

СОДЕРЖАНИЕ

О серии интерактивных развивающих пособий «Готовимся к школе»	2
Описание пособия «Готовимся к школе:	
СВОЙСТВА И РАСПОЛОЖЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ	4
Тема «Цвет»	5
Тема «Форма»	7
Тема «Размер»	9
Тема «Направления»	14
Тема «Расположение предметов»	15
Описание пособия «Готовимся к школе:	
ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ	18
Тема «Семья»	19
Тема «Профессии»	20
Тема «Время и дни недели»	23
Тема «Времена года»	24
Тема «Животные»	29
Тема «Растения, плоды, грибы»	33
Тема «Транспорт»	36
Описание пособия «Готовимся к школе: ЦИФРЫ И СЧЕТ»	39
Тема «Цифры и числа»	40
Тема «Счет до 5»	41
Тема «Счет до 10»	42
Тема «Порядковый счет»	42
Тема «Числовой ряд»	44
Тема «Больше. Меньше. Столько же»	45
Тема «Знаки $>$, $<$, $=$ »	47
Тема «Сравнение чисел»	47
Тема «Состав чисел 2, 3, 4, 5»	48
Тема «Сложение до 5»	49
Тема «Вычитание до 5»	52
Тема «Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10»	54
Тема «Сложение и вычитание до 10»	55
Установка и управление программой	59
Установка программы	59
Запуск и активация	60
Деактивация	61
Управление программой	61

О серии интерактивных развивающих пособий «Готовимся к школе»

Серия интерактивных развивающих программ, подготовленных ООО «Экзамен-Медиа», нацелена, прежде всего, на познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста. Кроме того, интерактивные задания дают возможность организовать развивающую работу с дошкольниками и по другим образовательным областям в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования: речевое развитие, социально-коммуникативное, физическое и художественно-эстетическое. Печатные материалы, входящие во все пособия серии, направлены на формирование графических навыков.

Задача предлагаемых интерактивных пособий — простыми и эффективными средствами помочь в организации развивающих занятий с детьми старшего дошкольного возраста по подготовке к школе.

Бурное развитие современных технологий оказывает большое влияние на все стороны жизни. Современные средства обучения, в том числе электронные, предоставляют широкие возможности для организации развивающих занятий с дошкольниками.

Аудио- и видеоматериалы, подобранные в соответствии с возрастом, мотивируют детей к познавательной и, при условии активного участия взрослых, к речевой деятельности, позволяют педагогам поддержать все важнейшие стороны развития детей.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в разделе «Требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» включает и требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса в дошкольном учреждении, в частности, обеспечение интерактивными дидактическими материалами, цифровыми образовательными ресурсами.

Серия интерактивных развивающих пособий «Готовимся к школе» включает следующие пособия:

1. «Готовимся к школе: СВОЙСТВА И РАСПОЛОЖЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ»
2. «Готовимся к школе: ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ»
3. «Готовимся к школе: ЦИФРЫ И СЧЕТ»

Интерактивные задания направлены на развитие внимания, памяти, мышления, расширение кругозора и словарного запаса, формирование математических представлений.

Особая привлекательность интерактивных заданий заключается в том, что задания можно выполнять многократно, стирать неверные ответы, исправлять ошибки и добиваться положительного результата независимо от уровня развития детей.

При этом важно чередовать упражнения на компьютере с игровыми моментами, двигательной активностью, традиционными формами образовательной деятельности.

Тематический принцип компоновки заданий помогает легко ориентироваться в пособиях. Несколько ключевых тем объединяют разнообразные интерактивные за-

дания, обеспечивающие успешное освоение школьной программы будущими первоклассниками.

Иллюстрации лежат в основе всех интерактивных заданий. От дошкольника не требуется умение читать — все задания ориентированы на работу с изображениями, инструкции можно прослушать и затем выбрать картинки-ответы, или соединить подходящие пары, или раскрасить изображения в соответствии с инструкцией, или расположить картинки в определенном порядке и т.д.

Иллюстрированное содержание помогает легко найти интересующее задание по той или иной теме.

Аудиоинструкции способствуют развитию слухового внимания, восприятия и памяти дошкольников, что является необходимым условием успешной адаптации детей к обучению в школе.

Для удобства организации работы с детьми общие указания к выполнению заданий (инструкции) печатаются на экране. Ориентируясь на текст инструкции, взрослый может помочь детям сориентироваться в задании, задать наводящие вопросы, подсказать последовательность действий.

Анимации во многих заданиях выполняют обучающую роль (например, порядок цветов в радуге, упорядочение объектов по возрастанию и убыванию, направление движения и др.) или мотивационную (анимированные герои помогают проверять правильность ответов).

Генератор вариантов заданий используется почти во всех заданиях, благодаря чему количество вариантов каждого задания увеличивается в несколько раз. Большое количество разнообразных картинок мотивирует детей многократно возвращаться к одному и тому же заданию, что является важным условием формирования определенных навыков, способствует расширению словарного запаса и кругозора.

Печатные материалы содержатся в каждом интерактивном пособии. Задания на рабочих листах нацелены на закрепление формируемых умений, а также на формирование графических навыков.

Рабочие листы содержат картинки для раскрашивания, рисования в строчках и штриховки, прописи цифр в постепенно уменьшающихся клетках, а также задания на внимание и логику.

Важное преимущество рабочих листов в том, что в отличие от традиционных книг их можно распечатывать для любого количества детей, легко заменяя испорченные листы.

Пособия мультиплатформенные, их можно использовать на любых компьютерах под управлением операционных систем WINDOWS®, LINUX® и MAC®, а также на планшетных ПК с ОС ANDROID®.

Особенно эффективно использование интерактивных пособий для любых типов интерактивных столов, интерактивных досок и других устройств с активной поверхностью.

Интерактивные пособия просты и удобны в использовании, работа с ними не требует специальной подготовки педагогов.

Конечно, использование интерактивных пособий в обучающих целях не может заменить предметную игровую деятельность дошкольников. Тем не менее традици-

онные формы образовательной деятельности можно дополнить современными эффективными интерактивными средствами.

Яркие привлекательные картинки интерактивных пособий из серии «ГОТОВИМСЯ К ШКОЛЕ», разнообразные задания, простые и ясные инструкции, удобный и понятный интерфейс помогут превратить обучение в увлекательную и полезную игру.

Описание пособия «Готовимся к школе: СВОЙСТВА И РАСПОЛОЖЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ»

Пособие предназначено для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми старшего дошкольного возраста.

Комплексная деятельность при занятиях с интерактивным пособием «Готовимся к школе: СВОЙСТВА И РАСПОЛОЖЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ» охватывает все образовательные области, которые определены Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Познавательное развитие:

- развитие зрительно-пространственного восприятия, внимания, памяти;
- формирование умений различать и называть разные цвета, закрепление представлений о порядке цветов радуги;
- закрепление и расширение представлений о геометрических фигурах, формирование умений распознавать геометрические фигуры на чертежах и в очертаниях реальных предметов;
- формирование умения сравнивать и упорядочивать предметы по размеру (длине, высоте);
- формирование умений различать направления «вверх», «вниз», «влево», «вправо», различать расположение «слева», «справа» относительно неодушевленных предметов, различать левую и правую руку;
- формирование умений выполнять задание по инструкции;
- развитие логического мышления, формирование умений находить закономерности в чередовании иллюстрированных объектов;
- формирование умений выполнять сортировку по одному и двум признакам;
- формирование умения ориентироваться на прямоугольном листе бумаги и в таблице.

Речевое развитие:

- расширение словарного запаса;
- развитие связной речи;
- формирование умений отвечать на вопросы;
- формирование умений описывать свойства предметов (цвет, форма, размер) и их расположение в пространстве.

Физическое развитие:

- развитие мелкой моторики;
- развитие зрительно-моторной координации;
- формирование графических навыков.

Художественно-эстетическое развитие:

- развитие зрительного восприятия цвета, формы, композиции;
- развитие творческого воображения.

Социально-коммуникативное развитие:

- формирование умений слушать и понимать инструкцию;
- формирование умений взаимодействовать со взрослым и другими детьми при выполнении интерактивных заданий;
- формирование умений участвовать в командных играх.

Пособие содержит интерактивные задания и печатные материалы (рабочие листы с заданиями) по следующим темам: «Цвет», «Форма», «Размер», «Направление», «Расположение предметов».

Тема «Цвет»

Экран «Цвет»

Цели: развитие зрительного восприятия, формирование умений различать и называть разные цвета (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, черный, серый, коричневый), развитие речи.

Инструкцию вверху экрана можно прослушать или просто объяснить детям суть задания: прослушать название цвета (кнопка с динамиком внизу экрана) и нажать соответствующие картинки.

Программа предлагает серию из трех заданий, количество заданий в серии показывают маркеры-звездочки в нижней части экрана. Переход к каждому следующему заданию серии возможен только при условии правильного выполнения предыдущего задания. После выполнения каждого задания необходимо нажать кнопку «Проверить» (кнопка с галочкой внизу экрана). При этом появляется анимированный герой, который сообщает о правильном выполнении задания или ошибке. При правильном выполнении заданий активируются маркеры-звездочки внизу экрана.

Картинки и названия цветов генерируются программой случайным образом. Поэтому количество вариантов выпадения разных картинок довольно велико. Чтобы выполнить больше заданий или найти картинки определенного цвета, можно воспользоваться кнопкой «Сбросить» внизу справа.



Важно отметить, что многие картинки имеют детали, раскрашенные в разные цвета. Таким образом, задание направлено не только на распознавание цвета, но и формирует умение, не обращая внимания на детали, определять основной цвет изображенного предмета.

Дополнительно.

Программа содержит несколько десятков картинок разного цвета, что позволяет организовать словарную работу по картинкам.

Можно предложить детям перед тем, как выполнять задание, сначала назвать предметы на экране, рассказать, какого они цвета. Например, голубой шарик, зеленая черепаха и т. д. При этом взрослый внимательно следит за правильным согласованием слов в словосочетаниях, исправляет речевые ошибки (черепаха — *какая?* — зеленая, шарик — *какой?* — голубой).

Экран «Сочетания цветов»

Цели: развитие зрительного восприятия, формирование умений различать и сравнивать цвета и их сочетания.

Задание предполагает большое количество вариаций картинок, среди которых нужно найти одинаковые сочетания двух или трех цветов.

Экраны «Анимация «Радуга», «Раскраска «Радуга»

Цели: развитие зрительного восприятия, координации, запоминание названий цветов радуги по порядку.

Анимация носит обучающий характер: на экране демонстрируется последовательное раскрашивание радуги по порядку, при этом звучат названия цветов.

Интерактивная раскраска служит для закрепления представлений о порядке цветов радуги.

Экран «Раскраска «Посуда»

Цели: развитие зрительного восприятия, развитие слухового восприятия и памяти, закрепление умений различать цвета, формирование умений выполнять задание по инструкции, развитие речи.

Инструкции несложные, но предполагают двойной выбор (определенный цвет и определенный предмет). Например: «Раскрась ковшик оранжевым».

Программа генерирует сочетания типа «цвет+предмет», что обеспечивает вариативность заданий и требует от ребенка концентрации внимания при прослушивании инструкции.

После выполнения задания предложите детям назвать и описать предметы на экране. Например: оранжевый ковшик, красная чашка, желтый кувшин.

Экран «Раскраска «Бусы»

Цели: развитие зрительного восприятия, развитие логического мышления, развитие речи.

Установление закономерности чередования бусин и продолжение раскрашивания цепочки из бусин в определенном порядке способствуют развитию логических способностей дошкольников.

Полезно предложить ребенку «проговорить» последовательность. Например: «Сначала красная бусина, потом две желтых. Красная бусина, потом...(две желтых) и т.д. Это поможет и «увидеть» закономерность чередования бусин и удержать цель при раскрашивании.

Использование генератора позволяет получить большое количество несложных последовательностей бусин разного цвета.

Тема «Форма»

Экраны «Анимация» (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция)

Цели: развитие зрительного восприятия, закрепление и расширение представлений о геометрических фигурах, формирование умений выделять основную форму изображений реальных предметов.

Анимации носят обучающий характер. Они позволяют познакомить дошкольников с основными геометрическими фигурами и научить их видеть основные геометрические формы в реальных предметах.



Наряду с просмотром анимаций полезно поупражняться выделять основную форму и на реальных предметах в окружающей обстановке. При этом необходимо учитывать, что изучаемые фигуры — плоские, а реальные предметы — объемные. Соотнести фигуры и плоские изображения гораздо проще, чем фигуры и реальные предметы (это довольно высокий уровень абстракции для дошкольников). Можно использовать камеру (фотоаппарат, планшет, телефон) для получения плоских изображений реальных предметов и сравнивать реальный предмет, его плоское изображение и геометрические фигуры.

Экраны «Круги и овалы», «Квадраты и прямоугольники», «Разные многоугольники»

Цели: развитие зрительного восприятия, закрепление представлений о геометрических фигурах, формирование умения распознавать однотипные геометрические фигуры.

Задача детей: выбрать заданные геометрические фигуры среди других фигур. Каждый экран содержит серию из четырех заданий.

Это довольно скучное, но полезное задание можно выполнять, разбив детей на две команды. Дети по очереди выполняют по одному заданию. Если ребенок выполнил задание правильно, ему вручается жетон (цветной кружок или пуговица), если неправильно, то это задание выполняет ребенок из другой команды.

Чтобы заданий хватило на всех, достаточно нажать кнопку «Сбросить» и получить новые комбинации фигур.

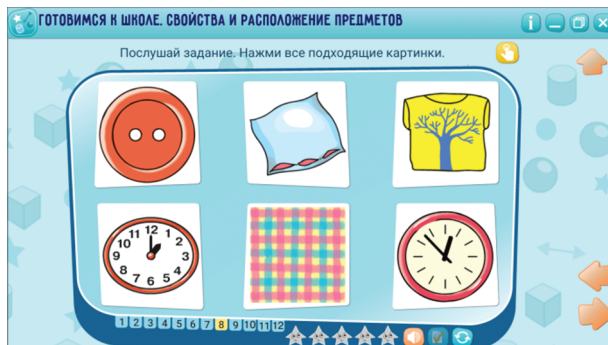
Выигрывает команда, набравшая больше всего жетонов.

Экран «Похожая форма»

Цели: развитие зрительного восприятия, формирование умений выделять основную форму на изображениях реальных предметов и соотносить ее с геометрическими фигурами.

Задача детей: найти предметы определенной формы (круглые, овальные, квадратные, прямоугольные и треугольные).

Это задание сложнее, чем различение геометрических фигур. Если его выполнение вызывает трудности у детей, то можно использовать геометрические фигуры из цветной бумаги или пластика в качестве образцов, с которыми можно сравнивать изображения на экране.



Желательно изготовить образцы примерно такого же размера, как картинки на экране. Педагог может поворачивать образцы так, чтобы они больше напоминали форму изображенных предметов.

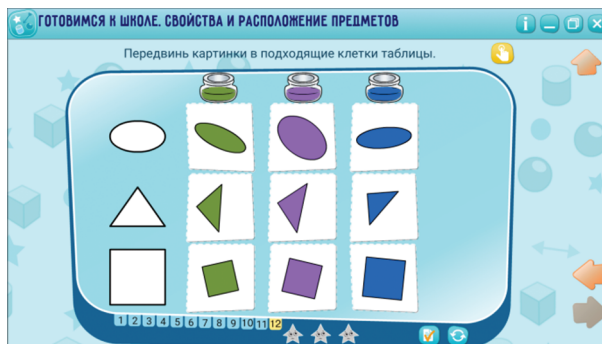
Также будет полезно еще раз посмотреть анимации, относящиеся к основным фигурам (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник).

Экран «Таблица «Цвет и форма»

Цели: развитие зрительно-пространственного восприятия, логического мышления, речи, координации, внимания, формирование умений выполнять сортировку по двум признакам, ориентироваться в таблице.

Прежде всего необходимо объяснить детям, в чем состоит задание. Лучше всего расставить фигуры в клетки и обсудить заполненную таблицу.

Обратите внимание детей, что вверху расположены баночки с краской, спросите, какого они цвета, где расположены фигуры такого же цвета (в столбике под баночкой).



Попросите детей рассказать, какие фигуры расположены в верхнем ряду (овалы), в среднем ряду (треугольники), в нижнем ряду (квадраты).

Подведите итог: баночки с краской показывают цвет фигур в столбике, а белые фигуры справа показывают форму фигур в ряду.

Теперь можно приступать к выполнению задания. Нажмите кнопку «Сбросить» и предложите детям рассмотреть и описать фигуру справа на экране (например, красный квадрат).



Попросите найти «домик» для этой фигуры.

Задайте наводящие вопросы: «В какой ряд нужно поместить квадрат?» (В нижний.) Находим место в нижнем ряду под красной баночкой и ставим квадрат в выбранную клетку таблицы.

Нестрашно, если дети будут ошибаться в расстановке фигур. По мере заполнения таблицы ошибки будут лучше видны, и их можно будет легко исправить, передвинув картинку из одной клетки таблицы в другую или в исходное место.

Тема «Размер»

Экран «Кто самый большой?»

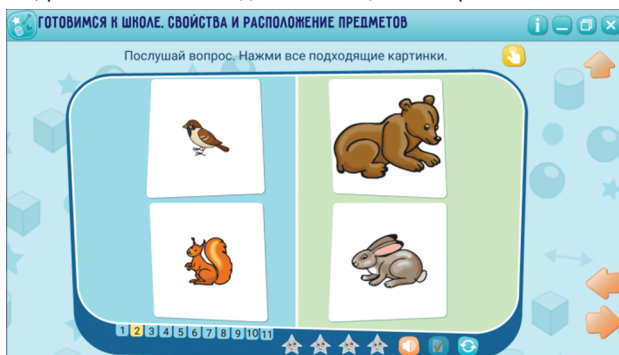
Цели: развитие внимания, зрительно-пространственного восприятия, слухового восприятия, формирование умения сравнивать предметы по размеру.

Задача дошкольников: выбрать на экране самый большой предмет или самый маленький. Вопросы чередуются, поэтому нужно внимательно слушать инструкцию, переключая внимание с самого большого предмета на самый маленький и наоборот.

Экран «Большие и маленькие»

Цели: развитие внимания, зрительно-пространственного восприятия, формирование умения сравнивать заданные предметы по размеру, развитие связной речи.

На экране две пары животных. Задача дошкольников: выбрать в каждой паре того, кто больше (или меньше, в зависимости от инструкции). Животные, которых нужно сравнить, расположены на одинаковом цветном фоне.



Задание сложнее предыдущего, так как нужно внимательно следить за тем, кого с кем нужно сравнить. Взрослый может помочь детям, которые затрудняются в выборе правильного ответа, задав прямые вопросы: «Кто больше (или меньше): белка и воробей?», «Кто больше: мишка или заяц?»

Предложите детям не только выбрать картинку, но и проговорить ответ: «Белка больше, чем воробей. Мишка больше, чем заяц».

Экран «Разложи по размеру»

Цели: развитие внимания, зрительно-пространственного восприятия, координации, формирование умений сравнивать и сортировать предметы по размеру.

Задача дошкольников: распределить картинки в две группы: «большие» и «маленькие».

Экран «Анимация «От самого большого до самого маленького»

Цели: развитие внимания, зрительно-пространственного восприятия, формирование умений сравнивать и упорядочивать предметы по размеру, развитие речи.

В анимации представлено два варианта упорядочения: по увеличению размера и по уменьшению размера.

После просмотра первого сюжета попросите детей показать самый маленький предмет (если расстановка по возрастанию), а затем самый большой предмет. Повторите слова диктора и проведите рукой по воздуху **слева направо: от самого маленького до самого большого.**



Предложите детям повторить вместе с вами движение рукой и слова.

Важно: упорядочение выполняется слева направо!

Повторите то же самое для расстановки по убыванию. Попросите детей показать самый большой предмет, а затем самый маленький. Повторите слова диктора и проведите рукой по воздуху **слева направо**: от самого большого до самого маленького.



Экран «Расстановка по размеру»

Цели: развитие внимания, зрительно-пространственного восприятия, координации, формирование умений сравнивать и упорядочивать предметы по размеру.

Перед выполнением задания необходимо убедиться, что дети понимают, что значат слова «Расставь по порядку: от самого большого до самого маленького». Полезно повторить упражнение, предложенное выше (рисование рукой по воздуху).

Спросите, с какой игрушки нужно начинать. Дети повторяют начало формулировки задания: «С самой большой». При необходимости можно прослушать задание еще раз.

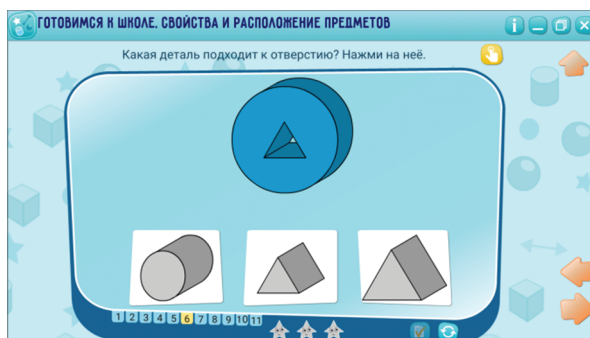
Попросите показать, куда нужно поставить самую большую игрушку. Правильно, слева на полку.

Не страшно, если дети делают ошибки при расстановке, — их легко исправить. Чтобы «поставить» игрушку на полку, нужно передвинуть картинку на выбранное место с помощью мышки или просто пальцем на сенсорном экране. Чтобы убрать игрушку с полки, достаточно нажать картинку.

Экран «Цвет, форма, размер»

Цели: развитие внимания, зрительно-пространственного восприятия, формирование умений сравнивать предметы по двум признакам (по форме и размеру), развитие речи.

Перед выполнением задания попросите детей рассмотреть большую деталь в центре экрана, попросите описать ее (например, синяя круглая).



Обратите внимание детей, что в середине большой детали расположено отверстие (дырка). Спросите, какая форма у дырки, большая она или маленькая. Дети могут ошибаться в ответах, называя форму детали, а не отверстия. Помогите им сконцентрировать внимание именно на форме отверстия.

Затем предложите рассмотреть детали внизу экрана. Объясните, что это пробки, которыми можно заткнуть дырки. Спросите, какая пробка подходит к отверстию (треугольная маленькая). Чтобы проверить ответ, достаточно нажать выбранную картинку с пробкой.

Экран «Выше-ниже»

Цели: формирование умений сравнивать предметы по высоте, развитие зрительно-пространственного и слухового восприятия, речи.

Задача дошкольников: выбрать самый высокий или самый низкий предмет. Поскольку вопросы меняются произвольным образом, детям нужно внимательно прослушивать задание.

После того как дети сделают выбор, предложите описать выбранный предмет. Например: самый высокий домик — оранжевый. Или: у самого низкого снеговика вместо носа морковка, а на руках варежки. Или: самое высокое дерево — сосна. Или: у самого низкого лыжника красная шапка и синяя куртка.

Экран «Расстановка по высоте»

Цели: развитие зрительно-пространственного и слухового восприятия, координации, формирование умений сравнивать и упорядочивать предметы по высоте, развитие речи.

Перед выполнением задания попросите показать самую высокую фигурку и самую низкую. Затем предложите прослушать задание, убедитесь, что дети понимают, что значат слова «Расставь по порядку: от самого низкого до самого высокого».

Спросите, с какой фигурки нужно начинать. Дети повторяют начало формулировки задания: «С самой низкой». При необходимости можно прослушать задание еще раз.

Важно: расстановка выполняется слева направо!

Попросите детей показать, куда нужно поставить самую низкую фигурку. Правильно, слева на свободное место (стрелка подсказывает, куда поставить фигурку). Нестрашно, если дети делают ошибки при расстановке, — их легко исправить.

Экран «Длиннее-короче»

Цели: развитие зрительно-пространственного и слухового восприятия, слухового внимания, формирование умений сравнивать предметы по длине.

Задача дошкольников: выбрать самый длинный или самый короткий предмет. Поскольку вопросы меняются произвольным образом, детям нужно внимательно прослушивать задания.

Экран «Расстановка по длине»

Цели: развитие зрительно-пространственного и слухового восприятия, координации, формирование умений сравнивать и упорядочивать предметы по длине, развитие речи.

Перед выполнением задания попросите показать самый длинный предмет и самый короткий. Затем предложите прослушать задание, убедитесь, что дети понимают, что значат слова «Разложи по порядку: от самого длинного до самого короткого».

Спросите, с какого предмета нужно начинать. Дети повторяют начало формулировки задания: «С самой длинной». При необходимости можно прослушать задание еще раз.

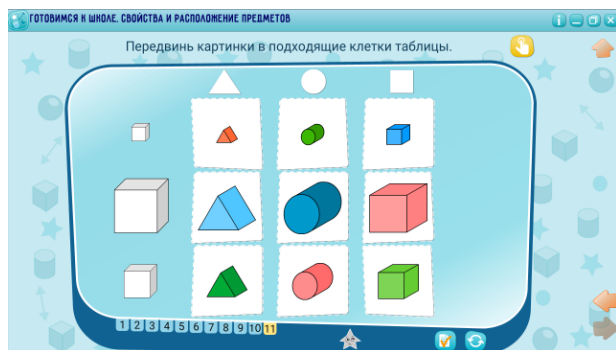
Важно: расстановка выполняется сверху вниз!

Попросите детей показать, куда нужно поставить самый длинный предмет. Правильно, вверх на свободное место (стрелка подсказывает, куда поставить картинку). Не страшно, если дети делают ошибки, их легко исправить, поменяв картинки местами.

Экран «Таблица «Форма и размер»

Цели: развитие зрительно-пространственного восприятия, логического мышления, формирование умения выполнять сортировку по двум признакам, развитие координации, внимания, речи, формирование умения ориентироваться в таблице.

Прежде всего необходимо объяснить детям, в чем состоит задание. Лучше всего расставить фигуры и обсудить заполненную таблицу.



Спросите детей, какие детали расположены в первом столбике (круглые). Обратите внимание детей на белый круг вверху экрана.

Спросите детей, какие детали расположены в среднем столбике (треугольные). Обратите внимание детей на белый треугольник вверху экрана.

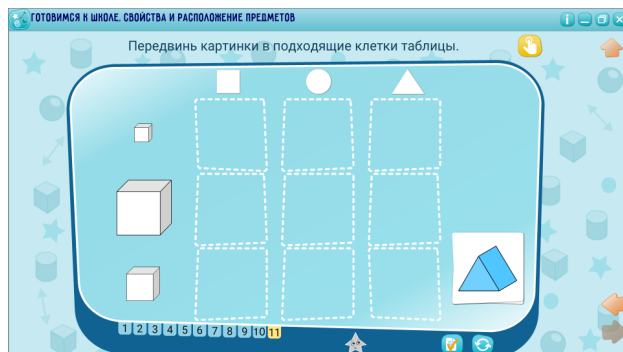
Спросите детей, какие детали расположены в последнем столбике (квадратные, или кубики). Обратите внимание детей на белый квадрат вверху экрана.

Подведите итог: белые фигуры вверху экрана показывают форму деталей.

Спросите детей, где расположены большие детали (в среднем ряду). Спросите детей, где расположены маленькие детали (в нижнем ряду). Спросите детей, где расположены детали среднего размера (в верхнем ряду).

Обратите внимание детей на белые фигуры слева, объясните, что эти фигуры показывают размер.

Теперь можно приступать к выполнению задания. Нажмите кнопку «Сбросить», предложите детям рассмотреть и описать форму детали справа на экране (например, треугольная деталь).



Попросите найти для нее «домик». Задайте наводящие вопросы: «В какой столбик нужно поместить треугольную деталь?» (В средний, под треугольник.) Находим место в среднем столбике и ставим деталь в выбранную клетку таблицы.

Нестрашно, если дети будут ошибаться в расстановке фигур. По мере заполнения таблицы ошибки будут лучше видны, и их легко можно будет исправить, передвинув картинку из одной клетки таблицы в другую или в исходное место.

Это задание очень сложное, так как детям нужно отвлечься от самого яркого признака — цвета деталей. Поэтому мы рекомендуем активно помогать детям в выполнении этого задания, обращая их внимание прежде всего на форму и размеры фигур в каждом столбике и в каждом ряду.

Цель этой деятельности — развитие мышления детей, формирование умения концентрировать внимание, видеть заданный признак и сортировать предметы по заданному признаку (а не тому признаку, который больше всего привлекает внимание).

Тема «Направления»

Экраны «Анимация «Вверх-вниз», «Пары вверх и вниз», «Кто вверх? Кто вниз?», «Анимация «Влево-вправо», «Пары влево и вправо», «Кто влево? Кто вправо?»

Цели: развитие зрительно-пространственного восприятия, слухового восприятия, внимания, формирование умения различать направления «вверх», «вниз», «влево», «вправо».

Анимации, а также анимированные ответы в тренировочных заданиях выполняют обучающую функцию, визуализация движения способствует пониманию и лучшему запоминанию смысла слов «вверх», «вниз», «влево», «вправо».

Разнообразные картинки и анимированные ответы мотивируют детей многократно возвращаться к выполнению заданий, что способствует развитию внимания и восприятия, закреплению формируемого навыка.

Экран «Таблица «Разные направления»

Цели: развитие зрительно-пространственного восприятия, внимания, координации, речи, формирование умений различать направления «вверх», «вниз», «влево», «вправо», ориентироваться в таблице.

Прежде чем приступить к выполнению задания, обратите внимание детей на стрелки в верхней части экрана, объясните, что стрелки показывают направление.

Экран включает серию из двух заданий: 1) вверх, вниз, влево, вправо; 2) наискосок: вверх и влево, вверх и вправо, вниз и влево, вниз и вправо.

Знакомьтесь с таблицей лучше с простых направлений. Нажмите кнопку «Сбросить» до тех пор, пока не выпадет таблица со стрелками «вверх», «вниз», «влево», «вправо».

Предложите детям рассказать, какое направление обозначает каждая стрелка. Обратите внимание детей на картинку внизу справа, спросите, куда летит самолет (вправо). Ответы полезно подкреплять движением руки в соответствующем направлении.

Предложите поместить самолет под стрелкой «вправо» (порядок расположения картинок в столбце не имеет значения, можно поместить картинку в любую клетку столбца «вправо») и т.д.

Тема «Расположение предметов»

Экран «Вверху и внизу»

Цели: развитие зрительно-пространственного восприятия, слухового внимания и памяти, формирование умений различать положение «вверху» и «внизу», сортировать предметы по разным признакам.

Экран включает серию из трех заданий, в которой случайным образом генерируются наборы картинок и критерии сортировки изображенных предметов: головные уборы и обувь, зимние головные уборы и летние, летняя обувь и остальная обувь, спортивная обувь и остальная обувь.

Если задание вызывает трудности, взрослый может расставить картинки на полках и предложить детям назвать предметы (головные уборы и обувь), спросить, чем отличаются предметы на верхней и на нижней полках, попросить подобрать обобщающие слова и выражения. А затем предложить детям выполнить задание самостоятельно.

Это задание можно выполнять, разбив детей на две команды. Дети по очереди расставляют по одному предмету. Если ребенок поставил предмет правильно, ему вручается жетон (цветной кружок или пуговица), если неправильно, то это задание выполняет ребенок из другой команды.

Чтобы заданий хватило на всех, достаточно нажать кнопку «Сбросить» и получить новые комбинации картинок.

Выигрывает команда, набравшая больше всего жетонов.

При работе со слабыми детьми взрослый может при помощи кнопки «Сбросить» выбрать более простую сортировку или задать критерий сортировки в явном виде, подставив 2–3 картинки на соответствующие полки и предложив детям закончить расстановку.

Экран «Слева и справа»

Цели: развитие зрительно-пространственного восприятия, слухового восприятия, внимания, формирование умения различать расположение «слева», «справа» относительно неодушевленных предметов, развитие речи.

Задание можно дополнить постепенно усложняющимися упражнениями по развитию речи. Предложите детям: 1) назвать предметы на экране, 2) описать предметы, 3) дополнить описание предметов характеристикой их расположения. Например: 1) велосипед; 2) голубой велосипед; 3) голубой велосипед слева от ведра.



Экран «Раскраска «Цветы»»

Цели: развитие зрительно-пространственного восприятия, слухового восприятия, внимания, формирование умения ориентироваться на прямоугольном рабочем поле по двум признакам (верх-низ, лево-право), развитие речи.

Задача детей: внимательно прослушать инструкцию, выбрать цвет и найти цветок в соответствии с указанным местоположением.

Раскрашенные цветы могут оказаться нереалистичными (например, фиолетовый нарцисс или голубой тюльпан). Используйте это в качестве повода для упражнений по развитию речи.

Попросите детей назвать цветы, спросите, где растут эти цветы (в саду, в поле, в лесу), какого цвета бывают эти цветы.

Распечатайте листы рабочей тетради (Расположение. Раскраска «Красные и желтые цветы», «Голубые и розовые цветы») и предложите детям раскрасить цветы на бумаге.

Экран «Левая и правая рука»»

Цели: развитие зрительно-пространственного восприятия, слухового восприятия, внимания, формирование умений ориентироваться в пространстве, различать левую и правую руку, развитие речи.

Если дети плохо различают лево-право, не могут сориентироваться по картинке, где у мишки правая лапка, а где левая, то полезно будет показать, как это выглядит в реальности.

Спросите, как дети различают правую и левую руку. Например: «Я ем правой рукой» или «Я рисую левой рукой».

Предупредите, что сегодня будете выполнять трудное задание, и для того чтобы все с ним справились, понадобятся помощники.

Отметьте всем детям (не нужно никого выделять) правую руку красной ленточкой, а левую руку белой ленточкой.

Попросите детей поднять правую руку (какой цвет ленточки? — красный), затем левую (какой цвет ленточки? — белый).

Затем возьмите в одну руку любой предмет, например, карандаш. Повернитесь спиной к детям и спросите, в какой руке у вас карандаш.

Затем медленно повернитесь к детям боком и спросите еще раз. Повернитесь еще раз спиной и другим боком.

Убедитесь, что дети правильно воспринимают ситуацию и могут различить при демонстрации правую и левую руку как в положении «спиной к детям», так и в положении «боком к детям».

При необходимости повторите демонстрацию. И после этого переходите к выполнению задания на экране.

Экран «В какой руке ракетка?»

Цели: развитие зрительно-пространственного восприятия, слухового восприятия, внимания, формирование умений ориентироваться в пространстве, различать левую и правую руку.

Это задание сложнее предыдущего, так как нужно определить правую и левую руку в положении «лицом к детям».

Полезно сначала провести демонстрацию на реальных людях (см. описание выше), а затем переходить к выполнению задания на экране.

Детям нужно быть внимательными при выполнении задания, так как здесь может быть одна верная картинка, две или три картинки.

Экран «Раскраска «Левая и правая рука»

Цели: развитие зрительно-пространственного восприятия, слухового восприятия, внимания, формирование умений ориентироваться в пространстве, различать левую и правую руку.

При необходимости можно сначала провести демонстрацию на реальных людях, как описано выше, а затем переходить к выполнению задания на экране.

Рабочая тетрадь

Интерактивные задания необходимо чередовать с традиционными формами обучения. С этой целью можно использовать рабочую тетрадь, входящую в интерактивное пособие.

Рабочая тетрадь состоит из отдельных листов, которые предназначены для распечатывания на черно-белом принтере. Задания тесно связаны с основными темами: «Цвет», «Форма», «Размер», «Направления», «Расположение предметов».

Задания на рабочих листах направлены на закрепление формируемых навыков по перечисленным темам, а также на формирование графических навыков.

Задания на графические навыки представлены заданиями на раскрашивание, рисование линий в строчках, раскрашивание по инструкции, обведение линий сложной формы, повторение узора, рисование линий в соответствии с заданием.

Чтобы найти рабочие листы по интересующей теме, нужно подняться в содержание верхнего уровня с помощью стрелки «Вверх», затем нажать кнопку «Рабочая тетрадь», выбрать в каталоге подходящие листы и распечатать их.

Описание пособия «Готовимся к школе: ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ»

Пособие предназначено для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми старшего дошкольного возраста.

Комплексная деятельность при занятиях с интерактивным пособием «Готовимся к школе: ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ» охватывает все образовательные области, которые определены Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Познавательное развитие:

- расширение представлений о членах семьи, формирование умений различать людей по полу, возрасту, родственными отношениям;
- расширение представлений о профессиях, формирование умений различать людей определенных профессий, соотносить профессии с характерными предметами и результатами работы;
- формирование представлений о времени суток, днях недели, их последовательности и признаках, об определении времени по часам;
- формирование представлений о погоде, характерных признаках времен года, их последовательности, о непрерывной смене времен года, о делении годового цикла на месяцы;
- формирование представлений о некоторых группах животных (звери, рыбы, птицы, насекомые), особенностях их строения, поведения и образа жизни, формирование умений различать животных на картинках;
- формирование представлений о некоторых группах растений, их плодах и о грибах, об их отличительных особенностях, о диких и культурных растениях, формирование умений различать некоторые растения, плоды и грибы на картинках;
- формирование представлений о различных видах транспорта (наземный, водный, воздушный), о назначении разных видов транспорта (пассажирский, грузовой, специальный, личный, общественный), формирование умений различать некоторые транспортные средства на картинках;
- закрепление представлений о сигналах светофора (цвета, команды для машин и для пешеходов), формирование умения ориентироваться в ситуации движения на перекрестке;
- развитие зрительно-пространственного восприятия, внимания, памяти;
- формирование умений устанавливать логическое соответствие между предметами (картинками), правильную последовательность событий;
- формирование умений сравнивать предметы на картинках, подбирать обобщающие слова, устанавливать сходство и отличие, находить «лишнюю» картинку;
- формирование умений выполнять сортировку по разным признакам.

Речевое развитие:

- расширение словарного запаса;
- развитие связной речи;
- формирование умений отвечать на вопросы;
- формирование умений описывать предметы, использовать обобщающие слова и выражения.

Физическое развитие:

- развитие мелкой моторики;
- развитие зрительно-моторной координации;
- формирование графических навыков.

Художественно-эстетическое развитие:

- развитие зрительного восприятия цвета, формы, композиции;
- развитие творческого воображения.

Социально-коммуникативное развитие:

- формирование умений ориентироваться среди других людей (различать людей по полу, возрасту, родственным отношениям, различать людей некоторых профессий);
- формирование умений слушать и понимать инструкцию;
- формирование умений взаимодействовать со взрослым и другими детьми при выполнении интерактивных заданий;
- формирование умений участвовать в командных играх.

Пособие содержит интерактивные задания и печатные материалы (рабочие листы с заданиями) по следующим темам: «Семья», «Профессии», «Время и дни недели», «Времена года», «Животные», «Растения, плоды, грибы», «Транспорт».

Тема «Семья»

Экран «Семья»

Цели: расширение представлений о членах семьи, формирование умений различать людей по полу, возрасту, родственным отношениям, развитие речи.

Дети прослушивают слова — названия членов семьи и нажимают картинки с соответствующими изображениями.

Дополнительно можно попросить детей назвать всех членов семьи без аудирования.

В полной группе работу можно организовать так, чтобы каждый ребенок участвовал в выполнении задания. Дети могут называть слова по очереди. При нажатии на кнопку «Сбросить» картинки расположатся в другом порядке и игру можно продолжить.

Словарь: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра.

Экран «Родственники»

Цели: расширение представлений о членах семьи, формирование умений различать людей по полу, возрасту, родственным отношениям, развитие речи.

Перед выполнением задания взрослый просит кого-нибудь из детей перечислить членов его семьи. Затем предлагает ему собрать на экране фото семьи, которая по составу похожа на его собственную.

Затем просит кого-нибудь из детей по готовому изображению назвать членов семьи предыдущего ребенка. Спрашивает, отличается ли его семья по составу и предлагает внести изменения. И т.д.

Словарь: мама, папа, бабушка, дедушка, дядя, тетя, младший брат, старший брат, младшая сестра, старшая сестра.

Экран «День рождения»

Цели: формирование представлений о семейных праздниках, формирование умений пересчитывать предметы и соотносить их количество с цифрами, развитие координации, развитие речи.

Перед выполнением интерактивного задания взрослый просит детей рассказать, сколько им лет, когда у них день рождения, в какое время года, в каком месяце, какого числа.

Спрашивает, как отмечают дни рождения в семьях детей, бывает ли торт со свечами. (Если нет, то объясняет, что есть такая традиция — зажигать на праздничном торте столько свечей, сколько лет ребенку.)

Затем предлагает рассмотреть картинки на экране, обращает внимание детей, что перед каждым ребенком разное количество свечей на торте. Спрашивает, как узнать, сколько лет исполнилось каждому ребенку (нужно посчитать свечи).

Затем можно переходить к выполнению задания. Дети по очереди считают свечи, называют числа и соединяют картинки с числами.

Экран «Кто старше?»

Цели: формирование умений сравнивать людей по возрасту, различать родственные отношения, развитие речи.

Спросите детей, кто изображен на экране. Дети называют членов семьи. Затем дети слушают вопрос («кто старше?» или «кто младше?») и нажимают подходящую картинку.

Дополнительно можно попросить сформулировать ответ, например, мама старше, чем дочка.

Экран «Кто самый младший?»

Цели: формирование умений сравнивать и различать детей по возрасту, сравнивать количество предметов.

Задача дошкольников: внимательно прослушать вопрос и нажать картинку-ответ.

Тема «Профессии»

Экран «Словарь «Профессии»

Цели: расширение словарного запаса, формирование умения различать людей определенных профессий на картинках, развитие памяти.

На экране представлены 24 картинки с изображением людей разных профессий. Если нажать на любую картинку, она открывается в крупном размере. С помощью голубых стрелочек в открывшемся окне можно листать картинки.

Предложите рассмотреть картинку, назвать профессию, объяснить свой выбор (какие предметы или движения говорят о профессии). Затем можно проверить ответ и прослушать слово-название, нажав на кнопку с динамиком.

Если какое-нибудь слово незнакомо детям, то попросите запомнить это слово. Затем можно закрыть окно с крупным изображением простым нажатием на основной экран, нажать кнопку «Сбросить» (при этом меняется расположение картинок на экране) и предложить найти ту же самую картинку, назвать профессию и прослушать еще раз слово-название.



Словарь: автомеханик, балерина, водолаз, врач, доктор, клоун, космонавт, летчик, моряк, музыкант, парикмахер, писатель, повар, пожарный, полицейский, портниха, пчеловод, регулировщик, огородник, строитель, укротитель, фокусник, художник, шофер.

Экран «Разные профессии»

Цели: работа со словарем, формирование умения различать людей определенных профессий на картинках, развитие памяти.

Задание на закрепление слов из словаря. Дети прослушивают название профессии, выбирают и нажимают картинку.

Это задание можно выполнять, разбив детей на две команды. Дети по очереди выполняют по одному заданию. Если ребенок выполнил задание правильно, ему вручается жетон (цветной кружок или пуговица), если неправильно, то это задание выполняет ребенок из другой команды.

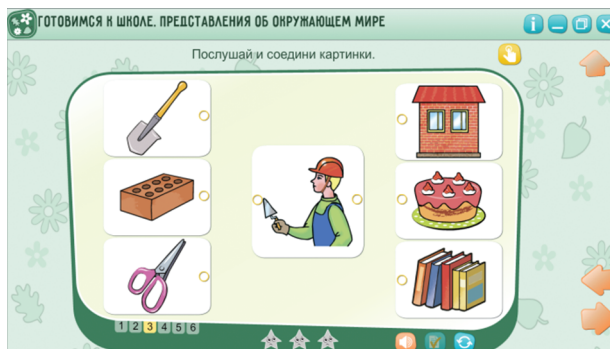
Чтобы заданий хватило на всех, достаточно нажать кнопку «Сбросить» и получить новые комбинации картинок.

Выигрывает команда, набравшая больше всего жетонов.

Экран «Кому что нужно»

Цели: формирование умений различать людей определенных профессий на картинках, находить картинки, связанные по смыслу, развитие речи, внимания, памяти.

Предложите детям рассмотреть картинки на экране. Спросите, какая профессия у человека, что он делает (это строитель, он строит дом).



Обратите внимание детей на картинку слева, спросите, что нужно строителю (кирпич), предложите соединить картинки на экране.

Спросите, что получится у строителя (дом), предложите соединить строителя с домом.

Дополнительно спросите, какой дом получится из кирпича (кирпичный).

Дети могут выполнять задания по очереди. С помощью кнопки «Сбросить» можно получить новые комбинации картинок.

Экран «Что нужно, чтобы...»

Цели: формирование умения выполнять сортировку, развитие речи, внимания, памяти, координации.

Задача дошкольников: прослушать следующие вопросы и распределить картинки по строчкам.

Что нужно для того, чтобы приготовить обед?

Что нужно для того, чтобы смастерить скворечник?

Что нужно для того, чтобы убрать комнату?

Что нужно для того, чтобы пришить пуговицу?

Что нужно, чтобы ухаживать за растениями в саду?

Что нужно для того, чтобы накрыть на стол?

Ошибки легко исправить, просто передвинув картинки в другую строчку или в исходное положение.

После распределения картинок предложите детям рассказать, что нужно, чтобы... например, приготовить обед. Побуждайте детей давать развернутый ответ: чтобы приготовить обед, нужны ... (дети называют соответствующие предметы на экране).

С помощью кнопки «Сбросить» можно получить новые комбинации картинок.

Экран «Что из чего получилось?»

Цели: формирование умения находить логически связанные картинки, развитие внимания и координации.

Задача дошкольников — соединить пары картинок, заготовки и готовые изделия (оригами, конструкции, картины, предметы одежды).

Прежде чем выполнять задание, попросите детей объяснить, как связаны картинки между собой, что сделали, чтобы получить результат. Если дети затрудняются, объясните сами. Например, дощечки прибили, и получились санки, или сложили куски цветной бумаги, и получились забавные фигурки, оригами. И т.д.

Одни задания более простые, можно ориентироваться по цвету или узору, другие более сложные, требующие внимания к деталям. Помогите тем детям, кому трудно, найти детали-ориентиры.

Экран «Роспись кувшина»

Цели: формирование умений устанавливать последовательность событий, развитие зрительного восприятия, логики, внимания, координации.

Задача дошкольников: расставить картинки с кувшинами в том порядке, в каком появляются новые элементы росписи.

Тема «Время и дни недели»

Экран «Анимация «Время суток»»

Цели: формирование представлений о названиях времени суток, их последовательности и признаках, развитие речи.

После просмотра анимации полезно обсудить, как меняется положение солнца на небе (днем солнце высоко, а утром и вечером низко), как меняется цвет неба.

Попросите детей назвать время суток по порядку (утро, день, вечер, ночь). Затем запустите анимацию еще раз, выключив звук на компьютере, и попросите ребенка побыть диктором и назвать время суток по мере проигрывания анимации.

Экран «Время суток»

Цели: закрепление представлений о названиях времени суток, их последовательности и признаках, развитие речи.

Задача дошкольников: прослушать названия времени суток и расставить картинки, которые относятся к тому или иному времени суток, на соответствующие места.

Серия заданий включает картинки, относящиеся к природе в разное время суток, а также к распорядку дня.

После расстановки картинок попросите детей рассказать, что делают дети на картинках в разное время суток, как называется прием пищи в разное время суток.

Спросите детей, какое время суток у них любимое, почему, что они любят делать в это время.

Экран «Стрелки часов»

Цели: знакомство с циферблатом часов, формирование умения различать часовую и минутную стрелки, определять время по часам.

Дети сравнивают длину стрелок, раскрашивают их по инструкции.

Затем прослушивают вопрос: «Сколько времени на часах?» Взрослый должен объяснить, что, когда длинная стрелка показывает вверх, время определяют по короткой стрелке, например, ровно 7 часов.

Экран «Сколько времени?»

Цели: знакомство с циферблатом часов, формирование умения различать часовую и минутную стрелки, определять время по часам.

Задача дошкольников: послушать инструкцию и установить часовую стрелку на часах.

Взрослый может объяснить детям, что показывает минутная стрелка, и проиллюстрировать объяснения на одном из листов рабочей тетради.

Экран «Дни недели»

Цели: закрепление представлений о названиях дней недели, их последовательности, рабочих и выходных днях, формирование умения ориентироваться в строчках с названиями дней недели, развитие речи и памяти.

Взрослый спрашивает детей, знают ли они, какой сегодня день недели, какой был вчера, а какой будет завтра. Просит назвать дни недели по порядку.

Работа с таблицей. Дети по очереди нажимают на кнопки и прослушивают названия дней недели.

Затем взрослый предлагает посчитать по таблице, сколько дней в неделе. Просит сказать, как называется первый день, и показать его в таблице (для проверки еще раз прослушивается запись со словом- названием), как называется третий день (дети называют, находят соответствующую строчку в таблице, прослушивают аудиозапись).

Взрослый обращает внимание детей на гномиков и просит рассказать, чем заняты гномики. Спрашивает, сколько рабочих дней в неделе (дети считают по таблице), и просит назвать эти дни. Затем спрашивает, сколько выходных, и просит назвать их.

Наконец, можно прослушать стишок, который помогает запомнить названия дней недели и повторить его построчно вслед за диктором.

Экран «Расписание тренировок»

Цели: закрепление представлений о названиях дней недели, их последовательности, формирование умения ориентироваться в строчках с названиями дней недели, развитие зрительно-пространственного восприятия, слухового восприятия и памяти.

Задача дошкольников: прослушать инструкцию и нажать кнопки с названиями дней недели. Читать слова совсем необязательно, при нажатии на кнопку с надписью звучит название дня недели.

Перед выполнением задания взрослый может объяснить, как ориентироваться по строчкам: в первой строчке — первый день, понедельник, красные надписи — это выходные, суббота и воскресенье, перед ними — пятница, в середине черных надписей — средний день, среда. Для проверки нажимает на кнопки с названиями, чтобы дети могли прослушать слова.

После того как взрослый убедится, что дети ориентируются в таблице, можно приступить к выполнению задания.

Тема «Времена года»

Экран «Признаки времен года»

Цели: расширение представлений о признаках времен года, формирование умения определять характерные признаки времен года на иллюстрациях, развитие внимания, речи.

Перед выполнением интерактивного задания попросите детей назвать времена года, спросите, что происходит в каждое время года.

Затем приступайте к выполнению задания. Дети по очереди выполняют задания и объясняют свой выбор.

Справочник

Признаки зимы: холодно, выпадает снег, замерзают реки, рано темнеет, деревья стоят голые без листьев, люди носят теплую одежду, можно кататься на санках, лыжах, коньках, люди вешают кормушки для птиц, зимой можно увидеть снегирей и синиц.

Признаки весны: становится теплее, тает снег, оттаивает вода в реках, на деревьях появляются листочки, прилетают птицы, птицы строят гнезда, откладывают яйца и выводят птенцов, люди делают скворечники для птиц, начинаются работы на полях, в садах и в огородах.

Признаки лета: тепло, деревья покрываются зелеными листьями, расцветают цветы, появляются бабочки, стрекозы и другие насекомые, в лесу созревают ягоды, а в саду фрукты и овощи, можно купаться в реках и в море, кататься на велосипеде.

Признаки осени: становится холоднее, листья на деревьях желтеют, а потом опадают, многие птицы улетают на юг, дети идут в школу, на полях убирают урожай.

Экран «Времена года по порядку»

Цели: закрепление представлений о признаках времен года, формирование представлений о непрерывной смене времен года, формирование умений определять характерные признаки времен года на иллюстрациях, называть времена года по порядку и располагать картинки в соответствии с заданием, развитие внимания, памяти, мышления.

Перед выполнением интерактивного задания задайте вопросы, какое время года наступает после зимы, после весны, после лета, после осени.

Попросите детей назвать времена года по порядку, начиная с весны (зимы, осени, лета). Используйте наглядный материал (круг с картинками), стихи для формирования представлений о непрерывной смене времен года.

Говорят нам: «Круглый год» —
Что за странный оборот?
Может, вовсе год не круглый,
А совсем наоборот?

Начинается жара —
Это летняя пора,
И на радость детворы
Зреют летние дары.

Начинается зима,
Нам приносит снег она,
Ветер, жгучие морозы,
На глазах от ветра слёзы.

После осень наступает,
Листья с веток облетают,
С каждым днем все холоднее,
День короче, ночь длиннее.

А затем весна приходит
И тепло она приводит —
Тает снег, ручьи поют,
И все птицы гнезда вьют.

Вслед за осенью зима,
Вновь приносит снег она...
Нет конца и нет начала —
Можно начинать сначала.

Экран «Что когда бывает?»

Цели: закрепление представлений о признаках времен года, формирование умений определять характерные признаки времен года на иллюстрациях, развитие внимания, речи.

Задача дошкольников: выбрать несколько картинок, которые относятся к определенному времени года. При выборе нужно быть внимательными, так как верных картинок может быть одна, две или три. Есть картинки-ловушки: корзина с грибами и бабочкой относится к лету, а корзинка с грибами и желтым листиком — к осени.

Экран «Четвертый лишний»

Цели: закрепление представлений о признаках времен года, формирование умений выделять общий признак изображенных предметов и исключать лишнюю картинку, развитие внимания, логики, речи.

В двух заданиях серии представлены картинки, на которых изображены дети в сезонной одежде. Другие два задания посвящены зимним и летним видам спорта.

Задача дошкольников: определить общий признак и найти лишнюю картинку.

Экраны «Анимация «Дерево», «Последовательность «Дерево»

Цели: формирование представлений о непрерывной смене времен года, формирование умений определять характерные признаки времен года на иллюстрациях, называть времена года по порядку и располагать картинки в соответствии с заданием, развитие внимания, памяти, мышления, речи.

Анимация представляет изменение состояния дерева в разное время года. Просите детей рассказать, как меняется дерево в течение года, по памяти или во время повторного просмотра анимации.

Просмотр анимации готовит к выполнению следующего задания «Последовательность «Дерево».

При выполнении интерактивного задания требуется расположить 6 картинок с изображением дерева по порядку. При каждом обращении к заданию начальная картинка меняется — задает различное начало цикла.



Экран «Раскраска «Осенние деревья»

Цели: закрепление представлений о состоянии лиственных и хвойных деревьев осенью, формирование умения различать некоторые виды деревьев на иллюстрациях, развитие зрительного и слухового восприятия, слухового внимания, мышления, координации.

Инструкция к заданию дается в необычном виде — роль инструкции выполняет стихотворение.

Перед выполнением интерактивного задания предложите детям рассмотреть картинки на экране. Спросите, какие это деревья. (Березы — у них белые стволы, клены — у них листья, как ладошки, и елки.)

Затем дайте детям прослушать стишок:

Осень раскрасила листья разными красками —
Берёзы стоят золотые, а клёны красные.

Не спешите растолковывать детям, что им нужно сделать. Спросите об этом детей. При необходимости дайте прослушать стихотворение еще раз.

После того как дети раскрасят клены и березы, спросите, какие деревья остались нераскрашенными (елки), в какой цвет их нужно покрасить (зеленый).

Можно вспомнить известную загадку: зимой и летом — одним цветом. Предложить детям дополнить ее: зимой, весной, осенью, летом — одним цветом.

Экран «Что такое погода?»

Цели: закрепление представлений о погоде, расширение словаря, знакомство с условными знаками, развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, координации.

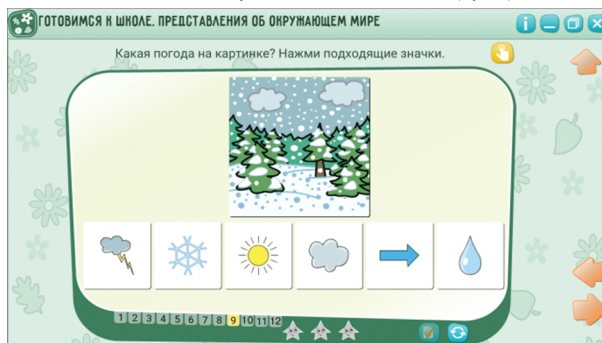
Словарь: ветер, солнце, дождь, облака, тучи, гроза, снегопад.

Дети прослушивают слова и соединяют их с картинками (условными знаками).

Экран «Какая погода?»

Цели: закрепление представлений о погоде, расширение словаря, формирование умений различать погодные условия на иллюстрациях и соотносить их с условными знаками, развитие зрительного восприятия, внимания, речи.

Чтобы выполнить задание, нужно внимательно рассмотреть картинку на экране. Попросите детей назвать время года и описать погоду на рисунке. Например: это зима, холодно, падает снег, небо серое, на небе облака (тучи).



Обратите внимание детей на картинки внизу экрана и предложите назвать, что они обозначают (гроза, снегопад, солнце, облака, ветер, дождь).

Затем объясните, что нужно отметить те условные знаки, которые относятся к картинке на экране. Если ребенок невнимателен, не обращает внимание на детали изображения, ошибается в выборе условных знаков, то научите его сверять каждый условный знак с картинкой. Например, первый знак «гроза» — есть гроза на картинке? (Нет.) Следующий знак «снегопад» — есть снегопад на картинке? (Есть — отмечаем картинку со снежинкой.) И т. д.

Ряд условных знаков необходимо пройти до конца, так как к одной картинке может относиться как один условный знак, так и два или три.

Советы. Самое сложное — не путать знаки «облака» и «гроза», обращайтесь внимание детей на молнию.

Не делайте ошибку: косой дождь на картинке не означает, что есть ветер. Картинки, на которых есть ветер, явно отличаются от других.

Если на картинке изображена гроза, то нужно отметить и знак «гроза» (на небе тучи и молния), и знак «капелька» (идет дождь).

Экран «Анимация «Гнездо»

Цели: формирование представлений о последовательности некоторых событий (начало, течение и конец), развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, логики, речи.

Анимация представляет процесс строительства гнезда птицами, откладывания и высидывания яиц, кормления птенцов.

После просмотра анимации попросите детей рассказать, что происходило на экране. Предложите посмотреть анимацию еще раз и прокомментировать все события во время просмотра.

Затем предложите рассказать об этих событиях по памяти.

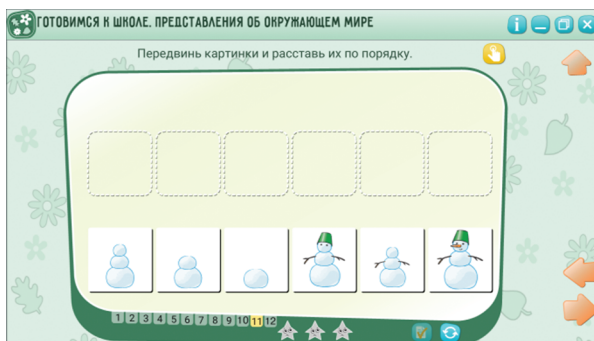
Экран «Разные последовательности»

Цели: формирование умений определять последовательность некоторых событий (начало, течение и конец) и располагать картинки в соответствии с заданием, развитие внимания, памяти, логики, речи.

Серия заданий включает три варианта: строительство гнезда, постройка снеговика, рост и созревание земляники.

Задача дошкольников: расположить 6 картинок по порядку. При этом нужно самостоятельно определить начальную картинку.

Помогите тем детям, которые невнимательны, допускают ошибки в расстановке картинок. Побуждайте ребенка вопросами проговаривать каждый этап процесса.



Спросите, с чего нужно начинать постройку снеговика (скатать ком), предложите найти картинку и поставить ее в начало ряда. Спросите, что сделали потом (скатали второй ком и поставили его сверху). Последние этапы в реальности можно выполнять в любом порядке. Обратите внимание детей на последовательность действий с помощью вопросов типа: «Что сделали сначала: воткнули палочки или надели ведро?»

После расстановки картинок (самостоятельно или с помощью взрослого) предложите ребенку рассказать обо всем, что происходило. Например: сначала скатали ком, потом на него поставили еще один ком, потом сверху положили еще один, затем воткнули палочки вместо ручек, потом сделали глазки и надели ведро, а потом воткнули вместо носа морковку.

Экран «Названия месяцев»

Цель: запоминание названий месяцев по сезонам и в правильной последовательности, развитие слухового восприятия, внимания, памяти, речи.

Задание состоит из четырех сюжетов: «Зима», «Весна», «Лето», «Осень». В каждом сюжете прокручивается слайд-шоу и звучат двустушия с названиями месяцев.

Декабрь, январь и февраль — зима.

Приносит морозы и снег она.

Затем идут март, апрель и май.

Весна все меняет, а ты примечай!

Июнь, июль и август — лето.

Много тепла и много света!

Сентябрь, октябрь, ноябрь — это осень.

Цветные листья ветер уносит.

После просмотра сюжета взрослый может повторить стихотворные строчки и разучить их с детьми. После того как дети запомнят стихи и названия зимних месяцев, можно переходить к запоминанию следующих строчек о весенних месяцах и т.д.

Тема «Животные»

Экран «Словарь «Животные»

Цели: расширение словаря, кругозора, формирование представлений о некоторых группах животных, их особенностях, формирование умений различать животных на картинках, использовать обобщающие названия для групп животных, развитие зрительного восприятия, мышления, памяти, речи.

Интерактивный словарь включает 8 папок.

Домашние животные: коза, корова, кролик, лошадь, овца, осел, свинья, гусь, индюк, петух, курица, утка.

Лесные звери: белка, бобр, волк, еж, заяц, лиса, медведь, мышь, олень.

Экзотические звери: бегемот, белый медведь, жираф, зебра, кенгуру, лев, летучая мышь, обезьяна, северный олень, панда, слон, тигр, тюлень.

Птицы: аист, воробей, ворона, голубь, дятел, ласточка, орел, павлин, попугай, синица, снегирь, сова, страус, цапля.

Водоплавающие птицы: гусь, лебедь, пеликан, пингвин, утка, чайка.

Рыбы: акула, гуппи, ёрш, золотая рыбка, осетр, плотвичка, рыба-шар, скалярия, щука.

Насекомые: божья коровка, бабочка, жук, комар, кузнечик, муравей, муха, оса, стрекоза.

Разные животные: гусеница, дельфин, змея, кальмар, кит, крокодил, летучая мышь, лягушка, рак, тюлень, улитка, черепаха, ящерица.

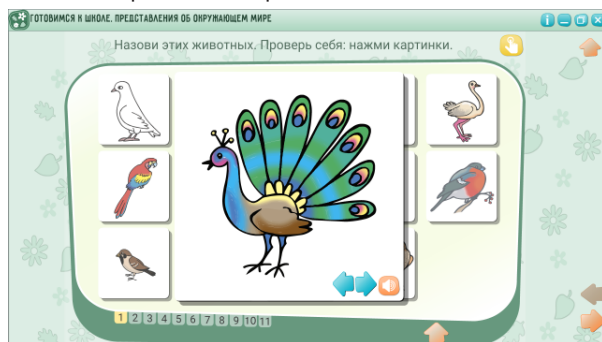
Знакомство со словарем можно начинать с первого экрана.

Объясните, что на экране расположены стопки картинок. Спросите, в какой стопке можно найти птиц (насекомых, рыб, домашних животных, лесных зверей). В качестве ответа дети могут нажать картинку, при этом откроется соответствующая папка.



Чтобы вернуться из открытой папки к перечню папок, нужно нажать маленькую стрелку «Вверх» или кнопку «Сбросить» в нижней части рабочего поля.

При работе с картинками внутри каждой папки можно нажать на любую картинку, и она откроется в крупном размере. С помощью голубых стрелочек в открывшемся окне можно листать картинки в выбранной папке.



Предложите рассмотреть картинку, назвать животное или прослушать название, нажав на кнопку с динамиком.

После просмотра всех картинок папки закройте окно с крупным изображением, нажав на основной экран.

Предложите детям назвать всех животных в папке одним словом или выражением¹. Спросите, чем похожи все эти животные.

Справочник

Звери: у этих животных 4 ноги (лапы), а тело покрыто шерстью.

Птицы: у этих животных 2 ноги (лапы), 2 крыла, а тело покрыто перьями.

Насекомые: у этих животных 6 ног (лапок) и 4 крыла.

¹ Внимание! К животным в папке «Разные животные» невозможно подобрать обобщающее слово. Их объединяет то, что они либо не относятся ни к зверям, ни к птицам, ни к насекомым, ни к рыбам, либо обладают весьма своеобразными особенностями, как летучая мышь или морские млекопитающие.

Рыбы. у этих животных вместо ног плавники, а тело покрыто чешуей.

Эта классификация очень условна, так как существует множество исключений. Например, у летучей мыши не крылья, а видоизмененные конечности с перепонками. У морских животных (кит, дельфин, тюлень, морж и др.) не плавники, а видоизмененные конечности (ласты), тело покрыто шерстью, как и у других зверей.

Вопрос классификации животных очень сложен, мы остановились на упрощенной, но традиционной для этого возраста версии, которая используется и в школьных учебниках для 1 класса.

Экран «Строение тела» (птицы, звери, рыбы)

Цели: расширение кругозора, формирование представлений о строении тела некоторых животных, их особенностях, формирование умений различать и называть животных на картинках, развитие зрительного и слухового восприятия, координации.

Задача дошкольников: послушать название части тела животного и нажать на соответствующую часть картинки. При этом часть изображения окрашивается. В результате получается цветная картинка.

Для получения другого изображения можно использовать кнопку «Сбросить».

Экран «Разные животные»

Цели: закрепление представлений о четырех группах животных (звери, рыбы, птицы, насекомые), формирование умений определять животных каждой группы, выполнять сортировку, развитие внимания, координации.

Задача дошкольников: отметить картинки с животными определенной группы.

Экран «В лесу и на ферме»

Цели: закрепление представлений о лесных и домашних животных, формирование умений определять животных этих групп, выполнять сортировку, развитие внимания, координации.

Задача дошкольников: выбрать и передвинуть картинки с животными определенной группы. Предложите назвать этих животных, выделить среди них птиц (если есть).

Справочник

Домашние животные — это животные, которые живут рядом с человеком. Люди заботятся о них, кормят, лечат, укрывают от непогоды. Среди домашних животных выделяют сельскохозяйственных животных, от которых люди получают пищу и разные материалы (шерсть, перо и др.), служебных животных (собака, лошадь, осел) и домашних питомцев, которых заводят для удовольствия (аквариумные рыбки, кошки, черепахи, канарейки и др.).

Такие животные, как мыши, тараканы, мухи и другие живут в доме, но не приносят ни пользы, ни радости. Их называют домовыми животными (не путать с домашними).

Экран «В лесу, в поле, в реке»

Цели: расширение кругозора, формирование представлений о среде обитания некоторых животных, формирование умений выполнять сортировку, развитие внимания, координации.

Задача дошкольников: распределить животных в три группы по месту обитания (лес, поле, река).

После выполнения задания предложите детям назвать животных. Спросите, знают ли дети еще каких-нибудь лесных, речных, полевых животных (кроме тех, что появ-

ляются в этом задании). Дети могут назвать филина, кукушку, глухаря, тетерева, лося, барсука, гадюку, муравьев. Это все лесные животные. Речные животные: уж, тритон, жук-плавунец, выдра, ондатра. Полевые: суслик, перепел, куропатка, жаворонок.

Экран «Кто что умеет?»

Цели: расширение кругозора, формирование представлений об особенностях некоторых животных, развитие слухового восприятия, внимания, памяти.

Задача дошкольников: выбрать среди пары животных того, кто лучше прыгает, или лучше бегаёт, или лучше плавает, или лучше летает.

Побуждайте детей не только нажимать картинки, но и называть животных, отвечая на вопрос.

Объясните детям, что у тех животных, которые хорошо бегают, как правило, длинные ноги, у тех, кто хорошо прыгает, задние ноги длиннее передних. Напомните, что не все птицы хорошо летают, предложите назвать нелетающих птиц (петух, курица, индюк, страус, пингвин, павлин). Чтобы вспомнить птиц, предложите заглянуть в словарь.

Экран «Холодные и жаркие страны»

Цели: расширение кругозора, формирование представлений о среде обитания некоторых животных, формирование умений выполнять сортировку, развитие внимания, координации.

Задача дошкольников: распределить животных в две группы — животные, которые обитают в холодных странах, и животные, которые обитают в жарких странах.

После выполнения задания предложите детям назвать животных. Спросите, какие из этих животных хорошо плавают (бегемот, крокодил, белый медведь, пингвин, морж, тюлень, пеликан). Все эти животные много времени проводят в воде.

Экран «В воде и на суше»

Цели: расширение кругозора, формирование представлений о среде обитания и образе жизни некоторых животных, формирование умений выполнять сортировку, развитие внимания, координации.

Задача дошкольников: распределить животных в три группы.

Перед выполнением задания расскажите детям, что некоторые животные почти все время проводят на суше — охотятся, кормятся, играют, спят на суше, иногда переходят или переплывают небольшие речки, купаются (например, слоны очень любят купаться). Попросите привести еще примеры таких животных.

Есть животные, которые все время проводят в воде — охотятся, кормятся, спят в воде (например, рыбы). Попросите привести и другие примеры таких животных.

Есть животные, которые одинаково хорошо чувствуют себя и в воде, и на суше. Например, белый медведь прекрасно плавает и ныряет, охотится в воде за рыбой и на тюленей, а отдыхает на берегу. Попросите привести и другие примеры таких животных (бобр, лягушка, водоплавающие птицы).

Затем можно приступать к выполнению задания.

Экран «Кто лишний?»

Цели: расширение кругозора, формирование умений сравнивать животных на картинках, подбирать обобщающие слова, устанавливать сходство и отличие, находить «лишнее» животное, развитие внимания, мышления, речи.

Задача дошкольников: найти «лишнее» животное и объяснить свой выбор. Побуждайте детей давать развернутые ответы. Например, белка, волк и еж живут в лесу, а дельфин в море. Спросите, как можно назвать белку, волка и ежа общими словами (лесные животные). И т.д.

Тема «Растения, плоды, грибы»

Экран «Словарь «Растения, плоды, грибы»

Цели: расширение словаря, кругозора, формирование представлений о некоторых группах растений и грибах, их особенностях, формирование умений различать растения, плоды и грибы на картинках, использовать обобщающие названия для групп, развитие зрительного восприятия, мышления, памяти, речи.

Интерактивный словарь включает 6 папок.

Деревья: береза, дуб, ель, клен, сосна.

Цветы: василек, гвоздика, ирис, ландыш, мак, нарцисс, незабудка, ноготок, роза, ромашка, сирень, тюльпан, фиалка.

Фрукты: ананас, апельсин, банан, виноград, вишня, груша, лимон, персик, слива, черешня, яблоко.

Овощи: баклажан, горох, кабачок, капуста, картофель, лук, морковь, огурец, перец, помидор, редиска, репа, свекла, тыква.

Ягоды: ежевика, земляника, клубника, крыжовник, малина, смородина, черника.

Грибы: белый гриб, волнушка, лисичка, мухомор, подберезовик, подосиновик, сыроежка, опята.

Знакомство со словарем можно начинать с первого экрана.



Объясните, что на экране расположены стопки картинок. Спросите, в какой стопке можно найти ягоды (деревья, цветы, грибы, фрукты, овощи). В качестве ответа дети могут нажать картинку, при этом откроется соответствующая папка. Чтобы вернуться из открытой папки к перечню папок, нужно нажать маленькую стрелку «Вверх» или кнопку «Сбросить» в нижней части рабочего поля.

При работе с картинками внутри каждой папки можно нажать на любую картинку, и она откроется в крупном размере. С помощью голубых стрелочек в открывшемся окне можно листать картинки в выбранной папке.

Предложите рассмотреть картинку, назвать изображение или прослушать название, нажав на кнопку с динамиком.

После просмотра всех картинок папки закройте окно с крупным изображением, нажав на основной экран.

Предложите детям назвать все изображения в папке одним словом, например, ягоды.

Справочник.

Деревья, кустарники, травы. Главный признак дерева — один одревесневший ствол, в отличие от кустарника, у которого несколько одревесневших стволов. Травы отличаются тем, что наземная часть у них не одревесневает (а в условиях холодной зимы отмирает).

Цветы. Крупные, яркие красивые цветы бывают и на травах (василек, ноготок, тюльпан, нарцисс), и на кустарниках (розы, сирень), и на деревьях (яблоня, слива, вишня, груша). Строго говоря, цветет любое растение, но цветами обычно называют только те, которые имеют декоративный вид.

Овощи. Овощами называют обычно съедобные части огородных растений. Это не ботанический, а бытовой термин, уходящий корнями в старину. Интересно, что до 18-го века овощами называли плоды любого съедобного растения.

Фрукты. В русском языке «фрукты», как и «овощи», — это не ботанический, а бытовой термин. Слово «фрукты» появилось в начале 18-го века, и традиционно фруктами называли сочные съедобные плоды деревьев (яблоки, сливы, груши, вишни). Благодаря расширению торговых связей в наш обиход вошли такие экзотические плоды, как бананы, киви, ананасы. Их также относят к фруктам, хотя растут они не на деревьях (то же самое можно сказать и о винограде).

Если попытаться определить значение слова «фрукты» в языке, то, пожалуй, это «сочные съедобные плоды деревьев и сладкие экзотические плоды». Их можно противопоставить овощам по принципу «сладкие — несладкие» (хотя лимон, конечно, будет исключением) и сладким ягодам по принципу «большие — маленькие» (хотя вишня также будет исключением).

Ягоды. Ягоды — еще один бытовой термин, значение которого отличается от научного термина. В быту ягодами называют мелкие сочные плоды травянистых растений (земляника, клубника) или кустарников (малина, смородина, крыжовник, черника, ежевика).

Экран «Лиственные и хвойные деревья»

Цели: расширение словаря, кругозора, формирование умения различать лиственные и хвойные деревья на картинках, развитие зрительного восприятия, мышления, памяти, речи.

Перед выполнением задания взрослый объясняет, что бывают лиственные и хвойные деревья, и просит привести примеры. Спрашивает, чем отличаются лиственные и хвойные деревья (у лиственных деревьев — листья, у хвойных — иголки). Напоминает загадку про елку (зимой и летом — одним цветом), чтобы дети назвали еще

одно отличие: листья осенью желтеют, а затем опадают, а елки и сосны остаются зелеными в любое время года.

Затем дети приступают к выполнению интерактивного задания.

Экран «Листья и шишки»

Цели: расширение словаря, кругозора, формирование умения соотносить характерные листья, шишки, желуди, веточки с определенными породами деревьев, развитие зрительного восприятия, мышления, памяти, речи.

Задача дошкольников: соединить пары картинок. Побуждайте детей проговаривать выполнение интерактивного задания. Например, «желуди растут на дубе», или «это лист клена, он похож на ладошку».

Экран «В лесу, в саду, в огороде»

Цели: расширение кругозора, формирование умений выполнять сортировку, развитие зрительного восприятия, мышления, памяти, речи.

Перед выполнением задания взрослый объясняет, что бывают дикие растения и культурные. Дикое растение растет в дикой природе, например, в лесу. В саду, в огороде люди выращивают культурные растения.

Спросите детей, бывали ли они в лесу, может быть собирали грибы, ягоды, предложите вспомнить их названия или нарисовать.

Спросите детей, какие растения выращивают люди в саду, в огороде, предложите вспомнить их названия или нарисовать.

Напомните, что дикие растения требуют бережного отношения, а некоторые нуждаются в охране, например, ландыш.

Затем дети приступают к выполнению интерактивного задания. Для того чтобы распределить картинки на группы, нужно прослушать вопрос. Можно предложить детям догадаться об этом по картинкам, а потом проверить, нажав кнопку с динамиком.

Экран «Летние заготовки»

Цели: расширение кругозора, формирование умения находить логически связанные картинки, развитие зрительного восприятия, мышления, речи.

Перед выполнением задания взрослый объясняет, что все плоды созревают летом или ранней осенью. Чтобы сохранить урожай, хозяйки заготавливают фрукты и овощи на зиму. Можно спросить детей, делают ли заготовки в их семье (какие), какое варенье самое любимое и т.д.

Затем предложите рассмотреть картинки на экране, попросите назвать плоды, спросите, что находится в банках, что можно назвать «соленьями» (от слова «солить»), а что «вареньем» (от слова «варить»).

Картинки на экране можно использовать для упражнения по развитию речи. Спросите, как называется варенье из яблок (яблочное варенье), компот из слив (сливовый компот) и т.д.

Экран «Что лишнее?»

Цели: расширение кругозора, формирование умений сравнивать предметы на картинках, устанавливать сходство и отличие, находить «лишний» предмет, развитие зрительного восприятия, мышления, речи.

Задача дошкольников: найти «лишнюю» картинку и объяснить свой выбор. Побуждайте детей называть предметы и давать развернутые ответы. Например, свекла, лук и морковь растут под землей, а огурцы — на поверхности. Спросите, как можно назвать все эти плоды одним словом (овощи). И т.д.

Экран «Что нужно, чтобы...»

Цели: расширение кругозора, формирование умений выполнять сортировку, развитие зрительного восприятия, мышления, речи.

Задача дошкольников: прослушать вопрос и выбрать картинки.

Например, что нужно, чтобы приготовить борщ (овощи, соль), что нужно, чтобы сварить варенье (фрукты, сахар). Побуждайте детей называть выбранные предметы и давать развернутые ответы.

Тема «Транспорт»

Экран «Словарь «Транспорт»

Цели: расширение словаря, кругозора, формирование представлений о различных видах транспорта (наземный, водный, воздушный), формирование умений различать виды транспорта на картинках, использовать обобщающие названия для групп, развитие зрительного восприятия, мышления, памяти, речи.

Интерактивный словарь включает 4 папки.

Водный транспорт: весельная лодка, катер, корабль, парусная лодка, плот, подводная лодка, резиновая лодка, теплоход, яхта.

Воздушный транспорт: вертолет, воздушный шар, ракета, самолет.

Наземный транспорт: автобус, автомобиль, автофургон, велосипед, квадроцикл, маршрутное такси, мотоцикл, паровоз, пассажирский вагон, скоростной поезд, такси, товарный вагон, трамвай, троллейбус, цистерна.

Специальные машины: бензовоз, бетономешалка, мусоровоз, пожарная машина, скорая помощь, трактор.

Знакомство со словарем можно начинать с первого экрана.

Объясните, что на экране расположены стопки картинок. Спросите, в какой стопке можно найти транспорт, который движется по земле (по воде, по воздуху). В качестве ответа дети могут нажать картинку, при этом откроется соответствующая папка. Чтобы вернуться из открытой папки к перечню папок, нужно нажать маленькую стрелку «Вверх» или кнопку «Сбросить» в нижней части рабочего поля.

При работе с картинками внутри каждой папки можно нажать на любую картинку, и она откроется в крупном размере. С помощью голубых стрелочек в открывшемся окне можно листать картинки в выбранной папке.

Предложите рассмотреть картинку, назвать изображение или прослушать название, нажав на кнопку с динамиком.

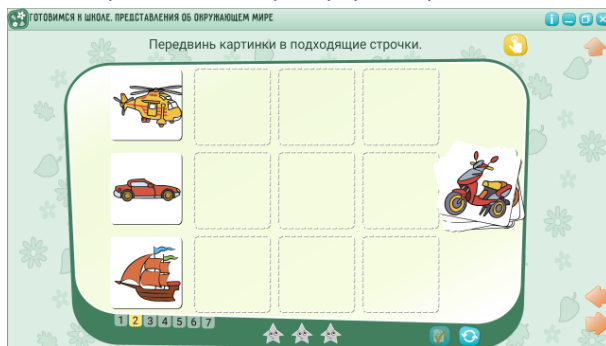
После просмотра всех картинок папки закройте окно с крупным изображением, нажав на основной экран.

Предложите детям назвать все картинки в папке общими словами, например, водный транспорт.

Экран «По земле, по воде, по воздуху»

Цели: закрепление представлений о трех группах транспортных средств (водный, воздушный, наземный), формирование умений определять машины, относящиеся к каждой группе, выполнять сортировку, развитие внимания, координации, развитие речи.

Перед выполнением задания предложите детям рассмотреть картинки слева на экране и назвать их. Спросите, к какому виду транспорта относится каждая машина.



Обратите внимание на картинку справа, попросите назвать машину, сказать, к какому виду транспорта она относится, и передвинуть картинку в подходящую строчку.

Это задание можно выполнять, разбив детей на две команды. Дети по очереди передвигают по одной картинке. Если ребенок выполнил задание правильно, ему вручается жетон (цветной кружок или пуговица), если неправильно, то это задание выполняет ребенок из другой команды.

Чтобы заданий хватало на всех, достаточно нажать кнопку «Сбросить» и получить новые комбинации картинок.

Выигрывает команда, набравшая больше всего жетонов.

Экран «Кто на чем поедет?»

Цели: расширение кругозора, формирование умений находить пары картинок, связанных по смыслу, развитие зрительного восприятия, мышления, речи.

Задача дошкольников: соединить пары картинок. Взрослый побуждает детей называть предметы на экране и проговаривать ответы, например, «доктор поедет на машине скорой помощи».

Объясните детям, что некоторые машины имеют «профессии» (специальное значение). Например, машина скорой помощи оборудована специальным образом для помощи больным (койка, медицинские приборы). Предложите заглянуть в «Словарь «Транспорт», найти в нем специальные машины (папка с этим названием) и рассказать о них.

Экран «Разный транспорт»

Цели: расширение кругозора, знакомство с назначением различных видов транспорта, формирование умений выполнять сортировку, развитие зрительного восприятия, мышления, памяти, речи.

Перед выполнением интерактивного задания взрослый рассказывает о том, что транспорт появился очень давно в глубокой древности, и предлагает детям вспомнить сказки и сказать, каким транспортом пользовались в старину (лошади, ослики, телеги, кареты, лодки).

С развитием техники появились двигатели и новые виды транспорта, например, железнодорожный. Чем отличается железнодорожный транспорт от других видов транспорта? (Ездит по рельсам.)

Что перевозят по железной дороге? (Людей и грузы.) Взрослый объясняет, что транспорт, который перевозит людей (пассажиров), называют пассажирским, а транспорт, который перевозит грузы, называют грузовым.

Затем можно переходить к выполнению интерактивного задания.

Экран «Что лишнее?»

Цели: расширение кругозора, формирование умений сравнивать предметы на картинках, устанавливать сходство и отличие, находить «лишний» предмет, развитие зрительного восприятия, мышления, речи.

Задача дошкольников: найти «лишнюю» картинку и объяснить свой выбор. Задача сложно тем, что детям нужно самостоятельно определить критерий сортировки (варианты: водный, воздушный или наземный транспорт; пассажирский или грузовой, ездит по рельсам или по дороге, личный или общественный).

Перед выполнением интерактивного задания полезно вспомнить, какие бывают транспортные средства (см. выше), а также рассказать о личном и общественном транспорте.

Объясните детям, что некоторые транспортные средства предназначены для одного человека или для его друзей и родственников. Это личный транспорт (например, велосипед или легковой автомобиль). Есть транспорт, который предназначен для большого количества пассажиров, или для незнакомых между собой пассажиров (автобус, маршрутное такси и др.).

Если дети затрудняются в выборе лишней картинке, часто ошибаются, помогите им. Задавайте вопросы, которые побуждают детей называть общие характерные особенности транспортных средств (летают ли эти машины или ездят по рельсам, перевозят пассажиров или грузы).

Экран «Раскраска «Светофор»

Цели: закрепление представлений о сигналах светофора, развитие зрительно-пространственного восприятия, слухового восприятия, внимания, речи.

Перед выполнением задания необходимо убедиться, что дети знакомы с сигналами светофора, их значением и расположением.

Задача дошкольников: послушать инструкцию и закрасить нужный сигнал светофора. Простые инструкции содержат только названия цветов (ребенок должен сообщить, какой кружок закрасить, верхний, средний или нижний).

Инструкции посложнее — текстовые, они содержат только команды, например, «Стоп! Проезд закрыт». В этом случае дети должны сообразить, какой цвет сигнала соответствует команде, и закрасить соответствующий кружок.

Экран «Перекресток»

Цели: закрепление представлений о сигналах светофора, формирование умения ориентироваться в ситуации движения на перекрестке, развитие зрительно-пространственного восприятия, внимания.

Задача дошкольников: определить, для какой машины горит фронтальный сигнал светофора, для какой — боковой. Исходя из этого, дети выбирают ту машину, для которой горит зеленый сигнал.

Анимированные машинки стимулируют детей многократно возвращаться к этому непростому, но очень полезному заданию.

Рабочая тетрадь

Интерактивные задания необходимо чередовать с традиционными формами обучения. С этой целью можно использовать рабочую тетрадь, входящую в интерактивное пособие.

Рабочая тетрадь состоит из отдельных листов, которые предназначены для распечатывания на черно-белом принтере. Задания в рабочей тетради поддерживают интерактивные задания по всем темам пособия «Представления об окружающем мире». Задания направлены на развитие зрительно-пространственного восприятия, внимания, логики, расширение кругозора и творческого воображения.

Задания на графические навыки представлены заданиями на раскрашивание, обведение линий сложной формы, повторение узора, рисование линий в соответствии с заданием и свободное рисование.

Чтобы найти рабочие листы по интересующей теме, нужно подняться в содержание верхнего уровня с помощью стрелки «Вверх», затем нажать кнопку «Рабочая тетрадь», выбрать в каталоге подходящие листы и распечатать их.

Описание пособия «Готовимся к школе: ЦИФРЫ И СЧЕТ»

Пособие предназначено для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми старшего дошкольного возраста.

Комплексная деятельность при занятиях с интерактивным пособием «Готовимся к школе: ЦИФРЫ И СЧЕТ» охватывает все образовательные области, которые определены Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Познавательное развитие:

- знакомство с цифрами от 1 до 9 и числом 10, с количественным и порядковым счетом, математическими знаками (+, −, =, >, <);
- формирование представлений о числовом ряде и порядке чисел в числовом ряду;
- формирование умений пересчитывать предметы, соотносить количество с цифрами, сравнивать количество предметов (больше, меньше, столько же, на 1 больше, на 1 меньше);

- формирование умений сравнивать числа, выбирать знак $>$ или $<$ при сравнении чисел;
- формирование представлений о смысле арифметических действий сложения и вычитания, о составе чисел первого десятка;
- формирование умений иллюстрировать состав чисел с помощью картинок, составлять равенство по картинкам, выполнять сложение и вычитание с опорой на картинки, составлять и решать простые арифметические задачи с опорой на картинки.

Речевое развитие:

- расширение словарного запаса;
- развитие связной речи;
- формирование умений отвечать на вопросы.

Физическое развитие:

- развитие мелкой моторики;
- развитие зрительно-моторной координации;
- формирование графических навыков (в том числе письмо цифр).

Художественно-эстетическое развитие:

- развитие зрительного восприятия цвета, формы, композиции;
- развитие воображения.

Социально-коммуникативное развитие:

- формирование умений слушать и понимать инструкцию;
- формирование умений взаимодействовать со взрослым и другими детьми при выполнении интерактивных заданий;
- формирование умений участвовать в командных играх.

Пособие содержит интерактивные задания и печатные материалы (рабочие листы с заданиями) по следующим темам:

«Цифры и числа»	«Сравнение чисел»
«Счет до 5»	«Состав чисел 2, 3, 4, 5»
«Счет до 10»	«Сложение до 5»
«Порядковый счет»	«Вычитание до 5»
«Числовой ряд»	«Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10»
«Больше, меньше, столько же»	«Сложение и вычитание до 10»
«Знаки $>$, $<$, $=$ »	

Тема «Цифры и числа»

Цели: знакомство с цифрами от 1 до 9 и числом 10, формирование умения распознавать цифры и число 10 по их названиям, развитие зрительного и слухового восприятия.

Все задания этой темы предназначены для запоминания цифр. Дети слушают названия цифр, находят их на экране (расположенные по порядку или вразбивку), учатся отличать верное изображение цифр от зеркального.

Тема «Счет до 5»

Экран «Верный ли счет?»

Цель: формирование умения называть числа по порядку, развитие слухового внимания и памяти.

Задача дошкольников: прослушать две записи и выбрать ту, где числа названы подряд без ошибок.

Экран «Счет от 1 до 5»

Цели: формирование умений пересчитывать предметы, соотносить количество с цифрами, развитие речи.

Задача дошкольников: посчитать предметы на экране и выбрать соответствующую цифру.

Дети могут выполнять задания по очереди. За каждый правильный ответ ребенок получает жетон. Выигрывает тот, кто получил больше всего жетонов.

Программа предлагает серию из трех заданий. После выполнения каждого задания необходимо нажать кнопку «Проверить» (кнопка с галочкой внизу экрана), чтобы перейти к следующему заданию. Переход к следующему заданию серии возможен только после при условии правильного выполнения предыдущего задания. При этом появляется анимированный герой, который сообщает о правильном выполнении задания или ошибке. При правильном выполнении заданий активируются маркеры-звездочки внизу экрана.

Картинки генерируются программой случайным образом. Поэтому количество вариантов выпадения разных картинок довольно велико. Чтобы выполнить больше заданий, можно воспользоваться кнопкой «Сбросить» внизу справа.

Это задание, как и другие задания в этой теме, можно использовать для упражнений на развитие связной речи. Предложите детям перед проверкой четко проговаривать ответ. Например, «один карандаш», или «три карандаша», или «пять карандашей». Исправляйте речевые ошибки.

Экран «Картинки и цифры»

Цели: формирование умений пересчитывать предметы, соотносить количество с цифрами, развитие внимания, координации, развитие речи.

Задача дошкольников: пересчитать предметы на картинках и соединить картинки с числами. Это задание сложнее предыдущего, требует распределения внимания и выбора трех чисел.

Программа позволяет легко исправить ошибки и проверить результат.

Экран «Цветы на клумбе»

Цели: формирование умений пересчитывать предметы, соотносить количество с цифрами, развитие внимания, речи.

Задача дошкольников: передвинуть на клумбу определенное количество цветов. Программа позволяет легко исправлять ошибки: можно добавить цветы, или простым нажатием убрать лишние цветы.

Можно использовать это задание для упражнений на развитие связной речи. Поставьте один цветок на клумбу, предложите детям назвать цветок. Например, одна **роза**.

Добавляйте розы по одной и пусть дети называют количество, правильно употребляя существительное: две розы, три розы, четыре розы, пять **роз**.

С помощью кнопки «Сбросить» можно выбрать цветы другого вида (и слово с другим окончанием), например, один **ирис**, два ириса, ... пять **ирисов**. И т.д.

Тема «Счет до 10»

Экран «Счет от 6 до 10»

Цели: формирование умений пересчитывать предметы, соотносить количество с цифрами, развитие речи.

Дети могут выполнять задания по очереди. За каждый правильный ответ ребенок получает жетон. Выигрывает тот, кто получил больше всего жетонов.

Можно использовать картинки для упражнений на развитие связной речи. Предложите детям дополнить фразы: одна снежинка, а много ... (снежинок), один котенок, а много ... (котят) и т.д.

Для того чтобы вывести эти картинки на экран, используйте кнопку «Сбросить».

Экран «Картинки и числа»

Цели: формирование умений пересчитывать предметы, соотносить количество с цифрами, развитие внимания и речи.

Задача дошкольников: пересчитать предметы на картинках и соединить картинки с числами.

Программа позволяет легко исправить ошибки и проверить результат.

Экран «Игрушки на елке»

Цели: формирование умений пересчитывать предметы, соотносить количество с цифрами, развитие внимания, речи.

Задача дошкольников: передвинуть на елку определенное количество игрушек. Программа позволяет легко исправлять ошибки: можно добавить игрушки, или простым нажатием убрать лишние игрушки.

Можно использовать это задание для упражнений по развитию связной речи. Например, «одна звезда — семь ... (звёзд)» или «золотая звезда — золотые ... (звёзды)».

Тема «Порядковый счет»

Тема «Порядковый счет» готовит дошкольников к восприятию такой абстрактной модели, как числовой ряд. В школьной практике числовой ряд упорядочен в направлении слева направо. Поэтому все задания темы «Порядковый счет» нацелены на формирование и закрепление представлений дошкольников об упорядоченности и направлении счета **слева направо**.

Задания в этой теме следуют по мере усложнения.

Экран «Кто первый? Кто последний?»

Цели: развитие зрительно-пространственного и слухового восприятия, развитие речи, формирование представлений о порядковом счете и направлении счета (слева направо).

Это самое простое задание: прослушать короткий вопрос и определить, какой вертолет (машина, рыбка) второй, какой третий и т.д.

Задание начинается с просмотра анимации, которая явно указывает направление движения объектов, так что детям несложно определить, какой объект первый. *Первый — значит, первый слева.*

Экран «Кто какого цвета?»

Цели: развитие зрительно-пространственного восприятия, слухового внимания и памяти, координации, формирование представлений о порядковом счете и направлении счета (слева направо), развитие речи.

Это задание немного сложнее, так как в инструкции задается два признака предмета: цвет и место расположения.

Задача детей: внимательно прослушать фразу и передвинуть предмет определенного цвета на заданную позицию.

Первая инструкция задает начало счета: первая машинка (или рыбка) красная (или любой другой цвет). Обратите внимание детей, что *первый предмет всегда помещаем слева.*

Следующие инструкции идут не по порядку, так что между размещаемыми предметами могут быть пустые рамки.



Это задание можно выполнять, разбив детей на две команды. Дети по очереди выполняют по одному заданию. Если ребенок выполнил задание правильно, ему вручается жетон (цветной кружок или пуговица), если неправильно, то это задание выполняет ребенок из другой команды.

Чтобы заданий хватило на всех, достаточно нажать кнопку «Сбросить» и получить новые комбинации вопросов и картинок.

Выигрывает команда, набравшая больше всего жетонов.

После выполнения задания (или окончания соревнования) предложите детям рассказать о машинках (или рыбках) на экране. Дети по очереди рассказывают: «Первая машинка красная», «Вторая машинка желтая», и т.д.

Экран «Кто за кем? Звери»

Цели: развитие зрительно-пространственного восприятия, слухового внимания и памяти, формирование представлений о взаимном расположении предметов в ряду (перед, после, между), развитие речи.

Задача детей: внимательно прослушать вопрос и нажать картинку. Например, кто *после* зайца, кто *перед* белкой, кто *между* ежиком и лисой.

После выполнения задания предложите детям описать, как расположены звери на экране. Где стоит мишка? Варианты ответов: мишка перед ежиком, мишка после лисы, мишка между лисой и ежиком (или между ежиком и лисой).

Можно задать вопросы и на порядковый счет: кто первый?.. какой по счету мишка?.. и т.д.

Экран «Кто за кем? Дети»

Цели: развитие слухового внимания и памяти, зрительно-пространственного восприятия, координации, формирование представлений о взаимном расположении предметов в ряду (перед, после, между).

Это задание сложнее предыдущего. Фразы (инструкции) длиннее, в них дается развернутое описание объекта, что требует большей концентрации внимания ребенка.

Задача детей: внимательно прослушать фразу, узнать объект по описанию и передвинуть картинку на заданную позицию.

Экран «Ежики и яблоки»

Цели: развитие слухового внимания и памяти, зрительно-пространственного восприятия, координации, развитие речи.

В этом задании инструкции содержат два числительных. Например: «Дай второму ежику три яблока».

Если дети с трудом воспринимают инструкцию на слух, задайте наводящие вопросы: что нужно дать ежику (яблоки), какому по счету ежику нужно дать яблоки (второму), покажите второго ежика, сколько яблок нужно дать второму ежику (три).

При необходимости перед ответом на каждый из перечисленных вопросов можно прослушивать инструкцию. А затем приступать к выполнению задания.

Предложите детям рассказать о совершенных действиях, например, «Я дал второму ежику три яблока».

Серию заданий дети могут выполнять по очереди (один ребенок — одно задание). Чтобы заданий хватило на всех, используйте кнопку «Сбросить» для получения новых комбинаций вопросов и картинок.

При проведении индивидуальных занятий взрослый может выполнять задания по очереди с ребенком.

Тема «Числовой ряд»

Цели: развитие зрительно-пространственного и слухового восприятия, формирование представлений о порядке следования чисел в числовом ряду.

Все задания в этой теме нацелены на формирование умений: восстанавливать числовой ряд и называть числа по порядку от 1 до 10,

находить и называть соседние числа, выстраивать любой отрезок числового ряда в правильном порядке.

Тема «Больше. Меньше. Столько же»

Экран «Анимация «Больше. Меньше. Столько же»

Цели: развитие внимания, зрительно-пространственного восприятия, слухового восприятия, формирование умения сравнивать количество предметов, развитие речи.

Анимация демонстрирует принцип сравнения количества предметов — выстраивание пар (взаимно-однозначного соответствия).

Перед просмотром анимации полезно разобрать каждый случай сравнения на реальных предметах или на рисунках — предложите детям построить пары, например, красные и синие кубики.

Объясните: если всем кубикам нашлась пара, значит, красных кубиков *столько же*, сколько синих. Если без пары остались красные кубики, то их *больше*, чем синих (а синих кубиков меньше, чем красных). Если без пары остались синие кубики, то их *больше*, чем красных (а красных меньше, чем синих).

Затем предложите детям посмотреть анимацию и послушать диктора. Обратите внимание детей, что если каждая белочка получает гриб, значит, грибов *столько же*, сколько белок.

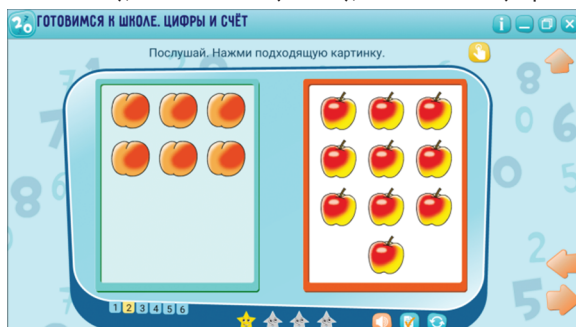
Можно посмотреть анимацию еще раз, выключив звук. Предложите детям самостоятельно проговорить выводы: 1) грибов столько же, 2) грибов больше, 3) грибов меньше.

Экран «Где больше? Где меньше?»

Цели: развитие внимания, зрительно-пространственного восприятия, слухового восприятия, формирование умения сравнивать количество предметов (больше, меньше), развитие речи.

Задача дошкольников определить, на какой картинке больше предметов (или меньше) и нажать выбранную картинку.

Полезно сначала обсудить картинки на экране. Спросите, что изображено на экране (персики и яблоки), чего больше (яблок), чего меньше (персиков).



Нажмите кнопку «Сбросить» и обсудите еще несколько экранов с картинками. Затем можно приступать к выполнению заданий с проверкой.

Обратите внимание, что пересчитывать предметы не нужно, они расположены так, что легко на глаз определить, чего больше.

Экран «Где столько же?»

Цели: развитие внимания, зрительно-пространственного восприятия, слухового восприятия, формирование умений пересчитывать предметы и сравнивать их количество («столько же»), развитие речи.

В отличие от предыдущего задания здесь не получится определить на глаз, где столько же предметов.



Объясните детям, что сначала нужно пересчитать предметы на верхней картинке, а затем найти такое же количество в нижнем ряду.

Экран «Где больше всего?»

Цели: развитие внимания, зрительно-пространственного восприятия, слухового восприятия, формирование умения сравнивать количество предметов (больше, меньше), развитие речи.

Задача дошкольников определить, на какой картинке больше всего предметов (или меньше всего). Задание на зрительное восприятие, пересчитывать предметы не нужно.

Экран «Сколько получится?»

Цели: развитие внимания, зрительно-пространственного восприятия, слухового восприятия, координации, формирование умения сравнивать количество предметов («столько же», «на 1 больше», «на 1 меньше»).

Задача дошкольников: послушать задание, посчитать предметы в левом поле и передвинуть маленькую картинку в правое поле столько раз, сколько требуется, чтобы получить «столько же», или «на 1 больше», или «на 1 меньше».

Экран «На 1 меньше. На 1 больше»

Цели: развитие внимания, зрительно-пространственного восприятия, слухового восприятия, координации, формирование умений сравнивать количество предметов («на 1 больше», «на 1 меньше»), ориентироваться в расположении предметов (слева, справа).

Задача дошкольников: послушать задание, посчитать предметы в белом поле и передвинуть маленькие картинки столько раз, сколько требуется, чтобы получить слева на 1 предмет меньше, а справа на 1 предмет больше.

Обратите внимание детей, что после выполнения задания сверху появляются три числа, которые стоят в числовом ряду подряд.

Полезно закрепить это наблюдение с помощью рисунков. Раздайте детям заранее приготовленные листы с напечатанными (или нарисованными) тремя последовательными числами, например, 3, 4, 5.

Предложите нарисовать какие-нибудь простые предметы, например, яблоки, столько раз, сколько показывают эти числа.

Попросите раскрасить яблоки в центре красным карандашом, спросите, где на одно яблоко меньше, и предложите раскрасить их желтым. Спросите, где на 1 яблоко больше, и предложите раскрасить эти яблоки зеленым.

Поведите итог: слева на 1 яблоко меньше, справа на 1 яблоко больше.

Тема «Знаки $>$, $<$, $=$ »

Экран «Знак $=$ »

Цели: развитие зрительно-пространственного восприятия, внимания, формирование умений пересчитывать предметы и сравнивать их количество, знакомство со знаком « $=$ », развитие речи.

Задача дошкольников: на глаз или с помощью пересчета найти пары картинок, на которых число предметов одинаково, и расположить их напротив друг друга.

Взрослый предлагает детям рассказать о предметах на экране. Например, «Карандашей столько же, сколько игрушек» и т.д.

При проверке между картинками появляются знаки равенства. Взрослый объясняет, что этот знак означает «столько же».

Экран «Где больше животных?»

Цели: развитие зрительно-пространственного восприятия, внимания, формирование умений пересчитывать предметы и сравнивать их количество.

Упражнение-игра направлено на формирование образов знаков сравнения: цыпленок (цапля, пеликан, крокодил) открывают рот в ту сторону, где больше пищи. Разнообразные картинки с животными мотивируют детей многократно возвращаться к этому полезному упражнению.

Экран «Картинки и знаки $>$, $<$, $=$ »

Цели: развитие зрительно-пространственного восприятия, внимания, формирование умений сравнивать количество предметов и выбирать знак сравнения, развитие речи.

Задача дошкольников: на глаз или с помощью пересчета определить, где больше игрушек, и поставить между ними знак $>$ или $<$.

Если дети ошибаются в выборе знака, полезно напомнить детям образы, которые помогали при выполнении предыдущего задания, или чередовать выполнение этих заданий. Можно придумать новый образ, например, жадина раскрывает руки, чтобы забрать себе *больше* игрушек.

Тема «Сравнение чисел»

Цели: развитие зрительно-пространственного восприятия, формирование представлений о связи понятий «выше» и «больше», «ниже» и «меньше», об увеличении

чисел в числовом ряду в направлении слева направо, формирование умений различать положение слева и справа от выделенного предмета, использовать знак $>$ или $<$ при сравнении чисел.

Во всех заданиях числовой ряд изображается в виде разноцветных домиков, высота которых определяется числами.

Игры с домиками помогают детям зрительно воспринять важнейший принцип построения числового ряда: *каждое следующее число больше предыдущего*.

Дети сравнивают высоту домиков и, отвечая на несложные вопросы (какой домик самый высокий, какой самый низкий), неявным образом сравнивают числа.

Взрослый может задать дополнительно вопросы: с какой стороны расположен самый маленький домик (слева), с какой стороны расположен самый высокий домик (справа).

Задания в этой теме постепенно усложняются, что позволяет перейти от сравнения наглядных изображений к сравнению абстрактных чисел.

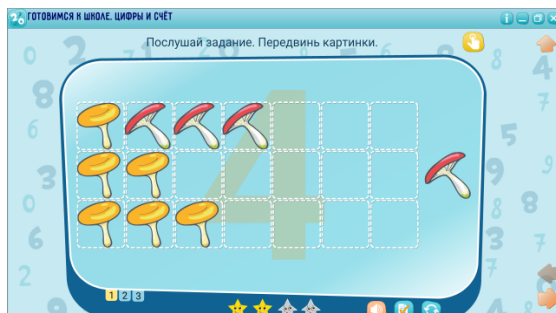


Тема «Состав чисел 2, 3, 4, 5»

Экран «Состав чисел 2, 3, 4, 5»

Цели: формирование представлений о составе чисел 2, 3, 4, 5, закрепление умения пересчитывать предметы, развитие зрительно-пространственного восприятия, координации, внимания, речи.

Задача дошкольников: передвинуть картинки в строчки так, чтобы получить заданное число.



Это задание дети могут выполнять по очереди. Один ребенок заполняет одну строчку и рассказывает, что получилось: 1 зеленый листик и 3 желтых листика, 1 и 3 будет 4. За каждый правильный ответ вручается цветной жетон.

Экран «Сколько всего?»

Цели: пропедевтика сложения, формирование представлений о составе чисел 2, 3, 4, 5, закрепление умения пересчитывать предметы, развитие зрительно-пространственного восприятия, координации, внимания, речи.

Предложите детям рассмотреть картинки на экране и посчитать предметы. Дети пересчитывают: слева три ягодки, а справа одна.



Спросите, сколько всего. Дети пересчитывают общее количество и нажимают карточку с цифрой.

Это задание также можно выполнять по очереди. Чтобы заданий хватило на всех детей, используйте кнопку «Сбросить». Программа сгенерирует новые комбинации картинок.

Экран «Два аквариума»

Цели: пропедевтика сложения, формирование представлений о составе чисел 3, 4, 5, закрепление умения пересчитывать предметы, развитие зрительно-пространственного восприятия, мышления, координации, внимания.

Задача дошкольников: составить из картинок заданные числа. Например, нужно рассадить улиток так, чтобы в каждом аквариуме было 5 улиток. Счетчики на экране помогут проконтролировать результат.

Тема «Сложение до 5»

Экран «Сложение в картинках»

Цели: пропедевтика сложения, формирование представлений о составе чисел 2, 3, 4, 5, знакомство с математическими знаками «плюс» и «равно» и смыслом операции сложения, закрепление умения пересчитывать предметы, развитие зрительно-пространственного восприятия, внимания, речи.

Взрослый обращает внимание детей на знаки на экране и объясняет, что знак «+» используют, когда хотят посчитать, сколько всего предметов. Знаком «+» обозначают математическое действие сложение. Можно сказать, что мы сложили яблоки, например, в корзинку или в вазочку.



Взрослый спрашивает: «Сколько всего яблок?» Дети пересчитывают и отвечают: «Четыре яблока». Взрослый: «Какая цифра нужна, чтобы обозначить, сколько всего яблок?» Дети выбирают цифру и отмечают ее.

Взрослый объясняет, что результат счета ставят после знака «=». Этот знак, словно весы, показывает, что «слева столько же, сколько справа». Слева одно яблоко и еще три яблока, а справа будет «четыре».

Затем нажимает кнопку «Проверить», и число-ответ появляется на экране после знака равенства.

Это задание дети могут выполнять по очереди (один ребенок выполняет одно задание). Дети нажимают карточки с цифрами и проговаривают, например, «одно яблоко и три яблока будет 4».

За правильные ответы вручаются жетоны.

Экран «Пары картинок»

Цели: пропедевтика сложения, формирование представлений о составе чисел 2, 3, 4, 5, знакомство с математическими знаками «плюс» и «равно», закрепление умения пересчитывать предметы, развитие зрительно-пространственного восприятия, внимания, речи.

Задание похоже на предыдущее, но задача у детей обратная: нужно подобрать картинки так, чтобы равенство стало верным. При необходимости взрослый может повторить объяснения про математические знаки, как описано выше.



Экран «Увеличение количества»

Цели: формирование представлений о записи сложения в виде равенства, о связи сложения с увеличением количества, развитие внимания, речи.

Чтобы выполнить задание и получить положительный отзыв анимированного персонажа, нужно совершить два действия: 1) выбрать число-ответ, 2) смоделировать равенство с помощью картинок. Эти действия можно выполнять в любом порядке.



Прежде чем выполнять задание, предложите детям рассмотреть равенство в верхней части экрана. Дети могут сразу назвать ответ и выбрать число-ответ. Объясните: чтобы выполнить задание до конца, нужно еще добавить картинки в ряд.

Объясните, как читать равенство (один плюс три равно... четыре), первое число показывает, сколько баранок, второе число показывает, сколько нужно добавить. Предложите детям передвинуть столько картинок, сколько показывает второе число в равенстве, и проговорить: 1 баранка и 3 кренделя, всего будет 4.



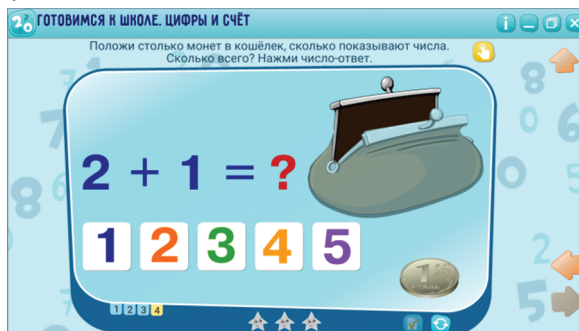
Чтобы выбрать ответ, нужно нажать карточку с числом. Неверные действия легко исправить. Чтобы выбрать другое число, достаточно нажать на другую карточку с числом. Если ребенок подставил лишние картинки, их легко убрать, нажав на каждую лишнюю картинку.

Экран «Примеры на сложение до 5»

Цели: формирование представлений о записи сложения в виде равенства, о связи сложения с увеличением количества, развитие внимания, речи.

Чтобы выполнить задание и получить положительный отзыв анимированного персонажа, нужно совершить два действия: 1) выбрать число-ответ, 2) смоделировать действие сложения, передвинув монеты в кошелек. Эти действия можно выполнять в любом порядке.

Прежде чем выполнять задание, предложите детям рассмотреть равенство. Дети могут сразу назвать ответ и выбрать число-ответ. Объясните: чтобы выполнить задание до конца, нужно еще положить монетки в кошелек.



Дети по очереди выполняют задания (один ребенок — одно задание).

Взрослый предлагает прочитать равенство (два плюс один равно... три), объясняет, что первое число в равенстве показывает, сколько монет положили сначала, и предлагает положить в кошелек столько же монет (передвинуть монетку на экране два раза).

Затем спрашивает, сколько монет положили потом, и показывает на второе число в равенстве. Дети отвечают, и один ребенок передвигает в кошелек еще одну монетку.

Последний вопрос: «Сколько всего монет в кошелечке?» Дети отвечают, и один ребенок нажимает карточку с числом 3.

Внимание! Если ребенок положил в кошелек лишние монеты, то их легко убрать простым нажатием на лишнюю монету.

Тема «Вычитание до 5»

Экран «Сколько останется?»

Цели: пропедевтика вычитания, знакомство со смыслом операции вычитания, закрепление умения пересчитать предметы, развитие зрительно-пространственного восприятия, внимания, речи.

Анимированные задания помогают детям понять наглядный смысл операции вычитания: предметов становится меньше.

Прежде чем приступать к выполнению задания, взрослый задает вопрос: «Сколько птиц (машин, корабликов и т.д.) на экране?» Дети пересчитывают и отвечают. Затем прослушивают вопрос, например, «Две птицы улетели. Сколько осталось?» Отвечают и выбирают ответ, нажимая на карточку с числом.

При нажатии кнопки «Проверить» птицы улетают. Спросите у детей: «Больше или меньше стало птиц?»

Экран «Уменьшение количества»

Цели: знакомство со знаком «минус», формирование представлений о записи вычитания в виде равенства, о связи вычитания с уменьшением количества, развитие внимания, речи.

Взрослый обращает внимание детей на знаки на экране и объясняет, что знаком «-» обозначают математическое действие вычитание. Знак «-» используют, когда

хотят посчитать, сколько *осталось* предметов. Например, сколько осталось конфет, после того как дети съели несколько штук.

Взрослый предлагает рассмотреть равенство на экране и объясняет: первое число показывает, что было 5 конфет, второе число показывает, что 2 конфет убрали (взяли, съели).



Объясните, как читать равенство (пять минус два равно...). Дети могут сразу назвать ответ и выбрать число-ответ. Объясните: чтобы выполнить задание до конца, нужно еще показать это равенство на картинках.

Предложите детям убрать столько конфет, сколько показывает второе число в равенстве, и проговорить: было 5 конфет, взяли 2 конфеты, осталось 3.



Чтобы убрать конфеты, нужно нажать на картинки. При этом картинки не исчезают, а становятся черно-белыми.

Неверные действия легко исправить. Чтобы выбрать другое число, достаточно нажать на другую карточку с числом. Если ребенок убрал слишком много картинок, достаточно нажать на черно-белые картинки, чтобы вновь сделать их цветными.

Не забывайте, чтобы получить положительный отзыв анимированного персонажа, нужно совершить два действия: 1) выбрать число-ответ, 2) смоделировать равенство с помощью картинок. Эти действия можно выполнять в любом порядке.

Экран «Примеры на вычитание до 5»

Цели: формирование представлений о записи вычитания в виде равенства, о связи вычитания с уменьшением количества, развитие внимания, речи.

Чтобы выполнить задание и получить положительный отзыв анимированного персонажа, нужно совершить два действия: 1) выбрать число-ответ, 2) смоделиро-

вать действие вычитание, «вынув» монеты из кошелька. Эти действия можно выполнять в любом порядке.

Прежде чем выполнять задание, предложите детям рассмотреть равенство. Дети могут сразу назвать ответ и выбрать число-ответ. Объясните: чтобы выполнить задание до конца, нужно еще показать, сколько монет останется в кошельке.



Дети по очереди выполняют задания (один ребенок — одно задание). Взрослый предлагает прочитать равенство (три минус два равно... один), объясняет, что первое число в равенстве показывает, сколько монет сначала было в кошельке.

Спрашивает, показывая на второе число в равенстве, сколько монет вынули из кошелька, и предлагает вынуть из кошелька столько монет, сколько показывает второе число. (Чтобы вынуть монеты из кошелька, достаточно просто нажать на них.)

Последний вопрос: «Сколько монет осталось в кошелечке?» Дети отвечают, и один ребенок нажимает карточку с числом 1.

Внимание! Если ребенок вынул из кошелька лишние монеты, то их легко передвинуть назад в кошелек.

Тема «Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10»

Экраны «Анимации «Состав чисел» (6, 7, 8, 9, 10)

Цели: знакомство с составом чисел 6, 7, 8, 9, 10, формирование представлений о связи состава чисел с операцией сложения, развитие зрительно-пространственного восприятия, внимания, речи.

После первого просмотра анимации полезно обсудить вместе с детьми изображение на экране.



Спросите, сколько цветов (или других предметов) в каждом ряду (6).

Предложите, рассказать о цветах в каждом ряду. Дети по очереди (один ребенок — один ряд) дают описание: пять желтых роз и одна красная — всего 6 роз. При этом пересчитывать цветы не нужно, можно ориентироваться на числа в равенстве.

Затем запустите анимацию еще раз.

Полезно также в дальнейшем просматривать анимацию с выключенным звуком, при этом дети могут сами побыть дикторами, комментируя появление картинок и «читая» появляющиеся равенства: пять плюс один равно шесть. И т.д.

Экраны «Состав числа 6», «Состав числа 7», «Состав числа 8», «Состав числа 9», «Состав числа 10»

Цели: пропедевтика сложения, формирование представлений о составе чисел 6, 7, 8, 9, 10, закрепление умения пересчитывать предметы, развитие зрительно-пространственного восприятия, координации, внимания, речи.

Задача дошкольников: добавить столько картинок в ряд, чтобы получилось заданное число.



Перед тем как нажать кнопку «Проверить», спросите, сколько машинок добавили, и предложите описать получившееся изображение (5 желтых машинок и 3 красных, всего 8 машинок).

После выполнения серии из трех заданий (после фанфар) на экране остается изображение последнего выполненного задания. Можно использовать это изображение, чтобы предложить детям составить равенство из карточек с числами и математическими знаками или записать равенство цифрами.

Тема «Сложение и вычитание до 10»

Экран «Сколько всего?»

Цели: пропедевтика сложения, формирование представлений о составе чисел, знаках математических действий и смысле сложения, закрепление умения пересчитывать предметы, развитие зрительно-пространственного восприятия, внимания, речи.

Полезно проговаривать изображения на экране и выбор числа. Взрослый спрашивает: «Что показывает знак плюс?» (Нужно посчитать, сколько всего яблок.)

Дети пересчитывают и выбирают цифру. Затем нажимает кнопку «Проверить» и число-ответ появляется на экране после знака равенства.



Это задание дети могут выполнять по очереди (один ребенок выполняет одно задание), дети нажимают карточки с цифрами и проговаривают, например, «шесть яблок и три яблока будет девять».

За правильные ответы вручаются жетоны.

Экран «Сколько стало?»

Цели: пропедевтика сложения, формирование представлений о смысле операции сложения и связи сложения с движением вправо по числовому ряду, развитие зрительно-пространственного восприятия, внимания, речи.

Перед началом выполнения задания предложите детям рассмотреть равенство и картинки на экране.

Спросите, что показывает первое число (сколько корабликов в рамке).



Объясните: знак плюс означает, что приплыли еще кораблики. Сколько? Это показывает второе число.

Если в равенстве стоит знак плюс, нужно посчитать, сколько всего корабликов.

После этого выбирается карточка с числом и нажимается кнопка «Проверить». Анимированная концовка заданий иллюстрирует, сколько всего стало корабликов.

Обратите внимание детей, что результат сложения (число-ответ) всегда расположено справа от первого числа в равенстве.

Необязательно пересчитывать предметы, можно найти в ряду карточку с первым числом (в данном случае с числом 7), а затем отсчитать вправо три карточки (столько, сколько показывает второе число в равенстве) и получить число-ответ.

Экран «Сколько осталось?»

Цели: пропедевтика вычитания, формирование представлений о смысле операции вычитания и связи вычитания с движением влево по числовому ряду, развитие зрительно-пространственного восприятия, внимания, речи.

Перед началом выполнения задания предложите детям рассмотреть равенство и картинку на экране.

Спросите, что показывает первое число (сколько рыбок в рамке).

Объясните: знак минус означает, что некоторые рыбки уплыли. Сколько рыбок уплыло? Это показывает второе число.

Если в равенстве стоит знак минус, нужно посчитать, сколько осталось рыбок.



После этого выбирается карточка с числом и нажимается кнопка «Проверить». Анимированная концовка заданий иллюстрирует, сколько осталось рыбок.

Обратите внимание детей, что результат вычитания (число-ответ) всегда расположено слева от первого числа в равенстве.

Необязательно пересчитывать предметы, можно найти в ряду карточку с первым числом (в данном случае с числом 7), а затем отсчитать вправо три карточки (столько, сколько показывает второе число в равенстве) и получить число-ответ.

Экран «Сложение до 10»

Цели: пропедевтика сложения, формирование представлений о смысле операции сложения, формирование умения моделировать сложение с помощью картинок, развитие зрительно-пространственного восприятия, внимания, речи.

Задача дошкольников: посчитать результат сложения, выбрать число-ответ и смоделировать равенство с помощью картинок.

Обратите внимание детей, что при сложении предметов стало больше, а число-ответ расположено в числовом ряду справа от первого числа в равенстве. Подробные комментарии см. выше (экран «Сколько стало?»).

Экран «Вычитание до 10»

Цели: пропедевтика вычитания, формирование представлений о смысле операции вычитания, формирование умения моделировать вычитание с помощью картинок, развитие зрительно-пространственного восприятия, внимания, речи.

Задача дошкольников: посчитать результат вычитания, выбрать число-ответ и смоделировать равенство с помощью картинок.

Обратите внимание детей, что при вычитании предметов стало меньше, а число-ответ расположено в числовом ряду слева от первого числа в равенстве. Подробные комментарии см. выше (экран «Сколько осталось?»).

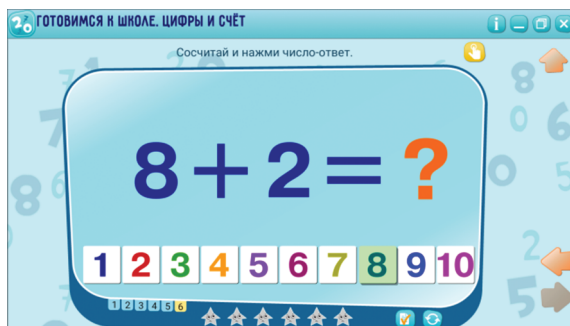
Экран «Примеры»

Цели: пропедевтика сложения и вычитания, формирование представлений о связи сложения и вычитания с движением по числовому ряду, развитие зрительно-пространственного восприятия, внимания, речи.

Выполнение вычислений без наглядных опор достаточно сложно для дошкольников. Поэтому вычисления лучше сопровождать предметной деятельностью: либо рисованием точек или палочек, либо выкладыванием счетного материала, либо счетом на пальцах.

В качестве наглядной опоры можно использовать и числовой ряд. Хотя числовой ряд — довольно абстрактная модель, которая подходит не для всех дошкольников. Кроме того, в этом возрасте не все дети различают лево и право.

В любом случае можно попробовать. Предложите найти и отметить в числовом ряду первое число в равенстве, например, 8.



Объясните, что при сложении мы двигаемся вправо по числовому ряду. На сколько карточек — показывает второе число в равенстве. Отсчитываем вправо две карточки, попадаем на карточку с числом 10. Это и есть число-ответ.

Аналогично при вычитании: отмечаем карточку с числом, которое стоит первым в равенстве, отсчитываем влево столько карточек, сколько показывает второе число в равенстве. И попадаем на карточку с числом-ответом.

Рабочая тетрадь

Задания в рабочей тетради поддерживают интерактивные задания по всем темам пособия «Цифры и счет».

Задания на графические навыки представлены заданиями на освоение алгоритма рисования цифр в постепенно уменьшающихся клетках, раскрашивание по цифрам и свободное рисование в соответствии с заданием.

Чтобы найти соответствующие задания, нужно подняться в содержание верхнего уровня с помощью стрелки «Вверх», затем нажать кнопку «Рабочая тетрадь», выбрать в каталоге подходящие листы и распечатать их.

Установка и управление программой

Установка программы

Прежде чем устанавливать программу, убедитесь, что компьютер отвечает минимальным системным требованиям, указанным на обложке диска.

1.1. Платформа Windows®

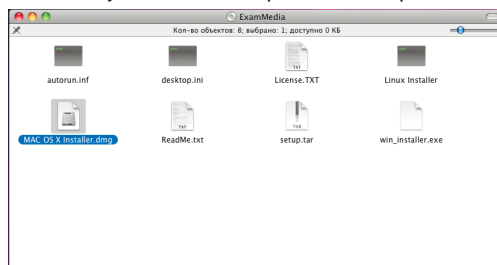
Вставьте диск в устройство для чтения компакт-дисков. Если на компьютере работает функция автозапуска, через несколько секунд начнется установка программы. Если установка не запускается автоматически, откройте содержимое диска и запустите файл **win_installer.exe**. Далее следуйте указаниям, появляющимся на экране.

1.2. Платформа Mac OSX®

1. Вставьте компакт-диск с программой в устройство для чтения компакт-дисков. Нажмите появившуюся на рабочем столе иконку, обозначающую CD-диск.



2. В появившемся окне запустите двойным щелчком распаковщик архива Mac OSX Installer, а затем — полученный после распаковки файл.





3. Следуйте указаниям, появляющимся на экране.

1.3. Платформа Linux®

При установке пособий под платформой Linux® могут возникнуть трудности с установкой AdobeAIR® плеера. В различных сборках Linux® потребуется выполнить различные процедуры, чтобы установить AdobeAIR® плеер. Но сразу после успешной установки AdobeAIR® плеера любое пособие серии «Готовимся к школе» может быть установлено «одним нажатием».

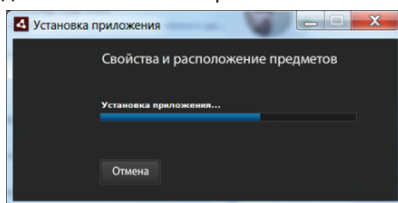
Сборка «UBUNTU 10.04»

1. Вставьте диск с программой в устройство для чтения компакт-дисков. Нажмите «Переход», либо откройте файловый менеджер из меню программ.

2. Выберите пиктограмму компакт-диска.

3. В появившемся окне запустите двойным кликом мыши файл Linux® Installer и следуйте указаниям, появляющимся на экране.

ВНИМАНИЕ!!! Во время установки в памяти компьютера разворачивается архивный файл. При этом никакие сообщения и индикаторы состояния процесса на экране не отображаются. Дождитесь появления экрана «Установка приложения».



Во всех других версиях Linux® после установки AdobeAIR® плеера запустите файл setup.air и следуйте указаниям, появляющимся на экране.

1.4. Планшетный ПК под управлением ОС ANDROID®

Для установки пособия на планшетный ПК под управлением ОС ANDROID® копируйте с CD-диска в память планшета файл setup_android.apk. Запустите его и следуйте указаниям, появляющимся на экране.

Пособие рекомендуется использовать на планшетах с размером экрана не менее 9”.

Запуск и активация

Сразу после установки необходимо активировать пособие. В открывшемся окне активации введите серийный номер продукта и нажмите «активировать». Серийный номер указан на упаковке.

Установка и управление программой



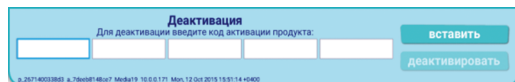
После правильной установки и активации пособие может быть запущено соответствующим ярлыком.

Деактивация

Функция деактивации находится в окне «О программе». Это окно открывается нажатием кнопки «i» в панели кнопок управления окном приложения.



В нижней части экрана появится панель «Деактивация». Чтобы деактивировать приложение, необходимо ввести код, который использовался при активации приложения, и нажать кнопку «Деактивировать».



Если был введен неправильный серийный номер, появится сообщение «Введенный код не подходит», а кнопка «Деактивировать» останется заблокированной.

Деактивация позволяет аннулировать активацию пособия. После деактивации пользователь может установить и активировать пособие на другом компьютере.

Для переноса пособия на другой компьютер с сохранением количества использованных активаций необходимо:

- 1) деактивировать пособие на данном компьютере,
- 2) установить пособие на другом компьютере и активировать его.

Управление программой

Начало работы. После установки и активации пособия на рабочем столе компьютера появится соответствующий ярлык программы.

Все экраны пособия сгруппированы по темам. На основном экране отображаются картинки-кнопки перехода к темам.



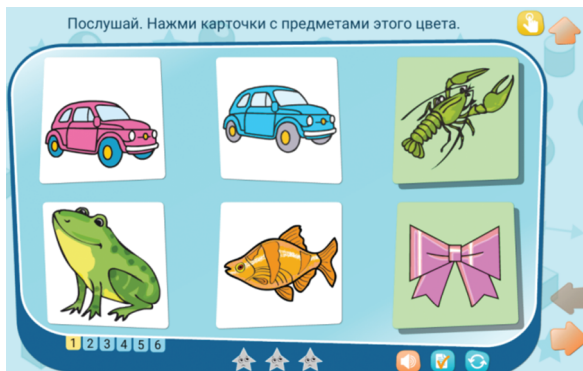
Установка и управление программой

При нажатии на картинку с названием темы открывается экран выбора интерактивных заданий.

Знак «камера» на картинке-кнопке означает, что экран содержит анимацию.



Чтобы перейти к выполнению задания или открыть экран с анимацией, нужно нажать на соответствующую картинку-кнопку.



Экраны с заданиями к теме можно листать кнопками  «вперед/назад».

Для возврата к содержанию темы используется кнопка  «на уровень вверх».

Для возврата к выбору темы используется эта же кнопка  «на уровень вверх».

При работе с заданием можно использовать следующие кнопки.



— «Прослушать инструкцию»

С помощью этой кнопки можно прослушать общие указания по работе с экраном (нажать, переместить, соединить и т.п.).



— «Прослушать задание»

Задание содержит конкретные вопросы и задания по материалам экрана.



— «Проверить»

Эта кнопка позволяет проверить правильность ответа.



— «Сбросить»

Эта кнопка возвращает к началу задания. При этом сбрасываются результаты выполнения всех вариантов. В большинстве случаев срабатывает генератор вариантов, с помощью которого меняются картинки или их расположение на экране.



— «Просмотр»

С помощью этой кнопки запускается анимация/слайд-шоу.

В пособии представлены разнообразные интерактивные задания различного типа.

Каждый экран содержит серию однотипных заданий — вариантов. Таких вариантов может быть от 1 до 6. Маркеры-звездочки внизу экрана показывают количество заданий в серии (количество вариантов).

После выполнения каждого задания серии необходимо нажать кнопку «Проверить». Переход к выполнению следующего задания серии возможен только в том случае, если правильно выполнено предыдущее задание. Число попыток выполнения любого задания неограничено.

Для получения других вариантов текущего задания можно использовать кнопку «Сбросить».

Конец работы. Чтобы выйти из пособия, закройте окно программы.

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Методические рекомендации
к серии интерактивных развивающих пособий
«Готовимся к школе»
СВОЙСТВА И РАСПОЛОЖЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ
ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ
ЦИФРЫ И СЧЕТ

Авторский материал — *Циновская М. Г.*
Главный редактор — *Карташева Т. А.*
Редактор — *Циновская М. Г.*
Корректоры — *Садовникова Н. С., Гаврилова С. С.*
Вёрстка — *Серова М. А.*

© ООО «Экзамен-Медиа». Все права защищены
107078, Россия, Москва, ул. Новая Басманная, д. 18, стр. 5
Телефон: +7 (495) 641-00-39
www.examen-media.ru
www.экзамен-медиа.рф
e-mail: info@examen-media.ru

© ООО «Издательство **ЭКЗАМЕН**». Все права защищены
107045, Россия, Москва, Луков пер., д. 8
Телефон/Факс (495) 641-00-30
www.examen.biz
E-mail: info@examen.biz