если нажать на кнопку .

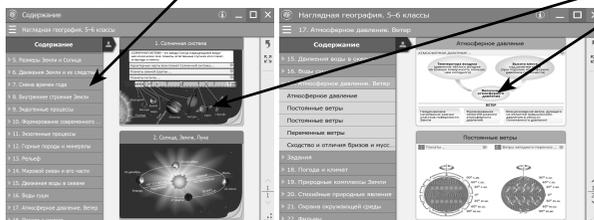


В панели «Содержание» отображается дерево содержания запущенного пособия, а в панели «Мои материалы» — содержание, которое сформировал сам пользователь.

В «Мои материалы» можно копировать любые экраны из содержания пособия или создавать собственные экраны с уникальным содержанием. Более подробно о формировании раздела «Мои материалы» читайте в п. 3 «Создание своих материалов».

2.2.3. Структура материалов пособия

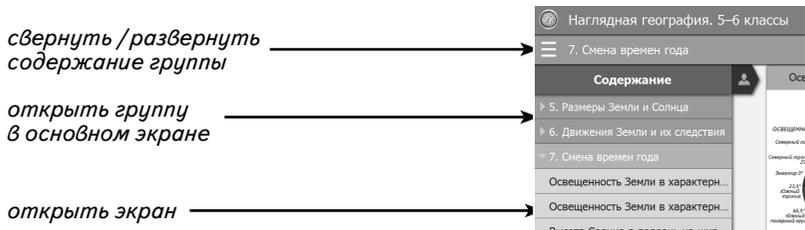
Все материалы (экраны) пособия сгруппированы в темы. Тема, экран открывается нажатием на название в содержании или на соответствующую картинку (папку) основного экрана.



При входе в любую группу материалов появляется кнопка «переход на уровень вверх». Она позволяет быстро закрыть текущий экран или список миниатюр экранов.

2.2.4. Работа с панелью «Содержание»

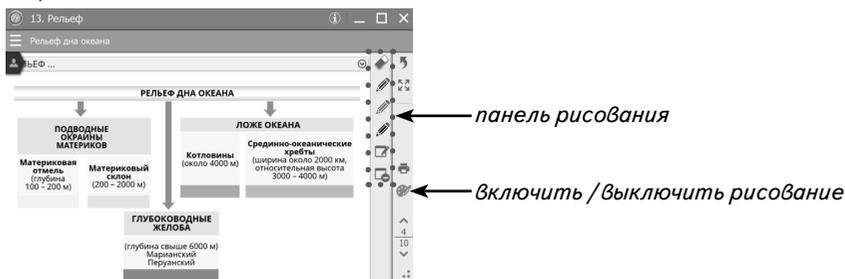
Для навигации по материалам пособия можно использовать панель «Содержание». Она открывается или закрывается кнопкой в левой части нижнего заголовка. В панели «Содержание» отображается дерево содержания пособия со стандартными функциями.



Название открытой группы или экрана выделяется цветом.

2.2.5. Функция «рисование»

При работе с тематическим экраном доступна функция «рисование». Эта функция позволяет рисовать произвольные линии трёх цветов на фоне демонстрируемого экрана или на белом непрозрачном экране. При нажатии на кнопку  открывается панель рисования.



Панель рисования содержит следующие кнопки:



«ластик» — включает стирание линии;



«карандаш» — включает рисование линии выбранного цвета (зависит от цвета нажатого «карандаша» — синий, красный или чёрный);



«белый экран» — отображает белый непрозрачный экран;



«очистить» — стирает всё нарисованное.

Нарисованные линии отображаются только поверх открытых тематических экранов и не сохраняются при выходе из пособия.

2.2.6. Управление работой экранов-заданий

В содержании пособия могут присутствовать экраны с интерактивными моделями или разнообразными интерактивными заданиями. Все такие экраны управляются стандартным набором кнопок:



«показать/скрыть помощь» — открывает окно с краткой инструкцией по работе с моделью или заданием.



«проверить ответ» — проверяет правильность выполнения задания на экране. Если допущена хотя бы одна ошибка, отображается надпись «неправильно».



«показать/скрыть ошибки» — отображает ошибки в ответах, ошибочные ответы выделяются красным маркером.



«показать/скрыть ответ» — показывает ответы на задание, устанавливает правильные значения и правильные рисунки.



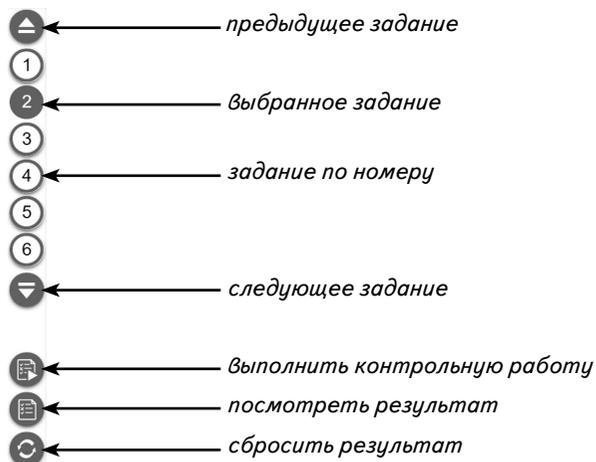
«сбросить» — переводит модель или задание в первоначальное состояние. Все параметры модели принимают начальные значения, ответы к заданиям или выполненные рисунки удаляются.

2.2.7. Тестовая работа

Тестовая работа состоит из тестовых заданий, которые можно выполнять по отдельности. При выполнении тестового задания доступны функции, отображаемые кнопками:

Кнопка	Описание
«сбросить»	Удалить ответ и переставить предлагаемые варианты для ответа случайным образом.
«проверить»	Проверить правильность выполнения задания и отобразить соответствующее сообщение.
«ответ»	Кнопка-подсказка. Продемонстрировать правильные ответы в задании.
«ошибки»	Кнопка-подсказка. Продемонстрировать ошибочные ответы при выполнении задания.

Тестовая работа — тестовые задания, собранные в единый блок. В тестовой работе можно выбрать и выполнить любое задание в режиме тренировки. В этом режиме доступны кнопки-подсказки. В процессе выполнения заданий заполняется таблица результатов. Можно запустить режим «Контрольная работа» — выполнение всех заданий без использования подсказки. В режиме «Контрольная работа» предлагается выполнить все задания и по завершении работы посмотреть итоговый результат. При этом номера неправильно выполненных или пропущенных заданий выделяются красной рамкой.

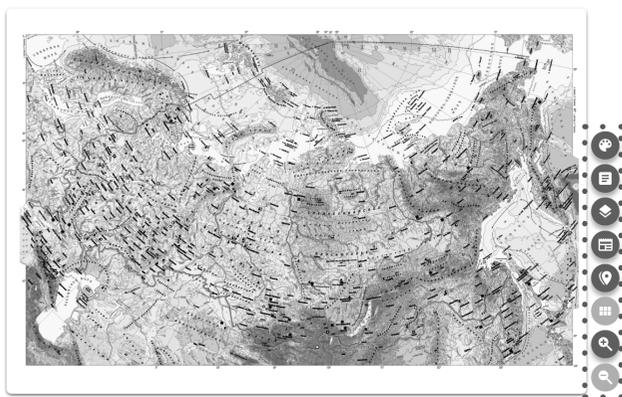


2.2.8. Стандартные кнопки на экранах учебных материалов

Уроки пособий содержат цифровые образовательные ресурсы – экраны различного типа и уровня интерактивности: иллюстративный экран, видео или анимация, интерактивная таблица, 3D-модель, тестовое задание или набор тестовых заданий, интерактивная модель. На каждом таком экране могут присутствовать различные управляющие кнопки.

Кнопка	Описание
 «сбросить»	Переводит экран в первоначальное состояние. На экране-задании удаляет все сделанные ответы.
 «сгенерировать задание»	Случайно сгенерировать вариант задания. Одновременно задание переводится в начальное состояние – предыдущие значения и ответы стираются.
 «запуск анимации»	Запускает анимацию явления или процесса с установленными параметрами.
 «3D-модель»	Картинка-указатель для обозначения интерактивной 3D-модели. Горизонтальная или вертикальная линия со стрелками указывает на направление движения курсора мыши с нажатой левой кнопкой для вращения модели.
 «просмотр»	Просмотреть увеличенный вариант иллюстрации или фото.
 «переключение»	Перейти на следующий или предыдущий слайд, иллюстрацию, вариант модели.

2.2.9. Работа с картой



Экран с картой состоит из области отображения карты (1) и панели инструментов (2). Карту можно приближать или перемещать в области отображения.

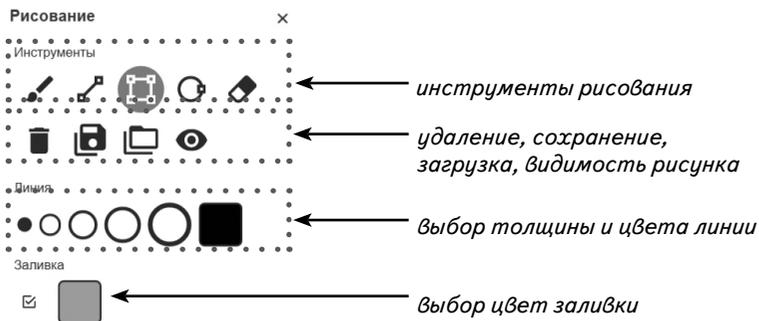
Панель инструментов

-  Отобразить панель рисования. Открывается панель настройки инструмента рисования и выбора дополнительных функций.
-  Добавить текстовую надпись. Открывается окно, где можно создавать текст или писать отдельные слова (географические названия).
-  Отобразить панель включения / выключения видимости слоёв карты. Для слоя «Текстовые поля» доступна функция сохранения или загрузки из файла текстовых надписей на карте.
-  Отобразить легенду к карте. Открывается легенда карты. Её можно двигать, сворачивать.
-  Включение / выключение маркеров на карте. Каждый маркер открывает дополнительную информацию (фото и текстовое пояснение) к определённому месту на карте или ко всей карте.
-  Показать список всех окон, открытых поверх карты.
-  Увеличить масштаб («приблизить» карту).
-  Уменьшить масштаб («отодвинуть» карту).

2.2.10. Инструмент рисования при работе с картой

В окне с демонстрируемой картой можно рисовать. Для этого необходимо включить панель рисования и с её помощью выполнить необходимые настройки. Нарисованное можно сохранить в файл. Ранее нарисованное и сохранённое можно загрузить из файла.

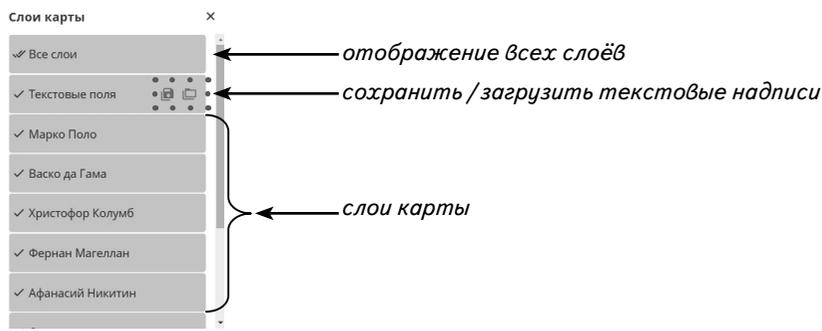
Панель рисования



Для рисования поверх карты размещено прозрачное полотно. Рисунок с этого полотна можно сохранить в текстовый файл. Изображение можно загружать из ранее сохранённого файла. Слой с рисунком масштабируется вместе с картой. Холст с рисунком можно делать невидимым. Цвет линии или цвет заливки замкнутой фигуры (прямоугольник, круг) устанавливается с помощью палитры.

2.2.11. Работа со слоями карты. Текстовые надписи

Каждая карта состоит из базового изображения и набора слоёв. Базовое изображение отключить нельзя. Для работы со слоями необходимо открыть панель «Слой карты». Любой слой можно сделать невидимым. Для включения или выключения отображения слоя необходимо нажать на строку с его названием. Нажатием на «Все слои» можно выключать или включать отображение сразу всех слоёв. Тогда карта принимает вид контурной карты.



Отдельный слой «Текстовые поля» используется для размещения текстовых надписей поверх карты и слоя с нарисованными линиями. Все добавляемые текстовые надписи располагаются на этом слое. Все текстовые надписи можно сохранять в файл или загружать из файла. Отдельную текстовую надпись можно перемещать по карте, редактировать, удалять, сворачивать. В свёрнутом виде вместо планки с текстом отображается ярлык . Как и нарисованные линии, слой с текстовыми надписями масштабируется вместе с картой. Расположение каждой надписи относительно точки на карте сохраняется. Также сохраняется размер шрифта каждой надписи.



2.3. Создание новых материалов

2.3.1. Работа с разделом «Мои материалы»

В панели «Мои материалы» можно формировать любой набор экранов из содержания пособия. Кроме того, в такой набор можно включать новые экраны, содержащие материал в формате HTML.

Панель «Мои материалы» содержит следующие управляющие кнопки:



удалить выделенный элемент;

-  сохранить «Мои материалы»;
-  загрузить «Мои материалы»;
-  скопировать выделенный элемент в «буфер обмена»;
-  вставить скопированный элемент из «буфера обмена»;
-  создать новое пособие;
-  создать новую тему;
-  создать новый экран.

Добавить раздел для дополнительного материала:

-     задания, таблицы, интерактивные модели, 3D-модели.

 очистить раздел «Мои материалы»

Для наполнения раздела «Мои материалы» можно создать «дерево», выполнив следующую последовательность действий:

-  — создать новое пособие;
-  — создать новую тему или несколько тем;

При необходимости создать раздел дополнительного материала.

При нажатии на одну из этих кнопок:     после выбранной темы создаётся соответствующий пустой раздел «задания», «интерактивные модели», «таблицы» или «3D-модели».

Далее в разделы «дерева» помещаются экраны.

Возможны варианты:

1. Скопировать экраны из раздела «Содержание». Для этого нужно нажать и удерживать заголовок выбранного экрана до появления значка «», затем перенести её на заголовок выбранного раздела дерева или между экранами. Экран можно вставлять через «буфер обмена»: (1) скопировать выделенный экран в «буфер обмена» , (2) выбрать место для экрана, (3) вставить скопированный элемент из «буфера обмена» . Экран помещается перед выбранным в дереве экраном или первым экраном в теме.

2. Создать свой собственный экран с новым содержанием . Выбирается файл HTML, который будет помещён в созданный экран. Материал в формате HTML для отображения на создаваемом экране необходимо подготовить заранее. HTML файл и все описанные в нём файлы (картинки, звуки, видео и т.п.) должны находиться в одной папке. Подробнее см. п. 3.2.

При необходимости любой экран можно перемещать по дереву «Мои материалы». «Мои материалы» можно сохранять (кнопка ) или загружать с диска (кнопка )

2.3.2. HTML-документ для размещения в разделе «Мои материалы»

Примеры, рассматриваемые в данном разделе, размещены на диске в папке HTML-example.

Все HTML-документы из папки HTML-example созданы в программе Notepad++ в кодировке UTF8 (для корректного отображения кириллицы).

В раздел «Мои материалы» можно поместить новые экраны с собственным содержанием. Создаваемый в пособии новый экран может содержать:

- текст;
- иллюстрацию;
- видеофайл;
- аудиофайл;
- ссылку на WEB-страницу.

Для формирования нового экрана следует выполнить действия:

1. Создать HTML-документ с описанием воспроизводимого материала. Самый простой способ создания такого документа – использование программы «Notepad».

2. Сформировать новый экран (кнопка ) в «Мои материалы» и вставка в него HTML-документа.

Примеры HTML-документов

С текстом и иллюстрациями (папка /html1-2_txt_pics, файл html1-2_txt_pics.html)

1.1. Создайте файл HTML-документа:

```
<html>
<body>
  фрагмент для отображения текста
  <p><h1> ПРИМЕР СТРАНИЦЫ для размещения ТЕКСТА и ИЛЛЮСТРАЦИЙ
  </h1></p>
  <p><h2> Текстовый фрагмент 1 </h2></p>
  <p><h3> Текстовый фрагмент 2 </h3></p>
  <p><h4> Текстовый фрагмент 3 </h4></p>
  <p> Текстовый фрагмент 4 </p>
  фрагменты для отображения иллюстраций
  <img src=»pics1.png»>
  <img src=»pics2.png»>
  </p>
</body>
</html>
```

имена файлов-иллюстраций

1.2. Создайте папку и поместите в нее HTML-файл и файлы-иллюстрации.

Папка /html1-2_txt_pics в нашем примере содержит файлы:

html1-2_txt_pics.html

pics1.png

pics2.png



2. Создайте новый экран и загрузите в него HTML-документ. После загрузки на новый экран документа html1-2_txt_pics.html экран выглядит так (см. рис.). На экране отображается несколько строк текста и 2 иллюстрации.

С видео и аудио (папка /html3-4_video_audio, файл html3-4_video_audio.html)

1.1. Создайте файл HTML-документа:

```
<html>
```

```
<body>
```

```
<p><h1>ПРИМЕР СТРАНИЦЫ для размещения ВИДЕО и АУДИО</h1></p>
```

```
<p><h3>ЗВУКОВОЙ ФРАГМЕНТ</h3>
```

```
аудиоплеер
```

```
<audio controls><source src=»sound 1.ogg» type=»audio/ogg;
```

```
codecs=vorbis»></audio>
```

```
</p>
```

имя аудиофайла

```
<p><h3>ВИДЕОФРАГМЕНТ</h3>
```

```
<video src=»video1.webm» width=»50%» height=»50%» poster=»video1.png» controls></video>
```

```
</p>
```

имя видеофайла

```
</body>
```

```
</html>
```

2. Создайте новый экран и загрузите в него HTML-документ. После загрузки на новый экран документа html5_url.html экран выглядит так (см. рис). На экране отображается содержимое двух WWW-ссылок. Для каждой ссылки формируется отдельная область, выполняющая роль WEB-браузера.

HTML-документ и все файлы, которые в нём указаны (иллюстрации, аудио и видео), необходимо поместить в одну папку. При загрузке HTML-документа все содержимое такой папки копируется в пособие.

Все созданные экраны раздела «Мои материалы» необходимо сохранять. Содержимое сохраняется одним файлом и может быть открыто в любом пособии. В дальнейшем сохранённые материалы можно загрузить с диска.

3. Методические рекомендации

Предлагаемый комплект интерактивных наглядных пособий призван обеспечить принцип наглядности и доступности в обучении, реализовать требования ФГОС к организации образовательного процесса, помочь учителю организовать работу на уроке. Содержание пособий соответствует федеральному государственному образовательному стандарту по географии для среднего образования. Пособия можно использовать при работе с любым учебником, входящим в Федеральный перечень.

В серию «Наглядная география» вошли пособия:

- География. 5–6 классы
- География материков и океанов. 7 класс
- География России. Природа и население. 8 класс
- География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс
- Экономическая и социальная география зарубежных стран. 10 класс

Данное интерактивное наглядное пособие предназначено для работы на уроках географии в 10 классе общеобразовательных организаций. Содержание пособия соответствует федеральному государственному образовательному стандарту по географии для среднего (полного) образования.

Пособия составлены таким образом, что, с одной стороны, позволяют закрепить знания по наиболее значимым вопросам курса, с другой — являются дополнением к курсу «Экономическая и социальная география зарубежных стран». Наглядность и доступность — основные дидактические методы в обучении. Использование данного интерактивного пособия позволяет активно применять эти методы в процессе изучения географии. Экраны пособия соответствуют современным методическим требованиям преподавания и являются своеобразными опорными сигнал-конспектами. Наглядное пособие может быть использовано на всех стадиях и видах уроков как при изучении нового материала, так и при его закреплении и проверке полученных знаний.

Материал тем позволяет изучить и обобщить материал по экономической и социальной географии зарубежных стран, повторить основную терминологию, из отдельных мозаичных сведений составить полную географическую картину мира со всем его многообразием и едиными законами развития. Диаграммы, цифры, схемы, приведенные на экранах, позволяют сформировать у учащихся представление о природных, трудовых ресурсах, а следовательно, о богатстве и предпосылках развития хозяйства разных регионов мира.

Данное интерактивное пособие включает 15 тем и 7 учебных видеофильмов. Темы и экраны в большинстве своем соответствуют параграфам учебника. Для каждой темы даны одна или несколько тематических интерактивных географических карт, содержание которых можно разделить на слои. Все картографические материалы отображают самое современное состояние административно-территориальных границ и написание названий населенных пунктов. Фильмы посвящены полезным ископаемым, их распространению в различных регионах, странам, выделяющимся по их добыче и экспорту.

3.1. Типология стран современного мира

Данную тему пособия рекомендуется использовать при изучении следующих разделов:

- Политическая карта мира
- Многообразие стран современного мира
- Типы стран современного мира

Учащиеся должны знать основные типы стран по географической дифференциации: приморские, внутриконтинентальные, полуостровные, островные страны и страны-архипелаги. Помимо этого они должны разбираться в политической дифференциации стран: по суверенитету, государственному устройству, по участию в военно-политических организациях. И, наконец, знать, какие страны относятся к разным группам по социально-экономической дифференциации: экономически развитые, развивающиеся, страны с переходным типом экономики и их подвиды. Кроме того, учащиеся должны знать признаки типологии стран, иметь представление о различии государств по форме правления: республика, монархия, конституционная (парламентская) монархия, абсолютная монархия, абсолютная теократическая монархия, государства Британского Содружества, унитарные государства, федеративные государства, конфедерации, уметь приводить примеры для каждого типа стран и показывать их на политической карте мира.

Экран 1. Географическая дифференциация стран (интерактивный экран)

Экран 2. Проведите географическую дифференциацию стран (интерактивное задание — заполнение таблицы)

Экран 3. Политическая дифференциация стран (интерактивный экран)

Экран 4. Политическая дифференциация стран (задание)

Экран 5. Социально-экономическая дифференциация стран (интерактивный экран)

Экран 6. Социально-экономическая дифференциация стран (интерактивное задание — заполнение таблицы)

Экран 7. Политическая карта мира (интерактивная географическая карта)

Политическая карта мира — интерактивная, то есть она имеет функции увеличения и уменьшения масштаба отображаемой территории с возможностью передвигать карту вправо, влево, вверх и вниз. Легенда карты полностью соответствует легенде традиционной политической карты, выполненной на бумажной основе. Содержание карты разделено на слои, поочередное включение и выключение которых позволяет методически разнообразить работу с картой на уроке, дать учащимся представление о правилах создания географических карт. Кроме того, отключение отдельных слоев позволяет дозировать содержание карты, разгружать карту, делая ее более доступной для восприятия учащимися. Выключение всех слоев превращает карту в контурную карту, на которую можно наносить информацию по усмотрению учителя.

Слои карты:

- Все слои (при выключении карта становится контурной)
- Республиканская форма правления
- Монархическая форма правления
- Унитарное устройство
- Федеративное устройство
- Крупнейшие по численности населения государства
- Крупнейшие по площади территории государства
- Пути сообщения

Экран 8. Международные организации (интерактивная географическая карта)

Слои карты:

- Все слои (при выключении карта становится контурной)

- Мировые международные организации
- Совещание «большой семерки (восьмерки)»
- Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР)
- Всемирная торговая организация (ВТО)
- Международный валютный фонд (МВФ)
- Страны Британского Содружества
- Организация Североатлантического договора (НАТО)
- Европейский Союз
- Содружество Независимых Государств (СНГ)
- Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН)
- Африканский союз
- Организация американских государств
- Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО)

- Международное агентство по атомной энергии (МАГАТЭ)

Экран 9. Уровень социально-экономического развития стран мира (интерактивная географическая карта)

Слой карты:

- Все слои (при выключении карта становится контурной)
- Объем ВВП более 40 тыс. долларов на душу населения
- Объем ВВП от 10 до 40 тыс. долларов на душу населения
- Объем ВВП менее 10 тыс. долларов на душу населения
- Общий объем ВВП по государствам
- Самый большой общий объем ВВП по государствам
- Самый маленький общий объем ВВП по государствам

Экран: Выполните задания

Для данной темы предлагаются 19 заданий, 8 из которых имеют форму тестов, в которых можно проверить правильность ответа, и 11 заданий в форме традиционных вопросов. Каждое задание можно распечатать на листе бумаги. Задания можно использовать как для итоговой проверочной работы по теме, так и для текущего контроля знаний.

Вопросы, которые можно задать учащимся:

1. Назовите виды дифференциаций стран современного мира. Назовите общее количество стран на современной политической карте мира.
2. Назовите виды стран по географическому положению и приведите несколько примеров стран разных видов. Покажите их на политической карте мира.
3. Назовите виды стран по политической дифференциации. Приведите примеры зависимых и независимых стран и покажите названные страны на карте.
4. Назовите виды стран по государственному устройству. Дайте определение понятия «республика». Назовите виды республик и приведите примеры, показывая названные страны на политической карте мира.
5. Дайте определение понятия «монархия». Назовите виды монархий и дайте их определения. Назовите примеры конституционных, абсолютных и абсолютных теократических монархий и покажите названные страны на карте.
6. Дайте определение понятия такой формы правления, как «государство Британского Содружества», назовите примеры стран с этой формой правления и покажите их на карте.

7. Назовите виды стран по административно-территориальному устройству. Дайте определение понятий «унитарное государство», «федеративное государство», «конфедерация». Приведите примеры государств, имеющих эти виды административно-территориального устройства, и покажите их на карте.

8. Назовите виды стран по участию в военных организациях. Дайте определение понятия «страна-участница». Приведите примеры современных военно-политических организаций. Назовите страны — члены НАТО и покажите их на политической карте мира.

9. Дайте определение понятий «неприсоединившиеся страны» и «нейтральные страны». Приведите примеры таких государств и покажите их на карте.

10. Назовите виды стран по социально-экономической дифференциации. Назовите признаки экономически развитых стран. На какие группы подразделяются развитые страны? Назовите страны, входящие в состав «большой семёрки», стран переселенческого капитализма и приведите примеры малых высокоразвитых стран Западной Европы. Покажите названные страны на карте.

11. Назовите признаки развивающихся стран. Назовите основные виды развивающихся стран, приведите примеры для каждой группы и покажите названные страны на политической карте мира.

3.2. Мировые природные ресурсы

Данную тему рекомендуется использовать при изучении следующих разделов:

- Природные ресурсы мира
- Классификация природных ресурсов
- География минеральных ресурсов мира
- География неминеральных ресурсов мира

Учащиеся должны знать классификацию природных ресурсов по исчерпаемости и возобновимости, уметь приводить примеры стран-лидеров по обеспеченности различными видами природных ресурсов. Кроме того, учащиеся должны знать структуру земельного фонда мира и его географические особенности, называть основные проблемы использования природных ресурсов.

Экран 1. Природные ресурсы (интерактивный экран)

Экран 2. Разделите ресурсы по их исчерпаемости (интерактивное задание — заполнение таблицы)

Экран 3. Агроклиматические ресурсы мира (интерактивная географическая карта)

Слои карты:

- Все слои (при выключении карта становится контурной)
- Холодный пояс
- Холодно-умеренный пояс
- Умеренный пояс
- Субтропический пояс
- Тропический пояс
- Влажная зона
- Слабозасушливая зона
- Засушливая зона
- Сухая зона
- Изотермы самого холодного месяца

Экран 4. Минеральные ресурсы мира (интерактивная географическая карта)

Слои карты:

- Все слои (при выключении карта становится контурной)
- Нефть и природный газ
- Каменный и бурый уголь
- Урановые руды
- Железные и медные руды
- Другие руды и полезные ископаемые
- Алмазы

Экран 5. Мировая добыча нефти и природного газа (интерактивная географическая карта)

Слои карты:

- Все слои (при выключении карта становится контурной)
- Страны — члены ОПЕК
- Страны-экспортеры, не входящие в ОПЕК
- Добыча нефти от 1 до 200 млн тонн в год
- Добыча нефти более 400 млн тонн в год
- Добыча газа от 1 до 200 млрд куб. м в год
- Добыча газа более 500 млрд куб. м в год

Экран: Выполните задания

Для данной темы предлагаются 22 задания, 10 из которых имеют форму тестов, в которых можно проверить правильность ответа, и 12 заданий в форме традиционных вопросов. Каждое задание можно распечатать на листе бумаги. Задания можно использовать как для итоговой проверочной работы по теме, так и для текущего контроля знаний.

Вопросы, которые можно задать учащимся:

1. Дайте определение понятия «природные ресурсы».
2. Дайте классификацию природных ресурсов по их исчерпаемости.
3. Объясните, почему особое место в классификации природных ресурсов занимают ресурсы Мирового океана и рекреационные ресурсы.
4. Назовите страны и регионы мира, богатые топливными минеральными ресурсами, и покажите названные страны и регионы мира на карте.
5. Назовите страны мира, богатые рудными минеральными ресурсами и покажите названные страны на карте.
6. Назовите страны, богатые лесными ресурсами, и покажите их на карте.
7. Назовите страны, наиболее обеспеченные водными ресурсами речного стока, и покажите их на карте.
8. Назовите страны-лидеры по запасам гидроэнергетических ресурсов и покажите их на карте.
9. Назовите структуру земельного фонда мира и укажите страны с наибольшей долей обрабатываемых земель, пастбищ, лесов и малоиспользуемых земель, показывая их на карте.
10. Назовите страны, обеспеченные геотермальными ресурсами, и покажите их на карте.
11. Назовите виды рекреационных ресурсов и приведите примеры стран, выделяющихся различными видами рекреационных ресурсов, показывая их на карте.
12. Назовите основные проблемы использования природных ресурсов.

3.3. Воспроизводство населения мира

Данную тему рекомендуется использовать при изучении следующих разделов:

- География населения мира
- Естественное движение (воспроизводство) населения
- Состав населения мира
- Половой и возрастной состав населения мира

Учащиеся должны уметь давать определение понятия «воспроизводство населения», знать типы воспроизводства населения и их характеристики, приводить примеры стран с современным и традиционным типами воспроизводства населения. Кроме того, учащиеся должны знать определения понятий «демографический взрыв», «демографический кризис», «демографическая политика», приводить примеры мер по регулированию естественного движения населения в странах разных типов. Учащиеся должны уметь рассказывать о теории демографического перехода, называть основные демографические этапы и их характерные черты, уметь анализировать особенности половозрастных пирамид стран с разными типами воспроизводства населения.

Экран 1. Типы воспроизводства (интерактивный экран)

Экран 2. Определите типы воспроизводства (интерактивное задание)

Экран 3. Демографический переход (интерактивный экран)

Экран 4. Половозрастные пирамиды (интерактивный экран)

Экран 5. Половозрастные пирамиды (задание)

Экран 6. Население мира (интерактивная географическая карта)

Слой карты:

- Все слои (при выключении карта становится контурной)
- Уровень урбанизации
- Плотность сельского населения более 100 человек на кв. км
- Плотность сельского населения
- Города и городские агломерации
- Мегалополисы

Экран: Выполните задания

Для данной темы предлагаются 17 заданий, 10 из которых имеют форму тестов, в которых можно проверить правильность ответа, и 7 заданий в форме традиционных вопросов. Каждое задание можно распечатать на листе бумаги. Задания можно использовать как для итоговой проверочной работы по теме, так и для текущего контроля знаний.

Вопросы, которые можно задать учащимся:

1. Дайте определение понятия «воспроизводство населения».
2. Назовите основные типы воспроизводства населения и их характерные черты.
3. Для каких типов стран характерны современный и традиционный типы воспроизводства населения?
4. Дайте определение понятий «демографический взрыв» и «демографический кризис». Назовите примеры стран, переживающих данные демографические этапы.
5. Дайте определение понятия «демографическая политика», приведите примеры целей и методов демографической политики в разных странах.
6. Используя график демографического перехода, охарактеризуйте теорию демографического перехода.
7. Каковы особенности половозрастных пирамид стран с разными типами воспроизводства населения?

3.4. Народы мира (классификация народов по языковому признаку)

Данную тему рекомендуется использовать при изучении следующих разделов:

- География населения мира
- Структура населения мира
- Этнический состав населения мира

В пособии дана классификация народов мира по языковому признаку, в обобщенной форме представлены важнейшие языковые семьи и группы, а также соответствующие им народы мира.

Учащиеся должны знать классификацию народов по языковому признаку, знать крупнейшие языковые семьи и языковые группы и уметь приводить примеры соответствующих им народов, а также приводить примеры однонациональных, двунациональных и многонациональных стран.

Экран 1. Языковые семьи (интерактивный экран)

Экран 2. Языковые семьи (задание)

Экран 3. Народы мира (интерактивная географическая карта)

Слой карты:

- Все слои (при выключении карта становится контурной)
- Индоевропейская языковая семья
- Романская языковая семья
- Германская языковая семья
- Славянская языковая семья
- Сино-тибетская языковая семья
- Афразийская языковая семья
- Нигеро-кордофанская языковая семья
- Алтайская языковая семья
- Уральско-юкагирская языковая семья
- Остальные языковые семьи

Экран: Выполните задания

Для данной темы предлагаются 18 заданий, 5 из которых имеют форму тестов, в которых можно проверить правильность ответа, и 13 заданий в форме традиционных вопросов. Каждое задание можно распечатать на листе бумаги. Задания можно использовать как для итоговой проверочной работы по теме, так и для текущего контроля знаний.

Вопросы, которые можно задать учащимся:

1. Дайте определение понятия «народ (этнос)».
2. Назовите крупнейшие семьи мира и регионы их распространения.
3. Какие языковые группы входят в состав индоевропейской семьи?
4. На какие группы подразделяется славянская группа индоевропейской семьи? Приведите примеры народов славянской группы. Назовите страны, в которых проживают славянские народы.
5. Приведите примеры народов германской группы индоевропейской семьи. Назовите страны, в которых проживают германские народы.
6. Приведите примеры народов индоарийской группы индоевропейской семьи. Назовите страны, в которых проживают индоарийские народы.
7. Приведите примеры народов китайско-тибетской языковой семьи. Назовите страны, в которых проживают представители этой семьи.

8. Приведите примеры народов афразийской языковой семьи и назовите страны, в которых проживают эти народы.

9. Приведите примеры народов нигеро-кордофанской семьи и назовите страны, в которых проживают представители этой семьи.

10. Назовите языковые семьи, характерные для стран Европы, Азии, Африки, Америки и Австралии.

11. Приведите примеры однопациональных государств и покажите их на политической карте мира.

12. Приведите примеры двунациональных государств, назовите крупнейшие народы этих стран и покажите названные страны на карте.

13. Приведите примеры многонациональных государств, назовите крупнейшие народы этих стран и покажите эти страны на политической карте мира.

3.5. Религии мира

Данную тему рекомендуется использовать при изучении следующих разделов:

- География населения мира
- Структура населения мира
- Религиозный состав населения мира

В пособии дана схема классификации религий мира, где в обобщенной форме представлены важнейшие современные религии и указаны основные страны и регионы их распространения.

Учащиеся должны знать классификацию религий мира, основные мировые и национальные религии и приводить примеры стран и народов, для которых характерны представители этих верований. Кроме того, учащиеся должны называть примеры стран, имеющих однорелигиозный и многорелигиозный состав населения.

Экран 1. Религии мира (интерактивный экран)

Экран 2. Религии мира (задание)

Экран 3. Религии мира (интерактивная географическая карта)

Слой карты:

- Все слои (при выключении карта становится контурной)
- Христианство
- Ислам
- Буддизм
- Индуизм
- Конфуцианство
- Синтоизм
- Местные традиционные верования

Экран: Выполните задания

Для данной темы предлагаются 15 заданий, 6 из которых имеют форму тестов, в которых можно проверить правильность ответа, и 9 заданий в форме традиционных вопросов. Каждое задание можно распечатать на листе бумаги. Задания можно использовать как для итоговой проверочной работы по теме, так и для текущего контроля знаний.

Вопросы, которые можно задать учащимся:

1. Дайте классификацию религий мира, назовите примеры мировых и национальных религий.
2. Назовите мировые религии в порядке их возникновения.
3. Назовите мировые религии в порядке уменьшения численности верующих.

4. На какие течения подразделяется христианство? Назовите примеры стран и регионов мира, в которых они распространены, покажите их на политической карте мира.

5. На какие основные вероучения делит ислам? Назовите примеры стран и регионов, в которых они господствуют, покажите названные страны и регионы на карте.

6. Назовите основные виды буддизма, приведите примеры стран и регионов, для которых они характерны. Покажите названные страны и регионы мира на политической карте мира.

7. Назовите крупнейшие национальные религии, перечислите страны, в которых они преобладают, покажите эти страны на карте.

8. Назовите примеры однорелигиозных стран, господствующие в них религии, покажите эти страны на политической карте мира.

9. Назовите примеры многорелигиозных стран, важнейшие религии этих стран, покажите названные страны на карте.

3.6. Миграции населения

Данную тему рекомендуется использовать при изучении следующих разделов:

- География населения мира
- Миграции населения

В пособии дана схема классификации основных видов миграций населения, в обобщенной форме представлены важнейшие виды миграций.

Учащиеся должны знать определение понятий «миграция населения», «эмиграция», «иммиграция», основные виды миграций и главные направления современных миграций. Важно, чтобы учащиеся могли приводить примеры стран, для которых характерны различные виды миграций, называть примеры стран с преобладанием трудовой эмиграции и иммиграции.

Экран 1. Виды миграций (интерактивный экран)

Экран 2. Политическая карта мира (интерактивная географическая карта)

Экран: Выполните задания

Для данной темы предлагаются 17 заданий, 10 из которых имеют форму тестов, в которых можно проверить правильность ответа, и 7 заданий в форме традиционных вопросов. Каждое задание можно распечатать на листе бумаги. Задания можно использовать как для итоговой проверочной работы по теме, так и для текущего контроля знаний.

Вопросы, которые можно задать учащимся:

1. Дайте определение понятия «миграция населения».
2. Дайте классификацию основных видов современных миграций населения.
3. Назовите виды миграций по форме освоения территории, объясните их различия. Дайте определения понятий «эмиграция» и «иммиграция», назовите примеры стран и регионов мира с преобладанием трудовой эмиграции и иммиграции населения и покажите их на политической карте мира.
4. Назовите виды миграций по направлению, приведите примеры стран, для которых характерны миграции в новые районы освоения, называя районы нового освоения и показывая их на карте.
5. Назовите виды миграций по продолжительности, назовите страны, для которых характерны сезонные, маятниковые и вахтовые миграции, покажите названные вами страны на карте.

6. Назовите основные причины современных миграций населения, приведите примеры стран, для которых характерны данные виды миграций.

7. Назовите основные виды миграций по организации и по форме, приведите примеры таких миграций.

3.7. Научно-техническая революция

Данную тему рекомендуется использовать при изучении следующих разделов:

- НТР и мировое хозяйство
- Научно-техническая революция

В пособии дано определение понятия «научно-техническая революция», указаны характерные черты и составные части НТР.

По окончании изучения темы учащиеся должны знать определение понятия «научно-техническая революция», знать ее характерные черты и уметь их объяснять. Они должны называть составные части НТР, приводить примеры возрастающего значения науки в современном мире, называть примеры стран-лидеров по уровню развития современной науки. Учащиеся должны приводить примеры эволюционного и революционного путей развития техники и технологии, основные направления развития производства в период НТР, называть примеры стран-лидеров по уровню их развития, понимать увеличение значения управления на современном этапе развития НТР.

Экран 1. Характерные черты НТР (интерактивный экран)

Экран 2. Характерные черты НТР (задание)

Экран 3. Составные части НТР (интерактивный экран)

Экран: Выполните задания

Для данной темы предлагаются 11 заданий, 5 из которых имеют форму тестов, в которых можно проверить правильность ответа, и 6 заданий в форме традиционных вопросов. Каждое задание можно распечатать на листе бумаги. Задания можно использовать как для итоговой проверочной работы по теме, так и для текущего контроля знаний.

Вопросы, которые можно задать учащимся:

1. Дайте определение понятия «научно-техническая революция».
2. Назовите и охарактеризуйте характерные черты НТР.
3. Назовите составные части НТР. Назовите страны — мировые лидеры по уровню развития науки и покажите их на карте.
4. Назовите пути развития техники и технологии в период НТР и приведите примеры для каждого из них.
5. Назовите и охарактеризуйте основные направления развития производства в период НТР и приведите примеры стран-лидеров по их развитию, показывая их на карте.
6. Охарактеризуйте возрастающее значение управления в период НТР.

3.8. Мировое хозяйство

Данную тему рекомендуется использовать при изучении следующих разделов:

- НТР и мировое хозяйство
- Мировое хозяйство

В пособии дана схема структуры мирового хозяйства и показаны факторы размещения производства.

Учащиеся должны знать определение понятия «мировое хозяйство», главные

причины формирования мирового хозяйства, особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства стран разных типов, называть примеры стран с различной структурой хозяйства, знать основные факторы размещения производства, примеры отраслей промышленности, использующие эти факторы, и многополюсный характер современного мирового хозяйства.

Экран 1. Структура мирового хозяйства (интерактивный экран)

Экран 2. Факторы размещения мирового хозяйства (интерактивный экран)

Экран 3. Факторы размещения мирового хозяйства (задание)

Экран 4. Уровень социально-экономического развития стран мира (интерактивная географическая карта)

Экран: Выполните задания

Для данной темы предлагаются 15 заданий, 10 из которых имеют форму тестов, в которых можно проверить правильность ответа, и 5 заданий в форме традиционных вопросов. Каждое задание можно распечатать на листе бумаги. Задания можно использовать как для итоговой проверочной работы по теме, так и для текущего контроля знаний.

Вопросы, которые можно задать учащимся:

1. Дайте определение понятия «мировое хозяйство» и назовите основные причины его формирования.

2. Назовите основные виды отраслевой структуры хозяйства и приведите примеры стран с различными видами структуры хозяйства, показывая их на карте.

3. Назовите основные особенности территориальной структуры хозяйства экономически развитых и развивающихся стран.

4. На какие группы делятся факторы размещения производства? Приведите примеры отраслей хозяйства, на размещение которых влияют различные факторы.

5. Для каких стран характерна постиндустриальная структура хозяйства? В каких регионах расположены эти страны?

3.9. Промышленность и электроэнергетика мира

Данную тему рекомендуется использовать при изучении следующих разделов:

- География отраслей мирового хозяйства
- Добывающая и обрабатывающая промышленность мира

В пособии дана схема главных отраслей промышленности и названы страны — лидеры по развитию важнейших отраслей добывающей и обрабатывающей промышленности мира.

Учащиеся должны уметь приводить примеры старых, новых и новейших отраслей промышленности и называть особенности темпов их роста, характерные черты размещения важнейших отраслей добывающей и обрабатывающей промышленности, особенности структуры промышленности стран разных типов, страны — лидеры по производству главных видов промышленной продукции.

Экран 1. Отрасли промышленности (интерактивный экран)

Экран 2. Отрасли промышленности (задание)

Экран 3. Размещение отраслей (интерактивный экран)

Экран 4. Промышленность мира (интерактивная географическая карта)

Слои карты:

- Все слои (при выключении карта становится контурной)

- Мировой промышленный пояс

- Центры черной металлургии
- Центры цветной металлургии
- Центры машиностроения
- Центры нефтепереработки и нефтехимии
- Центры текстильной промышленности
- Все полезные ископаемые
- Месторождения нефти и газа
- Месторождения угля
- Месторождения железных руд
- Месторождения марганца
- Месторождения алюминиевых руд
- Месторождения медных руд

Экран 5. Электроэнергетика мира (интерактивная географическая карта)

Слои карты:

- Все слои (при выключении карта становится контурной)
- Тепловые электростанции
- Гидроэлектростанции
- Атомные электростанции
- Производство электроэнергии на душу населения
- Производство электроэнергии по странам

Экран: Выполните задания

Для данной темы предлагаются 19 заданий, 10 из которых имеют форму тестов, в которых можно проверить правильность ответа, и 9 заданий в форме традиционных вопросов. Каждое задание можно распечатать на листе бумаги. Задания можно использовать как для итоговой проверочной работы по теме, так и для текущего контроля знаний.

Вопросы, которые можно задать учащимся:

1. На какие отрасли делится современная мировая промышленность?
2. Приведите примеры старых, новых и новейших отраслей промышленности. Какие темпы роста продукции для них характерны?
3. Назовите страны-лидеры по добыче нефти, природного газа и угля и покажите названные вами страны на карте.
4. Назовите страны-лидеры по производству электроэнергии и покажите их на карте. Каковы особенности развития мировой электроэнергетики?
5. Назовите страны-лидеры по производству продукции черной и цветной металлургии и покажите их на карте. Почему металлургия развивается в странах Азии?
6. Назовите страны-лидеры по производству машиностроительной продукции и покажите их на карте. Каковы особенности размещения современного машиностроения?
7. Назовите страны-лидеры по уровню развития химической промышленности, покажите их на карте. Каковы особенности развития химической промышленности развитых и развивающихся стран?
8. Назовите страны-лидеры по уровню развития лесной, деревообрабатывающей и целлюлозно-бумажной промышленности, покажите их на карте. Каковы особенности развития лесной промышленности в экономически развитых и развивающихся странах?
9. Назовите страны-лидеры по производству продукции легкой промышленности и покажите их на карте. Чем объясняется развитие легкой промышленности в странах зарубежной Азии?

3.10. Мировое сельское хозяйство

Данную тему рекомендуется использовать при изучении следующих разделов:

- География отраслей мирового хозяйства
- Сельское хозяйство мира

В пособии показана схема важнейших отраслей сельского хозяйства и названы страны-лидеры по производству главных видов сельскохозяйственной продукции.

Учащиеся должны знать особенности структуры сельского хозяйства экономически развитых и развивающихся стран, основные виды сельского хозяйства, страны-лидеры по производству важнейших видов продукции растениеводства, страны-лидеры по поголовью главных видов животноводства и уровню развития рыболовства.

Экран 1. Растениеводство (интерактивный экран)

Экран 2. Растениеводство (задание)

Экран 3. Животноводство, рыболовство (интерактивный экран)

Экран 4. Животноводство, рыболовство (задание)

Экран 5. Сельское хозяйство мира (интерактивная географическая карта)

Слои карты:

- Все слои (при выключении карта становится контурной)
- Преобладание зерновых культур
- Рис
- Плантационное земледелие
- Специальное садоводство
- Многолетние насаждения
- Молочное скотоводство
- Фермерское скотоводство
- Кочевое скотоводство
- Очаговое земледелие и скотоводство
- Неиспользуемые земли

Экран: Выполните задания

Для данной темы предлагаются 20 заданий, 10 из которых имеют форму тестов, в которых можно проверить правильность ответа, и 10 заданий в форме традиционных вопросов. Каждое задание можно распечатать на листе бумаги. Задания можно использовать как для итоговой проверочной работы по теме, так и для текущего контроля знаний.

Вопросы, которые можно задать учащимся:

1. Назовите основные виды сельского хозяйства мира. Каковы особенности структуры сельского хозяйства экономически развитых и развивающихся стран?

2. Назовите три главные зерновые культуры мира, главные зерновые регионы мира и страны — лидеры по производству основных видов зерновых культур и покажите названные страны на карте. Каковы особенности распространения пшеницы, риса и кукурузы?

3. Назовите основные масличные культуры мира, страны-лидеры по производству важнейших масличных культур и покажите названные страны на карте.

4. Назовите основные виды сахароносных культур, страны-лидеры по их производству и покажите названные страны на карте. Каковы особенности распространения сахарной свеклы и сахарного тростника?

5. Назовите страны — лидеры по производству картофеля и покажите их на карте.

6. Назовите основные тонирующие культуры мира, страны-лидеры по произ-

водству главных тонирующих культур и покажите названные вами страны на карте.

7. Назовите основные виды волокнистых культур мира, страны — лидеры по их выращиванию и покажите их на карте.

8. Назовите основные районы мира и страны — лидеры по производству натурального каучука, покажите их на карте.

9. Назовите основные виды животноводства, укажите страны-лидеры по их поголовью и покажите названные страны на карте.

10. Назовите основные районы мирового рыболовства и страны-лидеры по улову рыбы и морепродуктов и покажите их на карте.

3.11. Мировой транспорт

Данную тему рекомендуется использовать при изучении следующих разделов:

- География отраслей мирового хозяйства
- География мирового транспорта.

В пособии показаны основные виды современного транспорта, даны их характерные черты и приведены примеры стран с высоким уровнем развития данных видов транспорта, перечислены важнейшие международные проливы и морские каналы, крупнейшие транспортные узлы.

Учащиеся должны приводить примеры различных видов транспорта и называть страны-лидеры по уровню их развития, знать и уметь показывать на карте важнейшие морские проливы и морские каналы, крупнейшие транспортные узлы.

Экран 1. Мировой транспорт (интерактивный экран)

Экран 2. Транспорт мира (интерактивная географическая карта)

Слои карты:

- Все слои (при выключении карта становится контурной)
- Обеспеченность транспортной сетью
- Автомобильные дороги
- Железные дороги
- Универсальные морские порты
- Нефтяные порты
- Морские пути
- Внутренние водные пути
- Крупные международные аэропорты

Экран: Выполните задания

Для данной темы предлагаются 15 заданий, 10 из которых имеют форму тестов, в которых можно проверить правильность ответа, и 5 заданий в форме традиционных вопросов. Каждое задание можно распечатать на листе бумаги. Задания можно использовать как для итоговой проверочной работы по теме, так и для текущего контроля знаний.

Вопросы, которые можно задать учащимся:

1. Назовите составные части мирового транспортного комплекса.
2. Назовите основные виды сухопутного транспорта и страны — лидеры по уровню их развития. Каковы особенности развития сухопутных видов транспорта в странах разных типов?
3. Назовите основные виды водного транспорта, назовите страны — лидеры по тоннажу торгового флота и покажите их на карте. Чем объясняется лидерство Панамы и Либерии в мировом торговом флоте?

4. Назовите важнейшие морские каналы и международные проливы мира и покажите их на карте.

5. Охарактеризуйте особенности развития воздушного транспорта, назовите страны — лидеры по уровню развития авиационного транспорта и покажите их на карте.

3.12. Международные организации

Данную тему рекомендуется использовать при изучении следующих разделов:

- Политическая карта мира
- Мировое хозяйство. Экономическая интеграция.

Учащиеся должны знать основные типы международных организаций (универсальные, экономические и их виды, военно-политические), приводить примеры международных организаций, знать состав организаций, их основные цели, уметь показывать страны-участницы на политической карте мира.

Экран 1. Международные организации (интерактивный экран)

Экран 2. Заполните таблицу (интерактивное задание)

Экран 3. Международные организации (интерактивная географическая карта)

Экран 4. Политическая карта мира (интерактивная географическая карта)

Экран: Выполните задания

Для данной темы предлагаются 20 заданий, 10 из которых имеют форму тестов, в которых можно проверить правильность ответа, и 10 заданий в форме традиционных вопросов. Каждое задание можно распечатать на листе бумаги. Задания можно использовать как для итоговой проверочной работы по теме, так и для текущего контроля знаний.

3.13. Глобальные проблемы человечества

Данную тему рекомендуется использовать при изучении следующих разделов:

- Мировые природные ресурсы
- Глобальные проблемы человечества

В пособии показаны основные глобальные проблемы: доступность пресной воды, голод и недоедание, младенческая смертность, загрязнение атмосферы, энергетический дисбаланс.

Учащиеся должны приводить примеры стран выделяющихся по показателям по всем перечисленным проблемам, называть регионы мира, где эти проблемы стоят особенно остро.

Экран 1. Глобальные проблемы человечества (интерактивная географическая карта)

Слой карты:

- Все слои (при выключении карта становится контурной)
- Загрязнение атмосферы
- Голод и недоедание. Младенческая смертность
- Доступность пресной воды
- Энергетический дисбаланс

Экран: Выполните задания

Для данной темы предлагаются 10 заданий, 5 из которых имеют форму тестов, в которых можно проверить правильность ответов, и 5 заданий в форме традиционных вопросов. Каждое задание можно распечатать на листе бумаги. Задания можно использовать как для итоговой проверочной работы по теме, так и для текущего контроля знаний.

Вопросы, которые можно задать учащимся:

1. Сравните загрязненность атмосферы (в млрд т CO₂) Австралии и Китая. В какой стране она больше? Сравните уровень загрязнения атмосферы (выбросы CO₂ на душу населения) Австралии и Китая. Почему в Китае он меньше?

2. Назовите страны Азии, в которых более 50% населения не имеют доступа к чистой питьевой воде.

3. Определите показатель доступности пресной воды во Франции (в м³ на человека в год).

4. Определите показатель младенческой смертности в Афганистане.

5. Каков объем производства и потребления топлива и энергии в Китае (в млн т условного топлива)?

Кроме того, приведены 5 заданий для работы с контурной картой и справочные материалы с перечнем первых пяти стран по каждой глобальной проблеме.

3.14. Экологические проблемы мира

Данную тему рекомендуется использовать при изучении следующих разделов:

- Мировые природные ресурсы
- Загрязнение и охрана окружающей среды
- Глобальные проблемы человечества

В пособии показаны: загрязнение рек, радиоактивное загрязнение, деградация земель, водная и ветровая эрозия, опустынивание, обезлесение, загрязнение Мирового океана и др.

Учащиеся должны называть основные экологические проблемы, знать регионы, где эти проблемы наиболее актуальны.

Экран 1. Экологические проблемы мира (интерактивная географическая карта)

Слой карты:

- Все слои (при выключении карта становится контурной)
- Районы развития деградации окружающей среды
- Аридное опустынивание
- Арктическое опустынивание
- Деградация пастбищ, ветровая и водная эрозия
- Вырубка лесов (обезлесение)
- Районы нефтяного загрязнения
- Районы выпадения кислотных дождей
- Наиболее загрязненные реки
- Радиоактивное загрязнение
- Подводные свалки мусора
- Промышленно-городское загрязнение атмосферы
- Комплексное нарушение земель
- Разрушение берегов вследствие поднятия уровня моря
- Крупные разливы нефти

Экран: Выполните задания

Для данной темы предлагаются 10 заданий, 5 из которых имеют форму тестов, в которых можно проверить правильность ответов, и 5 заданий в форме традиционных вопросов. Каждое задание можно распечатать на листе бумаги. Задания можно использовать как для итоговой проверочной работы по теме, так и для текущего контроля знаний.

Вопросы, которые можно задать учащимся:

1. Покажите наиболее загрязненные районы Мирового океана, объясните их расположение.
 2. Какие экологические проблемы характерны для бассейна реки Амазонки?
 3. Какие экологические проблемы существуют на восточном побережье США?
 4. Охарактеризуйте экологические проблемы Австралии по карте.
 5. Какие экологические проблемы существуют на полуострове Индостан?
- Кроме того, приведены 5 заданий для работы с контурной картой.

3.15. Памятники истории и культуры, находящиеся под охраной ЮНЕСКО

Данную тему рекомендуется использовать при изучении следующих регионов мира. В пособии показаны объекты Всемирного культурного наследия: археологические, архитектурные, дворцово-парковые, религиозные и др.

Учащиеся должны называть важнейшие памятники истории и культуры, знать в каких регионах они расположены, называть страны и регионы, выделяющиеся по количеству памятников истории и культуры.

Экран 1. Памятники истории и культуры, находящиеся под охраной ЮНЕСКО (интерактивная географическая карта)

Слои карты:

- Все памятники (при выключении карта становится контурной)
- Памятники России
- Наибольшее количество памятников

Экран: Выполните задания

Для данной темы предлагаются 10 заданий, 5 из которых имеют форму тестов, в которых можно проверить правильность ответов, и 5 заданий в форме традиционных вопросов. Каждое задание можно распечатать на листе бумаги. Задания можно использовать как для итоговой проверочной работы по теме, так и для текущего контроля знаний.

Вопросы, которые можно задать учащимся:

1. Назовите памятники истории и культуры, расположенные на территории Франции.
2. Приведите примеры государств, где нет памятников истории и культуры, находящихся под охраной ЮНЕСКО.
3. Назовите памятники истории и культуры, расположенные на берегах Средиземного моря.
4. Назовите памятники истории и культуры, расположенные в Великобритании.
5. Назовите памятник истории и культуры, расположенный севернее всех остальных. На территории какого государства он находится?

Кроме того, приведены 5 заданий для работы с контурной картой и экран со справочным материалом.

3.16. Учебные видеофильмы

Строительные материалы. Мрамор

Свойства мрамора, его применение и месторождения.

Строительные материалы. Гранит

Свойства гранита, его применение и месторождения.

Железные руды

Применение железа, месторождения железных руд, страны, выделяющиеся по добыче железной руды.

Руды цветных металлов. Алюминий

Алюминий, применение, месторождения. Бокситы — руда алюминия. Страны, выделяющиеся по запасам алюминиевых руд.

Руды цветных металлов. Медь

Медь — применение, основные месторождения, страны, выделяющиеся по запасам медных руд.

Благородные металлы

Благородные металлы. Золото. Серебро. Платина. Иридий. Благородные металлы — их свойства, применение, месторождения.

Месторождения драгоценных и поделочных камней

Алмаз — самый твердый природный минерал. Образование алмазов, месторождения алмазов, применение алмазов в промышленности, страны, выделяющиеся по добыче алмазов. Рубин — драгоценный камень. Свойства рубина, месторождения, страны, выделяющиеся по его добыче. Кварц. Образование кварца, его свойства, месторождения. Аметист — полудрагоценная разновидность кварца, месторождения аметиста. Бирюза — полудрагоценный камень, месторождения бирюзы. Нефрит — полудрагоценный поделочный камень, месторождения нефрита. Малахит — поделочный камень, применение, месторождения малахита. Месторождения драгоценных и поделочных камней, страны, выделяющиеся по добыче драгоценных и поделочных камней.

Серия «НАГЛЯДНАЯ ШКОЛА»

Интерактивное учебное пособие

«Наглядная география. 10 класс. Экономическая и социальная география зарубежных стран»

РУКОВОДСТВО ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Идея пособия — *Кудрявцев А.А., Шалов В.Л.*

Сценарии и дизайн интерактивов — *Кудрявцев А.А.*

Учебно-методическое содержание — *Карташева Т.А., Фромберг А.Э.*

Главный редактор — *Карташева Т.А.*

Дизайн и художественное оформление — *Демьянова Л.В.*

Иллюстрации — *Демьянова Л.В.*

Художественный редактор — *Демьянова Л.В.*

Корректоры — *Садовникова Н.С., Гаврилова С.С.*

Верстка — *Реутова К.А., Бравичева А.В.*

© ООО «**Экзамен-Медиа**». Все права защищены
107078, Россия, Москва, Новая Басманная, д. 18, стр. 5
Телефон: +7 (495) 641-00-39 www.examen-media.ru
www.экзамен-медиа.рф e-mail: info@examen-media.ru

© ООО «Издательство **ЭКЗАМЕН**». Все права защищены
107045, Россия, Москва, Луков пер., д. 8

Телефон/Факс (495) 641-00-30 www.examen.biz

E-mail: info@examen.biz

© ООО «Видеостудия **КВАРТ**». Все права защищены