

Содержание

1. О серии «Интерактивные карты»	2
2. Руководство пользователя	3
2.1. Установка программы и системные требования.....	3
2.2. Управление просмотром карт	5
2.3. Интерактивные элементы карт.....	10
3. Применение пособий серии «Интерактивные карты» в учебном процессе	11
4. Интерактивные карты по истории	12
4.1. Возможности интерактивных карт	12
4.2. Перечень интерактивных карт по истории.....	14
5. Методическое содержание карт	18
5.1. Российская империя в конце XIX – начале XX века	18
5.2. Экономическое развитие России в начале XX века.....	21
5.3. Русско-японская война 1904–1905 гг.	23
5.4. Общественно-политическое движение в начале XX века. Первая российская революция	26
5.5. Россия в Первой мировой войне (август 1914 г. – февраль 1917 г.).....	28
5.6. Российская революция 1917 года. Начало Гражданской войны (февраль 1917 г. – октябрь 1918 г.)	30
5.7. Гражданская война в России (1918–1922 гг.).....	32
5.8. Союз Советских Социалистических Республик в 1922–1939 гг.	34
5.9. Социально-экономическое развитие СССР в 1920-х – 1930-х гг.....	36
5.10. Внешняя политика СССР в 1939–1941 гг.....	38
5.11. Великая Отечественная война (22 июня 1941 г. – декабрь 1943 г.)	40
5.11А. Великая Отечественная война (22 июня 1941 г. – декабрь 1943 г.)	42
5.12. Завершение Великой Отечественной войны (январь 1944 – май 1945 гг.). Разгром Японии	44
5.13. Послевоенное восстановление и развитие народного хозяйства СССР в 1946–1950 гг.	47
5.14. Советский Союз в 1950-х – середине 1980-х гг.....	49
5.15. Советский Союз в 1985–1991 гг. Распад СССР	51
5.16. Российская Федерация в конце XX – начале XXI в.	54

1. О серии «Интерактивные карты»

Серия «Интерактивные карты» — это комплекс учебных интерактивных карт по географии и истории.

Создание серии «Интерактивные карты» было обусловлено Правительственной стратегией модернизации образования и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), в котором, в частности, говорится: «...Образовательное учреждение должно иметь интерактивный электронный контент по всем учебным предметам, в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться...». В рамках этих требований были созданы визуально яркие интерактивные учебные материалы, которые содержат разнообразные образовательные объекты:

- легенда карты;
- приближение участка карты при необходимости;
- выбор элементов содержания карты (слой);
- интерактивные объекты (слайд, график, текст);
- работа с интерактивной контурной картой;
- рисование непосредственно на карте;
- отключение элементов содержания карты;
- создание текстовых заметок к картам.

Интерактивные карты соответствуют как базовому, так и углубленному уровням подготовки учащихся по учебным дисциплинам. Их содержание носит универсальный характер, они могут быть использованы при работе с любым учебником, имеющим гриф Министерства образования и науки РФ и включенным в Федеральный перечень учебников.

Неоспоримым преимуществом интерактивных карт является возможность работы с самыми современными программно-аппаратными решениями использования средств мультимедиа. Это позволяет учителю полномасштабно применять имеющийся на вооружении технический арсенал, в частности интерактивную доску. Пособия «Интерактивные карты» совместимы и одинаково высокоэффективны с любой операционной системой, установленной на пользовательском компьютере (Windows®, macOS®, Linux®), они могут формировать систему интерактивного обучения при активном взаимодействии с различными цифровыми образовательными ресурсами.

Работа с интерактивными картами не требует специального обучения для преподавателя; интерфейс разработки прост и удобен, а главное — интуитивно понятен, поэтому учитель легко его освоит независимо от уровня ИКТ-подготовленности.

Возможности инновационных информационных технологий позволяют реализовать самые смелые идеи и замыслы практикующих педагогов. Они дают уникальный шанс в полной мере воплотить творческие планы педагога в образовательном процессе.

Пособия серии «Интерактивные карты» снабжены методическими рекомендациями, куда включены подробные описания всех активных элементов каждого экрана. Это, несомненно, поможет учителям-предметникам легко интегрировать пособие в свою практику преподавания, освоить его методические и дидактические возможности.

2. Руководство пользователя

2.1. Установка программы и системные требования

СИСТЕМНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

Microsoft® Windows®: 7/8/10;

macOS®: Sierra®/ High Sierra®/ Mojave®;

Linux®: Ubuntu®/ Fedora®/ Suse®.

Процессор: 1 ГГц.

ОЗУ: 1 Гб.

Устройство для чтения DVD-дисков.

Рекомендуется подключение к Интернету для активации программы.

УСТАНОВКА

Пособие устанавливается и работает под любой из трех программных платформ: Windows®, Linux® и macOS®.

Платформа Windows®

1. Программа имеет функцию автозапуска. Просто вставьте диск в устройство для чтения DVD-дисков. Через несколько секунд начнется установка программы.

2. Если установка не запускается автоматически, откройте содержимое диска и запустите файл win_installer.exe. Далее следуйте указаниям, появляющимся на экране.

3. В процессе инсталляции на ваш компьютер будет автоматически установлен специальный плеер AdobeAIR. Если на вашем компьютере уже был установлен AdobeAIR актуальной версии, инсталляционная программа выдаст соответствующее сообщение.



После установки плеера AdobeAIR устанавливается непосредственно учебное пособие.

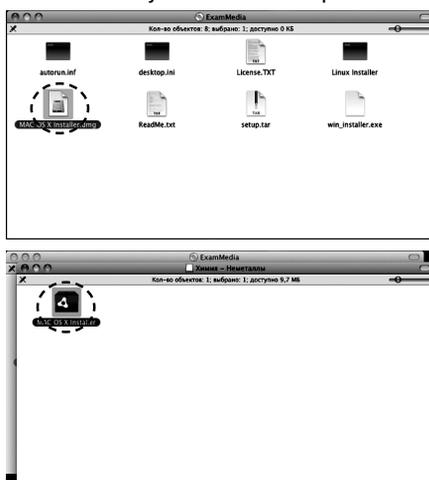
Платформа Linux® Ubuntu®

1. Вставьте DVD-диск с программой в устройство для чтения DVD-дисков. Нажмите «Переход», либо откройте файловый менеджер из меню программ.
2. Выберите пиктограмму DVD-диска.
3. В появившемся окне запустите двойным кликом мыши файл Linux Installer и следуйте указаниям, появляющимся на экране.

Платформа macOS®



2. В появившемся окне двойным щелчком запустите распаковщик архива MAC OSX Installer, а затем — полученный после распаковки файл.



3. Следуйте указаниям, появляющимся на экране.

АКТИВАЦИЯ

При первом запуске Пособия потребуется активация для доступа к материалам.



Введите серийный номер диска, указанный внутри упаковки диска, и нажмите «Подтвердить». Внимательно вводите все символы серийного номера.

Согласно лицензионному соглашению продукт имеет не более двадцати активаций. Не допускается активировать программу более установленного количества раз. В случае превышения максимального количества активаций программа не активируется и дальнейшая работа с ней на данном компьютере невозможна.

ЗАПУСК

После правильной установки и активации Пособие может быть запущено ярлыком на рабочем столе или ярлыком с соответствующим названием в группе установленных приложений.

2.2. Управление просмотром карт

После успешной активации открывается «ЭКРАН ВЫБОРА КАРТЫ»

ЭКРАН 1. «ВЫБОР КАРТЫ»



ЭКРАН 2. «ВЫБОР МЕСТА РАСПОЛОЖЕНИЯ ПАНЕЛИ ИНСТРУМЕНТОВ»

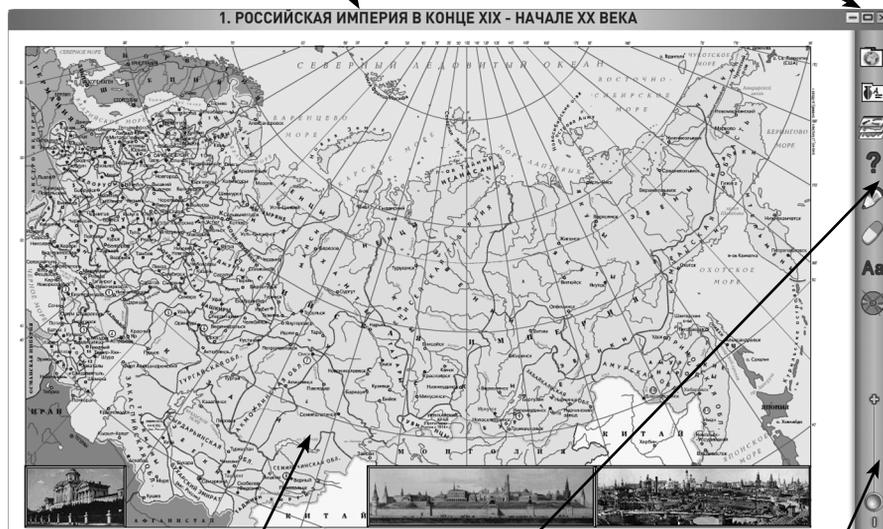


Перед запуском карты можно выбрать одно из четырех расположений панели инструментов.

ЭКРАН 3. «ГЛАВНОЕ ОКНО ПРОГРАММЫ»

ЗАГОЛОВОК КАРТЫ
Название текущей карты

ПАНЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ
окном программы
«свернуть», «на полный экран»,
«закрыть окно программы»



Отображение выбранной карты

ПАНЕЛЬ ИНСТРУМЕНТОВ
Содержит кнопки отображения слоев, доступа к дополнительным функциям и информационным экранам

ПОЛЗУНОК МАСШТАБИРОВАНИЯ
Меняет масштаб отображаемой карты

Карту можно масштабировать с помощью ползунка масштабирования на панели инструментов или колесом мыши. Также ее можно перемещать, удерживая нажатой левую кнопку мыши.

Карта может иметь интерактивные объекты. При нажатии на такой объект открывается окно с дополнительной информацией.

Некоторые карты содержат анимации, например, русско-японская война 1904–1905 гг., Первая мировая и Вторая мировая войны, ход военных действий Великой Отечественной войны 1941–1945 гг., распад СССР и образование на его территории независимых государств.

ПАНЕЛЬ ИНСТРУМЕНТОВ



1. Открыть экран выбора карты.



2. Включение и выключение отображения условных обозначений (легенды). Если легенды на карте нет, то данная кнопка отсутствует.

ОКНО ЛЕГЕНДЫ

СОДЕРЖИМОЕ ЛЕГЕНДЫ

ЗАКРЫТЬ ОКНО ЛЕГЕНДЫ

ПРОКРУТКА СОДЕРЖИМОГО ЛЕГЕНДЫ

МАСШТАБИРОВАНИЕ ЛЕГЕНДЫ
Изменить размеры окна легенды

ЛЕГЕНДА

- Границы Российской империи
- Границы генерал-губернаторств, наместничеств и вассалов России
- Границы губерний, областей, округов
- Киев Центры генерал-губернаторств и наместничеств
- Тула Центры губерний, областей, округов

Границы государств даны на 1914 г.

- Южная часть острова Сахалин, уступленная Россией Японии по Портсмутскому договору 23 августа 1905 г.



3. Включение и выключение окна «Управление картой», в котором отображается список слоев карты.



4. Открыть окно «Дополнительные материалы» к данной карте.



5. Открыть / закрыть панель рисования. При смене карты созданные линии не сохраняются.



6. Синий карандаш — рисует произвольные линии синего цвета.



7. Зеленый карандаш — рисует произвольные линии зеленого цвета.



8. Розовый карандаш — рисует произвольные линии розового цвета.



9. Красный карандаш — рисует произвольные линии красного цвета.



10. Стереть отдельные нарисованные линии.



11. Стереть все нарисованные линии.



12. Скрыть / отобразить инструменты для работы с текстовыми заметками.



13. Создание текстовых заметок на карте. Чтобы создать заметку, нажмите эту кнопку на раскрытой панели инструментов для работы с заметками, перетащите в нужное место рамку будущей заметки и нажмите левую кнопку мыши. Появится курсор для ввода текста. Введите текст, затем нажмите Enter или кликните мышью вне заметки — заметка будет создана. Заметки можно передвигать и редактировать. Чтобы отредактировать текст заметки, достаточно кликнуть на нее, не сдвигая. Чтобы стереть одну заметку, можно удалить из нее весь текст и завершить редактирование. При смене карты созданные заметки сохраняются автоматически.



14. Скрыть / отобразить имеющиеся на карте заметки.



15. Удалить все заметки (программа запрашивает подтверждение на это действие).



16. Загрузить заметки из файла.



17. Сохранить заметки в файле.



18. Кнопка деактивации продукта. Деактивация позволяет аннулировать активацию пособия. После деактивации пользователь может установить и активировать пособие на другом компьютере.

Для переноса пособия на другой компьютер с сохранением количества использованных активаций необходимо:

1 — деактивировать пособие на данном компьютере,

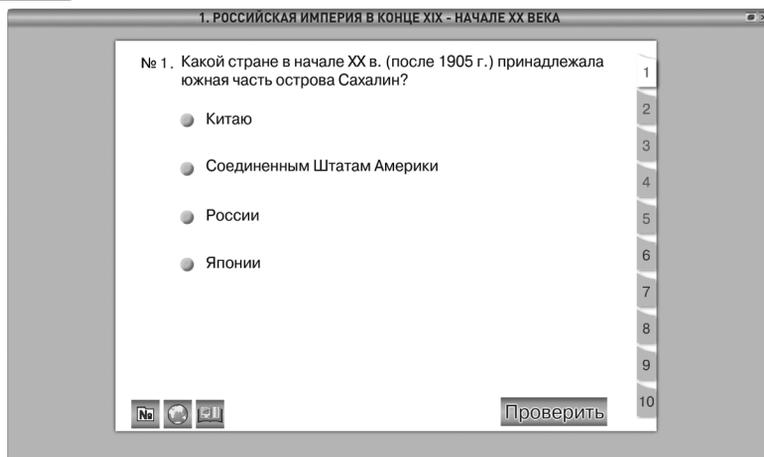
2 — установить пособие на другом компьютере и активировать его.

2.3. Интерактивные элементы карт

В открытом окне «Дополнительные материалы» располагаются кнопки доступа к следующим дополнительным материалам: «Задачник», «Работа с контурной картой» и «Справочный материал». При открытии окна «Дополнительные материалы» автоматически открывается задачник.



1. Задачник

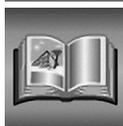


Выбор задания осуществляется нажатием на закладку с номером в правой части экрана задачника. Первая группа номеров (окрашены в красный цвет) для выбора тестовых заданий с проверкой правильности ответа. Вторая группа номеров (окрашены в синий цвет) — для выбора простых заданий.

Для проверки правильности выполнения тестового задания необходимо выбрать один из предложенных ответов и нажать «ПРОВЕРИТЬ». Появится соответствующий индикатор. Для повторного ответа на задание достаточно выбрать другой ответ. При этом индикатор предыдущей проверки исчезнет. При переходе к другому заданию результат выполнения текущего задания не сохраняется.



2. Работа с контурной картой — открыть окно с заданиями для работы с контурной картой (для текущей карты).



3. Открыть окно со справочным материалом для текущей карты. Если справочного материала для текущей карты не предусмотрено, то данная кнопка отсутствует. Если справочный материал занимает более одной страницы, то в нижнем правом углу отображаются номера страниц и кнопки листания страниц.

3. Применение пособий серии «Интерактивные карты» в учебном процессе

Согласно Правительственной стратегии модернизации образования и требованиям ФГОС, в основу обновленного содержания общего образования должны войти учебные материалы, которые сформируют у учащихся:

- умения и навыки **критического мышления** в условиях работы с большими объемами информации;
- навыки **самостоятельной работы** с электронными образовательными ресурсами;
- навыки **самообразования**, выработку академической мобильности учащихся;
- навыки **самоконтроля**;
- умения **сформулировать задачу** и коллективно ее решить;
- навыки **работы в команде** (умения отстаивать свои идеи и считаться с идеями других).

Целью образовательного процесса должно стать умение учащихся:

- владеть основами научных методов познания окружающего мира и современной инновационной деятельностью;
- осуществлять исследовательскую, проектную и информационную деятельность;
- хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию, переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот;
- использовать готовые компьютерные программы для решения разного рода задач, построения и проведения экспериментов и наблюдений.

Выполнение этих образовательных и воспитательных задач осуществляется при помощи структурной организации пособий «Интерактивные карты», их содержательного наполнения, функционального аппарата и возможности масштабирования учебных материалов. При этом работа с пособиями позволяет учитывать подготовленность целевой аудитории, индивидуальный замысел преподавателя и решаемые в данный момент педагогические задачи.

Разработки этой серии соответствуют всем дидактическим требованиям, предъявляемым к мультимедийным средствам обучения:

- требованию **адаптивности** — приспособляемости к индивидуальным возможностям обучающегося;
- требованию **интерактивности** — должно иметь место взаимодействие учащегося с мультимедийным средством обучения (наглядным пособием);
- требованию **реализации возможностей компьютерной визуализации** учебной информации;
- требованию **развития интеллектуального потенциала**;
- требованию **системности и структурно-функциональной связанности** учебного материала;
- требованию **обеспечения полноты (целостности) и непрерывности дидактического цикла** обучения.

Творчески работающий учитель-предметник имеет возможность продуктивно использовать материалы пособий серии «Интерактивные карты», интегрируя их в любую из современных педагогических технологий.

Например, **технология разноуровневого обучения** органично связана с информационно-открытой архитектурой мультимедийных пособий серии «Интерактивные карты», возможностью открытого информационного наполнения учебных материалов. Работая с данными пособиями, преподаватель имеет возможность варьировать материал с учетом подготовленности и возможностей как класса в целом, так и отдельного ученика. Это и обеспечивает реальные индивидуальные методы обучения и воспитания, требуемые новым образовательным стандартом (второго поколения). Учебно-воспитательный процесс может быть организован таким образом, чтобы каждый ученик имел возможность овладевать учебным материалом и достигать требуемых результатов обучения по своей собственной индивидуальной траектории.

4. Интерактивные карты по истории

4.1. Возможности интерактивных карт

История — единственный учебный предмет, при изучении которого события рассматриваются и во времени, и в пространстве. Знакомство с историческим фактом, будь то отдельное событие или общественное явление, как правило, начинается с его временной и пространственной локализации. Локализация исторических фактов во времени и пространстве — одно из условий осознания школьниками отдельных фактов как последовательных звеньев закономерных исторических процессов, протекающих на определенных территориях и в соответствующей историко-географической среде. Вместе с тем локализация исторических фактов в пространстве является не самоцелью, а средством для осознанного восприятия учениками событий и явлений истории. Она опирается на картографические знания и умения. Не последняя роль в их формировании отводится интерактивным наглядным пособиям по истории.

Интерактивные карты по истории призваны заменить на уроке традиционные настенные карты. За счет использования мультимедийных средств стандартные возможности карт расширяются следующими функциями:

- работа с интерактивной контурной картой;
- возможность приблизить отдельный участок карты, если требуется акцентировать внимание ученика на какой-то области;
- возможность отключить различные элементы содержания карты (слои), оставив на экране только тот, о котором в данный момент идет рассказ;
- открыть интерактивный объект, содержащий слайд или видеофрагмент, график и текст;
- рисовать непосредственно на карте и стирать нарисованное;

- отключать элементы содержания карты для проведения опроса и включать их для проверки правильности ответа ученика;
- заранее создавать текстовые заметки и использовать их при необходимости.

Все интерактивные карты по истории, несмотря на разное содержание, организованы по единому принципу.

Карты разделены на слои, которые, по сути, представляют собой отдельные смысловые блоки легенды карты. Во всех картах предусмотрен слой, называемый «контурная карта». Этот слой возникает на экране, если отключить все остальные слои карты. Это делается при помощи кнопки «Вся карта», которая или включает все слои (тогда на экране возникает карта со всем содержанием, предусмотренным в легенде), или выключает все слои (тогда на экране возникает только контурная карта).

Помимо слоев на каждой карте представлены **интерактивные объекты** — памятники материальной культуры, архитектуры, скульптуры, миниатюры из древних летописей, картины русских художников и др. К ним даны подробные подписи. Интерактивные объекты призваны активизировать внимание учащихся, вызывать интерес к учебному материалу. Их перечень соответствует примерной программе по истории и включает наиболее значимые, обязательные для запоминания объекты.

Школьный курс истории России в 9 классе рассматривает основные события и явления отечественной истории XX — начала XXI в.: революции, Гражданскую войну, образование СССР, Великую Отечественную войну, восстановление хозяйства после войны, внутреннюю и внешнюю политику Советского Союза в годы застоя, перестройку, распад СССР, становление и развитие Российской Федерации и др.

В 9 классе, завершающем основную школу, учащиеся уже могут проводить поиск необходимой информации на основе одной-двух карт, анализировать и систематизировать их данные и применять в рассказе о тех или иных исторических событиях, при характеристике различных процессов (социально-экономических, политических, внешнеполитических и т.д.); сравнивать данные разных карт, выявляя сходство и различия.

Перед анализом каждой карты целесообразно ставить школьникам следующие вопросы: установите, какое время (век, годы) и какую территорию охватывает карта. Такие вопросы помогают ученикам понять, что историческая карта — это отражение действительности определенного хронологического периода.

К картам составлены тестовые задания (5 тестов) с выбором одного верного ответа из четырех предложенных. Они могут использоваться для оперативного контроля усвоения материала во время урока.

Также к каждой карте предложены **задания для работы с контурной картой** — традиционный методический прием и вид учебной деятельности на уроках истории. Проверка выполнения задания на контурной карте может осуществляться включением соответствующего слоя карты. Например,

ученику предлагается нанести на контурную карту месторождения железных руд. После выполнения задания можно включить слой «Полезные ископаемые» и проверить, совпадает ли изображение, сделанное учеником, с реальным размещением месторождений железных руд на карте.

К каждой карте предложены **5 вопросов** по содержанию, разного типа и уровня сложности («найти и показать», «на основании карты рассказать», «описать границы государства», «сравнить карты» и т.д.), которые можно использовать как при изучении нового материала, так и для повторения и обобщения. Задания рассчитаны на фронтальную, групповую и индивидуальную работу шестиклассников. Наиболее сложные вопросы и задания помечены звездочкой *.

Учитель сам решает — какие задания взять, исходя из задач урока, особенностей своих учеников, уровня их подготовки и развития. Возможны упрощение или изменение той или иной формулировки задания.

В дополнение к интерактивному содержанию некоторые карты оснащены **справочными материалами**. Они могут представлять собой схемы, таблицы, графики, рисунки или определения основных понятий по изучаемой теме.

Таким образом, интерактивные картографические пособия полностью соответствуют определению «интерактивного электронного контента», наличие которого в современной школе является одним из основных требований Федерального государственного образовательного стандарта и который может решать современные образовательные и воспитательные задачи на высоком методическом уровне.

4.2. Перечень интерактивных карт по истории

Всеобщая история. 5 класс

- Эволюция и расселение древнего человека
- Древний Египет и Междуречье в IV–II тысячелетиях до н.э.
- Восточное Средиземноморье и Междуречье в XIV–VI вв. до н.э.
- Персидская держава в VI–V вв. до н.э.
- Индия и Китай в древности
- Крито-микенская Греция в XII–X вв. до н.э.
- Финикийская и греческая колонизация в XIII–V вв. до н.э.
- Греко-персидские войны (500 г. до н.э. – 449 г. до н.э.)
- Древняя Греция в V–IV вв. до н.э.
- Создание и распад державы Александра Македонского
- Рост территории Римского государства в VI–III вв. до н.э.
- Пунические войны. III–II вв. до н.э.
- Римская республика в I в. до н.э.
- Рост Римского государства в III в. до н.э. – II в. н.э.
- Великое переселение народов. Гибель Западной Римской империи

Всеобщая история. 6 класс

- Варварские королевства и Восточная Римская империя в VI–VII вв.
- Франкское государство в V–IX вв. Империя Карла Великого и её распад
- Завоевания арабов. Арабский халифат и его распад (VII–VIII вв.)
- Европа в конце IX – начале XI в. Завоевания норманнов и венгров
- Крестовые походы XI–XIII вв. Карта-врезка «Крестовые походы XIII в.»
- Экономическое развитие Европы и Ближнего Востока в XI–XV вв.
- Объединение Франции в XII–XV вв.
- Столетняя война 1337–1453 гг.
- Священная Римская империя в XII–XIV вв. Италия в XIV–XV вв.
- Балканы и Малая Азия в XIII–XV вв. Завоевания турок-османов
- Индия и Китай в VII–XII вв.
- Монгольские завоевания в XIII в.

Всеобщая история. 7 класс

- Великие географические открытия (конец XV – середина XVII в.)
- Реформация и Контрреформация в Европе. Реформация
- Европа во второй половине XVI в. Контрреформация
- Национально-освободительное движение в Нидерландах в середине XVI – первой четверти XVII в.
- Англия в XVI–XVII вв.
- Революция и гражданские войны в Англии XVII в.
- Европа в период тридцатилетней войны (1618–1648 гг.)
- Европа в 1648–1721 гг.
- Европа в середине и второй половине XVIII в.
- Османская империя и страны Ближнего и Среднего Востока в XVI–XVII вв.
- Начало промышленного переворота в Англии в конце XVIII – начале XIX в.
- Война за независимость североамериканских колоний и образование США
- Индия, Китай, Япония в XVI–XVIII вв.

Всеобщая история. 8 класс

- Великая Французская революция и наполеоновские войны. 1789–1815 гг.
- Европа после Венского конгресса (1815–1847 гг.)
- Революции 1848–1849 гг. в Европе
- Образование независимых государств в Латинской Америке в начале XIX в.
- Гражданская война в США (1861–1865 гг.)
- Мир в начале 70-х гг. XIX в.
- Южная и Восточная Азия в середине и второй половине XIX в. Китай в конце XIX в.
- Объединение Германии
- Объединение Италии
- Социально-экономическое развитие Европы в XIX в.
- Европа в конце XIX в. Народы Европы к концу XIX в.
- США в последней трети XIX в.

Всеобщая история. 9 класс

- Мир в начале XX века
- Первая мировая война 1914–1918 гг. Военные действия в Европе и на Кавказе
- Образование независимых государств. Территориальные изменения в Европе после Первой мировой войны в 1918–1923 гг.
- Европа в 1920–1930 гг. Гражданская война в Испании
- Индия и Китай в 1920–1930 гг. Индия в 1919–1939 гг.
- Революция и гражданская война в Китае (1924–1927 гг.)
- Вторая мировая война 1939–1945 гг. Военные действия в Европе. 1.IX.1939 г. – 22.VI.1941 г.
- Военные действия 19.XI.1942 г. – 9.V.1945 г.
- Вторая мировая война. Военные действия в Северной Африке и на Дальнем Востоке
- Западная Европа после Второй мировой войны
- Европа во второй половине XX – начале XXI в.
- Страны Африки во второй половине XX – начале XXI в.
- Ближний Восток и страны Южной Азии во второй половине XX – начале XXI в. Ближневосточный конфликт. Страны Ближнего Востока во второй половине XX – начале XXI в.
- Мир во второй половине XX – начале XXI в.
- Восточная и Юго-Восточная Азия во второй половине XX – начале XXI в.
- США и страны Центральной и Южной Америки во второй половине XX – начале XXI в. США во второй половине XX – начале XXI в.
- Центральная и Южная Америка во второй половине XX – начале XXI в.

История России с древнейших времен до конца XVI в. 6 класс

- Древние люди на территории нашей страны
- Восточные славяне в VIII–IX веках. Древнерусское государство в конце IX – начале X века
- Древнерусское государство во второй половине X – начале XI века
- Древнерусское государство в XI – начале XII века
- Русские земли в период раздробленности. Вторая треть XII – первая треть XIII века
- Борьба Руси против иноземных вторжений в XIII веке. Русские земли и Золотая Орда
- Северо-Западная и Юго-Западная Русь в XIII – середине XV века. Борьба с внешней агрессией
- Русские земли и Великое княжество Литовское в XIII – середине XV века
- Северо-Восточная Русь в конце XIII – первой половине XIV века
- Начало объединения русских земель вокруг Москвы в середине XIV – первой половине XV века
- Создание единого Российского государства в середине XV – первой трети XVI века

- Внешняя политика России в середине и второй половине XVI века
- Россия в середине и второй половине XVI века

История России. XVII–XVIII вв. 7 класс

- Россия в начале XVII века. Смутное время
- Смутное время. Окончание
- Рост территории Российского государства в XVII веке
- Народные движения середины и второй половины XVII века
- Экономическое развитие России в XVII веке
- Внешняя политика России в XVII веке
- Внешняя и внутренняя политика России в конце XVII – первой четверти XVIII века
- Экономика России в первой половине XVIII века
- Внешняя политика России в середине XVIII века. Русско-турецкая война 1735–1739 гг.
- Участие России в Семилетней войне (1756–1763 гг.)
- Борьба России за выход к Черному морю во второй половине XVIII века. Русско-турецкая война 1768–1774 гг.
- Русско-турецкая война 1787–1791 гг.
- Европейская политика России во второй половине XVIII века. Участие России в разделах Речи Посполитой
- Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова
- Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII века
- Российская империя к концу XVIII века

История России. XIX в. 8 класс

- Российская империя в первой половине и середине XIX века
- Европейская политика России в начале XIX века
- Отечественная война 1812 года и Заграничный поход русской армии в 1813–1814 гг. Вторжение армии Наполеона в Россию
- Победа русской армии над Наполеоном
- Политика России на Кавказе в начале XIX века
- Политика России на Кавказе в 1817–1864 гг.
- Экономическое развитие России в первой половине XIX века (Европейская часть)
- Крымская война 1853–1856 гг.
- Отмена крепостного права в России
- Экономическое развитие России во второй половине XIX века (Европейская часть)
- Общественное движение в России в XIX веке
- Русско-турецкая война 1877–1878 гг.
- Российская империя в конце XIX века

История России. XX – начало XXI в. 9 класс

- Российская империя в конце XIX–начале XX века
- Экономическое развитие России в начале XX века
- Русско-японская война 1904–1905 гг.
- Общественно-политическое движение в начале XX века. Первая российская революция
- Россия в Первой мировой войне (август 1914 г. – февраль 1917 г.)
- Российская революция 1917 года. Начало Гражданской войны (февраль 1917 г. – октябрь 1918 г.)
- Гражданская война в России (1918–1922 гг.)
- Союз Советских Социалистических Республик в 1922–1939 гг.
- Социально-экономическое развитие СССР в 1920-х – 1930-х гг.
- Внешняя политика СССР в 1939–1941 гг.
- Великая Отечественная война (22 июня 1941 г. – декабрь 1943 г.). Период с 22.VI.1941 г. до 18.XI.1942 г.
- Великая Отечественная война (22 июня 1941 г. – декабрь 1943 г.). Период с 19.XI.1942 г. до 31.XII.1943 г.
- Завершение Великой Отечественной войны (январь 1944 – май 1945 гг.). Разгром Японии
- Послевоенное восстановление и развитие народного хозяйства СССР в 1946–1950 гг.
- Советский Союз в 1950-х – середине 1980-х гг.
- Советский Союз в 1985 – 1991 гг. Распад СССР
- Российская Федерация в конце XX – начале XXI в.

5. Методическое содержание карт

5.1. Российская империя в конце XIX – начале XX века

Слой карты

- Вся карта
- Названия государств, областей, городов
- Границы Российской империи
- Границы генерал-губернаторств, наместничеств и вассалов России
- Границы губерний, областей, округов
- Места расположения казачьих войск

Интерактивные объекты на карте

- **Заседание Государственного совета.** Художник И.Е. Репин, 1901–1903 гг. Государственный совет — совещательный орган из высших сановников, назначенных императором
- **Император Николай II.** Художник И.Е. Репин, 1896 г. Николай II (1868–1918) — последний российский император. Вступил на престол в 1894 г. в

возрасте 26 лет. Начало его царствования было встречено общественностью с надеждой на перемены

- **Земское собрание в провинции.** Художник К. Трутовский, 1868 г. Земские собрания — уездные и губернские органы местного самоуправления в России, состояли из гласных. Собирались ежегодно под председательством предводителя дворянства
- **Невский проспект** — главная улица Санкт-Петербурга — в начале XX в.
- **Первый в мире ледокол «Ермак», построенный в 1899 г.** Ледокол «Ермак» мог форсировать тяжелые льды северных морей России. Ледокол был построен по идее и под руководством С.О. Макарова, совершившего на «Ермаке» первое плавание в Арктику
- **Сергей Юльевич Витте** (1849–1915). С.Ю. Витте — государственный деятель, был министром путей сообщения, министром финансов (с 1892 г.), председателем Кабинета министров, а затем Совета министров (с 1903 г.)
- **Представители казачьих войск.** Казачество — военное сословие в до-революционной России в XVIII – начале XX в. К началу XX в. существовало 11 казачьих войск (Донское, Кубанское, Терское, Оренбургское, Сибирское, Уральское, Амурское и др.). В Первую мировую войну казаки выставили около 300 тыс. человек. В 1920 г. казачество как сословие упразднили
- **Центр генерал-губернаторства.** Омск — центр Западно-Сибирского генерал-губернаторства

Тесты

1. Какой стране в начале XX в. (после 1905 г.) принадлежала южная часть острова Сахалин?
 - 1) России
 - 2) Японии
 - 3) Соединенным Штатам Америки
 - 4) Китаю
2. Кто из императоров правил Россией в начале XX в.?
 - 1) Александр II
 - 2) Александр III
 - 3) Николай I
 - 4) Николай II
3. Какой город был центром Туркестанского генерал-губернаторства в начале XX в.?
 - 1) Иркутск
 - 2) Ташкент
 - 3) Киев
 - 4) Тифлис
4. Совещательный орган из высших сановников, назначенных императором
 - 1) Сенат
 - 2) Государственный совет
 - 3) Негласный комитет
 - 4) Верховный тайный совет
5. Выборные органы местного самоуправления в Российской империи в конце XIX – начале XX в.
 - 1) тресты
 - 2) объединения
 - 3) земства
 - 4) комитеты

Работа с контурной (исходной) картой

1. Отметьте на карте границы Российской империи в конце XIX – начале XX в.
2. Найдите и подпишите на контурной карте места расположения казачьих войск — Уральского казачества, Уссурийского казачества, Донского казачества.
3. Обозначьте (подпишите) на карте места компактного проживания в начале XX в.
 - а) чукчей;
 - б) киргизов;
 - в) поляков.
4. Подпишите на карте названия государств — соседей Российской империи.
5. Подпишите на карте названия (по протяженности их границ) генерал-губернаторств: Иркутского, Финляндского, Московского, Степного.

Работа с картой на уроке

1. Охарактеризуйте политико-географическое положение Российской империи в начале XX в.:
 - а) протяженность территории (с запада на восток, с севера на юг);
 - б) выходы к морям;
 - в) удаленность столицы от государственной границы;
 - г) государства-соседи;
 - д) национальный состав населения.
2. В отличие от многих стран мира, Россия в силу своего геостратегического положения вынуждена была содержать самую большую по численности армию. Объясните, используя карту, каково было географическое положение России с точки зрения ее военной безопасности.
3. В энциклопедии по отечественной истории дается такое определение казачества — «военное сословие, в котором числилось население ряда местностей России, пользовавшееся особыми правами и преимуществами на условиях обязательной и общей воинской повинности». Установите, на основании карты, какие казачьи войска существовали в России в начале XX в. Где они располагались? Объясните (на основании карты, приведенной выше формулировки понятия и знаний из курса отечественной истории), какую роль играл географический фактор в исторически сложившемся расположении казачьих войск.
4. Установите, на основании карты, количество генерал-губернаторств на территории России. Назовите города — центры генерал-губернаторств.
5. Найдите на карте границу оседлости еврейского населения и объясните её значение.

Справочные материалы

Губернские и уездные земские собрания — распорядительные органы земского самоуправления введены в ходе земской реформы 1864 г. Они

проводили выборы местных управ (исполнительных органов земского самоуправления) и контролировали их работу, утверждали местный бюджет, принимали решения по всем вопросам местной жизни.

5.2. Экономическое развитие России в начале XX века

Слой карты

- Вся карта
- Названия государств, областей, городов
- Районы размещения предприятий
- Внешняя торговля
- Железные дороги
- Центры промышленности и районы добычи полезных ископаемых
- Численность переселенцев
- Промышленность, земледелие, скотоводство, промыслы

Интерактивные объекты на карте

- **Император Николай II.** Николай II (1868–1918) — последний российский император (1894–1917). Свергнут в ходе Февральской революции
- **Сеятель.** Фотография начала XX века
- **Петр Аркадьевич Столыпин** (1862–1911). П.А. Столыпин — министр внутренних дел и председатель Совета министров (с 1906 г.), в 1907–1911 гг. определял политику правительства. Инициатор проведения аграрной реформы, известной под его именем («Столыпинская»)
- **Фабрика начала XX в.** Фабрика (от лат. — мастерская) — промышленное предприятие, основанное на применении машин
- **Железнодорожный вокзал начала XX в.**
- **Российский павильон на Всемирной выставке в Париже.** 1900 г.
- **Николай Егорьевич Жуковский** (1847–1921). Н.Е. Жуковский — автор трудов по истории авиации, многочисленных исследований по механике твердого тела, математике, астрономии, прикладной механике. Основоположник современной аэродинамики

Тесты

1. Что из названного относилось к экономическому развитию России в начале XX в.?
 - 1) высокий уровень производства на душу населения по сравнению с европейскими странами
 - 2) увеличение сети железных дорог
 - 3) введение 8-часового рабочего дня на промышленных предприятиях
 - 4) снижение объема иностранных капиталовложений в российскую экономику
2. Как назывался процесс создания крупного машинного производства — основы экономики страны?
 - 1) стабилизация
 - 2) индустриализация
 - 3) интеграция
 - 4) коллективизация

3. Один из крупнейших портов России на Черном море
 - 1) Астрахань
 - 2) Одесса
 - 3) Владивосток
 - 4) Либава
4. Аграрная реформа в начале XX в. была разработана
 - 1) С.Ю. Витте
 - 2) Я.И. Ростовцевым
 - 3) П.А. Столыпиным
 - 4) А.А. Аракчеевым
5. Современники называли С.Ю. Витте
 - 1) «крупнейшим представителем российской буржуазии»
 - 2) «творцом в России государственного капитализма»
 - 3) «хозяином земли Русской»
 - 4) «казенным министром»

Работа с контурной (исходной) картой

1. Отметьте на контурной карте основные районы добычи полезных ископаемых в начале XX в.
2. Обозначьте на карте:
 - а) районы нефтяных монополий;
 - б) районы размещения предприятий «Продуголь», «Сахарный синдикат».
3. Подпишите на карте города — крупнейшие порты России в начале XX в.
4. Подпишите на карте города:
 - а) центры лесопильной, деревообрабатывающей и бумажной промышленности;
 - б) центры химической промышленности.
5. Отметьте на карте Великую Сибирскую магистраль. Подпишите города, которые она связала.

Работа с картой на уроке

1. На основании карты охарактеризуйте промышленное развитие России в начале XX в. Покажите на карте те районы страны, которые можно отнести к районам интенсивного развития промышленности. Где (в какой части страны) они находились?
2. Оцените сеть железных дорог России. Какую долю (примерно) составляли частные железные дороги?
3. Охарактеризуйте районы, в которых количество крестьянских хозяйств, перешедших к участковому землепользованию (хутора, отруб), составляло более 10%. В каких губерниях они находились?
4. Оцените переселенческую политику правительства на основании данных на карте Азиатской части страны.
5. В начале XX в. Россия вышла на пятое место в мире по объему промышленного производства. Используя карту и материал учебника, объясните причины промышленного подъема страны.

Справочные материалы

Рабочий вопрос. К началу XX в. в России насчитывалось 13 млн рабочих. Большинство из них были заняты на предприятиях с числом работающих свыше тысячи человек. Еще в конце XIX в. принимаются первые законы, облегчающие жизнь рабочих, но в целом положение пролетариата остается тяжелым: рабочий день до 14 часов, маленькая зарплата, стесненные бытовые условия.

5.3. Русско-японская война 1904–1905 гг.

Слой карты

- Вся карта
- Названия государств, областей, городов
- Военные действия
- Места и даты важнейших сражений
- Портсмутский мирный договор

Интерактивные объекты на карте

- **Мемориал морякам крейсера «Варяг».** Крейсер «Варяг» в начале русско-японской войны (27 января 1904 г.) вместе с канонерской лодкой «Кореец» героически сражался у Чемульпо (Корея) с японской эскадрой. Угроза захвата крейсера противником вынудила экипаж затопить «Варяг»
- **Степан Осипович Макаров** (1848/1849–1904). С.О. Макаров — флотоводец, вице-адмирал, участник русско-турецкой войны (1877–1878), руководитель двух российских кругосветных плаваний (1886–1889), в начале русско-японской войны (1904–1905) назначен командующим Тихоокеанской эскадрой в Порт-Артуре. Погиб на броненосце «Петропавловск», подорвавшимся на mine
- **Корабль периода русско-японской войны.** Морские силы России в русско-японскую войну (1904–1905) уступали противнику по боевым качествам
- **На рейде Порт-Артура.** Броненосец «Ретвизан». Порт-Артур (Люйшунь) — город и порт в Китае. Получен Россией во временную аренду от Китая по конвенции 1898 г.
- **Сергей Юльевич Витте** (1849–1915). С.Ю. Витте возглавлял российскую делегацию в Портсмуте (США) при подписании русско-японского мирного договора
- **Всеволод Федорович Руднев** (1855–1913). В.Ф. Руднев, командир крейсера «Варяг» с 1903 г. В первый день русско-японской войны (27 января 1904 г.) руководил боем крейсера с японской эскадрой при Чемульпо. Контр-адмирал с 1905 г.
- **Зиновий Петрович Рожественский** (1848–1909), вице-адмирал. З.П. Рожественский в русско-японскую войну командовал 2-й Тихоокеанской эскадрой, совершившей переход из Балтийского моря на Дальний Восток и разгромленной в Цусимском сражении (1905)

Тесты

1. Какое из приведенных ниже географических названий связано с русско-японской войной 1904–1905 гг.?
 - 1) Берингов пролив
 - 2) полуостров Камчатка
 - 3) Цусимский пролив
 - 4) Новая Земля
2. Кто был участником русско-японской войны 1904–1905 гг.?
 - 1) С.О. Макаров
 - 2) П.С. Нахимов
 - 3) М.Д. Скобелев
 - 4) Ф.Ф. Ушаков
3. К событиям русско-японской войны 1904–1905 гг. относится
 - 1) оборона Севастополя
 - 2) падение Порт-Артура
 - 3) бои за оазис Геок-Тепе
 - 4) падение Плевны
4. Какой русский корабль сражался с вражеской эскадрой близ порта Чемульпо?
 - 1) крейсер «Аврора»
 - 2) броненосец «Князь Потемкин-Таврический»
 - 3) крейсер «Варяг»
 - 4) ледокол «Ермак»
5. Сражение под Мукденом, куда были стянуты по 300 тыс. войск с каждой стороны, произошло
 - 1) в феврале 1905 г.
 - 2) в августе 1904 г.
 - 3) в марте 1904 г.
 - 4) в мае 1905 г.

Работа с контурной (исходной) картой

1. Обозначьте на карте районы сосредоточения русских войск в апреле 1904 г.
2. Покажите на карте стрелками разного цвета:
 - а) направления отхода русских войск;
 - б) действия японских войск и флота.
3. Обозначьте на карте значками и подпишите места и даты важнейших сражений на суше и на море в ходе русско-японской войны.
4. Подпишите на карте:
 - а) территории, отошедшие к Японии по Портсмутскому мирному договору;
 - б) территории, попавшие под протекторат Японии.
5. Подпишите названия и отметьте границы государств, на территории которых развернулись боевые действия.

Работа с картой на уроке

1. Охарактеризуйте театр военных действий русско-японской войны. Ответить на вопрос вам поможет определение, что такое «театр военных действий» — часть территории континента и прилегающие к нему морские и воздушные пространства или акватория океана с находящимися

ся в нем островами, прибрежными полосами материков, где предполагаются или ведутся военные действия стратегических группировок вооруженных сил.

2. Используйте карту как источник знаний о русско-японской войне.
 - 1) Назовите территории, где проходили военные действия, районы сосредоточения русских войск.
 - 2) Проследите по карте действия русских и японских вооруженных сил (сухопутных и флота). Назовите места основных сражений.
 - 3) Оцените итоги войны, видимые на карте.
3. Расскажите об обороне Порт-Артура, используя схему (врезка в карту).
4. Прочитайте отрывок из письма вице-адмирала Степана Осиповича Макарова, которое он написал в 1900 г. и отправил в Главный морской штаб. На основании содержания карты и картосхемы («Оборона Порт-Артура») установите, сбылись ли предсказания адмирала.

«...Линия сухопутной обороны Порт-Артура простирается на 22 версты, местность крайне пересеченная, что вызывает потребность в большом числе укреплений. Между тем назначено лишь 200 орудий, что... недостаточно...»

Япония прежде всего займет Корею... Заняв Корею, японцы могут двигаться к Квантунскому полуострову и сосредоточить там более сил, чем у нас. Вся война может быть ими сосредоточена на этом пункте. Это будет война из-за обладания Порт-Артуром, к которому они подступят с потребной для сего силой, и мы должны быть готовы к должному отпору с сухого пути... Падение Порт-Артура будет страшным ударом для нашего положения на Дальнем Востоке...»

5. Используя карту, объясните, почему политика России на Дальнем Востоке вызывала беспокойство Японии.

Справочные материалы

Степан Осипович Макаров (1848/1849–1904). В начале русско-японской войны С.О. Макаров был назначен командующим Тихоокеанского флота. 24 февраля 1904 г. он прибыл в Порт-Артур. Погиб 31 марта 1904 г. на броненосце «Петропавловск», подорвавшись на mine.

Крейсер «Варяг» был построен в Филадельфии (США) в 1899 г., вступил в строй как корабль Тихоокеанской эскадры в 1901 г. Участвовал в русско-японской войне 1904–1905 гг., после неравного боя с японской эскадрой был затоплен русскими матросами в 1904 г. В 1905 г. «Варяг» был поднят японцами, отремонтирован и введен в строй под названием «Соя». В 1916 г. куплен Россией, ему было возвращено прежнее название. В феврале 1917 г. корабль был отправлен на ремонт в Великобританию.

Подвиг «Варяга» восхитил даже противника. После войны японское правительство создало в Сеуле музей памяти героев «Варяга» и наградило В.Ф. Руднева (командир крейсера) орденом Восходящего Солнца.

5.4. Общественно-политическое движение в начале XX века. Первая российская революция

Слой карты

- Вся карта
- Названия государств, областей, городов
- Общественно-политические события 1900–1904 гг.
- Первая российская революция 1905–1907 гг.

Интерактивные объекты на карте

- **Император Николай II.** Николай II (1868–1918) — последний российский император. Вступление его на престол (1894) было встречено общественностью с надеждой на перемены, но серьезные реформы не проводились. Расстрел мирной демонстрации 9 января 1905 г. в Санкт-Петербурге привел к началу первой российской революции (1905–1907), в ходе которой Николай II вынужден был издать Манифест от 17 октября 1905 г. о «даровании» политических свобод и создании парламента
- **Петр Аркадьевич Столыпин** (1862–1911). В 1903–1906 гг. был саратовским губернатором, руководил подавлением крестьянских волнений в губернии в ходе первой российской революции
- **Георгий Аполлонович Гапон** (1870–1906). Г.А. Гапон, священник, агент охраны, в 1904 г. организовал и возглавил «Собрание русских фабрично-заводских рабочих С.-Петербурга». Инициатор подачи петиции петербургских рабочих Николаю II, шествия к Зимнему дворцу 9 января 1905 г.
- Расстрел демонстрантов у Зимнего дворца 9 января 1905 г. 9 января 1905 г. — «Кровавое воскресенье» — день расстрела царскими войсками мирного шествия рабочих с петицией к царю
- **Таврический дворец в Санкт-Петербурге** — здесь заседала Государственная дума. Таврический дворец построен в 1783–1789 гг. архитектором И.Е. Старовым. В 1906–1917 гг. здесь заседала Государственная дума, в январе 1918 г. во дворце проходил III Всероссийский съезд Советов, в марте — VII съезд РКП(б)
- **Владимир Ильич Ленин (Ульянов)** (1870–1924). В.И. Ленин — один из создателей РСДРП(б) и руководителей советского государства
- **Виктор Михайлович Чернов** (1873–1952). В.М. Чернов, политический деятель, участник народовольческих кружков 1890-х – начала 1900-х гг., один из основателей Партии социалистов-революционеров. В 1917 г. министр земледелия Временного правительства России

Тесты

1. События, произошедшие в России в начале XX в.
 - 1) гражданская война
 - 2) эволюция
 - 3) революция
 - 4) реформа

2. Как назывался государственный орган, появившийся в России в ходе первой российской революции?
 - 1) Государственный совет
 - 2) Сенат
 - 3) Государственная дума
 - 4) Негласный комитет
3. Какое событие произошло 17 октября 1905 г.?
 - 1) «Кровавое воскресенье»
 - 2) Цусимское сражение
 - 3) восстание на броненосце «Князь Потемкин-Таврический»
 - 4) издание Манифеста «Об усовершенствовании государственного порядка»
4. Район крупных выступлений крестьян в начале XX в.
 - 1) Поволжье
 - 2) Урал
 - 3) Европейский Север
 - 4) побережье Финского залива
5. Конституционно-демократическую партию (кадеты) возглавил
 - 1) В.М. Пуришкевич
 - 2) А.И. Гучков
 - 3) П.Н. Милюков
 - 4) А.Г. Булыгин

Работа с контурной (исходной) картой

1. Отметьте границу Российской империи в начале XX в. Подпишите названия пограничных с ней государств.
2. Подпишите на карте города, где в начале XX в. были
 - а) вооруженные восстания;
 - б) выступления студентов.
3. Найдите на карте районы наиболее значительных выступлений крестьян, подпишите города, которые находились в этих районах.
4. Обозначьте значком на карте города, где в начале XX в. существовали зубатовские организации, и подпишите их названия.
5. Обозначьте знаком на карте портовые города, где происходили выступления в армии и на флоте. Подпишите их названия.

Работа с картой на уроке

1. Охарактеризуйте, используя карту, общественно-политическое движение в России в начале XX в.
2. На основании карты установите, какие слои населения Российской империи принимали участие в антиправительственных выступлениях в 1900–1904 гг. Где проходили наиболее значительные выступления?
3. Установите, используя карту в качестве источника знаний:
 - а) какие (каких организаций) учредительные съезды проходили в 1903–1904 гг.;
 - б) в каких городах были созданы зубатовские организации;
 - в) какие союзы и партии появились в России в 1905–1906 гг.
4. Установите, какую информацию можно извлечь из карты при подготовке рассказа о первой российской революции 1905–1907 гг.

5. Отметьте города, где еще в 1901–1903 гг. проходили политические стачки под лозунгами «Долой самодержавие!», «Да здравствует демократическая республика!».

5.5. Россия в Первой мировой войне (август 1914 г. – февраль 1917 г.)

Слои карты

- Вся карта
- Названия государств, областей, городов
- Военные действия
- Брусиловский прорыв

Интерактивные объекты на карте

- **Император Николай II.** Николай II (1868–1918) — российский император (1894–1917). В августе 1915 г. взял на себя обязанности Верховного главнокомандующего российскими войсками
- **Русские солдаты.** 1914 г. После объявления в середине лета 1914 г. Австро-Венгрией войны Сербии российское правительство ввело частичную мобилизацию, а вскоре объявило о всеобщей
- **Павел Адамович Плеве** (1850–1916). П.А. Плеве — генерал, в начале Первой мировой войны командующий армиями, в 1915–1916 гг. командовал Северным фронтом
- **Алексей Алексеевич Брусилов** (1853–1926). А.А. Брусилов — генерал, участник Первой мировой войны. В 1916 г. самым значительным успехом русской армии стал Брусиловский прорыв — наступление русских войск на Юго-Западном фронте
- **Николай II на фронте.** Летом 1915 г. Николай II взял на себя обязанности Верховного главнокомандующего, надеясь, что престиж царской власти поможет поднять дух армии
- **122-мм гаубица времен Первой мировой войны.** Гаубица — артиллерийское орудие для навесной стрельбы по укрытым целям. Широкое применение гаубица получила в Первую мировую войну
- **Петр Николаевич Нестеров** (1887–1914). Плакат времен Первой мировой войны «Подвиг и гибель летчика Нестерова». П.Н. Нестеров, русский военный летчик, первым ввел крены на вираже, выполнил ряд фигур высшего пилотажа, в том числе и «мертвую петлю» (в августе 1913 г.)
- **Пулемет «Максим».** «Максим» — первый станковый пулемет. Изобретен Х. Максимом в 1883 г. Скорострельность 250–300 выстрелов в минуту, лента — 250 патронов, прицельная дальность — от 1000 до 2400 м

Тесты

1. Верховным главнокомандующим русскими армиями с августа 1915 г. стал
 - 1) великий князь Николай Николаевич
 - 2) генерал М.В. Алексеев
 - 3) император Николай II
 - 4) генерал А.А. Брусилов

2. Какое из событий произошло позже других?
 - 1) начало Первой мировой войны
 - 2) Цусимское сражение
 - 3) Брусиловский прорыв
 - 4) осада Плевны
3. В каком городе в начале 1917 г. находилась ставка Верховного главнокомандующего русскими армиями?
 - 1) Гомель
 - 2) Могилев
 - 3) Тернополь
 - 4) Полоцк
4. На каком фронте в 1916 г. произошел Брусиловский прорыв?
 - 1) Юго-Западном
 - 2) Северном
 - 3) Кавказском
 - 4) Румынском
5. «Россия не останется равнодушной к ее участи», — отвечал Николай II на обращение правительства
 - 1) Франции
 - 2) Англии
 - 3) Италии
 - 4) Сербии

Работа с контурной (исходной) картой

1. Отметьте границы Российской империи и подпишите названия соседних государств, участвовавших в Первой мировой войне.
2. Обозначьте на карте линии фронтов (1914–1917).
3. Отметьте на карте:
 - а) место, где немцы впервые применили отравляющие газы на Восточном фронте;
 - б) ставку Верховного командования России с сентября 1915 г.
4. Подпишите на карте главные военно-морские базы русского флота.
5. Обозначьте на карте место Брусиловского прорыва: линию фронта на 3 июня 1916 г. и на 13 августа 1916 г.

Работа с картой на уроке

1. В ходе Первой мировой войны русской армии пришлось действовать на нескольких театрах военных действий. Установите и назовите их.
2. На основании карты определите и назовите:
 - а) союзников Антанты (которые есть на карте), предварительно вспомнив, кто входил в этот союз;
 - б) союзников Германии;
 - в) государства, сохранившие нейтралитет;
 - г) направления главных ударов войск Германии и ее союзников, войск Антанты.
3. Прочитайте отрывок из воспоминаний участника Первой мировой войны писателя В.В. Вишневского (1900-1951), который сбежал на фронт из гимназии. Соотнесите воспоминания с картой. Найдите на ней направление ударов русских войск. Расскажите, к чему привели наступательные операции русских войск к концу 1914 г.

«По плану Генерального штаба главный удар русских войск должен быть направлен на наиболее выгодный театр военных действий и против более слабого противника — на Австро-Венгрию. Одновременно Россия должна была выполнять свои обязательства в отношении Франции и начать... наступление на Восточную Пруссию...

Блестяще начатое и выигранное русскими войсками Гумбинен-Гольданское сражение не принесло решающего успеха; более того, русская армия в Восточной Пруссии была в конце августа окружена и понесла тяжкое поражение... На Юго-Западном фронте после кровопролитных боев русская армия оттеснила противника и к концу 1914 г. заняла Галицию».

4. Расскажите о Брусиловском прорыве, используя карту как один из источников информации о событии.
5. Вставьте пропущенные слова и отметьте действия противника на карте. Весной 1915 г. прорвали фронт между и, развернули наступление из, предполагая разбить российские войска.

Справочные материалы

Брусилов Алексей Алексеевич (1853–1926). Окончил Пажеский корпус. Участвовал в русско-турецкой войне 1877–1878 гг., отличился при штурме крепости Ардаган, осаде и взятии Карса. В начале XX в. начальник Офицерской кавалерийской школы. С 1913 г. командующий 12-го армейского корпуса. С начала Первой мировой войны командующий 8-й армией, отличившейся в Галицийской операции. С марта 1916 г. главнокомандующий армиями Юго-Западного фронта. Успехи на фронте, а также заботливое отношение к солдатам создали Брусилову популярность в войсках и обществе.

5.6. Российская революция 1917 года. Начало Гражданской войны (февраль 1917 г. – октябрь 1918 г.)

Слой карты

- Вся карта
- Названия государств, областей, городов
- Февральская и Октябрьская революции
- Начало Гражданской войны

Интерактивные объекты на карте

- **Император Николай II.** Художник Э. Липгарт. Николай II (1868–1918) — последний российский император, правил Россией с 1894 по 1917 г. 2 марта 1917 г. отрекся от престола, содержался под домашнем арестом в Царском Селе (до августа 1917 г.)
- **Николай II с супругой и детьми.** В августе 1917 г. бывший император с семьей был сослан в Тобольск, в апреле 1918 г. переведен в Екатеринбург, где был расстрелян вместе с членами семьи в ночь на 17 июля 1918 г.
- **Большевик.** Художник Б.М. Кустодиев

- **Очередь за продуктами.** 1917 г. Фотография
- **Александр Федорович Керенский** (1881–1970). А.Ф. Керенский, политический и государственный деятель, участник революции 1905–1907 гг. Во время февральских событий 1917 г. примкнул к эсерам, вошел в состав Временного правительства, с 8 июля — министр-председатель, с 30 августа — Верховный главнокомандующий. С 1918 г. в эмиграции
- **Лавр Георгиевич Корнилов** (1870–1918). Л.Г. Корнилов, Верховный главнокомандующий с июля 1917 г., в конце августа организовал вооруженное выступление против Временного правительства (Корниловский мятеж). Один из создателей и первый командующий белогвардейской добровольческой армии
- **Владимир Ильич Ленин (Ульянов)** (1870–1924). В.И. Ленин — один из создателей РСДРП(б) и руководителей советского государства

Тесты

1. Коренной переворот, как правило, сопровождающийся насильственными изменениями, которые приводят к смене общественно-политического строя
 - 1) интервенция
 - 2) эволюция
 - 3) революция
 - 4) реформа
2. Когда произошло отречение Николая II от престола?
 - 1) 19 июля 1914 г.
 - 2) 22 мая 1916 г.
 - 3) 2 марта 1917 г.
 - 4) 3 марта 1918 г.
3. Как назывался орган государственной власти, возникший после отречения Николая II от престола?
 - 1) Государственная дума
 - 2) Временное правительство
 - 3) Государственный совет
 - 4) Учредительное собрание
4. Какой государственный орган осуществлял управление страной в конце 1917 г.?
 - 1) Совет народных комиссаров
 - 2) Учредительное собрание
 - 3) Временное правительство
 - 4) Государственная дума
5. 25 октября 1917 г.
 - 1) в Петрограде победили участники вооруженного восстания и открылся II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов
 - 2) большевики распустили Учредительное собрание
 - 3) был создан Временный совет Российской республики (Предпарламент)
 - 4) Л.Г. Корнилов установил военную диктатуру

Работа с контурной (исходной) картой

1. Отметьте границу России и подпишите названия соседних с ней государств.
2. Подпишите на карте города, где действовали национальные и антибольшевистские правительства.

3. Обозначьте на карте границу, установленную по Брест-Литовскому миру (март 1918 г.).
4. Подпишите на карте районы действий белогвардейских армий летом 1918 г.
5. Обозначьте значками на карте:
 - а) место затопления части Черноморского флота;
 - б) место высадки войск интервентов в марте 1918 г.;
 - в) место отречения от власти императора Николая II.

Работа с картой на уроке

1. Используйте содержание карты, характеризуя события российской революции 1917 г.
2. На основании карты охарактеризуйте обстановку в стране к октябрю 1918 г. Определите, какая территория бывшей Российской империи оказалась за пределами Советской России? Какие территории были оккупированы войсками Румынии, Германии, Австро-Венгрии и Турции?
3. Привлекайте карту в качестве источника информации. Установите, где:
 - а) проходили антибольшевистские восстания;
 - б) был расстрелян Николай II и члены его семьи;
 - в) проходила восточная граница Советской России в августе 1918 г.;
 - г) располагались части Чехословацкого корпуса.
4. Используя карту в качестве источника знаний, подготовьте рассказ о начале Гражданской войны.
5. Вставьте пропущенные в тексте названия и дайте оценку действиям Л.Д. Троцкого. К чему они привели?
«Мы выводим нашу армию и наш народ из войны, но вынуждены отказаться от подписания мирного договора, поскольку условия, предложенные нам правительствами и, в корне противоречат интересам всех народов», — заявил Л.Д. Троцкий в конце января на переговорах в

5.7. Гражданская война в России (1918–1922 гг.)

Слой карты

- Вся карта
- Названия государств, областей, городов
- Советская Россия к августу 1918 г.
- Военные действия и основные события 1919–1922 гг.
- Граница СССР на 1922 г.

Интерактивные объекты на карте

- **Красная конница.** Художник К.С. Малевич.
- **Лев Давыдович Троцкий** (1879–1940). Л.Д. Троцкий — один из членов Военно-революционного комитета (ВРК) Петроградского совета, участник октябрьских событий в 1917 г. в Петрограде, нарком военных дел молодой Советской республики. После смерти В.И. Ленина главный противник И.В. Сталина в борьбе за власть. Выслан из страны

- **Александр Васильевич Колчак** (1874–1920). А.В. Колчак, военачальник, полярный исследователь, участвовал в экспедиции к Новосибирским островам (1900–1902). В 1916–1917 гг. командующий Черноморским флотом. В годы Гражданской войны — один из организаторов Белого движения, в 1918–1920 гг. «верховный правитель Российского государства», возглавлял борьбу с советской властью в Сибири, на Урале и Дальнем Востоке
- **Антон Иванович Деникин** (1872–1947). А.И. Деникин — участник русско-японской войны (1904–1905) и Первой мировой войны. Один из руководителей Белого движения, с октября 1918 г. главнокомандующий Добровольческой армией, с января 1919 г. — Вооруженными силами Юга России. С января 1920 г. «верховный правитель Российского государства». С весны 1920 г. в эмиграции
- **Михаил Васильевич Фрунзе** (1885–1925). М.В. Фрунзе — советский государственный и военный деятель. Член партии большевиков с 1904 г. Участник Октябрьской революции. В Гражданскую войну командовал армией, затем Восточным фронтом при разгроме Колчака, Южным фронтом — при разгроме Врангеля. В 1924–1925 гг. председатель РВС СССР, нарком по военным и морским делам, одновременно начальник Штаба РККА, член Совета Союза труда и обороны
- **Василий Константинович Блюхер** (1890–1938). В.К. Блюхер, Маршал Советского Союза. В Гражданскую войну летом 1918 г. В.К. Блюхер руководил походом Уральской армии, за что был награжден орденом Красного Знамени № 1. В 1921–1922 гг. главком Народно-революционной армии Дальневосточной республики, в 1929–1938 гг. командовал Особой Дальневосточной армией. Репрессирован
- **Красная гвардия (красногвардейцы)** — вооруженные отряды рабочих, созданные весной 1917 г. по инициативе большевиков во всех крупных городах страны
- **Белые офицеры.** В конце 1917 г. в столицу Войска Донского Новочеркасск прибыли около 2 тыс. офицеров, составлявших ядро Добровольческой армии, которую возглавлял Л.Г. Корнилов

Тесты

1. Вооруженная борьба за власть между социальными группами и политическими силами в одной стране
 - 1) отечественная война
 - 2) холокост
 - 3) революция
 - 4) гражданская война
2. Какая республика существовала на территории бывшей Российской империи с апреля 1920 по ноябрь 1922 г.?
 - 1) Семиреченская
 - 2) Северо-Восточная
 - 3) Дальневосточная
 - 4) Бессарабская
3. Какое из названных событий произошло позже всех других?
 - 1) подписание Брестского мира
 - 2) Брусиловский прорыв
 - 3) взятие Крыма Красной армией
 - 4) роспуск Учредительного собрания

4. Какое из перечисленных ниже имен связано с событиями Гражданской войны?
- | | |
|----------------|------------------|
| 1) Г.Е. Львов | 3) П.А. Столыпин |
| 2) А.В. Колчак | 4) П.А. Плеве |
5. Особая политика партии большевиков, закрепленная в их программе и проявившаяся в чрезвычайных мерах по управлению страной
- | | |
|----------------------|------------------|
| 1) денонсация | 3) террор |
| 2) военный коммунизм | 4) секуляризация |

Работа с контурной (исходной) картой

1. Отметьте границу России и соседних с ней государств, подпишите их названия.
2. Выделите цветом границу территории, переданной Турции по договору 1921 г.
3. Обозначьте на карте действия белогвардейских войск и интервентов в 1918–1921 гг.
4. Обозначьте на карте районы партизанского и повстанческого движения против белогвардейцев.
5. Подпишите на карте города, где были подавлены антисоветские мятежи.

Работа с картой на уроке

1. Рассмотрите линии фронтов Гражданской войны в 1919–1920 гг. Что можно сказать о ходе военных действий на основании расположения фронтов?
2. Какие государства возникли на территории бывшей Российской империи? Назовите их. В каких частях страны они находились?
3. Охарактеризуйте положение враждующих сторон в ходе Гражданской войны с августа 1918 по 1921 г., используя карту и врезку в нее. Определите, в какое время действия Красной армии были наиболее интенсивны. На каких фронтах они происходили?
4. Используя карту в качестве источника информации о Гражданской войне в России, установите:
 - а) места подавления антисоветских мятежей;
 - б) районы крестьянских восстаний в 1920–1922 гг. против продразверстки;
 - в) города, где находились национальные и региональные правительства, не признавшие советскую власть;
 - г) территорию, оккупированную Румынией.
5. Используя материал учебника и карту, расскажите о действиях Чехословацкого корпуса на территории России.

5.8. Союз Советских Социалистических Республик в 1922–1939 гг.

Слои карты

- Вся карта
- Названия государств, областей, городов

- Образование СССР 30 декабря 1922 г.
- Принятие Конституции СССР
- Граница СССР на 1 сентября 1939 г.

Интерактивные объекты на карте

- **Иосиф Виссарионович Сталин** (1879–1953). И.В. Сталин — один из руководящих деятелей КПСС, советского государства, генералиссимус (1945). Член РСДРП с 1898 г., с 1922 г. Генеральный секретарь ЦК РКП(б)
- **Михаил Иванович Калинин** (1875–1946). М.И. Калинин — большевик с 1903 г., участник революций 1905–1907 и 1917 г. Член Политбюро ЦК партии большевиков с 1926 г. М.И. Калинин входил в ближайшее окружение И.В. Сталина, санкционировал массовые репрессии 1930–1940-х гг.
- **В.В. Воровский, М.М. Литвинов и Г.В. Чичерин**. Представители советской делегации В.В. Воровский, М.М. Литвинов и Г.В. Чичерин (слева направо) на Генуэзской конференции. Апрель 1922 г.
- **М.М. Громов, А.Б. Юмашев и С.А. Данилин**. Советские летчики М.М. Громов, А.Б. Юмашев и С.А. Данилин (слева направо). В 1934 г. установили мировой рекорд дальности полета (свыше 12 тыс. км)
- **1919 год. Тревога**. Художник К.С. Петров-Водкин
- **Клуб им. Русакова в Москве**. 1927–1929. Архитектор К.С. Мельников
- **Взрыв храма Христа Спасителя**. 1931 г.
- **Валерий Павлович Чкалов** (1904–1938). В.П. Чкалов, советский летчик-испытатель, разработал ряд новых фигур высшего пилотажа. Участник беспересадочных перелетов (1936–1937) Москва — о. Удд (Дальний Восток) и Москва — Северный полюс — Ванкувер (США) с Г.Ф. Байдуковым и А.В. Беляковым

Тесты

1. Дата образования Союза ССР
 - 1) 21 марта 1921 г.
 - 2) 21 января 1924 г.
 - 3) 30 декабря 1922 г.
 - 4) 31 января 1923 г.
2. Союз государств, основанный на договоре и учреждающий их законное единение
 - 1) конфедерация
 - 2) автономия
 - 3) федерация
 - 4) альянс
3. В 1919 г. Совет народных комиссаров издал подписанный В.И. Лениным декрет
 - 1) о мире
 - 2) о земле
 - 3) о ликвидации неграмотности среди населения РСФСР
 - 4) о переходе к нэпу
4. В сентябре 1934 г.
 - 1) СССР приняли в Лигу Наций
 - 2) закончилась советско-польская война
 - 3) началась первая пятилетка
 - 4) создан III Коммунистический Интернационал

5. Какое из перечисленных событий произошло в СССР позже других?
- 1) введена единая паспортная система
 - 2) провозглашена политика ликвидации кулачества как класса
 - 3) принята новая Конституция страны
 - 4) отменена карточная система

Работа с контурной (исходной) картой

1. Отметьте государственную границу СССР.
2. Выделите цветом границы союзных республик в составе СССР и подпишите их названия.
3. Стрелками обозначьте маршрут движения парохода «Челюскин», значком — место, где он затонул.
4. Подпишите названия государств, граничивших с СССР.
5. Выделите цветом границы государств, с которыми СССР установил дипломатические отношения в 1924 и 1925 г.

Работа с картой на уроке

1. Используя карту и знание материала темы, расскажите об установлении дипломатических отношений западных государств с СССР.
2. Используя карту, сравните политико-географическое положение Российской империи и Союза ССР в 1922–1939 гг.
3. Какой город был переименован в 1924 г. и в связи с каким событием?
4. Подготовьте сообщение о беспересадочных перелетах, которые совершили в 1936–1937 гг. советские летчики.
5. Секретный протокол к договору, подписанному в 1939 г. СССР и Германией, разграничивал сферы влияния двух стран. Используя карту, расскажите о них.

5.9. Социально-экономическое развитие СССР в 1920-х – 1930-х гг.

Слои карты

- Вся карта
- Названия государств, областей, городов
- Лагеря ГУЛАГа
- Промышленность в 1920–1930-е гг.
- Коллективизация

Интерактивные объекты на карте

- **Первый трактор Сталинградского тракторного завода.** Сталинградский тракторный завод вступил в строй в годы первой пятилетки
- **Субботник на Александровской железной дороге 1 мая 1920 г.** 1 мая 1920 г. проведение субботника было подготовлено ЦК РКП(б) во главе с Ф. Дзержинским. В субботнике принял участие В.И. Ленин
- **Плакат 1930-х гг.** — периода форсированной индустриализации в СССР
- **Плакат (худ. Г. Клуцие, 1930 г.).** Первый «Пятилетний народнохозяйственный план на период 1928/29–1932/1933 гг.» был утвержден V Всесоюзным

съездом Советов. О выполнении пятилетки за 4 года и 3 месяца И.В. Сталин объявил в январе 1933 г.

- **Герб СССР.** Государственный герб — официальная эмблема государства. Первый государственный герб СССР был утвержден ЦИК СССР 6 июля 1923 г. Описание герба было закреплено в Конституции СССР 1924 г.
- **Рабочий и колхозница.** Скульптор В. Мухина. Скульптурная группа «Рабочий и колхозница» (1935–1937) — стала символом советского общества, долгие годы была эмблемой «Мосфильма». В.И. Мухина сделала эту скульптуру (из нержавеющей стали) для советского павильона на Всемирной выставке 1937 г. в Париже. Позднее скульптура была установлена перед северным входом на ВДНХ
- **Портрет Веры Мухиной.** Художник М. Нестеров, 1940 г. Вера Игнатьевна Мухина (1889–1953) — скульптор, народный художник СССР (1943), автор знаменитой скульптурной группы «Рабочий и колхозница»

Тесты

1. Какое событие произошло раньше других?
 - 1) образование СССР
 - 2) принятие курса на индустриализацию
 - 3) переход к нэпу
 - 4) начало сплошной коллективизации
2. Какая республика не входила в состав СССР в 1939 г.?
 - 1) Белорусская ССР
 - 2) Киргизская ССР
 - 3) Туркменская ССР
 - 4) Тувинская народная республика
3. Объединение единоличных крестьянских хозяйств в коллективные хозяйства
 - 1) кооперация
 - 2) коллективизация
 - 3) продрозверстка
 - 4) индустриализация
4. Что не было особенностью индустриализации в СССР в 1920–1930-е гг.?
 - 1) первоочередное развитие тяжелой промышленности
 - 2) централизация управления народным хозяйством
 - 3) первоочередное развитие легкой промышленности
 - 4) планирование народного хозяйства
5. Договор о передаче в пользование иностранному государству, компании или частному лицу на определенный срок природных богатств, предприятий и других объектов, принадлежащих государству
 - 1) автономия
 - 2) уступка
 - 3) концессия
 - 4) конфедерация

Работа с контурной (исходной) картой

1. Отметьте на контурной карте основные районы добычи полезных ископаемых в 1920–1930-е гг.

2. Обозначьте на карте:
 - а) районы сплошной коллективизации;
 - б) электростанции, построенные по плану ГОЭЛРО.
3. Подпишите на карте города — промышленные центры, созданные к концу 1930-х гг. в Сибири и на Дальнем Востоке.
4. Покажите стрелками на карте Северный морской путь.
5. Отметьте государственную границу СССР и границы союзных республик, подпишите их названия.

Работа с картой на уроке

1. Охарактеризуйте экономическое развитие СССР в 1920–1930-е гг. по следующим параметрам: сеть железных дорог, промышленные центры, отрасли промышленности, электростанции и т.д.
2. Поработайте с картой. Установите:
 - а) лагеря ГУЛАГа; где (в каких частях страны) они в основном находились;
 - б) районы сплошной коллективизации;
 - в) территории, охваченные голодом.
3. Рассмотрите сеть железных дорог страны. Найдите железные дороги, построенные до 1925 г. и после (в 1926–1940 гг.). Можно ли сравнить железнодорожное строительство 1926–1940 гг. с «железнодорожной горячкой» 1868–1872 гг., когда сеть железных дорог России увеличилась с 2 тыс. км до 22 тыс. км?
4. Найдите на карте тепловые и гидроэлектростанции, реконструированные или построенные в рассматриваемый период. Какие виды электростанций преобладали? Какая часть страны была наиболее электрифицирована?
5. Отметьте промышленные предприятия, созданные в годы первой пятилетки.

Справочные материалы

Индустриализация в СССР. В 1928–1941 гг. в СССР была осуществлена индустриальная революция. Было построено около 9 тыс. промышленных предприятий, по объему промышленного производства СССР вышел на второе место в мире после США.

5.10. Внешняя политика СССР в 1939–1941 гг.

Слой карты

- Вся карта
- Названия государств, областей, городов
- Территории, присоединенные к СССР в 1939–1940 гг.
- Советско-финляндская война
- Итоги советско-финляндской войны
- Начало Второй мировой войны

Интерактивные объекты на карте

- **Подписание советско-германского пакта о ненападении В.М. Молотовым и И. Риббентропом.** Москва. 23–24 августа 1939 г.

3. Обозначьте стрелками разных цветов действия советских и финских войск в советско-финляндской войне 1939–1940 гг.
4. Отметьте на врезке в карту районы боевых действий советских войск на Дальнем Востоке против японских агрессоров.
5. Подпишите на карте территории, присоединенные к СССР в 1939–1940 гг.

Работа с картой на уроке

1. Охарактеризуйте на основании карты внешнюю политику СССР накануне Великой Отечественной войны (к 1941 г.).
2. Найдите на карте:
 - а) территорию, захваченную агрессорами к началу Второй мировой войны;
 - б) государства, подвергшиеся нападению Германии, и территории, захваченные ею в начале Второй мировой войны;
 - в) районы военных действий японских и советских войск на Дальнем Востоке.
3. Используя карту как источник информации, расскажите о советско-финляндской войне 1939–1940 гг. Каковы были ее итоги?
4. Опишите западную границу СССР на 22 июня 1941 г.
5. «Вопрос о том, чтобы пощадить, отпадает, и остаётся решение: при первом же подходящем случае напасть на,» — говорил Гитлер в ходе подготовки вооруженных сил Германии к войне на 1939–1940 гг. О какой стране шла речь?

5.11. Великая Отечественная война (22 июня 1941 г. – декабрь 1943 г.) Период с 22.VI.1941 г. до 18.XI.1942 г.

Слой карты

- Вся карта
- Названия государств, областей, городов
- Начало войны (июнь 1941 г. – апрель 1942 г.)
- Военные действия (май–ноябрь 1942 г.)
- Оборона Москвы (декабрь 1941 – январь 1942 г.) (врезка)
- Наступление советских войск в январе–апреле 1942 г. (врезка)

Интерактивные объекты на карте

- **Немецкие танки.** 22 июня 1941 г. в 3 ч. 50 мин. немецкие танки на широком фронте от Балтийского до Черного моря вторглись в пределы советского государства
- **Знаменитый плакат «Родина-мать зовет!»** создан художником М. Тодидзе в конце июня 1941 г.
- **Запись в народное ополчение.** Лето 1941 г.
- **Эвакуация предприятий на Восток.** 1941 г. В июле 1941 г. начал действовать Совет по эвакуации. В восточные районы страны эвакуировали

предприятия со специалистами, сырье, культурные ценности, гражданское население

- **Военный парад на Красной площади в Москве 7 ноября 1941 г.** Сразу после парада войска направлялись на фронт
- **«Дорога жизни»** с сентября 1941 г. по март 1943 г. проходила по льду Ладожского озера. Она связывала Ленинград со страной
- **Александр Сергеевич Яковлев** (1906–1989). А.С. Яковлев, авиаконструктор, под руководством которого были созданы многие типы самолетов (Як-1, Як-3, Як-28, Як-42, Як-50 и др.)

Тесты

1. Кто являлся Верховным главнокомандующим советскими войсками в годы Великой Отечественной войны?
 - 1) Г.К. Жуков
 - 2) И.В. Сталин
 - 3) К.К. Рокоссовский
 - 4) К.Е. Ворошилов
2. В каком городе в 1942 г. находилась Ставка Верховного главнокомандования?
 - 1) Ленинград
 - 2) Могилев
 - 3) Москва
 - 4) Куйбышев
3. Дата генерального наступления фашистских войск на Москву
 - 1) 30 июня 1941 г.
 - 2) 30 сентября 1941 г.
 - 3) 30 августа 1941 г.
 - 4) 19 октября 1941 г.
4. Приказом Ставки ВГК в сентябре 1941 г.
 - 1) вводились заградительные отряды, обязанные применять оружие против «одержимых паникой военнослужащих»
 - 2) стрелковые дивизии преобразовывались в гвардейские
 - 3) вводился институт военных комиссаров
 - 4) начал действовать Совет по эвакуации
5. 5 декабря 1941 г.
 - 1) войска Красной армии перешли в контрнаступление на Западном фронте
 - 2) 28 воинов из дивизии генерала И.В. Панфилова преградили путь 50 немецким танкам у разъезда Дубосеково
 - 3) командующим Западным фронтом назначили Г.К. Жукова
 - 4) организован штаб партизанского движения

Работа с контурной (исходной) картой

1. Отметьте на карте линию фронта к декабрю 1941 г.
2. Выделите цветом линию фронта к апрелю 1942 г.
3. Покажите стрелками контрнаступление под Москвой и общее наступление советских войск в декабре 1941 – апреле 1942 г.
4. Подпишите названия фронтов советских и фашистских войск.
5. Отметьте направления ударов немецко-фашистских войск в мае-ноябре 1942 г.

Работа с картой на уроке

1. Оцените, на основании карты, каково было положение советских войск в начале войны (где проходили военные действия, направления главных ударов, линия фронта и т.д.).
2. Используя врезку в карту «Разгром немецких войск под Москвой», расскажите о победе под Москвой.
3. «Кампания против России будет выиграна в пределах 14 дней», — писал начальник генштаба сухопутных немецких войск генерал Ф. Гальдер. Используя карту и знание материала по теме, объясните, насколько обоснованными были слова немецкого генерала.
4. «Оба противника сражаются уже на пределе своих сил, а потому верх одержит тот, у кого сильнее воля», — отмечал командующий группой армий «Центр» фельдмаршал Ф. Бок. Какие события характеризовал Ф. Бок?
5. Используя карту, расскажите о партизанском движении. Где оно получило особый размах?

5.11А. Великая Отечественная война (22 июня 1941 г. – декабрь 1943 г.) Период с 19.XI.1942 г. до 31.XII.1943 г.

Слой карты

- Вся карта
- Названия государств, областей, городов
- Ставка Верховного главнокомандования
- Места расположения военных флотов
- Военные действия с 18 ноября 1942 г. по март 1943 г.
- Военные действия с марта по декабрь 1943 г.
- Сталинградская битва (1 этап) (врезка)
- Сталинградская битва (2 этап) (врезка)
- Курская битва (1 этап) (врезка)
- Курская битва (2 этап) (врезка)
- Курская битва (3 этап) (врезка)

Интерактивные объекты на карте

- **Семен Алексеевич Лавочкин** (1900–1960). С.А. Лавочкин — авиаконструктор, генерал-майор инженерно-авиационной службы. Под руководством С.А. Лавочкина созданы истребители ЛАГГ-3, Ла-5, Ла-7, ряд реактивных самолетов
- **Константин Михайлович Симонов** (1915–1979). К.М. Симонов — советский писатель, общественный деятель. Депутат Верховного Совета СССР в 1946–1954 гг. В своих произведениях о войне создавал образы людей долга и мужества: «Дни и ночи», «Живые и мертвые», «Из записок Лопатина», «Парень из нашего города» и др.
- **Тегеранская конференция**. Руководители держав на Тегеранской конференции (И.В. Сталин, Ф. Рузвельт, У. Черчилль). На конференции в Тегеране, которая проходила с 28 ноября по 1 декабря 1943 г., впервые

встретились главы государств СССР (И.В. Сталин), США (Ф. Рузвельт), Великобритании (У. Черчилль). Вскоре их стали называть «Большая тройка». Стороны приняли решение об открытии второго фронта в Европе

- **Дневник Тани Савичевой.** Таня Савичева пережила блокаду Ленинграда. Её дневник — документальное свидетельство трагических событий в блокадном городе
- **Мемориал на месте сожженной деревни Шуневка в Белоруссии.** Деревня вместе с жителями была сожжена фашистскими захватчиками 22 мая 1943 г.
- **Памятник-ансамбль «Героям Сталинградской битвы».** Скульптор Е.В. Вучетич, архитектор Я.Б. Белопольский и др., 1963–1967. В сентябре 1942 и январе 1943 г. во время Сталинградской битвы на Мамаевом кургане (в центральной части г. Волгограда) происходили особенно упорные бои
- **Прямой наводкой по врагу.** Курская битва (июль 1943 г.)
- **Орёл освобожден (5 августа 1943 г.).** В ходе второго этапа Курской битвы — контрнаступления советских войск на орловском направлении (с 12 июля по 23 августа) — был освобожден город Орёл

Тесты

1. Какое из событий произошло позже других?
 - 1) Сталинградская битва
 - 2) оборона Брестской крепости
 - 3) битва под Москвой
 - 4) Курская битва
2. Система передачи (взаимы или в аренду) вооружения, боеприпасов, стратегического сырья, продовольствия и др., которая осуществлялась США в страны — союзницы по антигитлеровской коалиции в период Второй мировой войны
 - 1) паритет
 - 2) ленд-лиз
 - 3) инвестиции
 - 4) локаут
3. Крупнейшее танковое сражение Великой Отечественной войны произошло в ходе
 - 1) битвы под Москвой
 - 2) Сталинградской битвы
 - 3) Курской битвы
 - 4) снятия блокады Ленинграда
4. С.А Ковпак, А.Н. Сабуров, А.Ф. Федоров, М.Ф. Шмырев
 - 1) командующие фронтами
 - 2) члены ГКО
 - 3) командиры крупных партизанских соединений и отрядов
 - 4) первые Герои Советского Союза
5. В январе 1943 г.
 - 1) Ставка разработала план контрнаступления под кодовым названием «Уран»
 - 2) советские войска остановили немцев под Москвой
 - 3) правительство учредило орден Славы для награждения солдат и сержантов Красной армии
 - 4) советские войска прорвали блокаду Ленинграда

Работа с контурной (исходной) картой

1. Подпишите на карте названия городов: Москва, Сталинград, Курск, Орел, Белгород.
2. Обозначьте на карте линию фронта к концу 1943 г.
3. Отметьте места контрударов фашистских войск.
4. Выделите цветом места, где были уничтожены группировки противника.
5. Стрелками обозначьте направления ударов советских войск в июле – декабре 1943 г.

Работа с картой на уроке

1. Охарактеризуйте военные действия советских и немецких войск с ноября 1942 по декабрь 1943 г.
2. Расскажите о Сталинградской битве, используя врезку в карту как один из источников информации.
3. На основании врезки в карту расскажите о Курской битве.
4. Какое событие произошло с 28 ноября по 1 декабря 1943 г.? Назовите место, где оно произошло, и покажите его на карте. Охарактеризуйте значение этого события.
5. Отметьте направления ударов советских войск, участвовавших в операциях с кодовым названием «Кутузов» и «Румянцев».

Справочные материалы

Сталинградская битва. В сентябре 1942 г. в ходе штурма Сталинграда немецкими войсками начались уличные бои. Наиболее тяжелые бои велись за Мамаев курган, возвышавшийся над городом. Наши солдаты называли его «красным»: земля здесь была пропитана кровью, усеяна гильзами и осколками снарядов.

5.12. Завершение Великой Отечественной войны (январь 1944 – май 1945 гг.). Разгром Японии

Слой карты

- Вся карта
- Названия государств, областей, городов
- Линия фронта к исходу декабря 1943 г.
- Государственная граница СССР
- Военные действия (январь 1944 – май 1945 гг.)
- Окончание войны в Европе
- Положение воюющих сторон к 9 августа 1945 г. (врезка)
- Военные действия (врезка)
- Окончание Второй мировой войны (врезка)

Интерактивные объекты на карте

- **Письмо с фронта.** Художник А.И. Лактионов
- **Наступление советских войск** в районе Минска проходило в ходе операции под кодовым названием «Багратион» (23 июня – 29 августа 1944 г.). Красная армия освободила Белоруссию, часть Литвы и Латвию
- **Победа.** Художник П.А. Кривоногов

- **Иван Степанович Конев** (1897–1973). И.С. Конев, Маршал Советского Союза, в Гражданскую войну — комиссар бригады, дивизии, штаба армии, в Великую Отечественную войну — командующий армией, войсками нескольких фронтов. Войска под командованием И.С. Конева участвовали в Московской и Курской битвах, битве за Днепр, в боях за Польшу, в Берлинской операции. В 1946–1950 и 1955–1956 гг. главнокомандующий сухопутными войсками
- **Константин Константинович Рокоссовский** (1896–1968). Маршал К.К. Рокоссовский в Великую Отечественную войну командовал армией в Московской битве, Брянским и Донским фронтами — в Сталинградской битве, Центральным, Белорусским, 1-м и 2-м Белорусскими фронтами в Висло-Одерской и Берлинской операциях
- **Георгий Константинович Жуков** (1896–1974). Маршал Г.К. Жуков в 1939 г. командовал войсками в боях на р. Халхин-Гол. В Великую Отечественную войну (1941–1942) — командующий войсками Резервного, Ленинградского и Западного фронтов в Ленинградской и Московской битвах. С августа 1942 г. — первый заместитель наркома обороны и заместитель Верховного главнокомандующего. 8 мая 1945 г. принял капитуляцию фашистской Германии
- **Знамя над рейхстагом.** 29 апреля 1945 г. начался штурм рейхстага. На следующий день на здании советские солдаты установили Красное Знамя — символ победы Советского Союза над фашистской Германией
- **Монумент в г. Жодино (Белоруссия).** Монумент сооружен в честь матери, отправившей своих детей на борьбу с фашистами. Прообразом матери стала А.Ф. Куприянова, у которой пятеро сыновей погибли на фронтах Великой Отечественной войны
- **Парад Победы на Красной площади в Москве 24 июня 1945 г.** В конце парада на площадь вступила особая колонна советских воинов, которые несли знамена поверженного врага. Под дробь барабанов полетели на деревянный помост в центре площади фашистские знамена. Это был знак торжества жизни над смертью, добра над злом
- **Ордена Великой Отечественной войны.** Орден Славы 1-й, 2-й и 3-й степени был учрежден правительством 8 ноября 1943 г. для награждения солдат и сержантов Красной армии
- **Подписание акта о безоговорочной капитуляции Германии.** 8 мая 1945 г. в Карлсхорсте, пригороде Берлина, был подписан Акт о безоговорочной капитуляции Германии. 9 мая правительство Советского Союза объявило Днем Победы

Тесты

1. Какая страна не участвовала в Крымской конференции стран-союзниц в феврале 1945 г?
 - 1) СССР
 - 2) Великобритания
 - 3) Франция
 - 4) США

2. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны был достигнут в ходе разгрома фашистских войск
 - 1) под Сталинградом и Курском
 - 2) в битве за Днепр
 - 3) под Москвой
 - 4) в ходе операции «Багратион»
3. С каким событием связана дата 2 сентября 1945 г.?
 - 1) снятие блокады Ленинграда
 - 2) окончание Великой Отечественной войны
 - 3) подписание советско-германского пакта о ненападении
 - 4) капитуляция Японии, конец Второй мировой войны
4. Прекращение военных действий и сдача вооруженных сил одного из воюющих государств называется
 - 1) ленд-лиз
 - 2) интервенция
 - 3) капитуляция
 - 4) депортация
5. Советские войска освободили большую часть Польши, вступили на территорию Германии и вышли на Одер в ходе проведения
 - 1) Восточно-Прусской операции
 - 2) Висло-Одерской операции
 - 3) операции «Багратион»
 - 4) операции «Оверлорд»

Работа с контурной (исходной) картой

1. Отметьте границу СССР и соседних государств, подпишите их названия.
2. Обозначьте на карте:
 - а) линию фронта к концу декабря 1944 г.;
 - б) место подписания акта о безоговорочной капитуляции Германии.
3. Обозначьте на карте стрелками:
 - а) направление ударов союзных;
 - б) направление ударов советских войск в 1945 г.
4. Обозначьте на врезке в карту «Разгром Японии»:
 - а) направления ударов советских войск;
 - б) советские морские и воздушные десанты.
5. Обозначьте на карте рубеж, на который вышли советские и союзные войска к концу войны с Германией.

Работа с картой на уроке

1. Опираясь на изображения линии фронта (в конце 1943 г. и в конце 1944 г.), направления ударов советских войск, охарактеризуйте положение советских войск к концу 1944 г. Установите, к какому времени территория СССР была освобождена от фашистских захватчиков. Где находились группировки немецких войск, уничтоженных на территории СССР в рассматриваемый период?
2. Оцените действия советских войск в 1945 г. На какой рубеж вышли советские войска и войска союзников к концу войны?
3. Установите:
 - а) места расположения военных флотов: советских и немецких;
 - б) направления ударов союзных войск;

- в) направления ударов войск Югославии, Польши, Чехословакии, Болгарии, Румынии, Албании.
4. На основании врезки в карту расскажите о разгроме Японии.
 5. Отметьте маршруты поставок экономической помощи СССР по ленд-лизу.

Справочные материалы

Белорусская операция («Багратион») проходила с 23 июня по 29 августа 1944 г. 17 июля по Садовому кольцу в Москве провели колонны немецких военнопленных (57 600 германских солдат и офицеров), взятых в плен в Белоруссии во время операции «Багратион». За колоннами пленных следовали поливальные машины, которые смывали с асфальта следы несостоявшихся покорителей мира.

5.13. Послевоенное восстановление и развитие народного хозяйства СССР в 1946–1950 гг.

Слои карты

- Вся карта
- Названия государств, областей, городов
- Восстановление и развитие промышленности
- Восстановление и развитие транспорта
- Восстановление и развитие сельского хозяйства

Интерактивные объекты на карте

- **Лев Давыдович Ландау** (1908–1968). Л.Д. Ландау — физик-теоретик, основатель научной школы, академик АН СССР (1946), Герой Социалистического Труда (1954), лауреат Нобелевской премии (1962)
- **Политико-административное деление СССР**
- **Красная площадь** — центральная площадь Москвы, примыкающая с востока к Кремлю. Образовалась в конце XV в., стала называться Красной (красивой) со второй половины XVII в.
- **Высотное здание на Котельнической набережной**. Жилой дом на Котельнической набережной в устье р. Яузы построен в 1948–1952 гг. Авторы проекта Д.Н. Чечулин, А.К. Ростовский, инженер Л.М. Гохман. В 1947 г. в Москве начали строить семь высотных зданий как символ победы в Великой Отечественной войне. Высотное здание на Котельнической набережной — одна из высоток Москвы
- **Игорь Васильевич Курчатов** (1903–1966). И.В. Курчатов — физик, организатор и руководитель работ по атомной науке и технике в СССР. Под руководством И.В. Курчатова сооружен первый отечественный циклотрон (1939), открыто деление ядер урана (1940), созданы первый в Европе ядерный реактор (1946), первая в СССР атомная бомба (1949), первая в мире термоядерная бомба (1953) и АЭС (1954)
- **Днепрогэс**, восстановленный из руин в 1944–1950 гг.
- **Первый автомобиль «Москвич»**. В 1946 г. с конвейера сошел первый автомобиль «Москвич»

- **Сергей Сергеевич Прокофьев** (1891–1953). С.С. Прокофьев — композитор, пианист и дирижер. Автор опер «Игрок», «Любовь к трем апельсинам», «Огненный ангел», «Война и мир», балетов «Ромео и Джульетта», «Золушка», «Сказ о каменном цветке», симфонической сказки «Петя и волк» и других музыкальных произведений

Тесты

1. Карательные меры, наказания, применяемые государственными органами в СССР в 1930-1950-е гг.
 - 1) репарации
 - 2) репрессии
 - 3) реабилитация
 - 4) девальвация
2. Остров Сахалин в 1946–1950 гг. принадлежал
 - 1) Японии
 - 2) США
 - 3) СССР
 - 4) Китаю
3. В 1947 г. в СССР
 - 1) ввели продразверстку
 - 2) отменили карточную систему распределения продовольственных и промышленных товаров
 - 3) отменили денежную систему оплаты труда
 - 4) завершили индустриализацию страны
4. Совет народных комиссаров был преобразован в Совет министров СССР
 - 1) в 1949 г.
 - 2) в 1945 г.
 - 3) в 1946 г.
 - 4) в 1947 г.
5. Выпуск в обращение бумажных денег
 - 1) секуляризация
 - 2) эмиссия
 - 3) девальвация
 - 4) денонсация

Работа с контурной (исходной) картой

1. Отметьте границу СССР и границы союзных республик.
2. Подпишите города, где восстанавливались машиностроительные и металлообрабатывающие предприятия.
3. Подпишите города, где возводили предприятия в 1946–1950 гг.
4. Найдите на карте экономический район РСФСР — Урал — и отметьте построенные предприятия:
 - а) угледобывающие;
 - б) железорудные;
 - в) машиностроительные;
 - г) электростанции.
5. Отметьте границы и названия экономических районов РСФСР.

Работа с картой на уроке

1. В какой части страны шло восстановление промышленности в 1946–1950 гг.? Какие отрасли промышленности восстанавливались в первую очередь?

2. Где в Советском Союзе в 1946–1950 гг. возводились новые предприятия? К каким отраслям промышленности они относились?
3. Оцените на основании карты восстановление и развитие сельского хозяйства в 1946–1950 гг. (по посевным площадям, поголовью скота).
4. Весной 1946 г. многие районы СССР страдали от засухи. Назовите эти районы и расскажите о последствиях этого бедствия для населения страны.
5. Н.С. Хрущев после посещения в 1955 г. США и знакомства с фермерскими хозяйствами выдвинул задачу расширения посевов кукурузы. С этой культурой он связывал решение зерновой проблемы в Советском Союзе. Лидер страны обещал «вырастить кукурузу в, а может быть, и на». Какие районы называл Н.С. Хрущев? Расскажите, что вышло из этой затеи.

5.14. Советский Союз в 1950-х – середине 1980-х гг.

Слой карты

- Вся карта
- Названия государств, областей, городов
- Основные события
- Транспорт
- Нефтепроводы. Газопроводы
- Промышленность
- Район добычи полезных ископаемых

Интерактивные объекты на карте

- **Юрий Алексеевич Гагарин** (1934–1968). Ю.А. Гагарин, летчик-космонавт СССР, 12 апреля 1961 г. впервые в истории человечества совершил полет в космос на космическом корабле «Восток»
- **Валентина Владимировна Терешкова** (р. 1937). В.В. Терешкова — первая в мире женщина-космонавт, совершившая полет на космическом корабле «Восток-6» в 1963 г., Герой Советского Союза
- **Здание СЭВ в Москве.** Совет экономической взаимопомощи (СЭВ) был создан в 1949 г. как межправительственная экономическая организация социалистических стран
- **Братская ГЭС (Иркутская обл.).** Братская ГЭС была возведена на реке Ангаре у города Братска; строительство велось с 1955 по 1967 г.
- **Высотное здание на Садово-Кудринской площади.** Высотное здание на Садово-Кудринской площади (арх. П. Посохин, А. Мндоянц, 1950–1954 гг.)
- **Сергей Павлович Королев** (1906/1907–1966). С.П. Королев, ученый и конструктор. Под его руководством созданы баллистические ракеты, первые искусственные спутники земли, космические корабли «Восток» и «Восход», на которых впервые в истории человечества совершены космический полет человека и выход человека в космос
- **Никита Сергеевич Хрущев** (1894–1971). Н.С. Хрущев — советский государственный и партийный деятель. С 1953 г. Первый секретарь ЦК КПСС,

одновременно в 1958–1964 гг. — председатель Совета министров СССР. В октябре 1964 г. пленумом ЦК КПСС освобожден от обязанностей Первого секретаря ЦК КПСС и члена Президиума ЦК КПСС

- **Леонид Ильич Брежнев** (1906–1982). Л.И. Брежнев — Первый (в 1964–1966 гг.) и Генеральный (с 1966 г.) секретарь ЦК КПСС, Председатель Президиума Верховного Совета СССР. Маршал Советского Союза. Эпоха Л.И. Брежнева получила название «застой»
- **Строительство БАМа.** Байкало-Амурская магистраль (БАМ) — железная дорога в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке, второй железнодорожный выход СССР к Тихому океану. Планируемая протяженность магистрали 4300 км. В 1974 г. БАМ объявили всесоюзной комсомольской стройкой

Тесты

1. Какое событие было позже других?
 - 1) полет Ю.А. Гагарина в космос
 - 2) похороны И.В. Сталина
 - 3) принятие Конституции «развитого социализма»
 - 4) принятие курса на строительство коммунизма в СССР
2. Как называется международная организация, созданная в 1945 г. для укрепления мира и безопасности, развития сотрудничества между государствами?
 - 1) ОВД
 - 2) НАТО
 - 3) СЭВ
 - 4) ООН
3. Понятие «застой» связано с периодом, когда СССР руководил
 - 1) И.В. Сталин
 - 2) Н.С. Хрущев
 - 3) Л.И. Брежнев
 - 4) М.С. Горбачев
4. Какое из внешнеполитических событий произошло раньше других?
 - 1) образование Организации Варшавского договора
 - 2) введение советских войск в Афганистан
 - 3) ввод советских войск в Чехословакию
 - 4) Карибский кризис
5. Восстановление в правах ранее репрессированных граждан по суду или в административном порядке
 - 1) десталинизация
 - 2) реабилитация
 - 3) репатриация
 - 4) депортация

Работа с контурной (исходной) картой

1. Отметьте границу СССР и соседних государств, подпишите их названия.
2. Соотнесите приведенный ниже текст и карту. Установите, о какой магистрали идет речь. Покажите её стрелками на контурной карте. Подпишите на карте крупные железнодорожные узлы.

«Стальная нить дороги идет на восток вдоль 56-й параллели. Проходит по югу Восточной Сибири и Дальнего Востока. Длина ее более 3 тыс. км: от Тайшета до Советской Гавани. Крупнейшие железнодорожные узлы: Усть-Кут, Тында, Комсомольск-на-Амуре».

3. Отметьте на контурной карте:
 - а) основные районы нефтедобычи;
 - б) границы изолированных энергетических систем и районов в Сибири и на Дальнем Востоке;
 - в) атомные электростанции.
4. Отметьте места и укажите даты:
 - а) советско-китайского вооруженного конфликта;
 - б) ввода советских войск в Чехословакию;
 - в) ввода советских войск в Афганистан.
5. Подпишите крупнейшие районы добычи нефти и газа в СССР.

Работа с картой на уроке

1. Охарактеризуйте политико-географическое положение Советского Союза к середине 1980-х гг.:
 - а) протяженность территории (с запада на восток, с севера на юг);
 - б) выходы к морям;
 - в) удаленность столицы от государственной границы;
 - г) число государств-соседей.
2. Охарактеризуйте экономическое развитие СССР в 1950 – середине 1980-х гг., используя карту как один из источников информации. Какие отрасли промышленности были наиболее развиты?
3. Оцените энергетическую систему СССР в рассматриваемый период. На каких реках на востоке страны были построены гидроэлектростанции?
4. Используя карту и знание материала по теме, охарактеризуйте внешнеполитическую деятельность СССР в 1960–1970-х гг.
5. Используя карту, расскажите об отношениях СССР с социалистическими странами.

5.15. Советский Союз в 1985–1991 гг. Распад СССР

Слой карты

- Вся карта
- Названия государств, областей, городов
- События 1985–1991 гг.
- Распад СССР

Интерактивные объекты на карте

- **Михаил Сергеевич Горбачев** (род. в 1931 г.). Генеральный секретарь ЦК КПСС в 1985–1991 гг., Президент СССР в 1990–1991 гг. 25 декабря 1991 г. «в силу сложившейся ситуации с образованием СНГ» объявил о прекращении своей деятельности на посту Президента СССР

- **Катастрофа 1986 г. на Чернобыльской АЭС.** Катастрофа на Чернобыльской АЭС — одна из трагедий периода перестройки в СССР. 26 апреля 1986 г. на АЭС взорвался один из реакторов. Более 100 тыс. человек получили радиоактивное облучение. Значительная часть территории Украины и Белоруссии, ряд областей РСФСР оказались зараженными радиацией
- **Борис Николаевич Ельцин (1931–2007).** Б.Н. Ельцин — первый Президент Российской Федерации. Избран на пост Президента в ходе всеобщих выборов 12 июня 1991 г., в июле 1996 г. избран на второй срок. 31 декабря 1999 г. заявил о досрочной отставке
- **Дом правительства Российской Федерации.** Авторы проекта Д. Чечулин, П. Штеллер. 1965–1979. Здание Дома Правительства расположено на Краснопресненской набережной, 2. Высота здания — 102 м, с флагштоком — 119 м
- **Вывод советских войск из Афганистана.** В феврале 1989 г. СССР вывел свои войска из Афганистана
- **ГКЧП.** 19 августа 1991 г. населению страны сообщили о переходе власти к ГКЧП. Г.И. Янаев взял на себя исполнение обязанностей президента страны в связи с «нездоровьем» М.С. Горбачева. Войска и боевая техника заняли узловые точки на магистралях, ведущих к центру Москвы, окружили район, прилегающий к Кремлю
- **Баррикады в центре Москвы.** Август 1991 г.
- **Егор Тимурович Гайдар (1956–2009).** Е.Т. Гайдар в июне – декабре 1992 г. исполняющий обязанности председателя правительства Российской Федерации. С 1994 г. — председатель партии «Демократический выбор России»

Тесты

1. Какое событие произошло позже других?
 - 1) распад СССР
 - 2) авария на Чернобыльской АЭС
 - 3) принятие Декларации о государственном суверенитете России
 - 4) введение советских войск в Афганистан
2. На территории какой советской республики находилась Чернобыльская АЭС?
 - 1) Белоруссия
 - 2) Российская Федерация
 - 3) Украина
 - 4) Молдавия
3. Курс советского руководства на реформы общественно-политической системы СССР
 - 1) перестройка
 - 2) социализация
 - 3) чрезвычайщина
 - 4) разрядка
4. Как стали именовать главу СССР с 1990 г.?
 - 1) генеральный секретарь
 - 2) президент
 - 3) губернатор
 - 4) премьер-министр

5. В апреле 1991 г. в Ново-Огарево состоялась встреча Президента СССР М.С. Горбачева и руководителей 9 республик. Назовите республики, представители которых встретились в Ново-Огареве. Расскажите о результатах этой встречи.

Справочные материалы

Референдум — форма решения наиболее важных вопросов государственной жизни путем всеобщего голосования.

5.16. Российская Федерация в конце XX – начале XXI в.

Слои карты

- Вся карта
- Названия государств, областей, городов
- Российская Федерация и СНГ
- Субъекты РФ и федеральные округа
- Вооруженные конфликты

Интерактивные объекты на карте

- **Владимир Владимирович Путин** — Президент России
- **Здание Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации**
- **Российская символика: герб, флаг.** Герб России — один из главных государственных символов государства наряду с флагом и гимном
- **Новое здание Мариинского театра в Санкт-Петербурге**
- **Новый железнодорожный вокзал в Самаре** — крупнейший в Европе
- **Музей современного искусства в Перми**
- **Новое здание театра Александра Калягина «Эт сетера»**

Тесты

1. Город Калининград — это территория
 - 1) Российской Федерации
 - 2) Литвы
 - 3) Белоруссии
 - 4) Польши
2. В каком году была принята Конституция Российской Федерации?
 - 1) 1985 г.
 - 2) 1989 г.
 - 3) 1991 г.
 - 4) 1993 г.
3. Передача или продажа в частные руки государственной или муниципальной собственности
 - 1) кооперация
 - 2) стагнация
 - 3) приватизация
 - 4) национализация
4. Радикальные рыночные реформы, проводимые в начале 1990-х гг. в России, предполагали
 - 1) отказ от государственного регулирования цен на промышленные и продовольственные товары

- 2) переход частных предприятий и отраслей в государственную собственность
 - 3) наращивание военных расходов и совершенствование качества вооружения
 - 4) преобразование производства и производительных сил, основанное на повышении объема научных открытий и изобретений
5. Кто был первым Президентом Российской Федерации?
- | | |
|----------------|------------------|
| 1) В.В. Путин | 3) М.С. Горбачев |
| 2) Б.Н. Ельцин | 4) Д.А. Медведев |

Работа с контурной (исходной) картой

1. Отметьте государственную границу Российской Федерации.
2. Подпишите:
 - а) города федерального значения;
 - б) города — столицы субъектов РФ: Еврейской автономной области, Республики Тывы, Республики Башкортостан, Республики Саха (Якутия).
3. Подпишите государства, с которыми граничит Российская Федерация на юге и востоке.
4. Выделите цветом республики РФ: Бурятия, Хакасия, Карелия, Коми, Алтай.
5. Обозначьте на карте районы вооруженных конфликтов в конце XX в.

Работа с картой на уроке

1. Охарактеризуйте политико-географическое положение Российской Федерации в начале XXI в.:
 - а) протяженность территории (с запада на восток, с севера на юг);
 - б) выходы к морям;
 - в) удаленность столицы от государственной границы;
 - г) число государств-соседей.
2. Назовите государства — члены Организации договора о коллективной безопасности.
3. Сколько федеральных округов находится на территории РФ? Назовите их.
4. В Конституции Российской Федерации, принятой 12 декабря 1993 г., сказано, что она состоит «из республик, краев, областей, городов федерального значения, автономной области, автономных округов — равноправных субъектов Российской Федерации» (гл.1, ст. 5). Установите на основании карты, сколько республик входит в РФ. Назовите их.
5. Что входит в понятие «субъект Федерации»? Назовите несколько субъектов Российской Федерации.

О программе

ИСТОРИЯ РОССИИ. XX – НАЧАЛО XXI В.

Интерактивные карты по истории России для 9 класса

Идея пособия — *Кудрявцев А.А., Шалов В.Л., Котов В.А.*
Компьютерная картография — *Самсонов М.А., Королёв П.Ю.,*
Липанова Е.А., Птицын Д.Е.

Иллюстративный материал предоставлен
АО «Роскартография».

Отдельные слайды взяты из материалов
«Википедия — свободная энциклопедия»

Учебно-методическое содержание —
канд. пед. наук *Ворожейкина Н.И.*,
канд. ист. наук *Лебедева Р.Н., Желобанова Л.П.*

Редактор — *Павлова Н.В.*

Корректоры — *Садовникова Н.С., Гаврилова С.С.*
Верстка — *Демина М.В.*

Карты изготовлены
АО «Омская картографическая фабрика»

© ООО «**Экзамен-Медиа**». Все права защищены
107078, Россия, г. Москва, Новая Басманная, д. 18, стр. 5
Телефон: +7 (495) 641-00-39
www.examen-media.ru
www.экзамен-медиа.рф
e-Mail: info@examen-media.ru

© ООО «Издательство **ЭКЗАМЕН**». Все права защищены
107045, Россия, Москва, Луков пер., д. 8
Телефон/Факс (495) 641-00-30
www.examen.biz
E-mail: info@examen.biz