

**НАГЛЯДНАЯ ГЕОГРАФИЯ
ИНТЕРАКТИВНОЕ УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ**

**ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ХОЗЯЙСТВО
И ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ**

9 КЛАСС

**РУКОВОДСТВО ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**



ВЕРСИЯ 7.0.2

Содержание

1. О серии «Наглядная школа»	3
2. Руководство пользователя	4
2.1. Установка, запуск и удаление	4
2.2. Структура и функциональные возможности пособия	5
2.3. Создание новых материалов	12
3. Методические рекомендации	16
1. Топливо-энергетический комплекс	17
2. Комплекс конструкционных материалов	22
3. Машиностроительный комплекс	24
4. Агропромышленный комплекс (АПК)	25
5. Инфраструктурный комплекс	28
6. Центральный экономический район	30
7. Центрально-Черноземный экономический район	34
8. Волго-Вятский экономический район	35
9. Северо-Западный экономический район	37
10. Северный экономический район	39
11. Северо-Кавказский экономический район	41
12. Поволжский экономический район	43
13. Уральский экономический район	45
14. Западно-Сибирский экономический район	47
15. Восточно-Сибирский экономический район	50
16. Дальневосточный экономический район	52
17. Республика Крым	54
18. Учебный видеofilm	54

1. О серии «Наглядная школа»

В утвержденных Министерством просвещения РФ федеральных государственных образовательных стандартах формулируются требования, обязательные для реализации основной образовательной программы общего образования и направленные на обеспечение доступности получения качественного общего образования, преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования. В рамках этих требований прописана необходимость оснащения образовательной организации электронными ресурсами, в том числе электронными медиаресурсами.

Компания «Экзамен–Медиа», основываясь на современных требованиях к результатам и условиям образования, прописанных в федеральных государственных образовательных стандартах, разработала серию мультимедийных электронных учебных пособий «НАГЛЯДНАЯ ШКОЛА».

Серия «НАГЛЯДНАЯ ШКОЛА» — это комплект учебных интерактивных наглядных пособий по предметным дисциплинам:

	Математика		Русский язык		Химия
	Информатика		Литература		География
	Физика		История		Биология
	Астрономия		Обществознание		Технология
	ОБЖ		Иностранный язык		

В рамках требований ФГОС были созданы интерактивные учебные материалы, которые могут быть использованы при работе с любым учебником, имеющим гриф Министерства просвещения РФ и включенным в Федеральный перечень учебников.

Учебный материал каждого пособия из серии «НАГЛЯДНАЯ ШКОЛА» посвящен разделу школьного курса и сопоставим по объему с изучением предмета на протяжении одного учебного года. Раздел сгруппирован в крупные блоки — темы, каждая из которых охватывает несколько уроков и предусмотрена образовательным стандартом.

В рамках предъявляемых требований образовательного стандарта для каждой темы были созданы визуально яркие интерактивные учебные материалы, которые содержат разнообразные образовательные медиаобъекты:

- полноэкранные иллюстрации с текстовыми подписями и комментариями;
- анимированные 3D–модели;
- анимации, иллюстрирующие различные явления и процессы;
- интерактивный задачник.

Предлагаемые интерактивные учебные материалы реализуют новую дидактическую модель образования, предполагающую активную роль всех участников обра-

зовательного процесса и формирующую мотивированную компетентную личность, способную быстро ориентироваться в динамично развивающемся и обновляющемся информационном пространстве.

Преимуществом наглядных пособий является возможность максимально эффективно работать с самыми современными программно-аппаратными решениями по использованию мультимедиа-ресурсов. Интерфейс пособий максимально адаптирован для работы с интерактивной доской. Благодаря особому визуальному оформлению тематических экранов достигается высочайший уровень наглядности при изучении учебного материала.

Пособия мультиплатформенные и работают под управлением операционных систем WINDOWS®, LINUX® и macOS®, а также на планшетных ПК с операционной системой ANDROID®.

2. Руководство пользователя

2.1. УСТАНОВКА, ЗАПУСК И УДАЛЕНИЕ

Пособие устанавливается и работает на компьютере под управлением ОС Windows© (версия 10 и выше), РЕД ОС 7.3 МУПОМ (включена в Единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных №3751) или АЛБТ Образование 10 (включена в Единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных № 1912).

Запустите установочный файл в зависимости от операционной системы (см. таблицу).

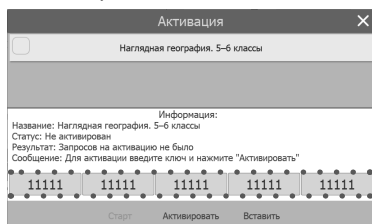
Операционная система	Установочный файл
Windows	win_installer.exe
Linux	linux_installer.run

Для систем семейства Linux

Скопируйте установочный файл на рабочий стол. Через «Свойства» установите для этого файла все разрешения и включите флаг «Является выполняемым». После этого запустите установочный файл. Ярлык для запуска установленного приложения размещается в группе приложений «Образовательные».

Для корректного отображения ярлыков пособия после установки рекомендуется перезагрузить компьютер.

Активация



При первом запуске пособие необходимо активировать. В открывшемся окне необходимо ввести код активации продукта и нажать «Активировать».

Код активации указан внутри коробки с диском.

При правильном вводе кода происходит активация пособия. Для запуска активированного пособия необходимо нажать «Старт».

В дальнейшем активированное пособие может запускаться ярлыком на рабочем столе или ярлыком с соответствующим названием в группе установленных приложений «ЭКЗАМЕН–МЕДИА».

ВНИМАНИЕ!!!

В соответствии с лицензионным соглашением правомерность использования программного продукта подтверждается наличием Лицензионного сертификата. Для получения Лицензионного сертификата необходимо прислать письмо на электронную почту support@examen-media.ru. В письме необходимо указать: название образовательной организации, ИНН, название продукта и код активации продукта.

Техническая и методическая поддержка продукта осуществляется только в случае указания номера лицензионного сертификата.

Деактивация



Функция деактивации находится в окне «Информация». Окно открывается нажатием кнопки «i» в панели кнопок управления окном приложения.



В открывшемся окне информации о программе необходимо нажать «Активация».

Открывается панель, аналогичная панели активации. Необходимо ввести код, которым было

активировано пособие, и нажать кнопку «Деактивировать».

Деактивация позволяет аннулировать активацию пособия. После деактивации можно установить и пособие на другом компьютере без потерь количества активаций.

Удаление

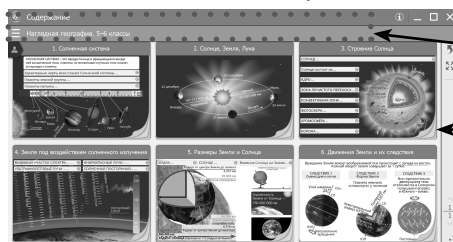
В ОС Windows приложение удаляется стандартным способом через панель управления. В ОС семейства Linux приложение удаляется с помощью ярлыка «Удаление_<НАЗВАНИЕ ПОСОБИЯ>», который создаётся при установке пособия.

Перед удалением пособия рекомендуется его деактивировать.

2.2. СТРУКТУРА И ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПОСОБИЯ

2.2.1. Структура экрана

После успешной активации открывается экран пособия. Он содержит две области: «заголовки» и «основной экран».



заголовки

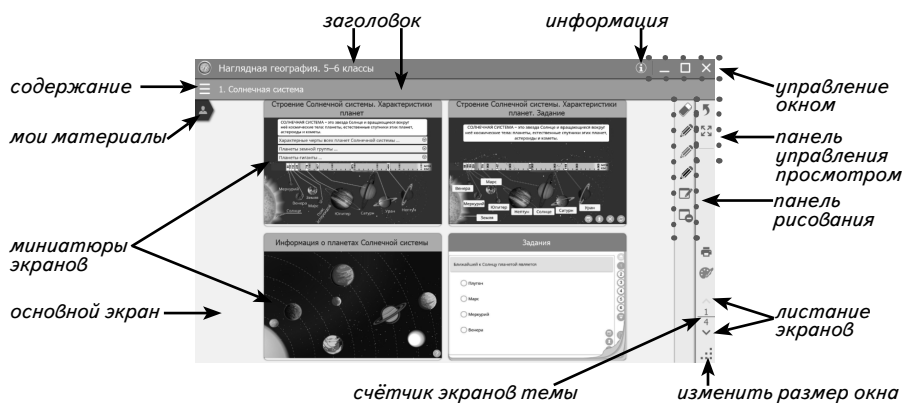
основной экран

В области «заголовки» отображаются название пособия, выбранная тема или заголовки открытого экрана.

В правой части экрана расположены стандартные кнопки «управление окном» и кнопка «информация».



В области «основной экран» отображаются папки тем, миниатюры экранов выбранной темы или открытый экран. Список миниатюр можно перемещать вверх/вниз, используя тачскролл.



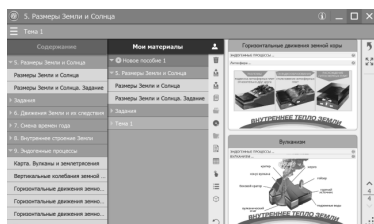
Материалы пособия можно листать в пределах открытой группы экранов (темы, блока дополнительного материала). Кнопки листания экранов находятся в правом нижнем углу экрана.

Нажатием на кнопку можно переключаться в полноэкранный режим просмотра, а вернуться в обычный режим — с помощью кнопки . В полноэкранном режиме на экране остаётся только просматриваемое изображение и панель управления просмотром.



2.2.2. Панели «Содержание» и «Мои материалы»

В левой верхней части окна приложения находятся две кнопки, открывающие панели «Содержание» и «Мои материалы». Чтобы открыть или закрыть панель «Содержание», необходимо нажать на кнопку . Панель «Мои материалы» открывается или закрывается, если нажать на кнопку .

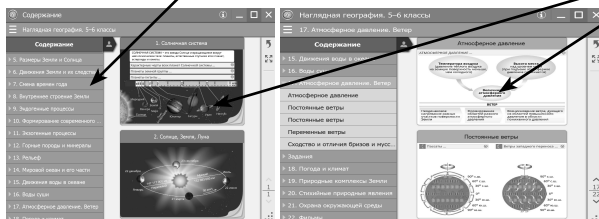


В панели «Содержание» отображается дерево содержания запущенного пособия, а в панели «Мои материалы» — содержание, которое сформировал сам пользователь.

В «Мои материалы» можно копировать любые экраны из содержания пособия или создавать собственные экраны с уникальным содержанием. Более подробно о формировании раздела «Мои материалы» читайте в п. 3 «Создание своих материалов».

2.2.3. Структура материалов пособия

Все материалы (экраны) пособия сгруппированы в темы. Тема, экран открывается нажатием на название в содержании или на соответствующую картинку (папку) основного экрана.



При входе в любую группу материалов появляется кнопка «переход на уровень вверх». Она позволяет быстро закрыть текущий экран или список миниатюр экранов.

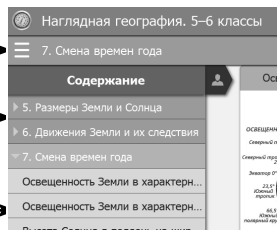
2.2.4. Работа с панелью «Содержание»

Для навигации по материалам пособия можно использовать панель «Содержание». Она открывается или закрывается кнопкой в левой части нижнего заголовка. В панели «Содержание» отображается дерево содержания пособия со стандартными функциями.

свернуть /развернуть содержание группы


открыть группу в основном экране

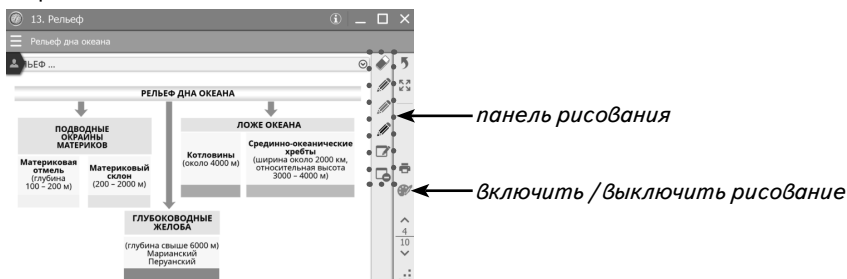
открыть экран



Название открытой группы или экрана выделяется цветом.

2.2.5. Функция «рисование»

При работе с тематическим экраном доступна функция «рисование». Эта функция позволяет рисовать произвольные линии трёх цветов на фоне демонстрируемого экрана или на белом непрозрачном экране. При нажатии на кнопку  открывается панель рисования.



Панель рисования содержит следующие кнопки:



«ластик» — включает стирание линии;



«карандаш» — включает рисование линии выбранного цвета (зависит от цвета нажатого «карандаша» — синий, красный или чёрный);



«белый экран» — отображает белый непрозрачный экран;



«очистить» — стирает всё нарисованное.

Нарисованные линии отображаются только поверх открытых тематических экранов и не сохраняются при выходе из пособия.

2.2.6. Управление работой экранов-заданий

В содержании пособия могут присутствовать экраны с интерактивными моделями или разнообразными интерактивными заданиями. Все такие экраны управляются стандартным набором кнопок:



«показать/скрыть помощь» — открывает окно с краткой инструкцией по работе с моделью или заданием.



«проверить ответ» — проверяет правильность выполнения задания на экране. Если допущена хотя бы одна ошибка, отображается надпись «неправильно».



«показать/скрыть ошибки» — отображает ошибки в ответах, ошибочные ответы выделяются красным маркером.



«показать/скрыть ответ» — показывает ответы на задание, устанавливает правильные значения и правильные рисунки.



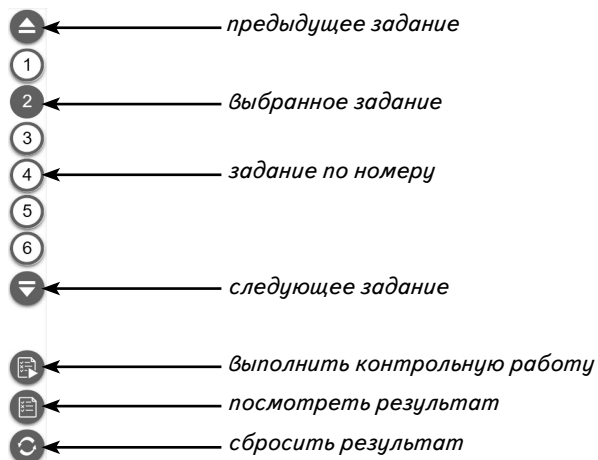
«сбросить» — переводит модель или задание в первоначальное состояние. Все параметры модели принимают начальные значения, ответы к заданиям или выполненные рисунки удаляются.

2.2.7. Тестовая работа

Тестовая работа состоит из тестовых заданий, которые можно выполнять по отдельности. При выполнении тестового задания доступны функции, отображаемые кнопками:

Кнопка	Описание
«сбросить»	Удалить ответ и переставить предлагаемые варианты для ответа случайным образом.
«проверить»	Проверить правильность выполнения задания и отобразить соответствующее сообщение.
«ответ»	Кнопка-подсказка. Продемонстрировать правильные ответы в задании.
«ошибки»	Кнопка-подсказка. Продемонстрировать ошибочные ответы при выполнении задания.

Тестовая работа — тестовые задания, собранные в единый блок. В тестовой работе можно выбрать и выполнить любое задание в режиме тренировки. В этом режиме доступны кнопки-подсказки. В процессе выполнения заданий заполняется таблица результатов. Можно запустить режим «Контрольная работа» — выполнение всех заданий без использования подсказки. В режиме «Контрольная работа» предлагается выполнить все задания и по завершении работы посмотреть итоговый результат. При этом номера неправильно выполненных или пропущенных заданий выделяются красной рамкой.

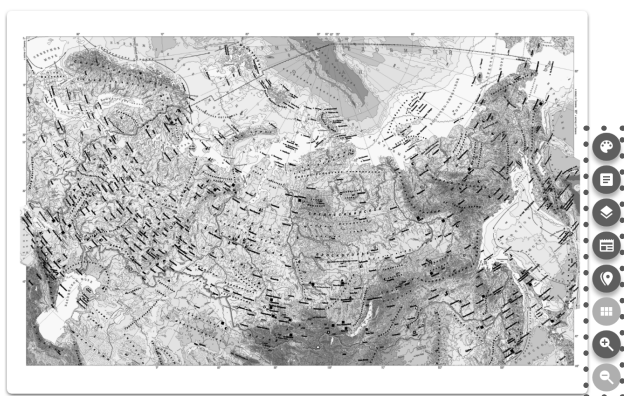


2.2.8. Стандартные кнопки на экранах учебных материалов

Уроки пособий содержат цифровые образовательные ресурсы – экраны различного типа и уровня интерактивности: иллюстративный экран, видео или анимация, интерактивная таблица, 3D-модель, тестовое задание или набор тестовых заданий, интерактивная модель. На каждом таком экране могут присутствовать различные управляющие кнопки.









Кнопка	Описание
 «сбросить»	Переводит экран в первоначальное состояние. На экране-задании удаляет все сделанные ответы.
 «сгенерировать задание»	Случайно сгенерировать вариант задания. Одновременно задание переводится в начальное состояние – предыдущие значения и ответы стираются.
 «запуск анимации»	Запускает анимацию явления или процесса с установленными параметрами.
 «3D-модель»	Картинка-указатель для обозначения интерактивной 3D-модели. Горизонтальная или вертикальная линия со стрелками указывает на направление движения курсора мыши с нажатой левой кнопкой для вращения модели.
 «просмотр»	Просмотреть увеличенный вариант иллюстрации или фото.
 «переключение»	Перейти на следующий или предыдущий слайд, иллюстрацию, вариант модели.

2.2.9. Работа с картой



Экран с картой состоит из области отображения карты (1) и панели инструментов (2). Карту можно приближать или перемещать в области отображения.

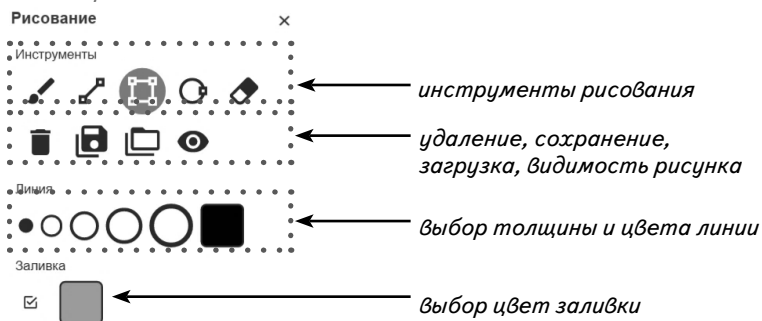
Панель инструментов

-  Отобразить панель рисования. Открывается панель настройки инструмента рисования и выбора дополнительных функций.
-  Добавить текстовую надпись. Открывается окно, где можно создавать текст или писать отдельные слова (географические названия).
-  Отобразить панель включения / выключения видимости слоёв карты. Для слоя «Текстовые поля» доступна функция сохранения или загрузки из файла текстовых надписей на карте.
-  Отобразить легенду к карте. Открывается легенда карты. Её можно двигать, сворачивать.
-  Включение / выключение маркеров на карте. Каждый маркер открывает дополнительную информацию (фото и текстовое пояснение) к определённому месту на карте или ко всей карте.
-  Показать список всех окон, открытых поверх карты.
-  Увеличить масштаб («приблизить» карту).
-  Уменьшить масштаб («отодвинуть» карту).

2.2.10. Инструмент рисования при работе с картой

В окне с демонстрируемой картой можно рисовать. Для этого необходимо включить панель рисования и с её помощью выполнить необходимые настройки. Нарисованное можно сохранить в файл. Ранее нарисованное и сохранённое можно загрузить из файла.

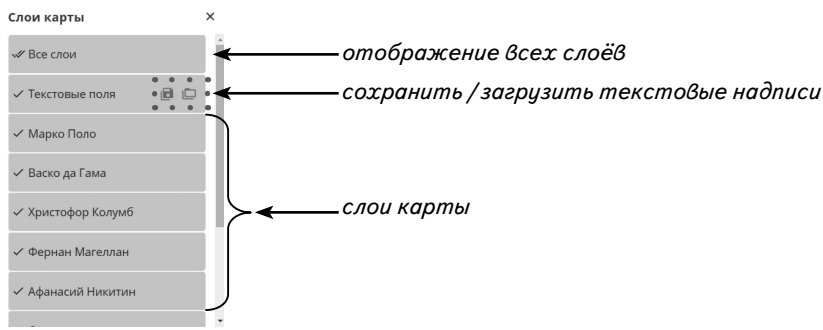
Панель рисования




Для рисования поверх карты размещено прозрачное полотно. Рисунок с этого полотна можно сохранить в текстовый файл. Изображение можно загружать из ранее сохранённого файла. Слой с рисунком масштабируется вместе с картой. Холст с рисунком можно делать невидимым. Цвет линии или цвет заливки замкнутой фигуры (прямоугольник, круг) устанавливается с помощью палитры.

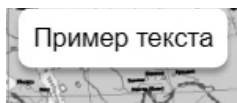
2.2.11. Работа со слоями карты. Текстовые надписи

Каждая карта состоит из базового изображения и набора слоёв. Базовое изображение отключить нельзя. Для работы со слоями необходимо открыть панель «Слой карты». Любой слой можно сделать невидимым. Для включения или выключения отображения слоя необходимо нажать на строку с его названием. Нажатием на «Все слои» можно выключать или включать отображение сразу всех слоёв. Тогда карта принимает вид контурной карты.



Отдельный слой «Текстовые поля» используется для размещения текстовых надписей поверх карты и слоя с нарисованными линиями. Все добавляемые текстовые надписи располагаются на этом слое. Все текстовые надписи можно сохранять в файл или загружать из файла. Отдельную текстовую надпись можно перемещать по карте, редактировать, удалять, сворачивать. В свёрнутом виде вместо планки с текстом отображается ярлык . Как и нарисованные линии, слой с текстовыми надписями масштабируется вместе с картой. Расположение каждой надписи относительно точки на карте сохраняется. Также сохраняется размер шрифта каждой надписи.

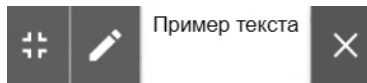
Надпись на карте



Свёрнутая надпись на карте



Надпись в режиме редактирования



2.3. Создание новых материалов

2.3.1. Работа с разделом «Мои материалы»

В панели «Мои материалы» можно формировать любой набор экранов из содержания пособия. Кроме того, в такой набор можно включать новые экраны, содержащие материал в формате HTML.

Панель «Мои материалы» содержит следующие управляющие кнопки:



удалить выделенный элемент;



сохранить «Мои материалы»;



загрузить «Мои материалы»;



скопировать выделенный элемент в «буфер обмена»;



вставить скопированный элемент из «буфера обмена»;



создать новое пособие;



создать новую тему;



создать новый экран.

Добавить раздел для дополнительного материала:



задания,



таблицы,



интерактивные модели,



3D-модели.



очистить раздел «Мои материалы»

Для наполнения раздела «Мои материалы» можно создать «дерево», выполнив следующую последовательность действий:







— создать новое пособие;






— создать новую тему или несколько тем;


При необходимости создать раздел дополнительного материала.



При нажатии на одну из этих кнопок:     после выбранной темы создаётся соответствующий пустой раздел «задания», «интерактивные модели», «таблицы» или «3D-модели».

Далее в разделы «дерева» помещаются экраны.

Возможны варианты:

1. Скопировать экраны из раздела «Содержание». Для этого нужно нажать и удерживать заголовок выбранного экрана до появления значка «», затем перенести её на заголовок выбранного раздела дерева или между экранами. Экран можно вставлять через «буфер обмена»: (1) скопировать выделенный экран в «буфер обмена» , (2) выбрать место для экрана, (3) вставить скопированный элемент из «буфера обмена» . Экран помещается перед выбранным в дереве экраном или первым экраном в теме.

2. Создать свой собственный экран с новым содержимым . Выбирается файл HTML, который будет помещён в созданный экран. Материал в формате HTML для отображения на создаваемом экране необходимо подготовить заранее. HTML файл и все описанные в нём файлы (картинки, звуки, видео и т.п.) должны находиться в одной папке. Подробнее см. п. 3.2.

При необходимости любой экран можно перемещать по дереву «Мои материалы». «Мои материалы» можно сохранять (кнопка ) или загружать с диска (кнопка )

2.3.2. HTML-документ для размещения в разделе «Мои материалы»

Примеры, рассматриваемые в данном разделе, размещены на диске в папке HTML-example.

Все HTML-документы из папки HTML-example созданы в программе Notepad++ в кодировке UTF8 (для корректного отображения кириллицы).

В раздел «Мои материалы» можно поместить новые экраны с собственным содержанием. Создаваемый в пособии новый экран может содержать:

- текст;
- иллюстрацию;
- видеофайл;
- аудиофайл;
- ссылку на WEB-страницу.

Для формирования нового экрана следует выполнить действия:

1. Создать HTML-документ с описанием воспроизводимого материала. Самый простой способ создания такого документа – использование программы «Notepad».

2. Сформировать новый экран (кнопка ) в «Мои материалы» и вставка в него HTML-документа.

Примеры HTML-документов

С текстом и иллюстрациями (папка /html1-2_txt_pics, файл html1-2_txt_pics.html)

1.1. Создайте файл HTML-документа:

```
<html>
<body>
  фрагмент для отображения текста
  <p><h1> ПРИМЕР СТРАНИЦЫ для размещения ТЕКСТА и ИЛЛЮСТРАЦИЙ
  </h1></p>
  <p><h2> Текстовый фрагмент 1 </h2></p>
  <p><h3> Текстовый фрагмент 2 </h3></p>
  <p><h4> Текстовый фрагмент 3 </h4></p>
  <p> Текстовый фрагмент 4 </p>
  фрагменты для отображения иллюстраций
  <img src=»pics1.png»>
  <img src=»pics2.png»>
  </p>
</body>
</html>
```

имена файлов-иллюстраций

1.2. Создайте папку и поместите в нее HTML-файл и файлы-иллюстрации.

Папка /html1-2_txt_pics в нашем примере содержит файлы:

html1-2_txt_pics.html

pics1.png

pics2.png



2. Создайте новый экран и загрузите в него HTML-документ. После загрузки на новый экран документа html1-2_txt_pics.html экран выглядит так (см. рис.). На экране отображается несколько строк текста и 2 иллюстрации.

С видео и аудио (папка /html3-4_video_audio, файл html3-4_video_audio.html)

1.1. Создайте файл HTML-документа:

```
<html>
```

```
<body>
```

```
<p><h1>ПРИМЕР СТРАНИЦЫ для размещения ВИДЕО и АУДИО<h1></p>
```

```
<p><h3>ЗВУКОВОЙ ФРАГМЕНТ</h3>
```

```
аудиоплеер
```

```
<audio controls><source src=»sound 1.ogg» type=»audio/ogg;
```

```
codecs=vorbis»></audio>
```

```
</p>
```

имя аудиофайла

```
<p><h3>ВИДЕОФРАГМЕНТ</h3>
```

```
<video src=»video1.webm» width=»50%» height=»50%» poster=»video1.png» controls></video>
```

```
</p>
```

имя видеофайла

```
</body>
```

```
</html>
```

2. Создайте новый экран и загрузите в него HTML-документ. После загрузки на новый экран документа html5_url.html экран выглядит так (см. рис). На экране отображается содержимое двух WWW-ссылок. Для каждой ссылки формируется отдельная область, выполняющая роль WEB-браузера.

HTML-документ и все файлы, которые в нём указаны (иллюстрации, аудио и видео), необходимо поместить в одну папку. При загрузке HTML-документа все содержимое такой папки копируется в пособие.

Все созданные экраны раздела «Мои материалы» необходимо сохранять. Содержимое сохраняется одним файлом и может быть открыто в любом пособии. В дальнейшем сохранённые материалы можно загрузить с диска.

3. Методические рекомендации

Предлагаемый комплект интерактивных наглядных пособий призван обеспечить принцип наглядности и доступности в обучении, реализовать требования ФГОС к организации образовательного процесса, помочь учителю организовать работу на уроке. Содержание пособий соответствует федеральному государственному образовательному стандарту по географии для основного (общего) образования. Пособия можно использовать при работе с учебником, входящим в Федеральный перечень.

В серию «Наглядная география» вошли пособия:

- География. 5–6 классы
- География материков и океанов. 7 класс
- География России. Природа и население. 8 класс
- География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс
- Экономическая и социальная география зарубежных стран. 10 классы

Данное интерактивное пособие предназначено для работы в 9 классах образовательных организаций, оно включает 17 тем и учебный видеofilm. Темы посвящены отраслевым комплексам и экономическим районам России. Все темы пособия построены по единой схеме, что поможет учащимся быстрее начать ориентироваться в новом материале и постепенно учиться давать самостоятельно характеристику отрасли или экономического района. Для каждой темы предлагаются интерактивные географические карты, содержание которых можно разделить на слои. Все картографические материалы отображают самое современное состояние административно-территориальных границ и написание названий населенных пунктов.

Учебные материалы составлены таким образом, что с одной стороны позволяют закрепить знания по наиболее значимым вопросам курса, с другой стороны — являются дополнением к курсу «География России». Наглядность и доступность — основные методы в обучении. Использование данного интерактивного пособия позволяет активно применять эти методы в процессе обучения географии. Экраны пособия соответствуют современным методическим требованиям преподавания, и являются своеобразными опорными сигнал-конспектами.

Содержание первых пяти таблиц отражает предпосылки развития основных межотраслевых комплексов России, последующие двенадцать таблиц — предпосылки развития и специализацию экономических районов России и Республики Крым. Основной акцент сделан на причинно-следственных связях между уровнем развития комплекса или экономического района и основными факторами производства. Следуя современным тенденциям в преподавании, в каждую таблицу введены элементы интеграции географии и экономики.

Учителю в преподавании современной географии необходимо излагать учащимся современные новые экономические термины доступными словами. Приведем трактовку наиболее употребляемых терминов:

- Факторы производства — труд, земля, капитал, предпринимательство.
- Капитал — деньги, ценные бумаги, средства производства.

- Предпринимательство — способность соединить труд, природные ресурсы, капитал и получить прибыль.
- Экономический продукт — то, что производится в экономике (продукция, товары, услуги, работы).
- Альтернативная стоимость — денежное выражение цены выбора.
- Рабочая сила — экономически активное население. Рабочая сила — это занятые в производстве и безработные.
- Безработные — люди, которые могут и хотят работать, но временно работы не имеют (часть рабочей силы).
- Экономические системы: рыночная, командная (плановая), смешанная, традиционная.
- Рыночная экономическая система — способ организации экономической жизни, при которой земля, капитал находятся преимущественно в частной собственности, а ограниченные ресурсы распределяются через рынки.
- Командная экономическая система — способ организации экономической жизни, при которой земля, капитал находятся в собственности государства, а ограниченные ресурсы распределяются государством по плану из центра.
- Смешанная экономическая система — способ организации экономической жизни, при которой земля, капитал находятся преимущественно в частной собственности, а ограниченные ресурсы распределяются как государством, так и через рынки.
- ВВП (валовой внутренний продукт) — денежное выражение стоимости экономического продукта, произведённого в стране за год.
- Производительность труда — количество произведённого экономического продукта в единицу времени.
- Рентабельность — прибыльность предприятия.
- Монетарная политика государства — кредитно-денежная политика.
- Фискальная политика государства — налоговая политика.

Применяя эти и другие экономические термины, учитель сможет придать изложению текущего географического материала необходимую связь с современными экономическими процессами, а также сформировать у учащихся новое современное видение географии как науки.

1. Топливо-энергетический комплекс

Данную тему пособия следует использовать при изучении следующих тем школьного курса:

- Топливо-энергетический баланс
- Топливная промышленность
- Электроэнергетика
- Природные ресурсы России

Изучение ТЭК необходимо начать с повторения понятия «межотраслевой комплекс». Сделав акцент на словосочетании «взаимосвязь отраслей», учитель может отметить, что слова «комплекс» и «взаимосвязь» по сути — синонимы. В дальнейшем при изучении других комплексов эта мысль должна постоянно подчёркиваться.

Начав работу с таблицей, преподаватель обращает внимание учащихся на план,

по которому впоследствии будут изучаться межотраслевые комплексы. Этот план можно записать в тетрадь и в дальнейшем постоянно к нему возвращаться. Подобный метод приведёт к тому, что у учащихся будет происходить систематизация нового материала по знакомой схеме.

План характеристики межотраслевого комплекса

1. Структура МОК.
2. Значение МОК.
3. Место России по отраслям данного комплекса на мировом рынке.
4. Сырьё для отраслей МОК.
5. Продукция МОК.
6. Межотраслевые связи.
7. Перспектива развития.

План характеристики отдельной отрасли

1. Сырьё.
2. Продукция.
3. Значение отрасли.
4. Факторы размещения.
5. Место России на мировом рынке.
6. Межотраслевые связи.
7. Перспектива развития.
8. Экологические проблемы.

В зависимости от контингента учащихся учитель может добавить по своему усмотрению пункты плана, но при этом нужно помнить, что учащиеся только что приступили к изучению экономической географии, и любая перегрузка памяти может привести к потере интереса к предмету.

Структура ТЭК. Учащиеся смотрят на экран пособия и записывают в тетрадь простейшую схему. Учитель напоминает, что отрасли топливной промышленности относятся к добывающей промышленности, а электроэнергетика — к обрабатывающей промышленности.

Значение ТЭК. Учащиеся могут прочитать соответствующие абзацы учебника, а учитель должен сделать вывод и подчеркнуть важность электроэнергетики. Необходимо коснуться понятия энерговооружённости труда и провести связь между этим понятием, производительностью труда, развитием отраслей хозяйства и ростом ВВП (внутреннего валового продукта) страны.

Место России. Учитель обращает внимание учеников на то, что Россия занимает:

- 1-е место в газовой промышленности мира;
- 2-е место в нефтяной;
- 2-е место в бурогольной промышленности и 5-е место в добыче каменного угля.

Здесь обязательно возникнет вопрос: «Какие страны занимают в этих отраслях 1–3-е места?»

Учитель «протягивает мостик» в 10 класс и рассказывает, что в газовой промышленности первая тройка стран выглядит следующим образом:

- 1-е место — Россия,

2-е место — США,

3-е место — Канада.

В нефтяной промышленности:

1-е место — Саудовская Аравия,

2-е место — Россия,

3-е место — США.

В угольной промышленности мира:

1-е место — Китай,

2-е место — США,

3-е место — Индия,

4-е место — Австралия,

5-е место — Россия.

Одновременно можно показать эти страны на политической карте мира, что повысит интерес учащихся к данной теме.

Сырьё для ТЭК. Ответ учащихся на этот вопрос очевиден, и учитель продолжает вовлекать своих учеников в диалог, задавая следующие вопросы:

1. Почему Россия занимает ведущие места в газовой, нефтяной и угольной промышленности?

2. К каким полезным ископаемым относятся уголь, газ, нефть?

3. В какие геологические периоды образовались эти полезные ископаемые?

4. Какие основные угольные, нефтяные и газовые бассейны находятся на территории России?

5. Сырьём для каких отраслей являются топливные полезные ископаемые?

6. Какие виды транспорта обслуживают эти отрасли?

Вопросы 5 и 6 являются опережающими и направлены на то, чтобы не только заставить учащихся рассматривать сложные экономические связи между разными отраслями промышленности, но и выявить тех из них, кто уже интересовался экономикой и экономической географией.

Вопросы 1–3 относятся к повторению материала 6–8 классов и служат систематизации знаний. Связь физической и экономической географии должна присутствовать и при изучении других отраслей промышленности, так как, прибегая к этому методическому приёму, учитель формирует умения учащихся работать на уровне причинно-следственных связей.

Итак, предварительное обсуждение закончено, учащиеся вовлечены в тему, их внимание становится более осмысленным, а интерес — более мотивированным.

Теперь необходимо сделать акцент на новом понятии — топливно-энергетический баланс и, рассматривая экран пособия, рассказать учащимся, что по потреблению энергетических ресурсов на 1 месте в мире стоят США, на втором — Китай, на третьем — Россия, а по производству энергетических ресурсов Россия занимает 2-е место в мире после США.

Далее необходимо рассмотреть отдельные отрасли ТЭК и, используя диаграммы пособия, дать характеристику газовой, нефтяной и угольной промышленности, подчеркнув долю России в мировых запасах топливных природных ресурсов, а также долю экспорта России. Завершая тему «Топливная промышленность России», необ-

ходимо обратить внимание на то, что большая часть топливных ресурсов нашей страны находится в азиатской части, и указать на соответствующие диаграммы.

Вопросы, связанные с основными районами добычи топливных полезных ископаемых, рекомендуется рассматривать с использованием интерактивных карт.

Завершая характеристику топливных отраслей, учитель должен вспомнить об экологических вопросах и попросить учащихся подготовить небольшие сообщения о влиянии этих отраслей, как на отдельные природные компоненты, так и на природные комплексы в целом.

Продукцию ТЭК, межотраслевые связи и перспективы развития можно рассмотреть при прохождении темы «Электроэнергетика».

Используя диаграммы пособия, учитель должен показать место России в электроэнергетике, ещё раз подчеркнуть важность электроэнергетики и обратить внимание учащихся на то, что уровень развития этой отрасли — основной показатель развития хозяйства страны в целом.

Если преподавателем практикуется интеграция географии и экономики, можно поговорить об экономическом кризисе и экономике переходного периода, отразившихся в развитии основных отраслей хозяйства.

Объяснив учащимся различия основных предприятий электроэнергетики и показав в таблице крупнейшие ГЭС, АЭС, ТЭС, можно обратиться к интерактивной карте и повторить политико-административное деление России, задавая типовые вопросы:

- Крупнейшая ТЭС в Свердловской области?
- ГЭС в Иркутской области? На какой реке расположена?
- АЭС в азиатской части России?

и т.д.

По желанию можно сделать акцент на гидроэнергетике, подчеркнув, что на ГЭС вырабатывается самая дешёвая электроэнергия, а по запасам гидроэнергоресурсов Россия занимает одно из первых мест в мире.

По окончании работы над данной темой учащимся можно предложить выполнить задания и ответить на вопросы, предложенные в пособии.

Данная тема содержит 16 экранов:

- Экран 1. Структура ТЭК (интерактивный экран)
- Экран 2. Структура ТЭК (интерактивный экран-задание)
- Экран 3. Топливо-энергетический баланс (интерактивный экран)
- Экран 4. Топливо-энергетический баланс (интерактивный экран-задание)
- Экран 5. Газовая промышленность (интерактивный экран)
- Экран 6. Газовая промышленность (интерактивный экран-задание)
- Экран 7. Нефтяная промышленность (интерактивный экран)
- Экран 8. Нефтяная промышленность (интерактивный экран-задание)
- Экран 9. Угольная промышленность (интерактивный экран)
- Экран 10. Угольная промышленность (интерактивный экран-задание)
- Экран 11. Электроэнергетика (интерактивный экран)
- Экран 12. Электроэнергетика (интерактивный экран-задание)
- Экран 13. Газовая промышленность (интерактивная географическая карта)

Интерактивная карта имеет функции увеличения и уменьшения масштаба ото-

бражаемой территории с возможностью передвигать карту вправо, влево, вверх и вниз. Легенда карты полностью соответствует легенде традиционной физической карты, выполненной на бумажной основе. Содержание карты разделено на слои, поочередное включение и выключение которых позволяет методически разнообразить работу с картой на уроке, дать учащимся представление о правилах создания географических карт. Кроме того, отключение отдельных слоев позволяет дозировать содержание карты, разгружать карту, делая ее более доступной для восприятия учащимися. Выключение всех слоев превращает карту в контурную карту, на которую можно наносить информацию по усмотрению учителя.

Слои карты:

- Все слои (при выключении карта становится контурной)
- Месторождения газа и нефтегазоносные провинции
- Газоперерабатывающие заводы
- Газопроводы

Экран 14. Нефтяная промышленность (интерактивная географическая карта)

Слои карты:

- Все слои (при выключении карта становится контурной)
- Нефтегазоносные районы и все месторождения нефти и газа
- Нефтеперерабатывающие заводы
- Нефтеэкспортирующие порты и трубопроводы

Экран 15. Угольная и сланцевая промышленность (интерактивная географическая карта)

Слои карты:

- Все слои (при выключении карта становится контурной)
- Угольные бассейны и месторождения каменного и бурого угля
- Месторождения горючих сланцев
- Открытая добыча угля
- Закрытая добыча угля
- Обогащение угля

Экран 16. Электроэнергетика (интерактивная географическая карта)

Слои карты:

- Все слои (при выключении карта становится контурной)
- ТЭС
- ГЭС
- АЭС
- Геотермальные и приливные
- Ветровые
- Линии электропередачи
- Зоны энергоснабжения

Экран: Выполните задания

Для данной темы предлагаются 16 заданий, 10 из которых имеют форму тестов, в которых можно проверить правильность ответа, и 6 заданий в форме традиционных вопросов. Каждое задание можно распечатать на листе бумаги. Задания можно

использовать как для итоговой проверочной работы по теме, так и для текущего контроля знаний.

2. Комплекс конструкционных материалов

Данную тему пособия следует использовать при изучении следующих тем школьного курса:

- Структура комплекса конструкционных материалов
- Metallургический комплекс
- Химико-лесной комплекс

Работу с интерактивным пособием рекомендуется начать с понятия «конструкционные материалы». Определение есть в учебнике, и, прочитав его, учащиеся должны чётко усвоить, что конструкционные материалы — это новые, неизвестные в природе материалы.

Далее учитель должен обратить внимание учащихся на структуру комплекса и подчеркнуть, что отрасли, входящие в него, относятся как к новым отраслям, появившимся в 20 веке (например, химическая промышленность), так и к старым отраслям (металлургия, лесная промышленность), получившим своё развитие с конца 17 начала 18 века.

Рассмотрев диаграмму «Доля отраслей, производящих конструкционные материалы», учитель должен обратить внимание на то, что в сумме отрасли, производящие конструкционные материалы, имеют долю в промышленности России около 31%.

В форме диалога можно выяснить причины приоритетного развития металлургии в этом комплексе и попросить учащихся сформулировать значение отраслей чёрной, цветной металлургии, химической, лесной и промышленности строительных материалов в развитии хозяйства страны в целом.

Необходимо отметить, что среди отраслей данного комплекса ведущее место занимает металлургический комплекс. Можно привести следующие цифры: доля продукции металлургического комплекса в валовой выручке России составляет 20%, доля металлургического комплекса в производстве конструкционных материалов составляет 95%.

Опираясь на знания и умения, сформированные при изучении ТЭК, можно по плану характеристики отдельной отрасли приступить к изучению отраслей комплекса конструкционных материалов.

Чёрная металлургия — 90% продукции металлургического комплекса

1. Сырьё — железная руда, коксующийся уголь, марганцевые руды, руды других цветных металлов, использующиеся в качестве добавок.

Здесь надо обратить внимание учащихся на диаграммы пособия, где доля России в запасах железной руды составляет 32%, а доля в добыче — 15%. В этой части урока можно и нужно повторить основные месторождения железной руды и предположить образования железорудных месторождений.

2. Продукция — чугун, сталь, прокат.

Можно привести цифры экономической статистики России по этим показателям.

3. Значение — снабжает металлом все остальные отрасли промышленности.

4. Факторы размещения. Внимание учащихся опять переключается на интерактивное пособие. Учитель объясняет схему «Производство чёрных металлов». Акцент делается на то, что чёрная металлургия — производство:

- водоёмкое — при выплавке 1 т чугуна требуется 40 т воды,
- энергоёмкое — чёрная металлургия потребляет 14% топлива и 24% энергии России,
- материалоемкое — чёрная металлургия потребляет 40% минерального сырья России; для производства 1 т стали требуется около 5 т железной руды и 1,5 т коксующегося угля.

Отсюда основные факторы размещения:

- сырьевой,
- энергетический,
- водный.

Далее, используя интерактивный экран, учитель показывает различия между комбинатами полного цикла, электрометаллургическими, переделными, прокатными заводами и приводит примеры крупнейших предприятий в этой отрасли.

Завершая тему «Чёрная металлургия», необходимо рассмотреть главные металлургические базы России. Учащиеся работают с интерактивным экраном и с интерактивной картой. На диаграммах таблицы хорошо видна доля каждой базы в общем производстве металлургической продукции, а также в производстве чугуна и стали.

Учащиеся пытаются ответить на вопросы учителя:

- Какие предпосылки существуют для развития каждой металлургической базы?
- Откуда привозится недостающее сырьё?
- Куда идёт основная продукция?
- Какие металлургические комбинаты полного цикла есть в каждой из металлургических баз?
- В каких городах есть переделные заводы?

Подобная работа позволит учащимся включить зрительную память и лучше запомнить теоретический материал.

Аналогично рассматривается цветная металлургия, химическая и лесная промышленность.

По окончании работы над данной темой учащимся можно предложить выполнить задания и ответить на вопросы, предложенные в пособии.

Данная тема содержит 6 экранов:

- Экран 1. Комплекс конструкционных материалов (интерактивный экран)
- Экран 2. Комплекс конструкционных материалов (интерактивный экран-задание)
- Экран 3. Чёрная металлургия (интерактивный экран)
- Экран 4. Цветная металлургия (интерактивный экран)
- Экран 5. Цветная металлургия (интерактивный экран-задание)
- Экран 6. Чёрная и цветная металлургия (интерактивная географическая карта)

Слой карты:

- Все слои (при выключении карта становится контурной)
- Добыча железных руд и центры размещения чёрной металлургии
- Добыча остальных руд и центры размещения цветной металлургии

Экран: Выполните задания

Для данной темы предлагаются 15 заданий, 10 из которых имеют форму тестов, в которых можно проверить правильность ответа, и 5 заданий в форме традицион-

ных вопросов. Каждое задание можно распечатать на листе бумаги. Задания можно использовать как для итоговой проверочной работы по теме, так и для текущего контроля знаний.

3. Машиностроительный комплекс

Данную тему пособия следует использовать при изучении следующих тем школьного курса:

- Отрасли машиностроения
- Специализация экономических районов

Работу с интерактивным пособием следует начать с характеристики места машиностроительного комплекса в промышленности России. Обращая внимание учащихся на диаграммы, учитель говорит о доле машиностроительного комплекса в общем объёме ВВП страны, доле продукции машиностроения в общем объёме экспорта, доле машин в российском импорте. Далее можно задать вопрос: «Почему машиностроение занимает лидирующие позиции в таких важных экономических показателях, как ВВП, экспорт и импорт?»

Выслушав ответы учащихся, учитель указывает на экран и просит учащихся обратить внимание на цепочку причинно-следственных связей: развитие машиностроения в любой стране приводит к автоматизации и механизации производства, что в свою очередь способствует повышению производительности труда, а следовательно, и росту ВВП. Отсюда вывод: в современном промышленном производстве данный комплекс занимает лидирующие позиции.

Возвращаясь к диаграммам, учитель указывает на то, что:

- большинство отраслей машиностроения требует больших трудозатрат, поэтому доля занятых в комплексе составляет около 42%;
- машиностроительный комплекс — основной потребитель продукции металлургии (см. диаграмму) — 66%;
- в связи с тем, что основной потребитель продукции машиностроения, а также основные значительные трудовые ресурсы находятся в европейской части России, доля этой части России в выпуске продукции машиностроительного комплекса составляет около 90%.

В процессе дальнейшего обсуждения можно попросить учащихся вспомнить, какие отрасли машиностроения они знают. Сопоставляя экран и интерактивную карту, учащиеся приходят к выводу, что отрасли машиностроения разбиваются на два больших блока:

- 1) по целевому назначению,
- 2) по структурным подразделениям.

Учитель кратко рассказывает о конечной продукции основных отраслей машиностроения и рассматривает их факторы размещения. Работа с экраном и интерактивной картой идёт параллельно.

Далее необходимо сформировать чёткое представление о двух важнейших экономических понятиях — кооперации и специализации. В качестве примера можно взять гипотетическую подготовку класса к общешкольному мероприятию.

Переходя к роли экономических районов в выпуске машиностроительной продукции, нужно подытожить факторы размещения и задать несколько вопросов по специализации тех или иных субъектов Федерации.

Рассматривая диаграмму удельного веса экономических районов в общем объёме машиностроительного комплекса, надо включить учащихся в активную работу и задавать примерно такие вопросы:

1. Почему Центральный экономический район — лидер в машиностроении? Какие предпосылки для развития машиностроительного комплекса существуют в этом районе?

2. Какие отрасли машиностроения можно предположить в Поволжском экономическом районе? Почему?

3. Почему Северный экономический район является аутсайдером в машиностроении?

4. Где должно быть развито тяжёлое машиностроение?

Информация на экране подскажет учащимся правильные ответы на поставленные вопросы, что приведёт к развитию аналитического мышления и способности чётко формулировать ответ.

По окончании работы над данной темой учащимся можно предложить выполнить задания и ответить на вопросы, предложенные в пособии.

Данная тема содержит 6 экранов:

Экран 1. Значение (интерактивный экран)

Экран 2. Факторы размещения (интерактивный экран)

Экран 3. Факторы размещения (интерактивный экран-задание)

Экран 4. Доля экономических районов (интерактивный экран)

Экран 5. Состав машиностроительного комплекса (интерактивный экран)

Экран 6. Машиностроение и металлообработка (интерактивная географическая карта)

Слои карты:

— Все слои (при выключении карта становится контурной)

— Отрасли, ориентирующиеся на передовую науку

— Трудоемкое производство

— Металлоемкое производство (тяжелое машиностроение)

— Сельскохозяйственное машиностроение

— Транспортное машиностроение

Экран: Выполните задания

Для данной темы предлагаются 15 заданий, 10 из которых имеют форму тестов, в которых можно проверить правильность ответа, и 5 заданий в форме традиционных вопросов. Каждое задание можно распечатать на листе бумаги. Задания можно использовать как для итоговой проверочной работы по теме, так и для текущего контроля знаний.

4. Агропромышленный комплекс (АПК)

Данную тему пособия следует использовать при изучении следующих тем школьного курса:

- Агропромышленный комплекс
- Сельское хозяйство
- Лёгкая и пищевая промышленность

Дав определение агропромышленного комплекса, учитель обращает внимание на структуру АПК. Необходимо подчеркнуть главенствующую роль сельского хозяйства и разъяснить учащимся, что значит взаимосвязь отраслей, производящих продукцию из сельскохозяйственного сырья.

Далее можно воспользоваться диаграммами пособия и, интегрируя географию с экономикой, объяснить учащимся, почему в нашей стране удельный вес занятых в сельском хозяйстве достаточно большой — 14%, и, тем не менее, более 50% продукции импортируется. Обсуждение этой темы неизбежно приведёт к проблемам не только в сельском хозяйстве, но и в АПК в целом. Продолжая использовать экраны пособия, учитель рассказывает о высоком уровне износа оборудования в отраслях, обеспечивающих развитие АПК, о нерациональном использовании сельскохозяйственных угодий, о падении производства в лёгкой и пищевой промышленности.

В процессе объяснения этих проблем хорошо бы задать вопросы следующего порядка:

1. Какие факторы способствуют развитию сельского хозяйства?
2. Какие экономические связи в данном комплексе были нарушены при распаде СССР?
3. Какова была роль царской России в производстве продуктов питания и сырья для лёгкой промышленности для европейского рынка 19 — начала 20-го века?
4. Какие отрасли сельскохозяйственного машиностроения они знают?
5. Что такое мелиорация, и какие работы по улучшению качества почв первичны в России?

Подобные вопросы позволяют учителю «проложить мостик» для обсуждения сельского хозяйства России и приступить к необходимому повторению материала 8 класса, в частности тем почв, агроклиматических ресурсов и т.д.

Обозначив предпосылки развития сельского хозяйства России, необходимо подчеркнуть, что для сельского хозяйства любой страны первичными условиями развития являются:

- почвы,
- климатические условия,
- структура сельскохозяйственных угодий,
- уровень развития отраслей, обслуживающих сельское хозяйство,
- наличие рынков сбыта,
- традиции и навыки трудовых ресурсов,
- механизация, автоматизация, химизация сельского хозяйства и т.д.

Далее акцент делается на новые понятия:

- сельскохозяйственные угодья,
- растениеводство,
- животноводство.

Здесь используются диаграммы: «Структура земельных угодий России», «Структура сельскохозяйственных угодий России», «Структура производства зерна в процен-

тах от общего валового сбора», «Структура производства мяса по отдельным видам».

Параллельно можно работать с интерактивными картами: «Земельные ресурсы», «Агропромышленный комплекс», «Легкая и пищевая промышленность».

Охарактеризовав АПК, можно и нужно показать место современной России в отдельных отраслях АПК, а также долю импорта в данном комплексе. На экране представлены наглядные диаграммы, помогающие учителю в изложении этой темы. В качестве дополнения можно использовать диаграмму, где представлены крупнейшие компании по поставке и производству минеральных удобрений на внутренний рынок России. По производству минеральных удобрений Россия уступает Китаю, США, Индии, Канаде.

По окончании работы над данной темой учащимся можно предложить выполнить задания и ответить на вопросы, предложенные в пособии.

Данная тема содержит 12 экранов:

Экран 1. Состав и структура АПК (интерактивный экран)

Экран 2. Состав и структура АПК (интерактивный экран-задание)

Экран 3. Структура земельных угодий (интерактивный экран)

Экран 4. Структура земельных угодий (интерактивный экран-задание)

Экран 5. Структура производства (интерактивный экран)

Экран 6. Структура производства (интерактивный экран-задание)

Экран 7. Проблемы и задачи АПК (интерактивный экран)

Экран 8. Место России в мире по отраслям АПК (интерактивный экран)

Экран 9. Место России в мире по отраслям АПК (интерактивный экран-задание)

Экран 10. Земельные ресурсы (интерактивная географическая карта)

Слои карты:

– Все слои (при выключении карта становится контурной)

– Земли под лесами и слабоиспользуемые земли

– Земли, используемые в сельском хозяйстве

– Нарушенные земли

Экран 11. Агропромышленный комплекс (интерактивная географическая карта)

Слои карты:

– Все слои (при выключении карта становится контурной)

– Пищевая промышленность

– Легкая промышленность

– Минеральные удобрения

– Машины и оборудование

– Пути сообщения

– Сельскохозяйственные районы

Экран 12. Легкая и пищевая промышленность (интерактивная географическая карта)

Слои карты:

– Все слои (при выключении карта становится контурной)

– Легкая промышленность

– Пищевая промышленность

– Пути сообщения

Экран: Выполните задания

Для данной темы предлагаются 15 заданий, 10 из которых имеют форму тестов, в которых можно проверить правильность ответа, и 5 заданий в форме традицион-

ных вопросов. Каждое задание можно распечатать на листе бумаги. Задания можно использовать как для итоговой проверочной работы по теме, так и для текущего контроля знаний.

5. Инфраструктурный комплекс

Данную тему пособия следует использовать при изучении следующих тем школьного курса:

- Инфраструктурный комплекс
- Транспортный комплекс
- Отраслевая структура хозяйства. Отрасли производственной и непроизводственной сферы

Работу с интерактивным пособием необходимо начать с определения понятия «инфраструктура». Инфраструктура (лат. *infra* — под, + *structura* — строение) — комплекс отраслей, обеспечивающий общие условия функционирования экономики. Можно дать и экономическое иное определение инфраструктуры: под инфраструктурой понимают отрасли (объекты), опосредованно участвующие в производстве. Такие отрасли (объекты) могут относиться, как к производственной инфраструктуре (коммуникационная система — транспорт, связь, следовательно, порты, вокзалы), так и к непроизводственной (социальной) инфраструктуре (сфера обслуживания: здравоохранение, образование, больницы, школы).

Далее, используя экраны пособия, надо рассмотреть структуру инфраструктурного комплекса и подчеркнуть степень важности данного комплекса в экономике любой страны. Обращая внимание учащихся на диаграммы, приведённые в пособии, учитель должен сказать, что в развитых странах доля инфраструктурного комплекса составляет от 60% до 75% (в % к внутреннему валовому продукту). Развитие рассматриваемого комплекса определяет переход от индустриального хозяйства к постиндустриальному.

Можно подчеркнуть роль Центральной России как лидера по развитию инфраструктурного комплекса и обратить внимание учащихся на соответствующие диаграммы таблицы: 40% научных организаций и 58% научных кадров сосредоточены в Центральной России.

Важнейшей составляющей инфраструктурного комплекса является транспортный комплекс, так как от объёма транспортных услуг зависит состояние экономики любой страны.

По сути, транспорт является кровеносной системой экономики, и с такими понятиями, как грузооборот и пассажирооборот, связана скорость экономических процессов. Сначала учитель должен познакомить учащихся с ключевыми понятиями данного комплекса:

- транспортная система,
- транспортная магистраль,
- транспортный узел,
- грузооборот,
- пассажирооборот.

Затем необходимо рассмотреть диаграммы, показывающие грузооборот и пассажирооборот транспорта России. Можно заметить, что по этим показателям ведущие места в мире занимают: в грузообороте — США, Китай, Россия; в пассажирообороте — Китай, Япония, Индия, Россия.

Если позволяет учебное время, полезно привлечь учащихся к обсуждению причин подобного распределения мест. Используя таблицу, можно:

- подробно рассмотреть структуру перевозки грузов железнодорожным транспортом. Здесь надо поставить акцент на трёх основных видах грузовых перевозок, а именно — каменный уголь, строительные материалы, нефтепродукты, которые в сумме составляют 60% перевозимых грузов;
- рассмотреть структуру перевозки грузов внутренним водным транспортом, где строительные материалы составляют 60% грузов;
- выявить объём перевозок крупных портов России, крупнейший из которых — Санкт-Петербург;
- поговорить с учащимися о проблемах транспорта и в частности об изношенности основных фондов.

В завершение лекции нужно показать на карте основные транспортные магистрали, рассказать о строительстве Транссибирской магистрали, БАМ, магистральных газопроводов, Северном морском пути и т.д.; привести некоторые статистические данные. Например:

- длина магистральных железнодорожных путей в России составляет около 86 тыс. км,
- длина автомобильных дорог свыше 900 тыс. км,
- длина внутренних водных путей около 100 тыс. км,
- длина магистральных трубопроводов более 60 тыс. км,
- в России — 800 аэропортов, из них более 50 — международных.

По окончании работы над данной темой учащимся можно предложить выполнить задания и ответить на вопросы, предложенные в пособии.

Данная тема содержит 7 экранов:

- Экран 1. Состав комплекса (интерактивный экран)
- Экран 2. Проблемы и доля комплекса в ВВП (интерактивный экран)
- Экран 3. Транспорт (интерактивный экран)
- Экран 4. Структура и объём перевозок (интерактивный экран)
- Экран 5. Структура и объём перевозок (интерактивный экран-задание)
- Экран 6. Транспорт (интерактивная географическая карта)

Слой карты:

- Все слои (при выключении карта становится контурной)
- Железные дороги
- Аэропорты
- Автомобильные дороги
- Судоходство на реках, речные и морские порты
- Метрополитен

Экран 7. Рекреационные ресурсы (интерактивная географическая карта)

Слой карты:

- Все слои (при выключении карта становится контурной)

- Курорты
- Познавательный туризм
- Оздоровительный и спортивный туризм
- Рекреационные районы

Экран: Выполните задания

Для данной темы предлагаются 15 заданий, 10 из которых имеют форму тестов, в которых можно проверить правильность ответа, и 5 заданий в форме традиционных вопросов. Каждое задание можно распечатать на листе бумаги. Задания можно использовать как для итоговой проверочной работы по теме, так и для текущего контроля знаний.

Экономические районы (темы 6–17)

В результате географического разделения труда в России сформировались 11 экономических районов — территорий, отличающихся друг от друга специализацией своего хозяйства. Экономические районы объединены в крупные экономические зоны — макрорегионы, характеризующиеся общностью исторического развития и социально-экономических проблем. В настоящее время в России выделяют две экономические макрзоны — Западную (8 экономических районов) и Восточную (3 экономических района). В отдельную тему выделяется Республика Крым, так как она не входит в состав ни одного экономического района.

В пособии по экономической географии России в 9 классе рассматриваются предпосылки развития, специализация, основные промышленные предприятия, проблемы и особенности всех экономических районов. Данный блок таблиц позволяет систематизировать полученные ранее знания и выявить особенности экономического развития территорий России, исходя из экономического районирования. Характеристика экономических районов в таблицах построена по общему плану.

План характеристики экономического района.

1. Состав экономического района (карта в таблице).
2. Доля экономического района в территории, населении, промышленности, сельском хозяйстве России (диаграммы).
3. Основные предпосылки развития района: природные и трудовые ресурсы (схемы).
4. Краткая демографическая характеристика: численность населения, средняя плотность населения, урбанизация, национальный состав.
5. Доля экономического района в отдельных отраслях промышленности (отрасли специализации и прочие отрасли) — диаграмма.
6. Основные промышленные предприятия (таблица).
7. Структура земельных угодий, специализация сельского хозяйства (диаграмма).
8. Экспорт и импорт района.
9. Краткая характеристика особенностей экономического района.
10. Основные проблемы развития.
11. Экономический лидер района.

6. Центральный экономический район

Данную тему пособия следует использовать при изучении следующих тем школьного курса:

- Экономико-географическая характеристика Центрального экономического

района.

- Экономика-географическая характеристика Центральной России.
- Специализация промышленности России.
- Специализация сельского хозяйства России.

При характеристике Центрального экономического района учитель должен подробно останавливаться на каждом пункте плана, приводя объяснения и примеры. В дальнейшем эти пункты будут служить своеобразной матрицей, которую учащиеся заполняют знаниями и в результате чёткой организации учебного процесса хорошо запомнят теоретический материал.

Остановимся на плане и попробуем быстро и эффективно охарактеризовать Центральный экономический район.

1. Учащиеся вместе с учителем перечисляют субъекты Федерации, входящие в Центральный район. Записывают в тетрадь: состав — 12 областей + 1 город федерального значения. Далее перечисляют. Учитель может использовать этот пункт плана для повторения номенклатуры и задать следующие вопросы:

- Какие областные центры расположены на реке Ока?
- Какие областные центры расположены на реках Волга, Клязьма, Днепр, Десна?
- Какие субъекты Федерации расположены на Среднерусской возвышенности?
- На территории какого субъекта Федерации находится Мещёра?

Подобные вопросы напоминают вопросы викторины и активизируют деятельность учащихся.

2. Далее учитель показывает на диаграммы и подчёркивает первые три особенности района:

— Несмотря на то, что доля ЦЭР в общей площади России составляет всего 2,84%, в районе проживает около 20% населения нашей страны. Могут последовать вопросы учителя: «Почему? Какие предпосылки?» и т.д. Главное, что в памяти учащихся отложится первая диаграмма.

— Доля ЦЭР в промышленности России составляет 25%, таким образом, это ведущий экономический район страны. Здесь тоже могут быть различные вопросы учителя с повторением цифры — 25%.

— Доля сельского хозяйства ЦЭР — 15% от российского уровня. Следовательно, ЦЭР — один из лидеров и в сельском хозяйстве. Опережающий вопрос: «Почему?»

3. После такого вступления разговор о предпосылках будет обоснованным и интересным. Учитель подчёркивает мысль о главном богатстве района — наличии квалифицированных трудовых ресурсов, далее разбирает природные ресурсы района.

4. Характеризуя демографические показатели, важно придерживаться определённого плана: численность, плотность, расселение, урбанизация, крупнейшие города и агломерации, национальная однородность или наоборот. Со временем учащиеся будут сами рассказывать новый материал, пользуясь таблицей и привычной схемой-планом.

5. Переходя к характеристике промышленности, необходимо вспомнить факторы размещения. Учитель может записать основные факторы на доске, затем перейти к диаграмме, где отображена доля ЦЭР в отдельных отраслях промышленности. Следует заметить, что во всех диаграммах для других экономических районов сохранена

данная логика изложения и данный план. Ведущие отрасли, или отрасли специализации и прочие, не являющиеся отраслями специализации. На примере ЦЭР учитель должен подробно объяснить, как считается коэффициент специализации. В дальнейшем учащиеся будут производить эти расчёты самостоятельно.

Параллельно можно задавать вопросы, работать с интерактивной картой и учебником.

6. Основные промышленные предприятия ЦЭР, представленные на экране — это начало разговора с учащимися о промышленных центрах. Здесь можно дать задания отдельной группе учащихся подготовить небольшие сообщения, рефераты и т.д. Главная цель — продолжать стимулировать поисковую деятельность учащихся, поощрять работу с Интернетом, специализированными журналами; приучить учащихся слушать и смотреть программы новостей, формировать у них активную гражданскую позицию.

7. Обсуждение сельского хозяйства любого экономического района нужно начать с предпосылок для его развития. Следовательно, необходимо опять выработать чёткий план.

- Агроклиматические ресурсы района.
- Почвы района.
- Исторические предпосылки.
- Трудовые ресурсы и процент (доля) сельского населения.
- Структура земельных угодий (диаграмма в каждом экономическом районе)

и т.д.

8. Обсудив с учащимися основные отрасли специализации, нетрудно перейти к вопросам межрайонных связей. Экспорт и импорт экономических районов представлен на картах в таблице. Учащиеся уже смогут объяснить, почему именно эта продукция вывозится, и что району необходимо для нормального функционирования.

9. Особенности экономического района, представленные в пособии, по сути, являются дополнением к сказанному выше. Цель этого экрана — создать некую «визитную карточку» района. Учащиеся уже поняли, что ЦЭР — лидер в промышленности, один из лидеров в сельском хозяйстве и т.д. Чтобы дополнительная информация не забылась, ей надо придать некоторую «изюминку». Так, например, в ЦЭР расположена столица, а, следовательно....; здесь 35% научных кадров России, следовательно....; в районе сосредоточено 60% банков страны, и мы можем предположить, что....; города района образуют «Золотое кольцо России», это дает возможность... и т.д.

10. Переходя к проблемам района, надо включить в обсуждение учащихся. Они могут приводить свои соображения, которые учитель запоминает или записывает на доске. Затем при помощи таблицы можно сделать краткий вывод, а можно дать на дом соответствующее домашнее задание.

11. Последним пунктом плана характеристики экономического района является краткая характеристика экономического лидера. В данном случае — это Москва. Важно сохранить краткость изложения и по возможности вышеуказанный план. Учитель должен помнить, что современный учащийся перегружен информацией, и один из важнейших методических приёмов — научить информацию систематизировать,

находить, осмысливать и делать выводы, исходя из причинно-следственных связей и закономерностей развития, как в природе, так и в человеческом обществе.

По окончании работы над данной темой учащимся можно предложить выполнить задания и ответить на вопросы, предложенные в пособии.

Данная тема содержит 9 экранов:

Экран 1. Состав района (интерактивный экран)

Экран 2. Состав района (интерактивный экран-задание)

Экран 3. Место в экономике России (интерактивный экран)

Экран 4. Экономика района (интерактивный экран)

Экран 5. Особенности и проблемы района (интерактивный экран)

Экран 6. Специализация района (интерактивный экран-задание)

Экран 7. Специализация района (интерактивный экран)

Экран 8. Центральная Россия. Физическая карта (интерактивная географическая карта)

Слой карты:

– Все слои (при выключении карта становится контурной)

– Названия населенных пунктов

– Названия озёр

– Послойная окраска рельефа

– Названия элементов орографии

– Заповедники и национальные парки

– Месторождения бурого угля, торфа

– Месторождения железной руды

– Месторождения других полезных ископаемых

Экран 9. Центральный, Центрально-Черноземный и Волго-Вятский экономические районы. Социально-экономическая карта (интерактивная географическая карта)

Слой карты:

– Все слои (при выключении карта становится контурной)

– Названия населенных пунктов

– Границы субъектов Федерации

– Специализация сельского хозяйства

– Электростанции

– Народные промыслы и курорты

– Заповедники

– Промышленные центры

– Крупные промышленные центры

– Легкая и пищевая промышленность

– Черная и цветная металлургия

– Химическая промышленность

– Машиностроение

– Лесная и деревообрабатывающая промышленность

– Пути сообщения и трубопроводы

– Добыча фосфоритов

– Добыча бурого угля, торфа, строительных материалов

– Добыча железных руд

Экран: Выполните задания

Для данной темы предлагается 21 задание, 10 из которых имеют форму тестов, в которых можно проверить правильность ответа, и 11 заданий в форме традиционных вопросов. Каждое задание можно распечатать на листе бумаги. Задания можно использовать как для итоговой проверочной работы по теме, так и для текущего контроля знаний.

7. Центрально-Черноземный экономический район

Данную тему пособия следует использовать при изучении следующих тем школьного курса:

- Экономико-географическая характеристика Центрально-Чернозёмного экономического района.
- Сравнительная экономико-географическая характеристика двух экономических районов.
- Экономико-географическая характеристика Центральной России.
- Специализация промышленности России.
- Специализация сельского хозяйства России.

Остановимся подробнее на формировании навыков учащихся при составлении сравнительной характеристики двух экономических районов: Центрально-Черноземного и Северо-Западного.

1. Состав экономических районов.

В составе экономических районов по пять субъектов Федерации: на Северо-Западе — 4 области: Ленинградская, Псковская, Новгородская, Калининградская + город федерального значения Санкт-Петербург; в Центральной России — пять областей: Курская, Белгородская, Тамбовская, Воронежская, Липецкая.

2. Доля экономических районов в территории, населении, промышленности, сельском хозяйстве России.

— По площади оба района — небольшие, их доля в общей площади России составляет соответственно — 1,24%; 1%.

— По численности населения — районы также сравнимы: доля первого в населении России — 6,2%; второго — 5,3%.

— В промышленном отношении их доля — примерно равна: Северо-Запад выпускает около 6% промышленной продукции России; Центр — 7%.

— Первое существенное отличие учащиеся могут заметить, глядя на диаграммы по доле районов в выпуске сельскохозяйственной продукции:

— Северо-Запад — 3%; Центр — 10%.

Отметив это различие, учитель может задать первые вопросы:

- 1) С какими причинами это различие связано?
- 2) Что является предпосылками развития сельского хозяйства?
- 3) Основные предпосылки развития районов.

3. Далее учитель переходит к характеристике природных и трудовых ресурсов данных экономических районов. Пользуясь таблицей, учитель (или учащиеся) выявляют следующие особенности:

— Трудовые ресурсы районов — значительные.

— Наблюдается дефицит в водных ресурсах (можно повторить реки данных территорий).

– Агроклиматические ресурсы в Центре предпочтительнее, сумма положительных температур здесь около 2200–2800 градусов, что способствует выращиванию среднеспелых культур.

– Почвенные ресурсы — одно из богатств района, большую часть площади занимают чернозёмы; в то время как на Северо-Западе — преобладают подзолистые и дерново-подзолистые почвы.

– Минеральные ресурсы районов несопоставимы. В Центрально-Черноземном районе находится крупнейшее в Европе месторождение железной руды — КМА, в Северо-Западном районе существенных минеральных ресурсов нет, исключение составляют месторождения фосфоритов — Кингисепп, горючие сланцы и Тихвинское месторождение бокситов. Отличительной особенностью Северо-Запада являются крупнейшие в мире месторождения янтаря.

4. Краткая демографическая характеристика. Сравнить демографические показатели учащиеся могут сами. Плотность населения, доля урбанизации, национальный состав можно посмотреть в учебнике.

5. Сравнивая отрасли специализации промышленности, учитель обращает внимание учащихся на то, что и тот, и другой район среди отраслей специализации имеют машиностроение и пищевую промышленность. Здесь надо вспомнить структуру этих отраслей и вместе с учащимися выявить, какие направления характерны для каждого из районов.

6. Основные промышленные предприятия районов, специализацию сельского хозяйства, экспорт, импорт района, краткую характеристику особенностей экономического района, основные проблемы развития учащиеся могут найти в учебнике или подготовить соответствующие домашние задания.

7. Экономические лидеры районов: Санкт-Петербург и Воронеж.

По окончании работы над данной темой учащимся можно предложить выполнить задания и ответить на вопросы, предложенные в пособии.

Данная тема содержит 6 экранов:

Экран 1. Состав района (интерактивный экран)

Экран 2. Состав района (интерактивный экран-задание)

Экран 3. Место района в экономике России (интерактивный экран)

Экран 4. Место в экономике России (интерактивный экран-задание)

Экран 5. Центральная Россия. Физическая карта (интерактивная географическая карта)

Экран 6. Центральный, Центрально-Черноземный и Волго-Вятский экономические районы. Социально-экономическая карта (интерактивная географическая карта)

Экран: Выполните задания

Для данной темы предлагаются 16 заданий, 5 из которых имеют форму тестов, в которых можно проверить правильность ответа, и 11 заданий в форме традиционных вопросов. Каждое задание можно распечатать на листе бумаги. Задания можно использовать как для итоговой проверочной работы по теме, так и для текущего контроля знаний.

8. Волго-Вятский экономический район

Данную тему пособия следует использовать при изучении следующих тем школьного курса:

- Экономико-географическая характеристика Волго-Вятского экономического района.
- Экономико-географическая характеристика Центральной России.
- Специализация промышленности России.
- Специализация сельского хозяйства России.

Характеризуя Волго-Вятский экономический район, продолжаем отрабатывать план характеристики.

Пользуясь экранами пособия, учащиеся могут уже самостоятельно давать характеристику отдельных пунктов плана. Главная задача учителя на этом этапе работы — корректировка ответов, дополнение, напоминание и т.п.

Изучая очередной экономический район, учитель отрабатывает схему ответов, повторяет номенклатуру, основные понятия, физико-географические характеристики. Таким образом, завершая курс «География России», формируется целостная картина взаимосвязей природы и деятельности человека.

Попробуем составить краткую характеристику Волго-Вятского экономического района.

1. Состав — 2 области + 3 республики.
2. Доля территории — 1,55%; доля населения — 5,7%; доля в промышленности России — 5%; доля в сельском хозяйстве России — 5%.
3. Главный фактор производства — трудовые ресурсы. Особенности природных ресурсов: 20% фосфоритов России, значительные водные ресурсы (Волга, Вятка), значительные лесные ресурсы, торф, гидроэнергоресурсы.
4. Население: численность, средняя плотность населения намного выше среднероссийской, городское население — 70%, город-миллионер один: Нижний Новгород; многонациональный район: преобладают русские — около 75%, чуваша, мордва, марийцы, татары.
5. Специализация промышленности — машиностроение (прежде всего автомобилестроение, речное судостроение), лесная, химическая. Здесь выпускается 40% грузовых автомобилей, 30% речных судов типа «река-море», 10% легковых автомобилей России.
6. Крупнейшие промышленные предприятия — ГАЗ, ПАЗ, НПЗ Кстово и т.д.
7. Предпосылки для развития сельского хозяйства:
 - Умеренный агроклиматический пояс, сумма положительных температур более +10°C — 1000-1600, коэффициент увлажнения — 1, увлажнение достаточное.
 - Преобладают дерново-подзолистые почвы, на юге — оподзоленные чернозёмы.
 - В структуре земельных угодий: 56,6% — леса, 28,4% — пашни.
 - Специализация сельского хозяйства: молочное животноводство, лён, хмель (60% российского хмеля дает Республика Чувашия).
8. Экспорт: пиломатериалы, бумага, машины, электрокабели, электролампы и т.д. Импорт: нефть, газ, комплектующие детали, металл, продукты питания, промышленные товары.
9. Особенности: Нижегородский Кремль, хохлома, дымковская игрушка.
10. Проблемы: высокий уровень загрязнения Волги, высокий процент безработицы.
11. Экономический лидер: Нижний Новгород.

Используя пособие и интерактивные карты, учащиеся могут уже в дальнейшем самостоятельно составлять подобную краткую характеристику.

По окончании работы над данной темой учащимся можно предложить выполнить задания и ответить на вопросы, предложенные в пособии.

Данная тема содержит 9 экранов:

Экран 1. Состав района (интерактивный экран-задание)

Экран 2. Состав района (интерактивный экран)

Экран 3. Место в экономике России (интерактивный экран)

Экран 4. Экономика района (интерактивный экран)

Экран 5. Особенности и проблемы района (интерактивный экран)

Экран 6. Специализация района (интерактивный экран)

Экран 7. Специализация района (интерактивный экран-задание)

Экран 8. Центральная Россия. Физическая карта (интерактивная географическая карта)

Экран 9. Центральный, Центрально-Черноземный и Волго-Вятский экономические районы. Социально-экономическая карта (интерактивная географическая карта)

Экран: Выполните задания

Для данной темы предлагается 21 задание, 10 из которых имеют форму тестов, в которых можно проверить правильность ответа, и 11 заданий в форме традиционных вопросов. Каждое задание можно распечатать на листе бумаги. Задания можно использовать как для итоговой проверочной работы по теме, так и для текущего контроля знаний.

9. Северо-Западный экономический район

Данную тему пособия следует использовать при изучении следующих тем школьного курса:

- Экономико-географическая характеристика Северо-Западного экономического района.
- Специализация промышленности России.
- Специализация сельского хозяйства России.

Попробуем составить краткую характеристику Северо-Западного экономического района.

1. Состав экономического района.

В состав экономического района входит пять субъектов Федерации — 4 области: Ленинградская, Псковская, Новгородская, Калининградская + город федерального значения Санкт-Петербург.

2. Доля экономического района в территории, населении, промышленности, сельском хозяйстве России.

– По площади район — небольшой, доля в общей площади России составляет — 1,24%.

– По численности населения — доля в населении России — 6,2%.

– В промышленном отношении — Северо-Запад выпускает около 6% промышленной продукции России.

– Северо-Запад выпускает всего 3% сельскохозяйственной продукции.

Отметив это, учитель может задать вопросы:

1) С какими причинами это связано?

2) Что является предпосылками развития сельского хозяйства?

3) Основные предпосылки развития района.

3. Далее учитель переходит к характеристике природных и трудовых ресурсов данного экономического района. Пользуясь интерактивными экранами, учитель (или учащиеся) выявляют следующие особенности:

– Трудовые ресурсы районов — значительные.

– Наблюдается дефицит в водных ресурсах (можно повторить реки данной территории).

– Агроклиматические ресурсы: сумма положительных температур здесь около 2200–2800 градусов, что способствует выращиванию среднеспелых культур.

– Почвенные ресурсы: на Северо-Западе преобладают подзолистые и дерново-подзолистые почвы.

– Минеральные ресурсы района: существенных минеральных ресурсов нет, исключение составляют месторождения фосфоритов — Кингисепп, горючие сланцы и Тихвинское месторождение бокситов. Отличительной особенностью Северо-Запада являются крупнейшие в мире месторождения янтаря.

4. Краткую демографическую характеристику учащиеся могут дать сами, сравнив основные демографические показатели: плотность населения, доля урбанизации, национальный состав (их можно посмотреть в учебнике).

5. Характеризуя отрасли специализации промышленности, учитель обращает внимание учащихся на то, что район среди отраслей специализации имеет машиностроение и пищевую промышленность. Здесь надо вспомнить структуру этих отраслей и вместе с учащимися выявить, какие направления этих отраслей характерны для района.

6. Основные промышленные предприятия района, специализацию сельского хозяйства, экспорт, импорт района, краткую характеристику особенностей экономического района, основные проблемы развития учащиеся могут найти в учебнике или подготовить соответствующие домашние задания.

7. Экономический лидер района: Санкт-Петербург.

По окончании работы над данной темой учащимся можно предложить выполнить задания и ответить на вопросы, предложенные в пособии.

Данная тема содержит 6 экранов:

Экран 1. Состав района (интерактивный экран)

Экран 2. Состав района (интерактивный экран-задание)

Экран 3. Место в экономике России (интерактивный экран)

Экран 4. Место в экономике России (интерактивный экран-задание)

Экран 5. Север и Северо-Запад европейской части России. Физическая карта (интерактивная географическая карта)

Слои карты:

– Все слои (при выключении карта становится контурной)

– Названия населенных пунктов

– Названия рек, озер и морей с заливами

– Послойная окраска рельефа

– Названия элементов орографии

- Заповедники и национальные парки
- Месторождения нефти и природного газа
- Месторождения каменного угля, бурого угля, торфа, горючих сланцев
- Месторождения железной руды, медных, никелевых, кобальтовых руд
- Месторождения апатитнефелиновых руд
- Месторождения поваренной соли
- Остальные полезные ископаемые

Экран 6. Север и Северо-Запад европейской части России. Социально-экономическая карта (интерактивная географическая карта)

Слой карты:

- Все слои (при выключении карта становится контурной)
- Названия населенных пунктов
- Границы субъектов Федерации
- Специализация сельского хозяйства
- Электростанции
- Пути сообщения и трубопроводы
- Топливная промышленность
- Промышленные центры
- Черная и цветная металлургия
- Химическая промышленность
- Машиностроение
- Лесная и деревообрабатывающая промышленность
- Добыча нефти и природного газа
- Добыча каменного, бурого угля, горючих сланцев
- Добыча железных руд
- Добыча поваренной соли
- Добыча мрамора, гранита, поделочных камней, янтаря
- Добыча других полезных ископаемых
- Охраняемые территории, курорты, народные промыслы

Экран: Выполните задания

Для данной темы предлагаются 16 заданий, 5 из которых имеют форму тестов, в которых можно проверить правильность ответа, и 11 заданий в форме традиционных вопросов. Каждое задание можно распечатать на листе бумаги. Задания можно использовать как для итоговой проверочной работы по теме, так и для текущего контроля знаний.

10. Северный экономический район

Данную тему пособия следует использовать при изучении следующих тем школьного курса:

- Экономико-географическая характеристика Северного экономического района.
- Экономико-географическая характеристика европейской территории России.

- Специализация промышленности России.
- Специализация сельского хозяйства России.

План подробной характеристики Северного экономического района с использованием таблиц приведён выше (см. Центральный экономический район).

1. Состав Северного экономического района: 3 области + 2 республики + 1 автономный округ.

2. Доля территории — 8,6% — крупнейший по площади в европейской части России; доля населения — 4%; доля в промышленности России — 6%; доля в сельском хозяйстве России — 3%.

3. Главный фактор производства — природные ресурсы. Особенности природных ресурсов: 10% железной руды России, апатиты Мурманской области, значительные водные ресурсы (Северная Двина, Печора и др. реки), значительные лесные ресурсы, гидроэнергоресурсы, нефть, газ, уголь Тимано-Печорского бассейна, Штокмановское месторождение газа, рыбные ресурсы рек и Баренцева моря.

4. Население. Численность — 5,9 млн человек, средняя плотность населения — 4 человека на кв. км, отток населения в Центральную Россию, расселение — очаговое, городское население — 76%, городов-миллионеров нет; многонациональный район: преобладают русские — около 80%, проживают также карелы, коми, ненцы.

5. Специализация промышленности — лесная — 11,9%, чёрная металлургия — 11%, рыбная — 4,2%, электроэнергетика — 4,1%. В Северном экономическом районе производится 50% газетной бумаги России, 17% стали, 20% пиломатериалов.

6. Крупнейшие промышленные предприятия — «Северсталь», Мончегорский медно-никелевый комбинат, Архангельский и Сыктывкарский лесопромышленные комплексы и т.д.

7. Предпосылки для развития сельского хозяйства:

— Холодный и умеренный агроклиматические пояса, сумма положительных температур более +10°C — 400–1600 градусов, коэффициент увлажнения — больше 1, увлажнение — избыточное, много болот.

— Преобладают тундрово-глеевые и подзолистые почвы, на юге — дерново-подзолистые почвы.

— В структуре земельных угодий: 60,2% — леса, 37,8% — непригодные земли.

Специализация сельского хозяйства: оленеводство, рыболовство, на юге — молочное животноводство.

8. Экспорт: пиломатериалы, бумага, апатиты, цветные и чёрные металлы. Импорт: продукты питания, промышленные товары, машины, оборудование.

9. Особенности: космодром Плесецк, 2/3 атомных подводных лодок России, Кижы, Соловецкие острова и др.

10. Проблемы: отток населения, дефицит трудовых ресурсов, экологические.

11. Экономический лидер: Архангельск.

По окончании работы над данной темой учащимся можно предложить выполнить задания и ответить на вопросы, предложенные в пособии.

Данная тема содержит 9 экранов:

Экран 1. Состав района (интерактивный экран)

Экран 2. Состав района (интерактивный экран-задание)

Экран 3. Место в экономике России (интерактивный экран)

Экран 4. Экономика района (интерактивный экран)

Экран 5. Особенности и проблемы района (интерактивный экран)

Экран 6. Специализация района (интерактивный экран)

Экран 7. Специализация района (интерактивный экран-задание)

Экран 8. Север и Северо-Запад европейской части России. Физическая карта (интерактивная географическая карта)

Экран 9. Север и Северо-Запад европейской части России. Социально-экономическая карта (интерактивная географическая карта)

Экран: Выполните задания

Для данной темы предлагается 21 задание, 10 из которых имеют форму тестов, в которых можно проверить правильность ответа, и 11 заданий в форме традиционных вопросов. Каждое задание можно распечатать на листе бумаги. Задания можно использовать как для итоговой проверочной работы по теме, так и для текущего контроля знаний.

11. Северо-Кавказский экономический район

Данную тему пособия следует использовать при изучении следующих тем школьного курса:

- Экономико-географическая характеристика Северо-Кавказского экономического района.
- Экономико-географическая характеристика европейской территории России.
- Специализация промышленности России.
- Специализация сельского хозяйства России.

План подробной характеристики с использованием таблиц приведён выше (см. Центральный экономический район).

1. Состав экономического района: 1 область + 7 республик + 2 края.

2. Доля территории — 2,08%; доля населения — 12,5%; доля в промышленности России — 4%; доля в сельском хозяйстве России — 14,5%.

3. Главный фактор производства — трудовые ресурсы. Особенности природных ресурсов: почвенные, агроклиматические, гидроэнергетические, рекреационные ресурсы, нефть, газ, каменный уголь, полиметаллические, вольфрамо-молибденовые руды.

4. Население. Численность, средняя плотность населения — 50 человек на кв. км, городское население — 56%, город-миллионер — Ростов-на-Дону; самый многонациональный район России: преобладают русские — около 70%, украинцы, народы Дагестана, чеченцы, ингуши, осетины, кабардинцы, балкарцы, карачаевцы, черкесы, адыгейцы, кумыки, ногайцы и др.

5. Специализация промышленности: пищевая — 12,8%.

6. Крупнейшие промышленные предприятия — «Атоммаш», «Ростсельмаш», электровозный завод в Новочеркасске, завод по производству паровых котлов в Таганроге и др.

7. Предпосылки для развития сельского хозяйства:

— Умеренный агроклиматический пояс, сумма положительных температур более

+10°C — 2000–3000 градусов, коэффициент увлажнения — на западе больше 1, на востоке меньше 1.

— Преобладают чернозёмы.

— В структуре земельных угодий: 45,1% — пашни, 27,9% — кормовые угодья.

Специализация сельского хозяйства: растениеводство — пшеница, подсолнечник, кукуруза, табак, виноград, овощи, фрукты; животноводство — тонкорунное овцеводство, свиноводство.

8. Экспорт: уголь, нефть, комбайны, подсолнечник, зерно, шерсть, продукты питания. Импорт: промышленные товары, металл, машины.

9. Особенности: Кавказ, Черноморское побережье, минеральные источники, здесь производится 100% российского промышленного дуба.

10. Проблемы: сели, сход снежных лавин в горах, засухи и пыльные бури.

11. Экономический лидер: Ростов-на-Дону.

По окончании работы над данной темой учащимся можно предложить выполнить задания и ответить на вопросы, предложенные в пособии.

Данная тема содержит 9 экранов:

Экран 1. Состав района (интерактивный экран)

Экран 2. Состав района (интерактивный экран-задание)

Экран 3. Место в экономике России (интерактивный экран)

Экран 4. Экономика района (интерактивный экран)

Экран 5. Особенности и проблемы района (интерактивный экран)

Экран 6. Специализация района (интерактивный экран)

Экран 7. Специализация района (интерактивный экран-задание)

Экран 8. Юг европейской части России. Физическая карта (интерактивная географическая карта)

Слой карты:

— Все слои (при выключении карта становится контурной)

— Названия населенных пунктов

— Названия рек, озер и морей с заливами

— Послойная окраска рельефа

— Названия элементов орографии, островов и полуостровов

— Заповедники и национальные парки

— Источники минеральных вод

— Месторождения полезных ископаемых

— Месторождения нефти и природного газа

— Месторождения каменного угля

Экран 9. Северо-Кавказский экономический район. Республика Крым. Социально-экономическая карта (интерактивная географическая карта)

Слой карты:

— Все слои (при выключении карта становится контурной)

— Названия населенных пунктов

— Границы субъектов Федерации

— Специализация сельского хозяйства

— Электростанции

- Пути сообщения и трубопроводы
- Народные промыслы и курорты
- Заповедники
- Промышленные центры
- Крупные промышленные центры
- Топливная промышленность
- Черная и цветная металлургия
- Химическая промышленность
- Машиностроение
- Легкая и пищевая промышленность
- Добыча полезных ископаемых
- Добыча нефти и природного газа
- Добыча каменного угля

Экран: Выполните задания

Для данной темы предлагается 21 задание, 10 из которых имеют форму тестов, в которых можно проверить правильность ответа, и 11 заданий в форме традиционных вопросов. Каждое задание можно распечатать на листе бумаги. Задания можно использовать как для итоговой проверочной работы по теме, так и для текущего контроля знаний.

12. Поволжский экономический район

Данную тему пособия следует использовать при изучении следующих тем школьного курса:

- Экономико-географическая характеристика Поволжского экономического района.
- Экономико-географическая характеристика европейской территории России.
- Специализация промышленности России.
- Специализация сельского хозяйства России.

План подробной характеристики Поволжского экономического района с использованием таблиц приведён выше (см. Центральный экономический район).

1. Состав Поволжского экономического района: 6 областей + 2 республики.

2. Доля территории — 3,15% ; доля населения — 11,7%; доля в промышленности России — 12% (4-е место в России); доля в сельском хозяйстве России — 14% (3-е место в России).

3. Главный фактор производства — трудовые ресурсы. Особенности природных ресурсов: 7% нефти России, природный газ Астраханской области, сера, поваренная соль, значительные водные ресурсы (Волга, низовья Камы), лесные ресурсы — на севере, гидроэнергоресурсы, рыбные ресурсы, почвенные, агроклиматические.

4. Население. Численность, средняя плотность населения — 31 человек на кв. км, главная полоса расселения, городское население — 73%, города-миллионеры — Казань, Самара, Волгоград; многонациональный район: преобладают русские — около 70%, татары, башкиры, калмыки.

5. Специализация промышленности: химическая — 18%, машиностроение — 14,7%, электроэнергетика — 13,7%, топливная — 10%, пищевая — 9,7%. В По-

волжском экономическом районе производится 80% легковых автомобилей России, 20% грузовых автомобилей, выращивается 20% зерна, 33% помидоров, 28% подсолнечника, 90% горчицы, 75% арбузов России.

6. Крупнейшие промышленные предприятия — ВАЗ, КАМАЗ, УАЗ, троллейбусный завод в г. Энгельсе, Волгоградский и Нижнекамский химические комбинаты и др.

7. Предпосылки для развития сельского хозяйства:

— Умеренный агроклиматический пояс, сумма положительных температур более $+10^{\circ}\text{C}$ — 2000–3000 градусов, коэффициент увлажнения — меньше 1, увлажнение — недостаточное.

— Преобладают чернозёмы, на севере — дерново-подзолистые и серые лесные почвы, на юге — каштановые почвы.

— В структуре земельных угодий: 46,8% — пашни, 32,4% — кормовые угодья.

Специализация сельского хозяйства: растениеводство — пшеница, рис, горчица, подсолнечник; животноводство — овцеводство, мясо-молочное животноводство.

8. Экспорт: машины, электроэнергия, продукция химической промышленности, продукты питания, зерно. Импорт: промышленные товары, металл, лес.

9. Особенности: вытянут в меридиональном направлении, большие площади чернозёмов, машины, осетры, арбузы.

10. Проблемы: экологические, засухи и пыльные бури, безработица.

11. Экономический лидер: Самара.

По окончании работы над данной темой учащимся можно предложить выполнить задания и ответить на вопросы, предложенные в пособии.

Данная тема содержит 9 экранов:

Экран 1. Состав района (интерактивный экран)

Экран 2. Состав района (интерактивный экран-задание)

Экран 3. Место в экономике России (интерактивный экран)

Экран 4. Экономика района (интерактивный экран)

Экран 5. Особенности и проблемы района (интерактивный экран)

Экран 6. Специализация района (интерактивный экран)

Экран 7. Специализация района (интерактивный экран-задание)

Экран 8. Поволжье. Физическая карта (интерактивная географическая карта)

Слой карты:

— Все слои (при выключении карта становится контурной)

— Названия населенных пунктов

— Названия озёр и морей с заливами

— Послойная окраска рельефа

— Названия элементов орографии, островов и полуостровов

— Заповедники и национальные парки

— Месторождения полезных ископаемых

— Месторождения нефти и природного газа

— Месторождения поваренной соли

Экран 9. Поволжский экономический район. Социально-экономическая карта (интерактивная географическая карта)

Слой карты:

- Все слои (при выключении карта становится контурной)
- Названия населенных пунктов
- Границы субъектов Федерации
- Специализация сельского хозяйства
- Электростанции
- Пути сообщения и трубопроводы
- Народные промыслы и курорты
- Заповедники
- Промышленные центры
- Крупные промышленные центры
- Топливная промышленность
- Черная и цветная металлургия
- Химическая промышленность
- Машиностроение
- Легкая и пищевая промышленность
- Добыча полезных ископаемых
- Добыча нефти и природного газа
- Добыча поваренной соли

Экран: Выполните задания

Для данной темы предлагается 21 задание, 10 из которых имеют форму тестов, в которых можно проверить правильность ответа, и 11 заданий в форме традиционных вопросов. Каждое задание можно распечатать на листе бумаги. Задания можно использовать как для итоговой проверочной работы по теме, так и для текущего контроля знаний.

13. Уральский экономический район

Данную тему пособия следует использовать при изучении следующих тем школьного курса:

- Экономико-географическая характеристика Уральского экономического района.
- Экономико-географическая характеристика европейской территории России.
 - Специализация промышленности России.
 - Специализация сельского хозяйства России.

План подробной характеристики Уральского экономического района с использованием таблиц приведён выше (см. Центральный экономический район).

1. Состав Уральского экономического района: 4 области + 2 республики + 1 край.
2. Доля территории — 4,8% ; доля населения — 14%; доля в промышленности России — 12% (4-е место в России); доля в сельском хозяйстве России — 14% (3-е место в России).
3. Главный фактор производства — природные ресурсы. Особенности природных ресурсов: железные, медные, никелевые руды, нефть, газ, калийные соли, драгоценные и полудрагоценные камни, строительный материал, лесные, почвенные и агроклиматические ресурсы.
4. Население. Численность, средняя плотность населения — 25 человек на кв. км, городское население — 75%, города-миллионеры — Екатеринбург, Челябинск,

Пермь, Уфа; многонациональный район: преобладают русские — около 70%, татары, башкиры, удмурты, коми-пермяки.

5. Специализация промышленности — чёрная металлургия — 46,7%, цветная металлургия — 23,8%, электроэнергетика — 16%, топливная — 16,2%, химическая — 15,3%, машиностроение — 14,7%. В Уральском экономическом районе производится 40% стали, 40% проката, 10% продукции лесной промышленности России.

6. Крупнейшие промышленные предприятия — «Уралмаш», Магнитогорский, Новотроицкий металлургические комбинаты, Миасский автомобильный завод, Соликамский химкомбинат и др.

7. Предпосылки для развития сельского хозяйства:

- Умеренный агроклиматический пояс, сумма положительных температур более +10°C — 1500–3000 градусов, коэффициент увлажнения — 1 и менее, увлажнение — достаточное и недостаточное.

- Преобладают дерново-подзолистые почвы, на юге — чернозёмы.

- В структуре земельных угодий: 48,5% — леса, 26,8% — пашни.

Специализация сельского хозяйства: растениеводство — пшеница, подсолнечник, сахарная свекла; животноводство — овцеводство, молочно-мясное животноводство, пчеловодство.

8. Экспорт: машины, электроэнергия, металл, нефть, газ, химическая продукция. Импорт: комплектующие товары, промтовары, продукты питания.

9. Особенности: вытянут в меридиональном направлении, по его территории проходит граница между Европой и Азией, основной металлургический район России, уральские самоцветы.

10. Проблемы: экологические — 40% выбросов вредных веществ в атмосферу, захоронения ядерных и радиоактивных отходов.

11. Экономический лидер: Екатеринбург.

По окончании работы над данной темой учащимся можно предложить выполнить задания и ответить на вопросы, предложенные в пособии.

Данная тема содержит 9 экранов:

Экран 1. Состав района (интерактивный экран)

Экран 2. Состав района (интерактивный экран-задание)

Экран 3. Место в экономике России (интерактивный экран)

Экран 4. Экономика района (интерактивный экран)

Экран 5. Особенности и проблемы района (интерактивный экран)

Экран 6. Специализация района (интерактивный экран)

Экран 7. Специализация района (интерактивный экран-задание)

Экран 8. Урал. Физическая карта (интерактивная географическая карта)

Слой карты:

— Все слои (при выключении карта становится контурной)

— Названия населенных пунктов

— Названия рек, озер и морей с заливами

— Послойная окраска рельефа

— Названия элементов орографии, островов и полуостровов

- Заповедники и национальные парки
- Месторождения нефти и природного газа
- Месторождения бурого угля
- Месторождения железных руд, медных руд
- Месторождения поваренной соли, калийных солей
- Все полезные ископаемые

Экран 9. Уральский экономический район. Социально-экономическая карта (интерактивная географическая карта)

Слой карты:

- Все слои (при выключении карта становится контурной)
- Названия населенных пунктов
- Границы субъектов Федерации
- Специализация сельского хозяйства
- Электростанции
- Пути сообщения и трубопроводы
- Народные промыслы и курорты
- Заповедники
- Промышленные центры
- Крупные промышленные центры
- Топливная промышленность
- Черная и цветная металлургия
- Химическая промышленность
- Машиностроение
- Лесная и деревообрабатывающая промышленность
- Добыча полезных ископаемых
- Добыча нефти
- Добыча бурого угля
- Добыча железной руды
- Добыча поваренной соли, калийных солей

Экран: Выполните задания

Для данной темы предлагается 21 задание, 10 из которых имеют форму тестов, в которых можно проверить правильность ответа, и 11 заданий в форме традиционных вопросов. Каждое задание можно распечатать на листе бумаги. Задания можно использовать как для итоговой проверочной работы по теме, так и для текущего контроля знаний.

14. Западно-Сибирский экономический район

Данную тему пособия следует использовать при изучении следующих тем школьного курса:

- Экономико-географическая характеристика Западно-Сибирского экономического района.
- Экономико-географическая характеристика азиатской территории России.
- Специализация промышленности России.
- Специализация сельского хозяйства России.

План подробной характеристики с использованием таблиц приведён выше (см. Центральный экономический район).

1. Состав Западно-Сибирского экономического района: 5 областей + 1 республика + 2 автономных округа + 1 край.

2. Доля территории — 14,2%; доля населения — 10,4%; доля в промышленности России — 14%; доля в сельском хозяйстве России — 11%.

3. Главный фактор производства — природные ресурсы. Особенности природных ресурсов: 70% нефти России, 90% природного газа, 60% торфа, 25% коксующегося угля, значительные водные ресурсы (Обь, Иртыш), лесные, рыбные ресурсы, почвенные и агроклиматические ресурсы — на юге.

4. Население. Численность, средняя плотность населения — 6 человек на кв. км, городское население — 71%, города-миллионеры — Новосибирск, Омск; многонациональный район: преобладают русские — около 90%, также проживают ненцы, ханты, манси, алтайцы, шорцы.

5. Специализация промышленности: топливная — 45,7%, химическая — 13,4%, электроэнергетика — 11,8%, чёрная металлургия — 10,3%. В Западно-Сибирском экономическом районе производится 90% газа и 70% нефти России.

6. Крупнейшие промышленные предприятия — Западно-Сибирский, Кузнецкий металлургические комбинаты, аэрокосмическое объединение «Полёт», Алтайский тракторный завод и др.

7. Предпосылки для развития сельского хозяйства:

— Холодный и умеренный агроклиматические пояса, сумма положительных температур более +10°C — 400–2000 градусов, коэффициент увлажнения — больше 1, увлажнение — избыточное.

— Преобладают подзолистые и тундрово-глеевые почвы, на юге — оподзоленные чернозёмы.

— В структуре земельных угодий: 46,8% — леса, 38% — прочие земли, непригодные для лесного и сельского хозяйства. Специализация сельского хозяйства: растениеводство — пшеница, сахарная свекла, лён; животноводство — оленеводство, рыболовство, пантовое оленеводство.

8. Экспорт: газ, нефть, уголь, металл, лес. Импорт: промышленные товары, продукты питания, машины, оборудование.

9. Особенности: большая площадь, огромные месторождения топливных ресурсов, Новосибирский Академгородок.

10. Проблемы: экологические, 35% болот России, многолетняя мерзлота.

11. Экономический лидер: Новосибирск.

По окончании работы над данной темой учащимся можно предложить выполнить задания и ответить на вопросы, предложенные в пособии.

Данная тема содержит 9 экранов:

Экран 1. Состав района (интерактивный экран)

Экран 2. Состав района (интерактивный экран-задание)

Экран 3. Место в экономике России (интерактивный экран)

Экран 4. Экономика района (интерактивный экран)

Экран 5. Особенности и проблемы района (интерактивный экран)

Экран 6. Специализация района (интерактивный экран)

Экран 7. Специализация района (интерактивный экран-задание)

Экран 8. Западная Сибирь. Физическая карта (интерактивная географическая карта)

Слои карты:

- Все слои (при выключении карта становится контурной)
- Названия населенных пунктов
- Названия озёр и морей с заливами
- Послойная окраска рельефа
- Названия элементов орографии, островов и полуостровов
- Заповедники и национальные парки
- Месторождения нефти и природного газа
- Месторождения каменного и бурого угля
- Месторождения железных руд и руд цветных металлов
- Все полезные ископаемые

Экран 9. Западно-Сибирский экономический район. Социально-экономическая карта (интерактивная географическая карта)

Слои карты:

- Все слои (при выключении карта становится контурной)
- Названия населенных пунктов
- Границы субъектов Федерации
- Специализация сельского хозяйства
- Электростанции
- Пути сообщения и трубопроводы
- Народные промыслы и курорты
- Заповедники
- Промышленные центры
- Крупные промышленные центры
- Топливная промышленность
- Черная и цветная металлургия
- Химическая промышленность
- Машиностроение
- Лесная и деревообрабатывающая промышленность
- Добыча полезных ископаемых
- Добыча нефти и природного газа
- Добыча каменного угля
- Добыча железной руды и руд цветных металлов

Экран: Выполните задания

Для данной темы предлагается 21 задание, 10 из которых имеют форму тестов, в которых можно проверить правильность ответа, и 11 заданий в форме традиционных вопросов. Каждое задание можно распечатать на листе бумаги. Задания можно использовать как для итоговой проверочной работы по теме, так и для текущего контроля знаний.

15. Восточно-Сибирский экономический район

Данную тему пособия следует использовать при изучении следующих тем школьного курса:

- Экономико-географическая характеристика Восточно-Сибирского экономического района.
- Экономико-географическая характеристика азиатской территории России.
- Специализация промышленности России.
- Специализация сельского хозяйства России.

План подробной характеристики с использованием таблиц приведён выше (см. Центральный экономический район).

1. Состав Восточно-Сибирского экономического района: 1 область + 3 республики + 2 края.

2. Доля территории — 24,2% ; доля населения — 6% ; доля в промышленности России — 6% ; доля в сельском хозяйстве России — 7%.

3. Главный фактор производства — природные ресурсы. Особенности природных ресурсов: бурый и каменный уголь, никелевые, медные, железные руды, графит, огромные водные, гидроэнергетические, лесные ресурсы.

4. Население. Численность, средняя плотность населения — 2 человека на кв. км, городское население — 72%, городов-миллионеров нет, многонациональный район: преобладают русские — около 85%, буряты, эвенки, эвены, тувинцы, хакасы, нганасаны.

5. Специализация промышленности: цветная металлургия — 23,9%, лесная — 16,9%, электроэнергетика — 12,3%, топливная — 6,9%. В Восточно-Сибирском экономическом районе выплавляется 80% никеля и кобальта, 74% алюминия, производится около 19% деловой древесины России.

6. Крупнейшие промышленные предприятия — «Норильский никель», Саяногорский, Братский алюминиевые комбинаты, Саяно-Шушенская, Красноярская ГЭС, Абаканский вагоностроительный завод и др.

7. Предпосылки для развития сельского хозяйства:

— Холодный и умеренный агроклиматические пояса, сумма положительных температур более +10°C — 400–1600 градусов, коэффициент увлажнения — 1, увлажнение — достаточное.

— Преобладают подзолистые мерзлотные и тундрово-глеевые почвы.

— В структуре земельных угодий: 64,4% — леса, 29,4% — прочие земли, непригодные для лесного и сельского хозяйства. Специализация сельского хозяйства: животноводство — оленеводство, рыболовство, яководство, охота.

8. Экспорт: алюминий, никель, лес, электроэнергия. Импорт: промышленные товары, продукты питания, машины, оборудование.

9. Особенности: большая площадь, Байкал и 10% пресных вод Земли, огромные месторождения топливных и рудных ресурсов, многолетняя мерзлота, основные запасы пушнины России.

10. Проблемы: мерзлота, суровые зимы, экологические.

11. Экономический лидер: Красноярск.

По окончании работы над данной темой учащимся можно предложить выполнить задания и ответить на вопросы, предложенные в пособии.

Данная тема содержит 9 экранов:

Экран 1. Состав района (интерактивный экран)

Экран 2. Состав района (интерактивный экран-задание)

Экран 3. Место в экономике России (интерактивный экран)

Экран 4. Экономика района (интерактивный экран)

Экран 5. Особенности и проблемы района (интерактивный экран)

Экран 6. Специализация района (интерактивный экран)

Экран 7. Специализация района (интерактивный экран-задание)

Экран 8. Восточная Сибирь. Физическая карта (интерактивная географическая карта)

Слой карты:

- Все слои (при выключении карта становится контурной)
- Названия населенных пунктов
- Названия рек, озер и морей с заливами
- Послойная окраска рельефа
- Названия элементов орографии, островов и полуостровов
- Заповедники и национальные парки
- Месторождения полезных ископаемых
- Месторождения нефти и природного газа
- Месторождения каменного и бурого угля
- Месторождения руд

Экран 9. Восточно-Сибирский экономический район. Социально-экономическая карта (интерактивная географическая карта)

Слой карты:

- Все слои (при выключении карта становится контурной)
- Названия населенных пунктов
- Границы субъектов Федерации
- Специализация сельского хозяйства
- Электростанции
- Пути сообщения и трубопроводы
- Народные промыслы и курорты
- Заповедники
- Промышленные центры
- Крупные промышленные центры
- Топливная промышленность
- Черная и цветная металлургия
- Химическая промышленность
- Машиностроение
- Лесная и деревообрабатывающая промышленность
- Добыча полезных ископаемых
- Добыча нефти и природного газа
- Добыча каменного и бурого угля
- Добыча железных, медных и никелевых руд

Экран: Выполните задания

Для данной темы предлагается 21 задание, 10 из которых имеют форму тестов, в которых можно проверить правильность ответа, и 11 заданий в форме традиционных вопросов. Каждое задание можно распечатать на листе бумаги. Задания можно использовать как для итоговой проверочной работы по теме, так и для текущего контроля знаний.

16. Дальневосточный экономический район

Данную тему пособия следует использовать при изучении следующих тем школьного курса:

- Экономико-географическая характеристика Дальневосточного экономического района.
- Экономико-географическая характеристика азиатской территории России.
- Специализация промышленности России.
- Специализация сельского хозяйства России.

План подробной характеристики с использованием таблиц приведён выше (см. Центральный экономический район).

1. Состав Дальневосточного экономического района: 3 области + 1 республика + 1 автономный округ + 3 края + 1 автономная область.

2. Доля территории — 36% ; доля населения — 5%; доля в промышленности России — 4%; доля в сельском хозяйстве России — 5%.

3. Главный фактор производства — природные ресурсы. Особенности природных ресурсов: 96% алмазов России, 34% запасов угля, 98% оловянных руд, золото, вольфрамовые, полиметаллические руды, значительные водные ресурсы (Лена, Амур и др. реки), лесные, рыбные ресурсы, морской зверь, аквакультуры.

4. Население. Численность, средняя плотность населения — 2 человека на кв. км, городское население — 78%, городов-миллионеров нет; многонациональный район: преобладают русские — около 80%, также проживают якуты, эвенки, эвены, чукчи, коряки, амурские народы, юкагиры, нивхи.

5. Специализация промышленности — цветная металлургия — 16,1%, рыбная — 8,8%, лесная — 8%, электроэнергетика — 5,6%. В Дальневосточном экономическом районе вылавливается 45% рыбы России, грузооборот портов составляет 35%.

6. Крупнейшие промышленные предприятия — «Русский алмаз», «Амурсталь», Арсеньевский вертолётный завод, Дальнегорский свинцовый комбинат и др.

7. Предпосылки для развития сельского хозяйства:

— Холодный и умеренный агроклиматические пояса, сумма положительных температур более +10°С— 400–2000 градусов, коэффициент увлажнения — больше 1, увлажнение — избыточное.

— Преобладают подзолистые мерзлотные и тундрово-глиевые почвы, на юге — оподзоленные чернозёмы.

— В структуре земельных угодий: 58,4% — леса, 40,3% — прочие земли, непригодные для лесного и сельского хозяйства.

Специализация сельского хозяйства: животноводство — оленеводство, рыболовство, промысел морского зверя.

8. Экспорт: цветные металлы, древесина, бумага, рыба. Импорт: промышленные товары, продукты питания, машины, оборудование.

9. Особенности: огромная площадь, здесь расположен полюс холода Северного полушария, гейзеры и вулканы Камчатки, Уссурийская тайга, морской промысел.

10. Проблемы: отток населения на запад, нелегальная иммиграция из Китая, экологические, многолетняя мерзлота.

11. Экономический лидер: Владивосток.

По окончании работы над данной темой учащимся можно предложить выполнить задания и ответить на вопросы, предложенные в пособии.

Данная тема содержит 9 экранов:

Экран 1. Состав района (интерактивный экран)

Экран 2. Состав района (интерактивный экран-задание)

Экран 3. Место в экономике России (интерактивный экран)

Экран 4. Экономика района (интерактивный экран)

Экран 5. Особенности и проблемы района (интерактивный экран)

Экран 6. Специализация района (интерактивный экран)

Экран 7. Специализация района (интерактивный экран-задание)

Экран 8. Дальний Восток. Физическая карта (интерактивная географическая карта)

Слои карты:

– Все слои (при выключении карта становится контурной)

– Названия населенных пунктов

– Названия озёр и морей с заливами

– Послойная окраска рельефа

– Названия элементов орографии, островов и полуостровов

– Заповедники и национальные парки

– Действующие вулканы и источники минеральных вод

– Месторождения нефти и природного газа

– Месторождения каменного и бурого угля

– Месторождения полиметаллических руд, олова, вольфрама, золота, алмазов и редких металлов

Экран 9. Дальневосточный экономический район. Социально-экономическая карта (интерактивная географическая карта)

Слои карты:

– Все слои (при выключении карта становится контурной)

– Вся карта

Экран: Выполните задания

Для данной темы предлагается 21 задание, 10 из которых имеют форму тестов, в которых можно проверить правильность ответа, и 11 заданий в форме традиционных вопросов. Каждое задание можно распечатать на листе бумаги. Задания можно использовать как для итоговой проверочной работы по теме, так и для текущего контроля знаний.

17. Республика Крым

План подробной характеристики республики с использованием интерактивных экранов пособия и интерактивных карт приведён выше (см. Центральный экономический район). Учащиеся должны самостоятельно дать характеристику Республики Крым по уже отработанному плану.

Данная тема содержит 3 экрана:

Экран 1. Территория и население (интерактивный экран)

Экран 2. Экономика (интерактивный экран)

Экран 3. Особенности и проблемы района (интерактивный экран)

Интерактивные географические карты см. в теме 11 «Северо-Кавказский экономический район».

Экран: Выполните задания

Для данной темы предлагаются 12 заданий, 5 из которых имеют форму тестов, в которых можно проверить правильность ответа, и 7 заданий в форме традиционных вопросов. Каждое задание можно распечатать на листе бумаги. Задания можно использовать как для итоговой проверочной работы по теме, так и для текущего контроля знаний.

18. Учебный видеофильм

Дальний Восток. Куро시오.

Продолжительность фильма 11 минут 3 секунды. В фильме рассказывается о влиянии Тихого океана на природу Дальнего Востока; о загадочном течении Куро-сиро, его влиянии на погоду и климат Дальнего Востока, о тайфунах, которые формируются под влиянием вод Тихого океана и Куро-сиро.

Таким образом, пособие по географии серии «Наглядная география» реализует требования ФГОС по организации деятельностного подхода в обучении. Способы представления теоретического материала, система интерактивных заданий, мультимедийные возможности пособия позволяют организовать разные виды учебной деятельности по освоению содержания курса географии, важной географической номенклатуры, что способствует формированию и развитию интереса к предмету, ведущих компетенций учащихся.



Для заметок

Lined area for notes, consisting of 22 horizontal lines.

Серия «НАГЛЯДНАЯ ШКОЛА»

Интерактивное учебное пособие
«Наглядная география. 9 класс.
География России. Хозяйство и географические районы»

РУКОВОДСТВО ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Идея пособия — *Кудрявцев А.А.*
Сценарии и дизайн интерактивов — *Кудрявцев А.А.*
Учебно-методическое содержание — *Карташева Т.А.*
Главный редактор — *Карташева Т.А.*
Дизайн и художественное оформление — *Демьянова Л.В.*
Художественный редактор — *Демьянова Л.В.*
Корректоры — *Садовникова Н.С., Гаврилова С.С.*
Верстка — *Демина М.В., Бравичева А.В.*

© ООО «**Экзамен-Медиа**». Все права защищены
107078, Россия, Москва, Новая Басманная, д. 18, стр. 5
Телефон: +7 (495) 641-00-39
www.examen-media.ru; [www.экзамен-медиа.рф](mailto:info@examen-media.ru)
e-mail: info@examen-media.ru

© ООО «Издательство **ЭКЗАМЕН**». Все права защищены
107045, Россия, Москва, Луков пер., д. 8
Телефон/Факс (495) 641-00-30
www.examen.biz; E-mail: info@examen.biz

© ООО Видеостудия «**КВАРТ**». Все права защищены